

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ДМИТРОВСКИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

М.А. Исаева

Приказ № 51 от « 19 » 08 2025

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»

г. ДМИТРОВ

Оглавление	
1. Общие положения	3
1.1 Определение и назначение АООП обучающихся с НОДА	4
1.2 Структура АООП обучающихся с НОДА	5
1.3 Принципы и подходы к формированию АООП обучающихся с НОДА	6
2. Целевой раздел	8
2.1 Пояснительная записка	8
2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП	14
2.3 Система оценки достижения обучающимися с НОДА АООП	26
3. Содержательный раздел	56
3.1 Программа формирования УУД	57
3.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов	57
4. Организационный раздел	100
4.1 Учебный план	100
4.2 Календарный график	103
4.3 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НОДА	104
4.4 Программа коррекционной работы	109
5. Приложение №1 Материально – техническое обеспечение	123

1. Общие положения

Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Семейный центр «Дмитровский» создано в 1956 году для осуществления образования, медицинской реабилитации и социально-психологической помощи детям в возрасте от 4-18 лет, страдающим ДЦП, различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В настоящее время семейный центр является учреждением социального обслуживания, которое вместе с предоставлением социальных услуг, реализует программы образовательной организации и одновременно решает задачи коррекционного характера, обеспечивающие воспитание, социальную адаптацию и интеграцию детей - инвалидов в социум, т.е. учреждением, в котором органично сочетаются учебно-воспитательный, лечебно-реабилитационный и коррекционный процессы.

Ведущим принципом данной модели обучения является дифференциация образовательного процесса с учётом особенностей психофизического развития данной категории воспитанников.

ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»» имеет лицензию Министерства образования Московской области регистрационный № Л035 – 01255 – 50/00215236 от 23.09.2016 г. (дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых), Государственную аккредитацию Министерства образования Московской области № 4747 от 16.06.2022.

Комплектование классов осуществляется согласно рекомендациям ЦПМПК Московской области, сформулированным по результатам комплексного обследования воспитанника в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся 11-12 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее АООП СОО НОДА) разработана коллективом педагогов ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский» на период 2025- 2027 г.

АООП СОО для обучающихся с НОДА представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

Реализация АООП СОО для обучающихся с НОДА предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.1 Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

При разработке адаптированной образовательной программы использована структура и основные требования к программе, изложенные в Стандарте среднего общего образования и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Основанием для разработки явились следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г.
- Конвенция о правах ребёнка.
- ФГОС СОО (Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613), изменения, которые внесли в ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 года № 732)
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014)
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением семейного центра
- СОШ № 123

- Правила внутреннего распорядка ГБУСО МО «Семейный центр «Дмитровский».

В данной Адаптированной программе учтены специфика образовательного процесса в семейном центре, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности учащихся школы.

Адаптированная программа является локальным нормативным документом ГБУСО МО «Семейный центр «Дмитровский», содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, адаптированных рабочих программ педагогов по учебным предметам. Она является нормативно-

управленческим документом, моделью организации обучения, характеризующей специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями, вызванными нарушением опорно-двигательной системы.

С учетом потребностей и возможностей, учащихся образование может быть получено в очной форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусмотренных действующими нормативными актами. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт. Срок реализации программы составляет два года, который соответствует освоению среднего общего уровня образования.

АООП СОО обучающихся с НОДА содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП СОО обучающихся с НОДА, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание СОО обучающихся с НОДА и включает направления и содержание программы коррекционной работы, ориентированной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел включает учебный план СОО; систему специальных условий реализации АООП СОО обучающихся с НОДА.

Программа адресована педагогическим работникам, обучающих детей с ОВЗ: учителям-предметникам, классным руководителям, педагогу-психологу, дефектологу и социальному педагогу, педагогам, реализующим программы внеурочной деятельности.

Адаптированная программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации среднего общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне среднего общего образования;

- коррекцию отклонений в развитии средствами образования детей с НОДА, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в старшие общеобразовательные классы;

- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

□ регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

1.2 Структура адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- учебный план;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания;
- программу коррекционной работы;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НОДА.

1.3 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП среднего общего образования детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие

содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП среднего общего образования обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на обеспечивает непрерывности образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. Целевой раздел

2. 1 Пояснительная записка

Пояснительная записка

Адаптированная программа адресована:

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия *Учителям:*

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, соответствии с которым должны осуществлять образовательный процесс.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;

□ для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей) за качество образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей; реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций, обучающихся через систему воспитания дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно- культурный досуг.

Таким образом, организация образования в ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский» строится на принципах личносно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего и среднего общего специального (коррекционного) образования;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении среднего общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие школы при реализации среднего образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся с ОВЗ, их интересов через систему секций, кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

□ участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

□ включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

□ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

□ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Целью адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель данной Адаптированной программы полностью согласуется с целями основной образовательной программы среднего общего образования семейного центра. Обеспечение соответствия выполнения требований Стандарта по созданию благоприятных условий для становления и развития личности как субъекта деятельности.

1. Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2. Становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В семейном центре осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по общей образовательной программе среднего общего образования.

Обучение организуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в образовательный поток и по окончании школы получает документ об образовании установленного образца.

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

Задачи Адаптированной программы:

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. Создать условия для обеспечения преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Создать образовательную среду, способствующую становлению и развитию личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости посредством:
 - выявления и развития способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их интересов через систему секций, кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - создание системы психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, создание необходимых условий для самореализации личности;
 - эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования на основе взаимодействия всех его участников образовательного процесса;
 - организации ранней профориентации учащихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, с ОО СПО, ВУЗами (между основным и средним общим образованием);
 - уровня усвоения учебных предметов;

□ развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления;

□ формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно- познавательной деятельности;

□ индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, основной, отработка умений и навыков);

□ системный разносторонний контроль развития обучающегося с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог).

Создание благоприятной социальной среды обеспечит соответствующее возрасту развитие обучающегося с НОДА, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедействительных умений.

3. Привлечение к участию учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам. Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями обучающегося, другими членами его семьи.

4. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; занятия спортом.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением обучающегося знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА – нормативно-управленческий документ семейного центра, характеризующий специфику содержания и особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

2.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата

В основу формирования АООП СОО для обучающихся с НОДА программы положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);

- Принцип амплификации - обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

При этом строго соблюдаются **принципы коррекционно-развивающего обучения**:

- Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.
- Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- Принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.
- Принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т. е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

В основу реализации Адаптированной программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

К общим образовательным потребностям, обучающихся с ОВЗ относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия образовательной организации.

Дифференцированный подход к построению АООП СОО для обучающихся с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений и формирования речевой и функциональной системы, и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы; □ результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую педагогическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет подростков со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико- социальной помощи этой категории детей.

Для организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА: подростки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

В структуру особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для детей с НОДА.

К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами взаимодействия семьи и образовательной организации; необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной деятельности, необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Характеристика контингента учащихся – адресатов Адаптированной программы

Переход учащегося в среднюю школу совпадает с фазой активного развития ребёнка, окончательного осознания его самостоятельной личностью и характеризуется:

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

□ обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

□ сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

□ изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В семейном центре с учетом указанного диапазона различий в развитии детей с НОДА, осуществляется дифференциация их основного образования: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих на практике ограничений в получении специальной помощи детьми с НОДА, включёнными в общий образовательный поток.

Задача разграничения вариантов НОДА возлагается на ППК.

АООП СОО для обучающихся с НОДА предусматривает следующий вариант специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП СОО обучающихся с НОДА;

Семейный центр знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом.

Нормативный срок освоения данной адаптированной общеобразовательной программы составляет 2 года.

Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общие положения

Общая характеристика планируемых результатов освоения адаптированной программы среднего общего образования обучающихся с НОДА соответствует АООП СОО ГБОУ СО МО «Семейный центр «Дмитровский».

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне среднего общего образования для обучающихся с НОДА по АООП СОО, соответствуют АООП СОО семейного центра.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП СОО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП СОО ГБОУ СО МО «Семейный центр «Дмитровский».

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 123 представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты ООП СОО обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценок, с другой.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития обучающегося.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей: формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей учащихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

В результате изучения всех без исключения предметов средней школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, само регуляции и рефлексии. Так в сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально- ценностный и поведенческий компоненты);

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия,

как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаковосимволических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают задачи, предъявляемые учащимся:

1. Учебно-познавательные задачи, направленные:

- на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.;

- на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаковосимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.

2. Учебно-практические задачи, направленные:

- на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами,

парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

- на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.).

3. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные:

- на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций

соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по- другому, дополнительно узнать и т. п.);

□ на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе

имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

□ на формирование и оценку ИКТ-компетентности учащихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно- смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с системнодеятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный (базовый) характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП СОО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП СОО школы.

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) **должны соответствовать требованиям:**

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы

2. Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к обеспечению - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. □

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений. □

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности. □

- Умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия. □
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию. □
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы. □
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. □
- Смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность. □
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих. □
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими. □
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса. □
- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем. Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели. □
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. □
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника. □

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации программы для каждого обучающегося.

- Требования к результатам реализации программы коррекционной работы:
- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, спе-
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание подростком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, унижительно. Умение

адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку обучающегося в освоении АООП СОО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР:

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП СОО, ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП СОО школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП СОО по учебным предметам соответствуют АООП СОО семейного центра.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку обучающегося в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации подростка- инвалида (ИПР).

2.3 Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов соответствует АООП СОО.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА). Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений, обучающихся с НОДА и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорнодвигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП СОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; □

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;□
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА и развития жизненной компетенции.□

Результаты достижений обучающихся с НОДА в овладении АООП СОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с НОДА. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП СОО, что сможет метод экспертной оценки (заключения специалистов ПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого- педагогического консилиума (ППк), работающих с обучающимися.

Структура планируемых результатов

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие цели:

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру

планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей отражают формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится»: к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют на уровень освоения опорного учебного материала выпускниками, иными словами в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, «портфеля достижений»), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться»: к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной уровня обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и

использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке учащихся.

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»; - программ по всем учебным предметам, включенным в учебный план.

В средней школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе

– досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют устойчивый навык осмысленного чтения, навык рефлексивного чтения, различные виды и типы чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым, выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они усовершенствуют основные стратегии чтения художественных и других видов текстов и будут способны применить стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты),
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание),
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовности к реализации направления профильного образования.

В частности, формированию реализации направления профильного образования способствует:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе:
 - а) факультативов, вводимых образовательным учреждением,
 - б) программы формирования ИКТ - компетентности школьников,
 - в) программы учебно-исследовательской и проектной деятельности, г) программы внеурочной деятельности,
 - д) программы профессиональной ориентации, е) программы экологического образования,
 - ж) программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества,

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата,

- регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знакосимволических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретенные на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

пользования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы

среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

Г историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее

географических особенностях; знание основных исторических

Г событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

Г образ социально-политического устройства — представление о государственной организации

России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; Г знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина,

ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; Г знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций,

культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение

Г общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; Г основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; Г экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных

Г ситуациях. ***В рамках ценностного и эмоционального компонентов:***

Г гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

Бэмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

Г уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность,

готовность к равноправному сотрудничеству; Г уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и 19 других людей, оптимизм в восприятии мира;

Г потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

Г позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании

моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. **В рамках деятельностного**

(поведенческого) компонента:

Г готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); Г готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; Г умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; Г готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; Г потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; Г умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; Г устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; Г готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

☐ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и
☐ интереса к учению; готовности к самообразованию и
☐ самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных

дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и

Метапредметные результаты освоения адаптированной
общеобразовательной

программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные	- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделения учителем ориентированного действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно, самостоятельно оценивать	- самостоятельно ставить новые учебные задачи; - построению жизненных планов во временной перспективе; - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия, средства их достижения; - выполнять альтернативные способы достижения целей и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением; - осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации; - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития	- адекватно оценивать объективную трудность как меру физического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

	процесса.	
		- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах деятельности; - саморегуляции эмоциональных состояний; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели.

Коммуникативное	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение, интересы и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	- учитывать и координировать отличные от собственных позиции других людей в сотрудничестве; - учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию понимать относительно мнений и подходов к решению проблемы; - продуктивно разрешать на основе учета интересов и позиций участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
-------------------------------	--	---

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть устной и письменной речью; - строить монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; - планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; - работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения	- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
---	--

	своих чувств, мыслей и потребностей.	
Познавательные	- основам реализации проектноисследовательской деятельности; - проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных	основам рефлексивного чтения; - ставить проблему, аргументировать ее актуальность; - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - организовывать исследование с целью проверки гипотез;

	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - давать определения понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому	делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
--	---	--

	понятию, от понятий с меньшим объемом к понятию с большим объемом; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	-
--	---	---

Ожидаемые конечные результаты:

Обеспечение качественного, вариативного образования для обучающихся с НОДА. Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. Успешная социализация, профессиональное определение детей с НОДА.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования для детей с

Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т.е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонеперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов соответствует АООП СОО.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА). Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с НОДА и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП СОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с НОДА в овладении АООП СОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с НОДА. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП СОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП СОО в используется метод экспертной оценки (заключения специалистов ППк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого- педагогического консилиума, работающих с обучающимся.

ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии: необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
(т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося в ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции подростка в условиях инклюзии.

К компетенции семейного центра относится

- описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся;

- адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; промежуточной аттестации (накопленной оценки); итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

- адаптация (при необходимости – разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

- адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

- адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Основные функции оценивания в рамках ООП среднего общего образования:

- оценивание достигаемых планируемых образовательных результатов,
- обеспечение эффективной обратной связи,
- оценивание управления образовательным процессом.

Подходы к использованию оценивания:

- формирующее оценивание: оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения. Процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом;

- итоговое оценивание: оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный год или весь период обучения на данной ступени;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно- деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно- практических и проектных задач; уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Уровни освоения учебных достижений учащихся:

опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить один уровень:

Низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного

материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Особенности оценки образовательных достижений учащихся Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
 - готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования;
 - сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
- В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе предполагается полная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе – выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в

соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) учащихся в рамках урочной

и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимых на государственную (итоговую) аттестацию учащихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и

тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению проблем и воплощению решений в практику; о способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки предметных результатов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить один уровень:

-низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее

обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

промежуточного и итогового.

Согласование систем оценки достижения планируемых результатов учащихся

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой - учащимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов образования

Внешняя оценка образовательных результатов проводится в рамках федерального, регионального мониторинга качества образования. В случае, если внешняя диагностика не проводится, то она заменяется внутренней диагностикой.

Готовность обучения в средней школе может определяться двумя параметрами:

- сформированностью у учащихся желания и основ умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия);
- уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в средней школе.

В умении учиться выделяются две составляющие:

Рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Поисковые действия, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: *как научиться?* Для выявления основ данного умения используется комплексный тест на учебную грамотность. Учебная грамотность - это тип и уровень того материала, который ребенок может самостоятельно осваивать, контролируя результат, а затем гибко использовать в разнообразных контекстах.

В рамках государственной итоговой аттестации (12 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения

образования. Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений учащихся, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся;
- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Внутренняя оценка планируемых результатов образования

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Стартовое оценивание

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Текущее оценивание

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения учащимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и

реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости учащихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости. Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

Промежуточное (итоговое) оценивание

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

- оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года; прогресс в учебе относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию;
- самостоятельность в изучении предмета оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию;
- прилежание в учебе оценивается по итогам обучения; поведение оценивается по итогам обучения.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику формирования способности учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на основной государственный экзамен

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об освоении данным учащимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Модель внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся основного на уровне среднего общего образования.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем- предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио достижений ученика (формируется согласно утвержденному положению под руководством классного руководителя).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся

Стартовая диагностика – стандартизированные письменные работы, тестирование. Текущее оценивание – письменные работы, тестирование, комплексные проверочные работы, диктанты контрольные работы, портфолио.

Промежуточное (итоговое) оценивание – проекты, творческие работы, проектные задачи, комплексные работы, портфолио, экзамены (ГИА), комплексные метапредметные работы, итоговые контрольные работы по предмету.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в электронном журнале, а также в форме портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Портфолио достижений учащихся

Цель внедрения технологии портфолио - отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга учащегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной и внеурочной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. Работа с портфолио достижений предполагает организацию деловых игр, дискуссий, бесед, коллективных творческих дел, тренингов общения и т.п., самостоятельную работу учащегося, индивидуальную работу с педагогом. К работе с портфелем достижений привлекаются родители, учителя- предметники, педагоги дополнительного образования, психолог, дефектолог и логопед школы. Курирует работу классный руководитель. Основными задачами применения портфолио являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

31

- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

- формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию; - содействие дальнейшей успешной социализации учащегося.

Участниками работы над портфолио являются учащиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

Обязанности учащегося:

Оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность. Обязанности родителей:

Помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

Обязанности классного руководителя:

Является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между учащимися, учителями- предметниками и педагогами дополнительного образования. Осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио. Классный руководитель оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

Проводят информационную работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио. Предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов. Организуют проведение мероприятий по предмету или образовательной области. Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Обязанности администрации семейного центра:

Администрация семейного центра разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио, а также распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

Заведующий отделением учебно-воспитательной работы организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

Портфель достижений учащихся средней школы используется для оценки достижения планируемых результатов среднего общего образования.

Портфолио оформляется в соответствии с принятой в школе структурой, указанной в утвержденном Положении самим учеником в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

По необходимости, работа учащихся с портфолио сопровождается помощью взрослых:

развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио определяется положением.

По результатам оценки портфолио учащихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни учащегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне среднего общего образования с одной стороны является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны - переходом к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

На уровне основного общего образования у учащихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, т. е. на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (школьник способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции

- внимание и память. У подростков впервые начинают наблюдаться умения длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия - отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т.е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП СОО обучающихся с НОДА

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся с НОДА учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала основного общего образования. Данная программа соответствует АООП СОО ГБОУ СО МО «Семейный центр «Дмитровский» и дополняется коррекционной работой в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности

Основное содержание отдельных предметов учебного плана школы и планируемые результаты обучения учащихся по отдельным предметам отражены в рабочих программах по предметам (курсам, модулям).

Рабочие программы всех учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности в адаптированной программе среднего общего образования для обучающихся 11-12 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата соответствуют таковым в АООП СОО. Учащиеся с НОДА обучаются по общему учебному плану, по программам, которые полностью соответствуют обязательному минимуму содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом и реализуют в полном объеме программы соответствующих предметов. Основное содержание учебных предметов представлено в АООП СОО.

3.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБУСО «Семейный центр «Дмитровский» (далее программа) составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного, начального общего, основного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), адаптированной основной образовательной программы дошкольного, основного общего, среднего общего образования (с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Программа направлена на социализацию ребенка, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности «Семейного Центра «Дмитровский» (далее учреждение), направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства. Одним из результатов реализации программы учреждения станет приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Учреждение считает своей основной миссией адаптацию и социализацию ребенка к жизни в современном обществе на основе становления личности.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и

профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; уважение традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента детей главный акцент в своей деятельности учреждение делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Придерживаясь принципа педагогической инверсии, педагог определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка.

Лишь поочередно, от возраста к возрасту, доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность самоопределения каждого ребёнка (Модель выпускника)

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в учреждении комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в учреждении.

РАЗДЕЛ 3. 4.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегическая цель воспитательной работы – создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с НОДА и с умственной отсталостью имеющих с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Задачи коррекционно-воспитательной работы:

- Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с НОДА Ии с умственной отсталостью.
- Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- Развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание у детей качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.

- Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.
- Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Принципы и методы коррекционно-развивающего компонента в воспитательном процессе:

1. Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления ребенка к достижению цели, поставленной перед ним педагогом.
2. Принцип продуктивной обработки информации, создание таких педагогических ситуаций, в ходе которых дети самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения.
3. Принцип развития и коррекции высших психических функций. Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции.
4. Принцип гуманитарной направленности всех учебных дисциплин (включение в традиционные предметы материала из жизни, помогающие понять мотивы своего поведения, выработать правильную жизненную позицию, познания окружающего мира, интеграции человека в обществе).
5. Принцип динамичности восприятия предполагает включение педагогом игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс перцептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках.
6. Психолого-педагогическое сопровождение, просвещение детей, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.

7. Формирование человека - трудолюбивого, физически развитого, самостоятельного, любящего свое Отечество, Гражданина, пробуждение национального самосознания.

8. Принцип максимальной индивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно - потребностных сфер ребенка. Из этого принципа следует: отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями детей.

9. Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности детей, педагогов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность каждого ребенка в определении целей, содержания и методов работы по саморазвитию.

10. Принцип гуманизации. Доброта и внимание по отношению к детям создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ребенка. *Правила, связанные с данным принципом:* уважительные отношения между родителями, педагогами, детьми; толерантность к мнению; создание ситуации успеха.

11. Принцип гуманитаризации приобщает личность к культуре общества, развивает планетарное сознание, формирует отношение к планете, как к общему дому.

12. Принцип эстетизации требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.

13. Принцип оперативности полученных знаний требует от детей более полной самостоятельности мышления и деятельности. В ходе самостоятельного решения задач они проявляют инициативу и находчивость.

14. Принцип сознательного и активного участия детей в процессе обучения и воспитания требует от педагога умелого руководства деятельностью.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов – вот почему в данной Программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены главные мотивы и ведущие виды деятельности ребенка в соответствии возрастным особенностям.

Старший школьный возраст (11,12 классы)

Основные мотивы:

- желание занять свое место в мире взрослых;
- утвердиться в компании сверстников,
- чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п.

Ведущие виды деятельности:

- интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний);
- учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Прогнозируемый результат

В целом решение задач коррекционно-воспитательной работы имеет три плана, ребенок последовательно и постепенно осваивает:

- мир (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности);
- человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих);
- деятельность (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).

РАЗДЕЛ 3. 5.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания для детей с НОДА и с умственной отсталостью осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных дел учреждения, в которых принимает участие большая часть детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, воспитывают чувство ответственности за общее дело.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы:

Уровень вне пределов учреждения:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни учреждения, города, страны.
- проводимые для детей и организуемые совместно с семьями: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации каждого ребенка с НОДА.

На уровне учреждения:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы учреждения.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в цикл общучрежденческих мероприятий
- участие детей в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках классных коллективов итогового анализа детьми ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела центра в одной из возможных для них ролей в соответствии с возможностями здоровья
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с детьми вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- Формирование классного коллектива. Выработка совместно с детьми законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Создание в нем благоприятного психологического микроклимата, создание ситуации успешности каждого. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование;

- Изучение личности ребенка через проведение опросов на различные темы. Составление на основе анализа проведенных опросов портрета класса.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел
- Проведение классных и познавательных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Ведение модуля «Разговор о важном».

Индивидуальная работа с детьми:

- Изучение особенностей личностного развития детей через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, проведении анкетирования с целью изучения личности учащегося; совместная работа с узкими специалистами
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего жизнеустройства), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа направленная на социализацию личности в соответствии с физическими и психическими возможностями каждого. Умение анализировать свои успехи и неудачи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и детьми;
- проведение мини-педсоветов, заседаний МПК направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на детей;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих детей, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; – привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; – организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Каждый классный руководитель выстраивает свою работу с учетом ключевых дел и календарного плана воспитательной работы.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях детей с ярко выраженной позицией и установкой на сохранение и развитие их творческих способностей;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных детьми направлений внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие воспитатели, педагог - психолог, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- ❖ спортивно – оздоровительное;

- ❖ социальное;
- ❖ Общеинтеллектуальное;
- ❖ общекультурное;
- ❖ духовно – нравственное.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия детей в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребёнком, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений ребёнка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие ребёнка с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность организована по различным направлениям в соответствии с приказом Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» с соблюдением преемственности.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию детей к требованиям и просьбам учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение детей соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детьми в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а детям - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку детям с НОДА и с умственной отсталостью, не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться посредством введения функции педагога-куратора.

На уровне центра:

- через совместную деятельность с педагогом куратором и для облегчения распространения значимой для детей информации и получения обратной связи;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые, волонтерская деятельность);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию детьми взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

Модуль «Профориентация. Экскурсии»

Немаловажным направлением работы с детьми с НОДА и с умственной отсталостью, является профориентационная работа. В учреждении данная работа отражается в программах:

1. Социальной адаптации к самостоятельной жизни в современном обществе «Путь к себе»
2. Проект по профессиональному самоопределению «Путевка в жизнь»

Совместная деятельность педагогов и детей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности в силу физических возможностей: экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка с НОДА и с умственной отсталостью предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях, информации по правилам безопасного поведения, информации о деятельности детского общественного объединения;
- озеленение территории и коридоров;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со своими учениками, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности;
- оформление классных уголков;
- оформление фотозон к праздникам (День Знаний, Последний звонок и др.);
- создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип учреждения), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является создание в учреждении комфортных условий для успешного обучения и воспитания детей с НОДА и с умственной отсталостью; формирование правовой культуры; развитие навыков безопасного поведения в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности; охраннозащитная деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения детей, негативного семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ.

Основные направления профилактической работы:

1. создание комфортной образовательной и воспитательной среды для детей и педагогов;
2. профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
3. профилактика экстремизма в молодежной среде;

4. совершенствование деятельности по оказанию помощи детям и подросткам в случае жестокого обращения с ними;
5. профилактика суицидов, предупреждение и предотвращение суицидальных попыток среди несовершеннолетних;
6. укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика употребления ПАВ;
7. организация свободного времени в системе внеурочной деятельности, дополнительного образования и социально-досуговой деятельности;
8. профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
9. индивидуальная и групповая профилактическая и коррекционная работа специалистов социально-психологической службы с детьми, состоящими на различных видах учета.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительские собрания, Управляющий совет центра, участвующие в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные (медицинское консультирование), на которых обсуждаются вопросы состояния здоровья детей, возрастных особенностей, методы и формы реабилитации и способы доверительного взаимодействия в семье. Проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении.
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. 6.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами учреждениями с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие - это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными; по приказу директора семейный центр вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для учреждения принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с классным руководителем с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующей отделением социальной реабилитации, воспитателями, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых мероприятий
- качеством взаимодействия учреждения и семей

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности ребенка и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности

РАЗДЕЛ 3. 7.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Месяц	Модуль	Название мероприятия	Ответственный	Уровень образования
Сентябрь	Классное руководство	Классные часы: «Мой внешний вид –лицо школы»; «Внимание, дети!» по ПДД «Дом – школа – дом»	Классные руководители, воспитатели	СОО
		Проведение тематических 15 минуток Организация работы по соц адаптации Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены Встречи с друзьями детского дома (по дополнительному плану)	Педагоги – организаторы, воспитатели, классные руководители	СОО
	Школьный урок	Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по ТБ в учреждении	Классные руководители, воспитатели, специалист по обеспечению безопасности	СОО

		День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки памяти Занятие школы «Основы православной веры и культуры» Школа финансовой грамотности (по плану педагога) Профориентационная работа на уроках и во внеурочное время: классные часы, встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятиях и т.д. (по доп плану)	Классные руководители, воспитатели	СОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Проведение занятий в рамках проекта по профессиональному самоопределению: «Путевка в жизнь» (по доп плану)	Педагоги доп образования	СОО
		Участие в школьном этапе олимпиадного движения школьников Организация работы	Учителя предметники, классные руководители	СОО

		кружков и творческих объединений: спортивных секций, секций шахмат, тенниса на колясках, горнолыжной секции Цикл занятий по программе социальной адаптации выпускников (по плану педагогов) Цикл занятий по правилам поведения в общественных местах. Практические занятия с выходом в город (по дополнительному плану) Консультации по профориентации в старших классах. Диагностические игры, педагогические наблюдения (по отдельному плану) Готовой цикл спортивных мероприятий «Ни дня без спорта» (по отдельному плану)	Педагоги-организаторы, педагоги доп образования, классные руководители, воспитатели Педагоги психологи Учителя физической культуры	СОО
	Работа с родителями	Консультирование родителей	Заместители директора, классные руководители	СОО

	Самоуправление	Выборы школьного ученического совета Проведение полит информации: «Основное и важное» Энергетический патруль: «Уходя, гасите свет» (по отдельному плану)	Классные руководители, воспитатели	СОО
	Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвященные Дню знаний. Торжественная линейка. Молебен к началу учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы	СОО
	Профориентация. Экскурсии	Тематическая экскурсия в парк	Классные руководители	СОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником. Операция «Уголок» Обновление постоянно действующих выставок	Педагоги-организаторы, воспитатели	СОО
	Профилактика и безопасность	Месячник безопасности: «Твой безопасный путь в школу»	Классные руководители, воспитатели	СОО

		День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители, воспитатели	СОО
Октябрь	Классное руководство	Классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения	Классные руководители, воспитатели	СОО
		Цикл тематических классных часов направленные на воспитание у детей социальных установок, межличностных отношений	Классные руководители, воспитатели	СОО
		Планирование работы класса в период осенних каникул, проведение инструктажей по ТБ	Классные руководители	СОО
	Школьный урок	Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики Всероссийский цикл мероприятий ко Всероссийскому уроку: «Безопасность школьников»	Учителя математики	СОО

		в сети интернет» (30 октября)		
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Праздничный концерт «Имя твое - Учитель»	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учителя предметники	СОО
		Акция: «Милосердие к старости» посвященная Международному дню пожилых людей (1 октября) Творческая мастерская «От всей души»	Классные руководители, педагоги доп образования, воспитатели	СОО
	Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание: «Организационное» Консультирование родителей	Администрация, классные руководители	СОО
		Проектная деятельность «Бабушки и дедушки на связи»	Педагоги организаторы, воспитатели, классные руководители	СОО

	Самоуправление	Организация творческих каникул Проведение полит информации: «Основное и важное»	Школьный актив	СОО
	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному Дню Учителя	Педагоги-организаторы, классные руководители	СОО
		Декада милосердия посвященная Международному Дню пожилых людей	Педагоги-организаторы, педагоги доп образования, классные руководители, воспитатели	СОО
	Профориентация. Экскурсии	Проведение экскурсии для младших школьников по усадьбе Подлипичье	Классные руководители	СОО
	Организация предметно – эстетической среды	Обновление спортивных стендов, уголков безопасности	Зам директора по безопасности, учителя физкультуры	СОО
	Профилактика и безопасность	Практическая тренировка по эвакуации из здания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации	Специалист по обеспечению безопасности	СОО

		Проведение школьных соревнований «Школа безопасности»	Учителя физической культуры, воспитатели	
Ноябрь	Классное руководство	Классные часы: День народного единства, День Октябрьской революции 1917 года, Всемирный день науки, Всемирный день Доброты	Классные руководители	СОО
		Цикл классных часов и мероприятий посвященных всемирному Дню ребенка (20 ноября): «Я – Ребенок! Я – Человек! Я – Гражданин!»	Классные руководители, воспитатели	СОО
	Школьный урок	Тематические классные часы посвященные международному дню толерантности (16 ноября): «Все мы разные, но общего в нас больше» Правовой марафон в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям. Встреча с сотрудниками следственного комитета (Встречи,	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники	СОО

		профилактические беседы, правовые часы) Неделя русского языка и литературы		
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Участие в ежегодной акции: «Согреем детские сердца верой и любовью» Конкурс поделок из природного материала	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп образования	СОО
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней Лекторий: Ответственное родительство	Классные руководители, учителя- предметники, администрация, мед служба	СОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета Проведение полит информации: «Основное и важное»	Педагоги- организаторы	СОО
	Ключевые общешкольные дела	Праздничное мероприятие посвященное Дню народного единства	Социально- педагогическая служба	СОО
	Профориентация. Экскурсии	Круглый стол «Как здорово жить»	Воспитатели	СОО
	Организация предметно- эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником	Педагоги- организаторы	СОО
	Профилактика и безопасность	Месячник по профилактике	Педагоги- организаторы,	СОО

		безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни Конкурс плакатов, листовок, памяток по безопасности дорожного движения.	классные руководители	
Декабрь	Классное руководство	Уроки мужества «Битва за Москву» Классный час, конкурс чтецов, посвященный Дню Героев Отечества дню Неизвестного Солдата Цикл мероприятий, посвященный годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Москвой	Классные руководители воспитатели	СОО
	Школьный урок	Единый урок «Права человека» Тематический классный час посвященный Дню Конституции России (12 декабря) Цикл мероприятий по изучению историй родного края: «Как не любить мне эту Землю»	Учителя- предметники, классные руководители, воспитатели	СОО

	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Акция: «Поможем зимующим птицам» Изготовление кормушек Новогодние дискотеки	Педагоги-организаторы, музыкальный руководитель, педагоги доп образования	СОО
	Работа с родителями	Отчет перед родительской общественностью по организации питания и нормами СанПин	Мед служба Администрация	СОО
	Самоуправление	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Творческие каникулы «Рождественская карусель» Проведение полит информации: «Основное и важное»	Школьный актив	СОО
	Ключевые общешкольные дела	Новогодний фестиваль «Новогодние фантазии» Неделя творчества посвященная Международному дню инвалида	Педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги доп образования, музыкальный работник	СОО
	Профориентация, экскурсии	Цикл мероприятий «Я выбираю жизнь»	Классные руководители воспитатели	СОО

	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к празднику Новый Год	Педагоги доп образования	СОО
	Профилактика и безопасность	Неделя безопасности Инструктажи по техники безопасности во время новогодних каникул	Специалист по безопасности	СОО
Январь	Классное руководство	Классный час День Воинской славы: снятие блокады Ленинграда	Классные руководители, воспитатели	СОО
		Тематический классный час о правилах поведения в учреждении	Классные руководители	СОО
	Школьный урок	Школа экологической грамотности Цикл тематических мероприятий: «Земля – мой дом родной»	Педагоги доп образования, классные руководители, воспитатели	СОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	«Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» (по плану ФСИМО)	Учителя физической культуры	СОО
		Рождественские святки Цикл мероприятий, встречи с настоятелями и прихожанами православных храмов и воспитанниками воскресных школ	Администрация, воспитатели, педагоги доп образования	СОО

		Творческая мастерская «Рождественский сувенир»		
	Работа с родителями	Оказание консультативной помощии информационно- правового характера	Социально- педагогическая служба, классные руководители	СОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета Проведение полит информации: «Основное и важное»	Педагоги- организаторы	СОО
	Ключевые общешкольные дела	Акция «Международный день БЕЗ интернета»	Педагоги- организаторы, воспитатели	СОО
	Профориентация, экскурсии	Круглый стол с дегустацией «Профессия повар»	Воспитатели, Заведующая школьной столовой	СОО
	Организация предметно- эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником	Педагоги доп образования	СОО
	Профилактика и безопасность	Декада по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Специалист по безопасности, классные руководители, воспитатели	СОО
Февраль	Классное руководство	Цикл классных часов посвященных Дню защитника Отечества Неделя вежливости	Классные руководители, воспитатели	СОО

Школьный урок	Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда!» школьный и муниципальный этапы Неделя исследовательской деятельности Круглый стол: «Вредные привычки и их влияние на здоровье». Пропаганда ЗОЖ	Учителя предметники Классные руководители	СОО
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества Школьные соревнования по дартс Первенство Московской области по боча	Музыкальный руководитель, педагоги доп образования Учителя физической культуры	СОО
Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Классные руководители	СОО
Самоуправление	Собрание школьного ученического совета Проведение полит информации: «Основное и важное»	Школьный актив	СОО
Ключевые общешкольные дела	Месячник боевой славы «Святое дело – родине служить»	Педагоги-организаторы, воспитатели	СОО
	Праздничные мероприятия к Дню защитника Отечества	Музыкальный руководитель	СОО

	Профориентация. Экскурсии	Посещение выставки в музейном комплексе, посвященной ко Дню защитника Отечества	Администрация, классные руководители, воспитатели	СОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником	Педагоги-организаторы	СОО
	Профилактика и безопасность	Неделя профилактики вредных привычек	Социально – психологическая служба	СОО
Март	Классное руководство	Тематические классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией (16 марта)	Классные руководители, воспитатели	СОО
	Школьный урок	Цикл мероприятий ко Дню славянской письменности и культуры (24 марта) Неделя музыки (21-17 марта) Неделя географии	Учителя предметники Музыкальный руководитель Учителя предметники	СОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Неделя музыки (21-17 марта) Книжкина неделя Цикл праздничных мероприятий посвященных Международному	Педагоги – организаторы, педагоги доп образования, воспитатели, музыкальный руководитель	СОО

		женскому дню	библиотекарь	
	Работа с родителями	Консультирование родителей по запросу Заседание МПК	Заместитель директора, классные руководители, педагоги психологи	СОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета Проведение полит информации: «Основное и важное»	Педагоги-организаторы	СОО
	Ключевые общешкольные дела	Цикл праздничных мероприятий посвященных Международному женскому дню	Педагоги-организаторы педагоги доп образования музыкальный руководитель воспитатели	СОО
	Профориентация. Экскурсии	Экскурсия на предприятие «Ладья»	Воспитатели	СОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к Международному женскому дню	Педагоги-организаторы педагоги доп образования	СОО
	Профилактика и безопасность	«Я – пешеход» командная игра по ПДД	Классные руководители, воспитатели	СОО

Апрель	Классное руководство	Классный час «Правильное питание – залог здоровья»	Классные руководители, воспитатели	СОО
	Школьный урок	Урок физической культуры, приуроченный ко Всемирному дню здоровья Мероприятия ко Дню культурного и исторического наследия (18 апреля) Всероссийский открытый урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны Неделя экологии	Учителя физической культуры, педагоги – организаторы, педагоги доп образования, воспитатели	СОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Фотовыставка «Край в котором мы живем»	Педагоги доп образования	СОО
		Неделя Здорового образа жизни	Учителя физической культуры	СОО
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Классные руководители, учителя предметники	СОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета Проведение полит информации: «Основное и важное» Акция «Мусору нет» Благоустройство и уют в доме	Педагоги – организаторы	СОО

	Ключевые общешкольные дела	Творческая мастерская: «Цвет настроения – ВЕСНА»	Педагоги доп образования	СОО
		Мероприятия приуроченные к Дню космонавтики	Педагоги- организаторы, педагоги доп образования, воспитатели	СОО
	Профориентация. Экскурсии	Организация экскурсии в кабинет цветоводства для младших школьников	Воспитатели	СОО
	Организация предметно- эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории ко Дню космонавтики	Педагоги- организаторы	СОО
		Субботник. Трудовой десант	Педагоги- организаторы, воспитатели	СОО
	Профилактика и безопасность	Практическая тренировка по эвакуации из здания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации	Специалист по обеспечению безопасности	СОО
		Беседы: «Осторожно, лед»		
	Классное руководство	Классные часы на тему «День Победы»	Классные руководители	СОО
		Итоговые мероприятия по окончанию учебного года Работа по организации летней пришкольной	Классные руководители, воспитатели, Администрация	СОО

		кампании (осуществление деятельности по отдельному планированию)		
	Школьный урок	«Помним героев войны и Победы» уроки мужества, посвященные Дню Победы Неделя спорта	Учителя предметники, классные руководители, воспитатели Учителя физической культуры	СОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Подведение итогов работы внеурочной деятельности, кружков и секций доп образования Открытые отчетные мероприятия Итоговые мероприятия по проектной деятельности Подготовка к акции «Бессмертный полк»	Педагоги доп образования Администрация, педагоги доп образования, воспитатели	СОО
	Работа с родителями	Проведение итоговых встреч с родителями	Классные руководители	СОО
	Самоуправление	Подведение итогов работы школьного ученического совета в Конце учебного года Проведение полит информации: «Основное и	Педагоги-организаторы	СОО

		важное»		
		Праздничный концерт ко Дню Победы	Педагоги- организаторы	СОО
	Ключевые общешкольные дела	Традиционное мероприятие «Последний звонок»	Классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель	СОО
	Профориентация. Экскурсии	Экскурсии в парк	Воспитатели	СОО
	Организация предметно- эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к Дню Победы, к праздникам «Последний звонок»	Педагоги- организаторы педагоги доп образования	СОО
	Профилактика и безопасность	Организация и проведение профилактических мероприятий на противопожарную тематику с детьми Проведение Акции: «Осторожно с огнем»	Специалист по безопасности, классные руководители	СОО

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Направленность	Название программы	Возраст	Кол-во часов в неделю
1	Спортивно - оздоровительная	ОФП Бочча Бильярд Спортивная секция «Теннис на колясках» Спортивная секция «Горные лыжи» Кружок «Шахматы»	7 - 18	4 5 3,5 1,5
2	Техническая	Компьютерная грамотность Компьютерное моделирование Фотостудия	7- 18	5 4 4 4
3	Художественно - эстетическая	Музыкальная студия Танцы на колясках Театральная студия «Эльф» Кружок «Художественный труд» Детское объединение «Лепка»	7 – 18	23 3 4 9 2
4.	Социальная	Кружок «Кулинария»	10 - 18	3

4. Организационный раздел

4.1 Учебный план на уровне среднего общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Пояснительная записка

Нормативные документы основной образовательной программы среднего общего образования;

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

С учётом образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) учебный план составлен на основе ФГОС СОО.

В учебном плане предлагается годовое распределение часов для 11, 12 классов – 34 пятидневные недели. Продолжительность урока - 40 мин.

В структуру учебного плана входят:

1. обязательная часть, в которой обозначены обязательные для изучения предметы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2. часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая специфику школы, включающая предметы, отвечающие интересам обучающихся, их родителей (законных представителей). 11/12 класс

Предметная область Русский язык и литература:

Учебный предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Литература» на углубленном уровне отводится 5 часов в неделю (3 из которых базовые, 2 дополнительных часа добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Предметная область Иностранный язык:

Учебный предмет Иностранный язык изучается на базовом уровне 3 часа в неделю.

Предметная область Математика и информатика:

Учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» изучается на базовом уровне 2/3 часа в неделю. «Геометрия» изучается на базовом уровне 2/1 часа в неделю. «Вероятность и статистика» изучается на базовом уровне 1 час в неделю. «Информатика» изучается на базовом уровне 1 час в неделю.

Предметная область Общественно-научные предметы науки:

Учебный предмет «История» изучается на базовом уровне 2 часа в неделю.

Предметная область Естественно-научные предметы:

На изучение «Физики» изучается на базовом уровне 2 часа в неделю. Учебный предмет «Химия» изучается на базовом уровне 1 час в неделю. «Биология» изучается на базовом уровне 1 час в неделю.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» изучается на базовом уровне 3 часа в неделю. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне - 1 час в неделю.

Индивидуальный проект в 11 классе из обязательной части -1 час в неделю.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодия, года) в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Полугодовая промежуточная аттестация устанавливается как среднее арифметическое текущих отметок по предмету, курсу, дисциплине. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций. При переводе в следующий класс академической задолженностью обучающегося признаются его неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы или непрохождение им промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин. Учащиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

Недельный учебный план АООП СОО обучающихся с НОДА
XI-XII классы

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов (5-дневная неделя)		Всего
		11	12	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	4
	Литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	3	5
	Геометрия	2	1	3
	Вероятность и статистика	1	1	2
	Информатика	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	6

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	2
	Индивидуальный проект	1	-	1
ИТОГО		28	27	55
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Индивидуальный проект		1	2	3
Русский язык и деловая коммуникация		1	1	2
Литература		2	2	4
Математический практикум		1	1	2
Итого:		5	6	11
Учебные недели		34	34	34
Всего часов		33	33	66
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	68
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 11-12 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого				2312

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- ☐ даты начала и окончания учебного года;
- ☐ продолжительность учебного года, триместров;
- ☐ сроки и продолжительность каникул;

- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график на текущий учебный год ежегодно рассматривается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора семейного центра. Коррективы в календарный учебный график вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, принятия новых нормативно-правовых документов.

Распорядок дня учащихся с НОДА устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной образовательной программы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности).

В первой половине дня обучающиеся с НОДА посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с педагогом- психологом, дефектологом, направленных на реализацию адаптированной образовательной Программы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление обучающегося, реализацию его особых образовательных потребностей

4.3 Система условий реализации АООП

Кадровые условия

ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский», реализующий АООП среднего общего образования обучающихся с НОДА, укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности на 100%.

В штат специалистов семейного центра входят учителя-предметники, учителя-логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, музыкальный руководитель, специалисты по адаптивной физкультуре, социальный педагог, специалист по социальной работе, медицинские работники.

Педагогический коллектив семейного центра – сообщество специалистов-профессионалов. За прошедший период сложился стабильный коллектив, ориентированный на доброе отношение к детям, понимание проблемы воспитания и обучения детей с НОДА. Весь педагогический коллектив представляет собой высококвалифицированных специалистов.

Все учителя, реализующие АООП обучающихся с НОДА, имеют высшее педагогическое образование. Педагогические работники учреждения проходят повышение квалификации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и перспективным планом профессионального развития ГБУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации АООП обучающихся с НОДА:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами.

Одним из условий успешной реализации АООП среднего общего образования обучающихся с НОДА является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации АООП.

Система методической работы

Методическая работа является одним из основных видов деятельности педагогического коллектива и представляет собой интеллектуальную деятельность, направленную на поиски эффективных путей достижения стоящих перед школой образовательных задач.

Цель методической работы: создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учётом их способностей, возможностей, интересов, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность и открытость, духовно – нравственное развитие воспитанников, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их успешную социализацию в общество

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося, для самореализации каждого воспитанника.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование их методического уровня в овладении новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

3. Активизация работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы,
- работа педагогов по самообразованию,
- предметные недели,
- заседания методических объединений,
- теоретические семинары, семинары-практикумы,
- научно-практическая конференция,
- аттестация педагогов,
- курсовая подготовка,
- внеурочная деятельность по предмету,
- открытые уроки и внеклассные мероприятия,
- целевые и взаимные посещение уроков с последующим обсуждением их результатов.

Направления методической работы:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;
- повышение квалификации педагогов (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, мастер-классах);
- обобщение и представление опыта работы учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчёты, публикации, разработки методических материалов) на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

В целях повышения педагогического мастерства учителей и качественного планирования методической работы в школе в начале учебного года создается

общешкольный *методический совет*, включающий заместителей директора по УВР, руководителей школьных методических объединений.

Ежегодно методическим советом образовательной организации определяется методическая тема школы.

В семейном центре работает 4 методических объединения учителей-предметников.

4.4. Материально-технические условия

Важным условием реализации АООП среднего общего образования обучающихся с НОДА для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры семейного центра.

Все помещения семейного центра, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифта, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно обучающимся, передвигающимся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Предусмотрено наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, сенсорные планшеты).

Материально-технические условия реализации АООП среднего общего образования обучающихся с НОДА обеспечивают возможность достижения обучающимися освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.),
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.),
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.),
- пожарной и электробезопасности,
- требований охраны труда,
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры детского дома-интерната.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НОДА семейного центра соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к:

- участку (территории) учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности учреждения и их оборудование),

- зданию учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности),

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест),

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего 6-разового питания,

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством,

- актовому залу,

- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию,

- помещениям для медицинского персонала,

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю,

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение образования детей с НОДА в семейном центре отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается воспитанник с НОДА,

- организации рабочего места воспитанника с НОДА,

- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии),
- специальным учебникам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

Вовлечённые в процесс образования педагоги и специалисты имеют доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА. Обеспечена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с НОДА.

Обучение ведется по утверждённому списку учебников, в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ.

Финансовые условия

В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

4.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК и индивидуальной

программы реабилитации ИПР, ИПКСУ. Особенности развития детей с НОДА являются:

- нарушения мелкой и общей моторики, проявляющиеся в трудностях удержания головы, несформированности навыков сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности, самообслуживания, в неумении выполнять целенаправленные практические действия;
- соматическая ослабленность психомоторные и конституциональные особенности;
- сниженная работоспособность;
- повышенная истощаемость нервной системы;
- эмоционально-волевые трудности: повышенная нервная чувствительность к посторонним раздражителям, эмоциональная нестабильность, склонность к проявлениям аффекта, раздражительная слабость, обидчивость, плаксивость;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный запас сведений об окружающем мире;
- кратковременность и неустойчивость произвольного внимания, недостатки его переключения и распределения;
- нарушения речевой деятельности разной степени выраженности от полного отсутствия речи до ее искаженного формирования;
- низкий уровень развития восприятия (слухового, речевого, зрительного, тактильного);
- нарушение мнестических функций (снижение объема запоминаемого материала, нестойкость следов памяти);
- своеобразие мыслительной деятельности (тугоподвижность, конкретность, стереотипность мышления, недостаточная сформированность основных мыслительных операций, трудности формирования абстрактного мышления);
- личностная и социальная незрелость: отсутствие уверенности в себе, несамостоятельность, повышенная внушаемость, слабость ориентировки в бытовых и практических вопросах жизни, несформированность коммуникативных навыков.

Вышеперечисленные нарушения создают трудности в освоении обучающимися АООП среднего общего образования обучающихся с НОДА, а именно:

1. Трудности в процессе овладения читательской деятельностью (неумение поставить вопросы к тексту и ответить на них, привести примеры из текста, передать содержание прочитанного, высказать и обосновать свою точку зрения, опираясь на текст);
2. Трудности в изучении математики (трудности формирования математических понятий, пространственных представлений, решения задач);

3. Общеучебные трудности обучения: - неумение организовать самостоятельную деятельность на уроке без пошаговой инструкции и контроля со стороны учителя, неумение оценить результативность самостоятельной работы; - неумение работать в группе, выслушивать другого, правильно реагировать на критику.

Программа коррекционной работы содержит:

- цель, задачи программы;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;
- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими АООП;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации, планируемые результаты коррекционной работы.

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с НОДА в преодолении трудностей психического, речевого и психологического развития для реализации их прав на образование, всестороннее развитие, успешную интеграцию в жизнь общества, социальная адаптация с учётом особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при освоении ими общеобразовательной программы;
- организация комплексной квалифицированной диагностики развития обучающихся;
- конструирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ и /или имеющими трудности в обучении в соответствии с индивидуальными особенностями психического и/или физического развития каждого ребёнка для успешного

освоения ими основной общеобразовательной программы; оказание индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей;

- разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ реабилитации, направленных на устранение нарушений физического, психического и психологического развития обучающихся с НОДА;

- разработка и реализация групповых коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие коммуникативных умений, навыков конструктивного общения в группе;

- организация образовательного процесса детей обучающихся с НОДА в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой и степенью выраженности нарушений развития; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам; повышение профессиональной компетентности педагогов в области возрастной и специальной психологии.

Система комплексного психолого-медико-социального
сопровождения и поддержки обучающихся с НОДА

Комплексное обследование обучающихся	
Медицинское сопровождение	
Содержание	Методы
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с НОДА	Плановый медицинский осмотр обучающихся с НОДА. Диспансеризация. Подготовка медицинских документов для ЦПМПК. Участие в ПМПк. Организация консультативной помощи. Организация и контроль работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение	
Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА	Создание банка данных обучающихся с НОДА. Профилактическая работа с семьями учащихся. Создание банка данных учащихся «группы риска». Организация работы с учащимися «группы риска» и их сопровождении.
Психолого – медико-педагогическое сопровождение обучающихся	Осуществление индивидуального подхода в
Профилактические действия: - мониторинг успеваемости и посещаемости - индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительных причин -собеседование с родителями о пропусках уроков и поведенческих рисках несовершеннолетних - взаимодействие с КДН, отделом опеки, профилактические рейды инспекторов КДН в семьи обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Предотвращение, выявление трудностей и отклонений в поведении, коррекция дезадаптации обучающихся с НОДА.
Оказание мер социальной поддержки обучающимся с НОДА	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся с НОДА

Организация общешкольных праздников, мероприятий по профилактике экстремизма, мероприятий по профилактике вредных привычек.	Содействие созданию обстановки социального и психологического комфорта и безопасности личности обучающихся с НОДА в школе, семье, в окружающей социальной среде. Пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам.
Психологическое, логопедическое сопровождение	
Содержание	Планируемые результаты
Диагностическая работа	
Организация диагностического обследования обучающихся с целью изучения развития познавательной, речевой, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, личностных особенностей обучающихся	Мониторинг динамики развития детей с НОДА, выявление причин, вызывающих трудности в обучении. Определение уровня актуального развития. Составление индивидуальных программ развития учащихся с НОДА.
Коррекционно-развивающая работа	
Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Обеспечение оптимальных условий профилактики нарушений процессов развития и трудностей обучения.	Формирование познавательной активности. Формирование мотивации к учебной деятельности. Коррекция и развитие познавательной деятельности.
Консультативная работа	
Консультирование педагогов, оказание помощи в подборе индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА	Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА
Консультация членов семьи, оказание помощи по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с НОДА	Профилактика и коррекция неэффективных методов воспитания в семье

Информационно-просветительская работа	
Просветительская деятельность (семинары, беседы, родительские собрания, выступление ШМО, информационные стенды, печатные материалы), направленная на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА	Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Характеристика содержания коррекционной работы
Диагностическая работа	Диагностическое обследование и подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся с НОДА психолого-медико-педагогической помощи в условиях детского дома-интерната	Своевременная (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации). Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. Выявление уровня актуального развития. Определение зон ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей. Изучение развития эмоционально-

		волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка. Анализ успешности коррекционно - развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа	Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в психофизическом развитии обучающихся с НОДА в условиях дома-интерната	Выбор коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.

		Формирование и коррекция жизненных компетенций.
Консультативная работа	Непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с НОДА. Консультативная помощь семье по вопросам воспитания и подбору приёмов коррекционного обучения ребенка с НОДА.

Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса	Информационные мероприятия (семинары, беседы, родительские собрания, выступление на МО, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
---------------------------------------	--	--

На начальном этапе коррекционной работы специалистами проводится комплексное диагностическое обследование, с целью определения актуального возраста и зон ближайшего развития для дальнейшего планирования психолого-педагогического сопровождения. На основе результатов диагностического обследования специалисты психолого-педагогической службы планируют индивидуальные и групповые занятия. Коррекция недостатков (нарушений) познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся строится на основе изучаемого программного материала.

Индивидуальная коррекционная работа осуществляется по направлениям: коррекция познавательной, эмоциональной, личностной сфер, развитие речи.

Коррекция познавательной сферы направлена на:

- формирование познавательной мотивации;
- развитие познавательных психических процессов;
- тренировку интеллектуальных функций и способов умственной деятельности;
- преодоление синдрома дефицита внимания;
- выработку когнитивных стилей.

Коррекция эмоциональной сферы обучающихся направлена на:

- формирование социальных чувств и позитивных поведенческих реакций;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, вербальных и невербальных способов выражения своих эмоциональных состояний;
- развитие способности выражать эмоциональные состояния социально приемлемыми способами;
- снижение интенсивности негативных переживаний в процессе общения со взрослыми и друг с другом.

Коррекция личностной сферы обучающихся направлена на:

- позитивное изменение Я-концепции ребенка, уровня его притязаний, гармонизацию личностного баланса, усиление ЭГО;
- преодоление дисгармонии, незрелости, невротичности личности, комплекса неполноценности и других негативных личностных проявлений

Коррекция речевой деятельности обучающихся направлена на:

- совершенствование слухового восприятия и внимания;
- развитие функций фонематического анализа и синтеза;
- развитие импрессивной стороны речи (понимания);
- развитие экспрессивной стороны речи (воспроизведения);
- формирование коммуникативных функций речи (как средства общения);
- формирование диалогической речи;
- преодоление речевого негативизма;
- воспитание устойчивости интереса к занятиям, позитивного отношения к исправлению речевого дефекта;
- выработка привычки слухового контроля;
- обучение различным видам пересказа (краткий, полный, выборочный);
- предупреждение и преодоление дисграфических и дислексических нарушений.

Коррекционные занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся с НОДА реализуется под контролем инструктора ЛФК. Индивидуальные занятия и групповые занятия по ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является четко выстроенная взаимосвязь специалистов дома-интерната, обеспечивающая комплексное и системное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА.

Действенной формой организованного взаимодействия специалистов является медико-психолого- педагогический консилиум.

В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает взаимодействие с организациями различных ведомств, общественными организациями.

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с другими образовательными организациями, областной и районной ПМПК;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Ответственные за реализацию программы:

-директор ГБУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»	Создает материально-технические условия для реализации программы, создает условия для повышения квалификации педагогов, ведет общий контроль за условиями реализации программы
-заместитель директора - заведующий отделением УВР	Осуществляет контроль за реализацией программы
-учителя –логопеды; - педагоги-психологи	Составляют индивидуальную программу сопровождения коррекционной работы с каждым обучающимся на основе рекомендаций ЦПМПК и результатов входной диагностики. Осуществляют мониторинг и динамику развития обучающихся, корректируют нарушения.
-заместитель директора по медицинской части и реабилитации	Оказывает консультативную помощь администрации дома-интерната, педагогам; отвечает за диспансеризацию обучающихся, выполнение рекомендаций ИПР и ИППСУ.
Родители (законные представители)	Принимают активное участие в реализации программы

Планируемые результаты:

- развитие познавательной активности детей;
- достижение обучающимися уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развитие общеинтеллектуальных умений – приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;

- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;
- успешная интеграция воспитанников в социум.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогических комиссий;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей развития воспитанников с инвалидностью, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в культурно-развлекательных, воспитательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического, речевого, физического развития.

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база ГБУСО МО «Семейный центр «Дмитровский» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с НОДА, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями для детей с ОВЗ, в семейном центре оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников и обучающихся;
- кабинеты и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- библиотека в полном объеме укомплектована художественной, научной и публицистической литературой, а так же учебниками; помещение библиотеки оснащено рабочим местом библиотекаря, компьютером для обучающихся с выходом в Интернет;
- актовый зал, оснащённый аудиоаппаратурой, экраном, проектором;
- спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем: шведские стенки, перекладины для подтягивания, тренажёры "Здоровье", баскетбольные щиты и кольца, гимнастические скамейки, канат, стол для настольного тенниса, стол для новуса, мячи для футбола, волейбола, баскетбола, набивные мячи от 1 кг. до 5 кг., ракетки для бадминтона и настольного тенниса, гимнастические обручи, палки, скакалки, маты, гантели от 0,5 до 3 кг., сетка волейбольная, комплект настольных игр (специально для детей с инвалидностью), шашки, шахматы, магнитный дартс, бильярд, клюшки юниорские и детские, мячи для бочча 3 комплекта, дуги пластмассовые для подлезания;
- спортивная площадка, имеющая специализированное покрытие, разметку волейбольной, баскетбольной, мини-футбольной площадки, а также для игры в бочча, баскетбольные щиты, футбольные ворота;
- комната кружковой работы;
- 2 кабинета психолога;
- сенсорная комната;
- 2 кабинета логопеда;

- 2 кабинета лечебной физкультуры: беговая дорожка, дорожка для ходьбы, 2 велотренажёр, комплексный тренажёр для развития физической силы, тренажёр для скандинавской ходьбы, тренажёр для разработки коленного сустава, тренажёр Гросса, гимнастические скамейки, 2 мяча для спортивной гимнастики (фитбол), гимнастические мячи, гимнастические палки, маты, кушетка для массажа, вертикализаторы;

- столовая на 110 мест, пищеблок;

- медицинская часть: кабинет ЛФК №1, кабинет ЛФК №2, кабинет физиотерапевтический, кабинет врача, кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет, изолятор на 5 коек, кабинет массажа, кабинет биоакустической коррекции;

- административные и иные помещения, имеющие необходимое оборудование;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Микроклиматические параметры: освещённость, воздушно-тепловой режим, интенсивность электромагнитного поля - учебных кабинетов, рекреационных зон ежегодно измеряются органами Роспотребнадзора на предмет соответствия условий данных помещений нормативным требованиям СанПин (протокол № 44о-Ш/п Измерений физических факторов (освещённость рабочих мест) от 16 ноября 2017 года, протокол № 44э-Ш/п измерений интенсивности электромагнитного поля (ЭПМ) от 16 ноября 2017 года, протокол № 44м-Ш/п измерений физических факторов (метрологических) от 16 ноября 2017 года филиала ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Московской области" в городе Дубна, Дмитровском, Талдомском районах.

Имеется участок (территория 3,2 га) с необходимым набором оснащённых зон: физкультурно-спортивной, экологической (цветники, клумбы, периметровое озеленение, фруктовый сад), тихого отдыха на свежем воздухе, активного отдыха, опытный участок для проведения уроков трудового обучения, занятий по цветоводству и декоративному садоводству.

Учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализацию художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде школы;
- работу школьного сайта и органа школьной печати;

- организацию качественного горячего питания, медицинское обслуживание и отдых обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с НОДА обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной общеобразовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Семейный центр обеспечен учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА.

Семейный центр также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Пополнение базы данных по контингенту и ресурсному обеспечению образовательного процесса	сентябрь - октябрь	Администрация, секретарь	Получение наиболее полной и достоверной информации по всем направлениям деятельности учреждения с целью осуществления анализа и принятия управленческих решений
Размещение информации о школе на официальном сайте учреждения	в течение учебного года	Администрация, электроник	
Паспортизация учреждения	март	Администрация, электроник	
Обеспечение работы сайта	в течение учебного года	Администрация, электроник	
Взаимодействие с органами управления образования и	в течение учебного	Администрация	Обеспечение эффективного взаимодействия с органами управления образованием и

другими образовательными учреждениями через электронную почту и сайты в сети Интернет	года		социальными партнерами Расширение информированности
Информирование родителей и общественности о деятельности учреждения с использованием ИКТ	в течение учебного года	Администрация, классные руководители, электроник	коллектива школы, родителей и общественности о деятельности учреждения
Внутришкольный мониторинг условий хода и результатов образовательного процесса	в течение учебного года	Администрация	Увеличение числа родителей и учащихся, активно интересующихся проблемами учреждения и желающих принять участие в их разрешении
Осуществление электронного документооборота с использованием сервисов Интернет	в течение учебного года	Администрация, секретарь	Активизация позиции всех субъектов образовательного процесса в отношении к инновационным процессам, происходящим в учреждении
Внедрение и ведение системы электронных журналов и дневников учащихся	в течение учебного года	Администрация, учителя, классные руководители, электроник	
Повышение квалификации педагогов в области	в течение учебного года	Администрация	Рост общекультурной и информационно-коммуникационной

ИКТ на курсах повышения квалификации			компетентности педагогов Повышение квалификации педагогов в области ИКТ Формирование системы работы учителя с использованием электронных образовательных ресурсов
Тематические педагогические советы	в течение учебного года	Администрация	
Участие в семинарах по вопросам информатизации	по плану ИМЦ	Администрация, учителя	
Самообразование педагогов	в течение учебного года	Администрация, учителя	
Освоение и внедрение в практику работы учреждения свободного программного обеспечения.	в течение учебного года	Администрация, учителя	
Открытые уроки с применением информационных технологий для молодых учителей	в течение учебного года	Администрация, учителя	
Пополнение школьной базы электронных образовательных ресурсов	в течение учебного года	Администрация, учителя	
Пополнение	в течение	Администрация,	

школьной медиатеки	учебного года	учителя	
Приобретение новых и замена устаревших технических средств	в течение учебного года	Администрация, завхоз	Создание условий для внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс
Создание локальной сети	в наличии	Администрация, электроник	
Подключение к сети Интернет всех компьютеров учреждения	в наличии	Администрация, электроник	
Подключение защищенного канала связи	в наличии	Администрация, электроник	
Обеспечение безопасности работы компьютеров средствами контентной фильтрации и антивирусного ПО	в течение учебного года	Администрация, электроник	
Обеспечение наличия лицензионного и свободного ПО на всех компьютерах школы	в течение учебного года	Администрация, электроник	
Подготовка дидактических материалов и наглядных пособий с	в течение учебного года	Администрация, учителя	Повышение педагогической эффективности образовательной системы школы по вопросам

использованием средств информатизации			качественной подготовки личности с высоким уровнем информационно-коммуникационной культуры
Внедрение информационных технологий и Интернет-ресурсов, интерактивных средств обучения в образовательный процесс	в течение учебного года	Администрация, учителя	Сформированность у учащихся умений и навыков работы с информационными источниками, развитие интереса к исследовательской работе
Использование новых нестандартных форм урока, таких как урок-презентация, урок-проект, интегрированный урок, интернет-урок, урок-викторина с использованием ИКТ и ЭОР	в течение учебного года	Администрация, учителя	Рост личностных достижений учащихся Повышение познавательной мотивации учащихся
Использование учащимися мультимедийных пособий и ресурсов Интернет при подготовке к урокам	в течение учебного года	Учителя, учащиеся, родители	Увеличение числа победителей в конкурсах разных уровней
Вовлечение учащихся в создание мультимедийных продуктов: проектов,	в течение учебного года	Учителя	Повышение качества образования

презентаций и др.			Расширение возможностей для осуществления проектной, исследовательской деятельности учащихся, педагогов Создание доступной среды обучения для учащихся
Проведение социальных акций и соцопросов среди учителей и учащихся	в течение учебного года	Учителя	
Участие в дистанционных конкурсах и акциях с использованием сети Интернет	в течение учебного года	Учителя	
Обеспечение компьютерной поддержки внеклассных мероприятий	в течение учебного года	Учителя, классные руководители	
Развитие системы дистанционного взаимодействия с использованием ресурсов сети Интернет	в течение учебного года	Администрация, учителя	
Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации	в течение учебного года	Администрация, учителя	
Привлечение к работе сайта максимального количества участников образовательного	в течение учебного года	Администрация, ответственный за работу сайта	

процесса			
Активное использование федерального Интернет-портала «Российское образование»	в течение учебного года	Администрация, учителя	

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	Технические средства	достаточно
II	Программные инструменты	достаточно
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	достаточно
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	достаточно
V	Компоненты на бумажных носителях	достаточно
VI	Компоненты на CD и DVD	достаточно

Характеристика информационно-технического оснащения

№	Критерии	Показатели
1	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	22
2	Количество компьютеров, применяемых в качестве технических	16
3	Количество компьютеров в кабинете информатики	7
4	Доля компьютеров, объединенных в локальную сеть	7
5	Скорость подключения к сети Интернет	более 50 Мбит/с
6	Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
7	Возможность пользования сетью Интернет	Да
8	Наличие медиатеки	имеется
9	Количество мультимедийных проекторов	5
10	Количество интерактивных досок	4
11	Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	13
12	Количество оснащённых специализированных кабинетов информатики	1
13	Наличие системы видеонаблюдения	имеется
14	Наличие беспроводного доступа к локальной сети ОУ	имеется
15	Наличие удаленного доступа к информационным ресурсам ОУ.	имеется
16	Наличие сайта (да/ нет)	Да
17	Возможность ведения электронного журнала	Да

