УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»

_____М.А. Исаева

Приказ № 61

от «13» 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (Вариант 6.3)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2024 – 2029 год

Содержание

1.....ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3)..... 4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....4
1.1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3).....4
1.1.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 6.3).....5
1.1.3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 6.3) 5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3) 6
1.2.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ НА КОНЕЦ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ:.....7
1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3).....18
2.....СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3) 19
2.1. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....19
2.1.1. АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3) 19
2.1.2 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3).....73
2.1.3 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3) 115
2.1.4 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3) 164
2.1.5 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3) 205
2.1.6 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3) 387
2.1.7 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РИСОВАНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3) 427
2.1.8 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ)»..... 464
2.1.9 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3) «ТЕХНОЛОГИЯ».....519
2.2 Рабочая программа воспитания для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальними нарушениями) (Вариант 6.3) 639
2.2.1 Целевой раздел..... 640
2.2.2 Содержательный раздел. 649
2.2.3 Организационный раздел. 666
2.2.4 Кадровое обеспечение. 668
2.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 674
2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3) 676
2.3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)..... 737
2.3.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3 801
2.3.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ» ДЛЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3) 822

2.3.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАИАНТ 6.3) **855**
2.4 Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)..... **896**
2.4.1 Общешкольная программа коррекционной работы **896**
2.4.2 Рабочая программа коррекционно-развивающего курса .....
«Логопедические занятия» **910**
2.4.3 Коррекционная работа педагога-психолога с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. **974**
2.4.4. АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ «ЛФК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....
С НОДА (ВАРИАНТ 6.3) **1085**
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3) **1104**
3.1 Учебный план АОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 6.3)..... **1104**
3 1.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБСУСО МО «СЕМЕЙНОГО ЦЕНТРА «ДМИТРОВСКИЙ»
3.1.2 План внеурочной деятельности ГБСУСО МО «Семейного центра «Дмитровский» **1108**
3.1.3 Календарный учебный график..... **1109**
3.2 Календарный план воспитательной работы АОП НОО для обучающихся с ОВЗ (НОДА)..... **1110**
3.2.1 Календарный план воспитательной работы организации **1112**
1112
3.3 Характеристика условий реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (6.3) **1134**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3)

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее – АОП НОО) ГБСУСО МО «Семейного центра «Дмитровский» (далее - «Семейный центр») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемым результатам освоения АОП НОО обучающихся с НОДА и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО). (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"), с приказами: приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Цель реализации АОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

1.1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)

За основу АОП НОО в ГБСУСО МО «Семейном центре «Дмитровский» (далее-Семейный центр) для обучающихся с ОВЗ взята федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА вариант 6.3.

В соответствии с вариантом 6.3 обучающийся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Семейном центре получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. В нашем центре создаются условия, учитывающие общие и особые образовательные потребности, и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

1.1.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 6.3)

Группу обучающихся по варианту 6.3 в нашем центре составляют обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

1.1.3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 6.3)

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.3 АОП НОО в Семейном центре реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения направлена на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3).

Освоение АОП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АОП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требований к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АОП НОО (вариант 6.3) отражают:

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) наш центр может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 АОП НОО.

1.2.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ НА КОНЕЦ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;

оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

ЧТЕНИЕ

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

МАТЕМАТИКА

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени иих соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий;

знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; -решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватное поведение в классе, в школе, на улице, в условиях реальной или смоделированной и учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

РИСОВАНИЕ

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя;

рациональная организация своей изобразительной деятельности;

планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», « точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

МУЗЫКА

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

ТЕХНОЛОГИЯ (РУЧНОЙ ТРУД)

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

-знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе сними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий исамодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе

изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПРА ребенка – инвалида в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3).

В соответствии с требованиями стандарта для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными)компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка достижения личностных результатов освоения АОП проводится методом экспертной группы, который позволяет получить единое коллективное мнение педагогов и специалистов в ходе совместного обсуждения выявленных личностных результатов обучающихся.

Оценка достижения предметных результатов базируется на принципах:

индивидуального подхода

дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ***ориентирована на следующие критерии***:

1. Соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

2. «Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В целях контроля и учёта достижений, учащихся с легкой умственной отсталостью, используются формы контроля, представленные в табл.

Вид контроля	**Форма контроля**
Текущий	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Тематическое тестирование Практическая работа Творческая работа
Промежуточный	—диктант; — контрольная работа; — проверка техники чтения; — тестирование; — собеседование

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

• «удовлетворительно» (зачѐт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

• «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

• «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3)

2.1. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

2.1.1. АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адоптированная рабочая программа учебных предметов предметной области «Речевая практика» (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Цель реализации АОП НОО по русскому языку для обучающихся с НОДА с легкой

умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Речевая практика 1-4 классы

Актуальностью предмета «речевая практика» является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими норм русского языка, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная ***цель*** изучения предмета «речевая практика»

- социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Учебный предмет «речевая практика» ставит следующие ***задачи:***

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника;
- учить учащихся понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Коррекционные цели и задачи курса:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства развитие умения отвечать на вопросы, находить ответы в тексте;
- коррекция и развитие связной устной речи.

На уроках речевой практики используются следующие ***методы:***

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека.

Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей.

Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной дли создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение

должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

Учебный курс предусматривает следующую ***структуру***:

- Общение и его значение в жизни
- Аудирование
- Дикция и выразительность речи
- Подготовка речевой ситуации
- Культура общения

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 1, 1 доп. по 66 ч (**2** часа в неделю); 2 - 4 классы – по 68ч. (2 ч. в неделю)

Содержание учебного предмета

1 класс/ 1доп.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты…куда…идешь,… внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания»

2 класс

Основная ***цель*** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения во втором классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,

- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

«Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например, выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

«Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке (сначала - двух Егорок, потом – трех на одном выдохе (Как на горке на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

3 класс

Цель: научить детей понимать обращенную речь, расширить арсенал языковых средств, необходимых для вербального общения, формировать элементарные коммуникативные навыки диалогической речи.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

- ***«Аудирование*** и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

- Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например, выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

- ***«Дикция и выразительность речи»*** ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

4 класс

В программе речевой практики выделяются ***разделы***:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые

обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», 7 «здравствуйте», «до свидания»

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

- «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)
- «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)
- «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)
- «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)
- Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения программы

1 класс / 1 доп.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

Два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по речевой практике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствую-щие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

2 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

Два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по речевой практике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствую-щие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Во 2, 3, 4 классах знания ***оцениваются*** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочими программами 2 - 4 классов по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится ***диагностика*** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога.

Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

3 класс

Освоение обучающимися по учебному предмету «Речевая практика» за 3 класс предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных
- артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

4 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- **Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по <u>речевой практике</u> уч-ся 4 класса за … полугодие**

Фамилия имя уч-ся / ***Предметные результаты***				
Понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;				
Понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;				
Выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;				
Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;				
Правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;				
Принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;				
Воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;				
Средний балл				
Тип оценки				
Уровень				

Тематическое планирование

1 класс / 1 доп. по (66 ч)

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли- чество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Давайте знакомиться	4	Знакомство. Приветствие, беседа. Ответы на вопросы по картинкам. Инструктаж по технике безопасности во время уроков. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве.	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.) Составить начало памятки «Секреты вежливого общения» Составление рассказа по сюжетным картинкам	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
2	Знакомство во дворе	4	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы, работа с иллюстрацией. Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве. Составление	Составлять рассказ по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации. Научиться играть в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение».	

			рассказа. Конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)	Рассказывать с опорой на план. Продолжить составлять памятку «Секреты вежливого общения» Уметь играть в группе., слушать друг друга. Проявлять инициативу в игре, при ведении диалога. Уважать мнение других собеседников.	
3	Теремок	4	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой «Теремок» Закрепление содержания сказки, драматизация фрагментов сказки. Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.	Слушать сказку. Составлять вопросы по сказке. Принимать участие в играх. Выразительно исполнять свою роль в инсценировании сказки. Уметь вести диалог. Составление вопросов по теме.	

4.	Знакомство в гостях	4	Беседа с привлечением личного опыта. Ответы на вопросы. Правила этикета при знакомстве в гостях. Ролевые игры. Составление рассказов. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложения. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»	Знакомиться с правила этикета при знакомстве в гостях. Принимать участие в играх. Выразительно исполнять свою роль в инсценировании сказки. Уметь вести диалог. Составлять рассказ из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
5	Покупка школьных принадлежностей	4	Уточнение и закрепление словарного запаса по теме. Разучивание скороговорки. Знакомство с правилами поведения в магазине. Ролевые игры по теме. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в	Знакомиться с правила поведения в магазине. Ролевые игры по теме. Конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)	

			магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)		
6	В магазине игрушек. Я покупатель	4	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме. Беседа на основе личного опыта, по картинке. Правила поведения в магазине. Ролевые игры по ситуации. Составление рассказов. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации)	Вести пересказ с опорой на иллюстрации. Характеризовать героев на иллюстрациях Выбирать свою роль в инсценировании. Отгадывать загадки.	
7	Готовимся к празднику	3	Введение в ситуацию. Составление предложений, рассказов по картинке. Знакомство с Дедом Морозом. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных	Слушать аудиозаписи с опорой на иллюстрации. Давать оценку главным героям сказки: Деду Морозу, зайцу и т. д.. Составить и запомнить правила общения на празднике	

			диалогов при приглашении на праздник.		
8	Новогодние чудеса	3	Введение в ситуацию. Беседа с опорой на иллюстрацию. Конструирование диалогов поздравления. Составление рассказа по теме ситуации. Составление предложений о новогоднем празднике. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	Составлять рассказ по теме «Новогодний праздник. Выучить стихи про Новый год. Составить приглашение на утренник. Научиться поздравлять знакомых с Новым Годом	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
9	Зима.	4	Введение в тему. Беседа по предметным картинкам. Тренировочные упражнения в произнесении просьб. Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.	Запоминать новые слова по теме. Запомнить правила поведения на лыжной прогулке Ведение диалога о том, что понравилось на лыжной прогулке	

			Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме. Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)	Тренироваться в произнесении просьб с соответствующей интонацией.	
10	«Надо, надо умываться.»	4	Введение в тему. Знакомство со стихотворением Чайковского «Мойдодыр». Работа с картинками. Составление предложений по теме. Моделирование диалогов. Ролевые игры. Составление рассказа. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	Пополнить словарь по теме. Уметь дать характеристику детям, которые не соблюдают гигиенические правила. Уметь правильно называть показатели термометра. Конструировать предложения с опорой на условные обозначения.	
11	Помощники	4	Введение в тему. Работа по сюжетной картинке.	Выразительно читать диалог.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница» Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	Играть роль с опорой на иллюстрации. Составлять предложения по теме. Моделирование диалогов	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
12	Петушок и бобовое зернышко	4	Введение в тему ситуации. Знакомство со сказкой. Закрепление содержания сказки, пересказ по сюжетным картинкам. Прослушивание сказки. Драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки.	Запомнить сказку. Участвовать в инсценировании. Участвовать в коллективном рассказывание сказки.	
13	Весенние праздники	4	Введение в ситуацию, беседа с порой на сюжетную картинку. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной	. https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru

			произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. Создание видеопоздравления	интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики	https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
14	Заячья избушка	4	Введение в тему ситуации. Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой. Коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма Закрепление содержания сказки, драматизация фрагментов сказки. Инсценирование сказки. Обобщающая беседа	Слушать сказку. Коллективно рассказывать сказку. Прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма	
15	Спокойной ночи!	4	Введение в тему, беседа с опорой на сюжетную картинку. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Характеризовать героя сказки -Мышонка. Запомнить тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным	

			Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном.Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме	голосом, с ласковой интонацией.	
16	День Победы	4	Введение в ситуацию беседа с опорой на иллюстрацию. Беседа «День победы!» Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	Прослушивание стихов и песен. Заучивание стихов и песен. Составление устных поздравлений с Днем Победы	
17	Доброе утро!	2	Введение в тему, беседа с опорой на сюжетную картинку. Знакомство с этикетными формами	Разгадывание кроссвордов по теме. Участие в ролевых играх.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			утренних приветствий и пожеланий. Разучивание чистоговорки. Моделирование диалогов по теме. Составление рассказов Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»	Запомнить тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией. Составлять короткие рассказы из личного опыта	
18	Ура! Лето!	2			
Всего		66			

Тематическое планирование
2 класс (68 ч.)

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли- чество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Добро пожаловать!	4	Добро пожаловать! Составление рассказа «День знаний» Игра «Приветствие» Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.) Составить начало памятки «Секреты вежливого общения»	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			Определение настроения окружающих. Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях, навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности и её особенностях	Составление рассказа по сюжетным картинкам. . Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.	
2	Истории о лете	4	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы, работа с иллюстрацией. Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве. Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинки.	Составлять рассказ по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации. Научиться играть в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение». Рассказывать с опорой на план. Продолжить составлять памятку «Секреты вежливого общения» Уметь играть в группе., слушать друг друга.	Проявлять инициативу в игре, при ведении диалога. Уважать мнение других собеседников.
3	«Три поросенка»	4	Песенка трёх поросят. Коллективное рассказывание сказки.	Слушать сказку. Составлять вопросы по сказке.	

			Прослушивание аудиозаписи «Три поросёнка» Ознакомление со сказкой «Три поросёнка». Умение пересказывать и инсценировать сказку. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними	Принимать участие в играх. Выразительно исполнять свою роль в инсценировании сказки. Уметь вести диалог. Составление вопросов по теме.	
4.	Расскажи мне о школе	4	Составление рассказа о своей школе с опорой на символы. Игра «Угадай, где я был» Беседа с привлечением личного опыта. Ответы на вопросы. Правила этикета при знакомстве в гостях. Ролевые игры. Составление рассказов. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»	Обогащать словарь новыми словами. Обращаться за помощью к сотрудникам школы. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать основные правила поведения в школе, доброжелательно смотреть на окружающих, можно использовать указательный жест)	

5	Алло! Алло!	4	Уточнение и закрепление словарного запаса по теме. Разучивание скороговорки. Знакомство с правилами поведения в магазине. Ролевые игры по теме. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)	Знакомиться с правила поведения в магазине. Ролевые игры по теме. Конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
6	С Днем рождения!	4	С днём рождения! Конструирование возможных поздравлений Характер поздравления людей. Подарки на день рождения. Ролевая игра «День рождения» Составление рассказа о праздновании дня рождения	Уметь вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс). Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	
7	Новогодняя сказка	4	Введение в ситуацию. Составление предложений, рассказов по картинке. Знакомство с Дедом Морозом. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки.	Слушать аудиозаписи с опорой на иллюстрации. Давать оценку главным героям сказки: Деду Морозу, зайцу и т. д.. Составить и запомнить правила общения на празднике	

			Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.		
8	Новогодний карнавал	4	Введение в ситуацию. Беседа с опорой на иллюстрацию. Конструирование диалогов поздравления. Составление рассказа по теме ситуации. Составление предложений о новогоднем празднике. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	Составлять рассказ по теме «Новогодний праздник. Выучить стихи про Новый год. Составить приглашение на утренник. Научиться поздравлять знакомых с Новым Годом.	
9	Дежурство	4	Дежурство. Составление рассказа о дежурстве в столовой. Ролевая игра «В столовой» Диалог между дежурным учеником и работником столовой Обязанности дежурного по классу. Игра «Живое предложение»	Запоминать новые слова по теме. Запомнить правила поведения в столовой, в классе, обязанности дежурного по столовой, основные обязанности дежурного.	

10	Гигиена школьника.	4	Введение в тему. Знакомство со стихотворением Чайковского «Мойдодыр». Работа с картинками. Составление предложений по теме. Моделирование диалогов. Ролевые игры. Составление рассказа. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	Пополнить словарь по теме. Уметь дать характеристику детям, которые не соблюдают гигиенические правила. Уметь правильно называть показатели термометра. Конструировать предложения с опорой на условные обозначения.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
11	У меня есть щенок!	4	Игра – соревнование «Раз вопрос – два вопрос…» Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок» Игра «Узнай моего питомца» С. . Михалков «Щенок» Похождения домашнего любимца. Игра «Рассказ по кругу»	Выразительно читать диалог . Играть роль с опорой на иллюстрации. Составлять предложения по теме. Моделирование диалогов. Знать правила ухода за домашними животными. Умение использовать на практике полученные знания	
12	Пошли в столовую!	4	Введение в тему ситуации. Знакомство со сказкой.	Запомнить сказку.	

			Закрепление содержания сказки, пересказ по сюжетным картинкам. Прослушивание сказки. Драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки.	Участвовать в инсценировании. Участвовать в коллективном рассказывание сказки.	
13	Наши любимые сказки «Красная Шапочка»	4	Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка» Звуковые загадки. Коллективное рассказывание сказки. Просмотр мультипликационного фильма «Красная Шапочка» Инсценирование сказки «Красная Шапочка»	Умение грамотно строить речевое высказывание. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению)	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
14	Занятия в кружках и секциях.	4	Я записался в кружок! Моделирование диалога в парах. Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа. Игра «Живое предложение» Занятия в спортивной секции	Умение применять полученные знания на практике. Учить выбирать интонацию. Формировать понятия: трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к труду.	

15	Наши любимые сказки	4	Кот и лиса. Русская народная сказка. Хаврошечка. Русская народная сказка Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Русская народная сказка. Царевна лягушка. Русская народная сказка Одобрение, комплимент	Характеризовать героя сказки. Ознакомление с русскими народными сказками. Умение пересказывать сказку.	
16	День Победы	4	Введение в ситуацию беседа с опорой на иллюстрацию. Беседа «День победы!» Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	Прослушивание стихов и песен. Заучивание стихов и песен. Составление устных поздравлений с Днем Победы	
17	Ура! Лето	4	Введение в тему, беседа с опорой на сюжетную картинку. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Разучивание чистоговорки.	Разгадывание кроссвордов по теме. Участие в ролевых играх. Запомнить тренировочные упражнения в произнесении	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			Моделирование диалогов по теме. Составление рассказов Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»	этикетных форм с различной интонацией. Составлять короткие рассказы из личного опыта	
Всего		68			

Тематическое планирование

3кл. (68)

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли- чество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
1	Снова в школу!	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов) Завершение	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.) Составить начало памятки «Секреты вежливого общения» Составление рассказа по сюжетным картинкам.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			темы (работа над рубрикой «Это важно!»		
2	Мы собрались поиграть	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов. Проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта) Актуализация опыта учащихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору учащихся) Разучивание считалок. Составление «копилки игр» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Составлять рассказ по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации. Научиться играть в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение». Рассказывать с опорой на план. Продолжить составлять памятку «Секреты вежливого общения» Уметь играть в группе., слушать друг друга. Проявлять инициативу в игре, при ведении диалога. Уважать мнение других собеседников.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
3	В библиотеке	4	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru

			Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке» Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.	Уметь вести диалог. Составление вопросов по теме. Рассказывать о книге, которую прочитали. Выбирать книгу по названию, автору, иллюстрации. Знать правила поведения в библиотеке. Продолжить составлять памятку «Секреты вежливого общения»	https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
4.	На приеме у врача	4	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приеме у врача» Продолжение памятки «Секреты вежливого общения»	Уметь выражать в словах о том, что болит у человека. Составлять вопросы для обращения к врачу. Участвовать в ролевой игре. Знать правила поведения в медпункте школы. Продолжить составлять памятку «Секреты вежливого общения»	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

5	«Лисичка со скалочкой»	4	Знакомство со сказкой (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя. Игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценирование сказки.	Слушать сказку. Составлять вопросы по сказке. Принимать участие в играх. Выразительно исполнять свою роль в инсценировании сказки.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
6	Сказки про Машу	4	Актуализация сказки «Маша и Медведь» (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации) Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки по выбору учащихся.	Вести пересказ с опорой на иллюстрации. Характеризовать героев сказки. Выбирать свою роль в инсценировании сказки. Отгадывать загадки.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
7	Телефонный разговор	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме.	Слушать аудиозаписи с опорой на иллюстрации. Давать оценку главным героям сказки.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание в аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Составить и запомнить правила общения по телефону. Читать фрагменты сказки по ролям. Уметь вести диалог с использованием слов приветствия, благодарности, прощания. Участвовать в ролевой игре «Телефонный разговор»	
8	Новогодние поздравления	4	Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	Составлять рассказ по теме «Новогодний праздник. Выучить стихи про Новый год. Составить приглашение на утренник.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
9	Я – зритель	4	Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя»	Запоминать новые слова по теме. Запомнить правила поведения в театре, кинотеатре, стадионах. Ведение диалога о том, что понравилось при просмотре.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			Ролевая игра «Кинотеатр» Продолжение «Памятки вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
10	Какая сегодня погода?	4	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды»	Пополнить словарь по теме. Уметь дать характеристику погоды на данное время. Уметь правильно называть показатели термометра. Конструировать предложения с опорой на условные обозначения.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
11	«Снегурочка»	4	Знакомство со сказкой (прослушивание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Инсценирование сказки. Конкурс «Мастер сказки сказывать».	Выразительно рассказывать сказку. Читать диалог . Выбирать роль в инсценировании сказки. Играть роль с опорой на иллюстрации.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

12	Веселый праздник	4	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Подготовка к ролевой игре «Прием гостей», в т.ч. обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Прием гостей» Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	Составлять рассказ с опорой на ключевые слова Запомнить правила приема гостей. Принимать участие в ролевой игре. Различать правильное и неправильное поведение героев сюжета.	
13	Учимся понимать животных	4	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Составление правил ухода за домашними животными. Составление рассказа «Мой питомиц»	Знать правила ухода за питомцами. Анализировать обращение людей с животными по сюжетным картинкам и видеороликам.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
14	Поздравляем с Днем победы!	4	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективного панно «Поздравляем с Днем Победы!» Конструирование устных поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам,	Прослушивание стихов и песен. Заучивание стихов и песен. Составление устных поздравлений с Днем Победы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			учителям, родным) Поздравление с праздником.		
15	Узнай меня!	4	Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	Пробовать описывать внешность человека. Участие в игре «Наш портрет»	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
16	Завершение темы «Это важно!»	4	Вспомнить все разделы данной рубрики. Характеристика каждого раздела. Подбор пословиц к каждому разделу.	Называть разделы рубрики, давать им описание, подбирать нужные пословицы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
17	Ура! Лето!	4	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Кто и где будет отдыхать? – беседа. Правила поведения в летние дни.	Разгадывание кроссвордов по теме. Участие в ролевых играх.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
Всего		68			

Тематическое планирование

4кл. (68 ч.)

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли- чество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Делимся новостями.	4	Делимся новостями. Расскажи мне о своих летних каникулах Рассказываем о своих друзьях Игра «Вопрос на вопрос». Составление рассказа о самых интересных событиях, прошедшим летом. Игра «Угадай мой рисунок»	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.) Составление рассказа с опорными словами по иллюстрации. Повторение правил этикета. Рисование рисунка. Составить начало памятки «Секреты вежливого общения» Составление рассказа по сюжетным картинкам.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
2	Я выбираю книгу.	4	Книга - лучший собеседник. Моя любимая книга.	Составлять рассказ по теме «Библиотека»	

			Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке» Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору учащихся) Разучивание считалок. Составление «копилки игр» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Научиться играть в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение». Рассказывать с опорой на план. Продолжить составлять памятку «Секреты вежливого общения» Уметь играть в группе., слушать друг друга. Проявлять инициативу в игре, при ведении диалога. Уважать мнение других собеседников.	
3	Я пассажир.	4	Правила поведения в транспорте. Ролевая игра «В автобусе». Экскурсия «Мы и дорога». Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на дороге. Конструирование возможных диалогов с одноклассниками.	Уметь вести диалог. Составление вопросов по теме «Повторение ПДД». Повторение правил поведения в транспорте	. https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

4.	Играем в сказку.	4	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок». Пересказ сказки. Инсценировка сказки. «Мы артисты» - игра.	Просмотр сказки, обсуждение Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
5	Сочиняем сказку.	4	Моя любимая сказка Сочиняем сказку. Сочиняем свою сказку. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя. Игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценирование сказки.	Слушать сказку. Составлять вопросы по сказке. Принимать участие в играх. Выразительно исполнять свою роль в инсценировании сказки.	
6	У телевизора.	4	У телевизора. Полезные и вредные телевизионные передачи. Составь свою телевизионную передачу. Игра «Живые загадки».	Вести пересказ о любимой передаче. Характеризовать героев передач. Отгадывать загадки.	

7	Знаки – помощники.	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме. Урок- экскурсия на улице. Знаки. Работа по учебнику Правила дорожного движения достойны уважения.	Вспомнить ПДД. Участвовать в ролевой игре «Дорога и пешеход» Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
8	Новогодние чудеса	4	Новогодние чудеса. В гости к Деду Морозу Готовимся к празднику. «Новогодняя сказка» Новогодние поздравления. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	Составлять рассказ по теме «Новогодний праздник. Выучить стихи про Новый год. Составить приглашение на утренник. Составлять новогодние поздравления.	
9	В гостях у леса.	4	В гостях у леса. Я на прогулке в лесу. Мы друзья или враги природы?	Запоминать новые слова по теме. Запомнить правила поведения в лесу.	

			Составление правил поведения в лесу, работа с картинками.	Ведение диалога о том, что понравилось при просмотре.	
10	Задушевный разговор.	4	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Вместе в беде и в радости. Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово». Ролевая игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	Пополнить словарь по теме. Конструировать предложения с опорой на условные обозначения. Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений. Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
11	Приглашение.	4	Пригласительная открытка. 23 февраля- день Защитника Отечества. 8 марта- мамин день. Составление текста приглашения родителям и учителю, оформление. Доставка адресатам.	Учиться правильно составлять приглашение на праздник. Составлять текст поздравительных открыток.	
12	Поздравление.	4	Поздравление ветеранов. Поздравление с днём рождения.	Составлять рассказ с опорой на ключевые слова	Произносить текст торжественно, доброжелательно) Разучить

			Произношение поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно) Разучить поздравления на день рождения Подготовка к ролевой игре «Прием гостей», в т.ч. обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.	Запомнить правила приема гостей. Принимать участие в ролевой игре. Различать правильное и неправильное поведение героев сюжета.	поздравления на день рождения
13	Техника в доме.	4	Мой помощник- телефон. Значение домашней техники в жизни человека. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Составление правил ухода за домашними животными. Составление рассказа «Техника моего дома»	Знать правила ухода за домашней техникой. Знать и произносить правила поведения с телефоном. Ведение диалога «Алло!»	
14	Поздравляем с Днем победы!	4	Этих дней не смолкнет слава! Беседа о празднике Победы. Экскурсия к памятнику.	Прослушивание стихов и песен. Заучивание стихов и песен.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективного панно «Поздравляем с Днем Победы!» Конструирование устных поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным) Поздравление с праздником.	Составление устных поздравлений с Днем Победы.	
15	Встречают по одежке, провожают по уму.	4	Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	Пробовать описывать внешность человека. Участие в игре «Наш портрет»	
16	Завершение темы «Это важно!»	4	Вспомнить все разделы данной рубрики. Характеристика каждого раздела. Подбор пословиц к каждому разделу.	Называть разделы рубрики, давать им описание, подбирать нужные пословицы.	
17	Вот и лето пришло!	4	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Кто и где будет отдыхать? – беседа. Правила поведения в летние дни.	Разгадывание кроссвордов по теме. Участие в ролевых играх.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
Всего		68			

2.1.2 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель - реализации АОП НОО по русскому языку для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи реализации: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Коррекционные цели и задачи курса:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства развитие умения отвечать на вопросы, находить ответы в тексте;
- коррекция и развитие связной устной речи.

На уроках речевой практики используются следующие ***методы:***

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;

- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

Место предмета Русский язык в учебном плане

Освоение программы по русскому языку в 1 подготовительном классе, в 1 классе, во 2 классе, 3 классе, 4 классе рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Содержание обучения.

Чтение.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.

Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника).

Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.

Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным.

Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Содержание обучения по русскому языку

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Предложение

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение.

Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных.

Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные.

Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений.

Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20 - 30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов);

- овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

Личностные результаты освоения предмета :

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине.

2. Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям;

осознание себя, как ученика, принятия определенных правил, соответствующих данному статусу;

3. Эстетическое воспитание:

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы.

4. Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

5. Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Планируемые предметные результаты:

- действовать по показу, по памяти после предварительного анализа, по словесной инструкции;
- осуществлять выбор и группировку предметов по основным признакам (цвету. форме, величине);
- осуществлять выбор и группировку геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг);
- осуществлять выбор и группировку предметов, изображенных на рисунках (листья, фрукты. овощи и т.д.);
- конструировать из предложенных геометрических форм, палочек;
- обводить по клеткам;
- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку;
- писать элементы букв, отдельные буквы.
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;
- ориентировка на листе бумаги в тетради (на клавиатуре);
- выделение первого звука в слове; – написание элементов букв, и самих букв;
- соблюдение строчки.

Учащимся, у которых в силу их состояния не могут быть сформированы графомоторные навыки, получат возможность научиться работать на клавиатуре: ориентироваться на клавиатуре, знать расположение основных кнопок, печатать символы и буквы.

1 дополнительный класс.

Содержание обучения в подготовительном классе.

1. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

2. Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).

Данные разделы не предусматривают конкретного количества часов, так как работа проводится на каждом занятии в течение всего учебного года

- Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.

- Рисование мелками линий произвольной длины и направления

- Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте.

- Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок

- Обводка по контуру кругов различной В зависимости от особенностей ребенка ему величины.

- Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам)

- Рисование прямых и наклонных палочек.

- Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные (Отработка сочетания (/// ///)

- Палочки с закруглением вверху и внизу (крючки)

- Письмо полуовалов.

- Письмо нижней петельки

- Соединение из одинаковых элементов.

- Знакомство со строчными буквами а, у и упражнения в ее написании.

- Знакомство со строчной и заглавной буквами о, О. Упражнения в их написании.

Освоение АОП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

1 класс

Содержание учебного предмета

Рабочая программа включает в себя повторение добукварного периода, он был пройден в подготовительном классе, а уже изученные звуки и буквы будут на 1-м этапе закреплены в повторении.

В классах с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3) несколько изменен (по сравнению с обучением детей в классах вариант 6.3) порядок изучения звуков, букв и

слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить учащихся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов и в дальнейшем предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную графическую запись и составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.

Добукварный период.

- Развитие умения держать ручку, карандаш.

- Работа с маркером на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме.

- Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. - Конструирование изученных ранее букв.

- Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.

- Раскрашивание и штриховка простых предметов, соблюдение пределов контура при штриховке.

- Написание основных элементов букв, написание элементов в определенной последовательности.

- Выработка у учащихся правильно и последовательно называть предметы в определенном порядке, прослеживание пальцем строки слева направо сверху вниз.

-Учить правильно ориентироваться в тетради, находить рабочую строку.

Букварный период.

Повторение изученных звуков и букв в подготовительном классе.

- Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв 1 и 2 этапов.

- Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. - Работа с прописями.

- Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.

- Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания.

- Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

- Письмо на слух букв и слогов.

- Работа с предложением. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Изучение нового материала: - Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв 3 и 4 этапов

- Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

- Работа с прописями. - Прописная буква в именах людей.

- Работа с предложением. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

- Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

- Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех, четырех букв с последующей записью. - Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- У обучающихся будут формироваться следующие умения:
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающей действительности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие адекватного представления о собственных способностях;
- овладение основами здорового образа жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- составлять предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картине, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;

- правильно держать карандаш, ручку;

- писать строчные и прописные буквы;

-списывать с печатного текста отдельные буквы и слоги (выкладывание);

- письмо (выкладывание) под диктовку слоги и слова

Достаточный уровень:

- составлять предложения по действию или по предметной картине;

- определять количество слов (2-3) в предложении; строить условно-графическую схему предложения из слов;
- делить слова на слоги, части;
- правильно держать карандаш, ручку;
- усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова в предложении;
- письмо под диктовку слов и предложений из двух трех слов с предварительным анализом;
- вставка пропущенной буквы в словах при списывании

2класс

Содержание учебного предмета

Повторение

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные

Графика

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово

Понятие «слово» Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правописание

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

Родственные слова

Написание гласных в словах-родственниках.

Предложение

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; заканчивание начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- бережное отношение к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- умение правильно располагать на парте учебные принадлежности;

– умение проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);

– умение работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;

– умение проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;

– умение использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;

– стремление запомнить как можно больше слов из словаря;

– умение ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;

– умение проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;

– умение проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);

– умение проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);

– умение элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный:

– различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;

– анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;

– списывать по буквам с рукописного и печатного текста;

– писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;

– составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя.

Достаточный*:*

– различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;

– анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

– писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

– составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Содержание учебного предмета

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я

Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Графика

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. нескольких слов.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.

Слово

Закрепление знаний о словах.

Слова, обозначающие название предметов.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий.

Слова, обозначающие признак предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог

Предлог как отдельное слово (на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об). Умение находить предлоги. Раздельное написаниепредлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание

Разделительный ь передгласными (е, ё, я, ю, и). Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи-ши, чу-щу, ча-ща). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану под руководством учителя, опорным словам и иллюстрации

Личностные результаты освоения учебного предмета

- умение проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- активное проявление желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявление интереса к речевому материалу дидактических игр, желания оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- умение работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,
- стремление расшифровать словарную головоломку;
- понимание важности овладения грамотным письмом;
- умение соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- умение объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- умение оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым

интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный:

– списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;

– различать с гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;

– делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

– списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

– выделять предложения из текста

– уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный:

– записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;

– делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

– списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 класс

Содержание учебного предмета

Повторение

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода́ - во́ды) или подбора по образцу родственных слов (вода́ - во́дный). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Графика

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям**.**

Личностные результаты освоения учебного предмета:

– проявление заинтересованности в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;

– умение распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;

– проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;

– адекватное оценивание результатов дидактической игры;

– уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы;

- умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;

– умение объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;

– умение объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;

– понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;

– соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;

– умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);

– уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой тему урока);

– уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);

– умение выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;

– умение принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный:

– дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

– делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

– списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;

– писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;

– составлять предложение по картинке;

– подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Достаточный:

– записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;

– делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

– списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 -35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– знать алфавит.

Тематическое планирование
1 доп. класс. (132ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли-чество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет - ресурсы
1	Подготовка к письму элементов букв.		- Рисование мелками линий произвольной длины и направления - Ориентация на клетчатой бумаге. Обводка клеток сверху, снизу, справа слева от заданной точки. - Соединение точек на плоскости карандашом. Обводить по шаблону квадрат, прямоугольник.	Ориентироваться на листе бумаги. Тренировать руку в написании произвольных прямых линий Овладевать пространственными понятиями: справа, слева, внизу, сверху. Учиться соединять точки по заданию учителя. Тренироваться обводить шаблон.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
2	Учимся писать элементы букв		-Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные - -Письмо элементов букв: наклонные палочки короткие и длинные. - Палочки с закруглением внизу и сверху. -Письмо полуовалов и овалов.	Упражняться в написании элементов букв. Учиться различать маленькую и большую строку в прописях.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			- Письмо нижней петельки.		
3	Знакомство со звуками буквами		-Соединение из одинаковых элементов. - Знакомство со звуком /о/ -Знакомство со строчной и заглавной буквами о, О. Упражнения в их написании. - Знакомство со звуком /а/ Знакомство со строчной и заглавной буквами а, А. Упражнения в их написании - Знакомство со звуком /у/ Знакомство со строчной и заглавной буквами у, У. Упражнения в их написании.	Учиться писать буквы о, О, а, А, у, У. Тренироваться в выполнении звуко-буквенного анализа	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
5	Письмо слов и выполнение звко-буквеннго анализа.		- Слова ау и уа. Звуко-буквенный-анализ и письмо слов - Звуко-буквенный анализ слогов ам, му		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
6	Резервный урок				
Общее количество часов		**132**			

Тематическое планирование

1 класс (132 ч.)

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли-чество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет - ресурсы
1	Повторение. Добукварный период	5	- Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября. - Письмо палочек. - Строчные и прописные буква «А, а», «У, у», М,м», «О, о». Упражнения в написании.	Упражняться в написании элементов букв. Учиться различать маленькую и большую строку в прописях. Писать знакомые буквы под диктовку, обозначать печатную букву письменной. Выполнять звуко-буквенный анализ.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
2	Букварный период	119	Знакомство со всеми звуками речи. Обучение написанию строчных и заглавных букв алфавита. Выполнение звуко-буквенного анализа. Написание слогов и слов. Постановка ударения. Сочетания ча - ща, чу - щу, жи – ши. Написание слов гласными е, ё, ю, я в начале слова.	Научиться различать звуки и обозначать их буквами. Учиться печатать слова в тетрадях в клетку. Научиться писать все письменные и печатные буквы. Научиться списывать односложные и двусложные слова. Учиться писать два – три слова под диктовку. Подбирать слова к схеме. Составлять слово по схеме. В конце года списывать предложение с печатного текста	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

				(два – три нераспространенных предложения). Составлять схему предложения.	
3	Повторение пройденного за год	4			https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

Тематическое планирование
2класс (136 ч.)

№№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
1.	Повторение	10	Выделение звука и буквы в слове Предмет и слово, называющее предмет Предложение. Правило его записи Предложение и его схема Распространение предложений	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			Составление предложений	неё. Распространять предложение, одним словом, с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке	
2.	Звуки и буквы. Графика. Правописание.	67	Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Слова, различающиеся одним звуком Слова, различающиеся количеством звуков Выделение ударного гласного в слове Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Деление слов со звуками [и] - [й] на слоги. Перенос слов по слогам. Парные звонкие и глухие согласные. Различие «б – п», «в-ф», «г-к», «д-т», «ж-ш», «з-с» Шипящие согласные. Свистящие согласные. Их различие. Буква е(ё), (ю),(я) в начале, середине слова или слога.	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя.) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать предметы на заданный звук, с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных. Гласные о - ё (у-ю) (а-я)после твёрдых и мягких согласных Буквы я, е, ё, ю для обозначения мягкости согласных. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю ,я в начале слова и правильно писать их после буквенного анализа. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации	
3.	Слово (имена собственные, предлоги). Правописание	8	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия частей предмета Обобщающее слово к группе однородных предметов Названия предметов, отвечающие на вопрос, кто? Слова, отвечающие на вопросы, кто? и что? Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают? Что сделает? что сделают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам. Различение названий действий по вопросам. Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах -«родственниках»	картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме	
4.	Предложение	17	Выделение предложения из текста Правила записи предложения Предложение и его схема Различение набора слов и предложения	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			Порядок слов в предложении Завершение начатого предложения Составление предложений по предметной картинке Составление предложений по предметной картинке	Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)	
5	Развитие речи		Уроки планируются в соответствии с содержанием предмета и темой урока (входят в уроки).	Уметь подбирать слова к обобщающему слову. Составлять предложения по картинкам, о явлениях природы. Составлять рассказы по серии картин, по сюжетной картинке. Работать с деформированным текстом.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
6	Повторение	20	Звонкие и глухие согласные Твёрдые и мягкие согласные Мягкий знак на конце слова Названия предметов Названия действий Названия действий		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
Резерв 10 по триместрам					

Тематическое планирование
3 класс (136 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли чество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающегося	Интернет ресурсы
1	Повторение	10	Предложение. Выделение его из текста Предложение и его схема Предложения-вопросы и предложения- ответы Завершение начатого предложения Различение набора слов и предложения Порядок слов в предложении	Характеристика основных видов деятельности ученика Определять количество предложений в тексте. Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
2	Звуки и буквы. Графика.	26	Знакомство с алфавитом.	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

	Правописание (родственные слова)		Звуки гласные и согласные. Ударение в словах Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я Буква мягкий знак (ь) на конце слова Буква мягкий знак (ь) на конце слова Буква мягкий знак в середине слова Написание жи – ши, ча – ща, чу - щу в словах Парные звонкие и глухие согласные Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	букву, ориентируясь на её место в алфавите. Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги). Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов *(ма - мя)*. Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

				Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу.	
3	Слово (имена собственные, предлоги). Правописание	44	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов Выделение названий предмета из предложения Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий Определение признака предмета по	Различать названия предметов по вопросам *кто? что?* Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам Постановка вопросов к названиям признаков предмета Выделение названий признаков предмета из предложения Предлоги в, на, с, из, у, к, по, от, над, под, о со	др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам	
4	Предложение	17	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении	Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			Составление предложений	интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).	
5	Развитие речи	10	Уроки планируются в соответствии с содержанием предмета и темой урока (входят в уроки).		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
6	Повторение	12			

Тематическое планирование

4 класс (136 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли-чество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет- ресурсы
1	Повторение	20	Предложение. Выделение его из текста.	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы Завершение начатого предложения. Предложение законченное и незаконченное Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Составление предложений по предметной картинке	предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке) Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения вопросы и предложения ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). Уметь исправлять нарушенный порядок слов в 27 предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

2	Звуки и буквы графика	43	Алфавит Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Их различие Выделение ударного гласного в слове. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции Деление слов на слоги. Проверка безударных гласных в слове Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласно. Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных	Знать правила переноса слов с одной строки на другую. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Выучить сочетания букв чу – щу, жи – ши, ча – ща находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.	

			Написание жи – ши в словах. Написание ча – ща в словах. Написание чу – щу в словах. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Парные звонкие и глухие согласные. Различение б – п, в – ф. Различение д – т, г – к Различение ж – ш, з – с. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. Наблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу	

			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах	
3	Слово	31ч	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения. Вставить название предметов в предложение. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно. Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	Учиться различать названия действий по вопросам: что делает? что сделают?	
			Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?	
			Различение названий действий по вопросам что делает? что сделает? что сделали? что сделал? что сделала?	Что сделал? что сделала? что сделали?	
			Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	Учиться ставить вопросы к названиям действий.	
			Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?		

			Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Нахождение слов. Которые отвечают на вопросы какой? какая? какие? Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков предмета.	Учиться определять предмет по его действию. Учиться строить словосочетания по вопросам Кто? что делает? Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их	

			Предлоги в, на, с, из, у. Предлоги к, по со словами. Предлог от со словами. Предлоги над, под со словами. Предлог о со словами. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Наблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

					https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
4	Предложение	35 ч	Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. (2ч) Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений из слов. Составление предложений по картинкам.	Уметь выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов) Уметь распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
5	Повторение за год.	7ч	Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков предмета. Название действий предмета.	Использовать знания, умения и навыки приобретённые в процессе обучения.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/18/03

			Предложение. Контрольный диктант. РНО		
Общее количество часов		136	Если 4 часа в неделю.		

2.1.3 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» АОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Цель: реализации АОП НОО по чтению для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи реализации содержания предмета «Чтение»

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.

Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника).

Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.

Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным.

Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы

Учить самостоятельно работать с книгой. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционные задачи курса:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства развитие умения отвечать на вопросы, находить ответы в тексте;
- коррекция и развитие связной устной речи.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств.

На уроках речевой практики используются следующие ***методы:***

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

Место предмета в учебном плане

Освоение программы по чтению в 1 доп. классе и в 1 классе 132ч (4ч внеделю, 33 уч. недели), во 2 классе, 3 классе, 4 классе рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

1 доп./1 класс

Содержание обучения по предмету

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. *Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:*

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. *Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:*

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

3. *Речевое развитие:*

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря; - составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметнопрактической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;

- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста; - рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;

- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-шш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»).

Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает.

Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д. Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период 1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом.

Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки.

Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.\

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя

2 - 4 классы

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

2 класс

Предметные результаты изучения литературного чтения.

К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

1.) Техника чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

2.) ***Понимание читаемого.***

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

3.) ***Развитие устной речи.***

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4.) ***Внеклассное чтение.*** Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней **рассказывается?**

Тематика.

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

3 класс

Предметные результаты изучения литературного чтения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

1.) ***Техника чтения.***

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

2.) ***Понимание читаемого***.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

3.) ***Развитие устной речи.***

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

4.) ***Внеклассное чтение.*** Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Тематика. Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о

сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

4 класс

Предметные результаты изучения литературного чтения.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

1.) ***Техника чтения***.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

2.) ***Понимание читаемого***.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

3.) ***Развитие устной речи***.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

4.) ***Внеклассное чтение***.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

1 класс.

Тематическое планирование. Добукварный период. (132 ч.),

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли- чество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	**1**	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	**Участвовать в беседе** с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
2	**Звуки и цвет.**	**3**	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с	

			Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	опорой на иллюстрации и вопросы учителя	
2	**Слово**	**7**	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
			Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку	
			Представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	Соотнесение формы и предмета	
			Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений	
			Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»	Пересказ сказки	
			«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»)	

			«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	
3	**Предложение.**	**5**	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»)	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
			Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи		
			Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», «зоопарк»	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)	
			Знакомство с делением предложения, состоящего из двух (трёх) слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»		
			Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения,	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на	

			состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок	
4	**Деление слова на слоги**	**7**	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно- графическое изображение слов	Учиться делить слова на слоги.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
			Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение»	Беседа на тему «Моя любимая сказка», «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрации Заучивание стихотворения«Наша Таня громко плачет»	
5	**Выделение звука в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова**	**10**	Научиться выделять звуки А, У, О, М, С, Н, в начале слова Дифференциация и условнографическая запись слов сходных по звучанию Составление предложений из двухтрёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

Букварный период (4 ч в неделю)					
7	**Знакомство со звуками речи и обозначение их буквами алфавита**	**100**	Знакомиться со звуками речи и буквами алфавита. Выделение звука из начала слова. Работа со схемой слова. Работа над восклицательной интонацией при чтении Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога. Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Выделять звук из слова. Обозначать звук буквой. Составлять схему слога. Составлять схему слова. Составлять схему предложения. Подбирать слог или слово к схеме. Выполнять звуко-буквенный анализ слогов и слов. Писать слова из одного слога и двух слогов.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

			Буквы ъ, ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составлять схему слога. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация а – я, у -ю, о – ё, э – е. ча, ща, чу, щу.	Различать парные звонкие и глухие согласные. Дифференцировать гласные: а – я, у -ю, о – ё, э – е. Запомнить написание сочетаний: ча, ща, чу, щу, жи, ши. Рассказывать сказки по иллюстрациям. Составлять предложения и короткие рассказы по картинкам.	

			Учить читать предложения с опорой на иллюстрации и схемы. Составление предложений по по сюжетным картинкам. Пересказ сказок. Заучивание стишков.		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
Общее количество часов		**132**			

Тематическое планирование

2 класс(136ч)

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли- чество часов	Программное содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Электронные ресурсы
1	**Зазвенел звонок – начался урок**	**17**	**Зазвенел звонок – начался урок!** Я могу считать до ста… Р. Сеф Школьные слова. В. Драгунский. Я учусь писать. По М. Яснову.	Расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире.	https://infourok.ru/ https://edsoo.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			Таня знала буквы… Л. Толстой. В школе. К. Ушинский. Мы дежурим. По В. Викторову Про того, для кого Вовка учится. По В. Голявкину. Физкультура. По Э. Мошковской. Пятёрка. Р. Сеф Всякой вещи своё место.К. Ушинский. Три плюс пять. М. Юдалевич Первый урок. По В. Голявкину. Уроки. В. Драгунский Давайте складывать слова. Г. Мамлин Школьные загадки.	Внимательно читать текст по слогам или целыми словами. Правильно ставить ударение в словах Соблюдать при чтение знаки препинания. Отвечать на вопросы по тексту. Ставить вопросы к тексту.	
2	**Осенние страницы**	**10**	Художник осень. Г.Скребицкий. В эту осень… (Отрывок) С. Козлов. Падают, падают листья…М.Ивенсен. Здравствуй, осень. По В. Викторову. В октябре. По А. Митяеву. Верная примета. Г. Ладонщиков.	Давать характеристику героям произведения. Пересказывать текст по вопросам. Пересказывать текст по иллюстрациям.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

			Народные приметы. Когда шубу носить? А. Степанов. Белки. По Соколову- Микитову. Белкина кладовка. Е. Благинина.		
3	**Сказка за сказкой**	**7**	Русские народные сказки. «Вершки и корешки», «Лиса и кувшин» «Рак и Лиса» «Старик и два медвежонка» Сказки народов мира. «Заяц и черепаха». (Ингушская сказка) Сказки народов мира. «Волк и лошадь». Румынская сказка. Сказки народов мира. Заяц и черепаха. (Ингушская сказка) Добрый крестьянин. (Японская сказка)	Запоминать маленькие пословицы и передавать их смысл. Запоминать стишки и выразительно их пересказывать	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
4	**Мир животных.**	**14**	Кто любит собак. Р.Сеф Барашек. Английская народная песенка	Выделять главную мысль в тексте.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			Загадка. А. Введенский. Кролик. В. Лифшиц. Лапки. Ю. Коринец. Котенок. Е. Благинина. Собака. А. Барто. Еж. Е. Чарушин. Живой букет. Я. Агафарова. Медвежонок. По Г. Снегиреву. Лисья нора. По И. Соколову- Микитову. Кто? С. Чёрный. Бобрёнок. Г. Снегирёв. Детский дом. С. Маршак. Животные. Р. Зелёная. Загадки о животных. Обобщение к разделу: «Мир животных».		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
5	**Птицы - наши друзья**	**6**	Соловей . По И. Соколову- Микитову. Ворон. Г. Снегирев. Спор на скворечне. Г. Ладонщиков. Пылесос. По Н. Сладкову. Птичьи загадки. Обобщение к разделу: «Птицы- наши друзья».	Определять тему текста.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

6	**Обобщение к разделу: «Птицы-наши друзья».**	**9**	По ягоды на лыжах. Н. . Егоров. Снег идёт. Л. Воронкова Сёмка и мороз. Е. Кузнецова. Белая страница. С. Маршак. Книга зимы. В. Бианки. Что это было? Д. Хармс. Зимний запас. Н. Сладков. Что такое Новый год? Е. Махалова. Обобщение к разделу: «Зимние страницы».	Вести пересказ «цепочкой»	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
7	**Всё мы сделаем сами и своими руками.**	**8**	Вот какие наши руки. А. Гафт. Своими руками. В. Осеева. Десять помощников. М. Колюбинский. Разговор о технике.Е. Серова. Мы вдвоём. Г. Глушнев. Мамина работа. Е. Пермяк. Загадки о наших помощниках. Обобщение к разделу: «Всё мы сделаем сами и своими руками».	Делить текст на части.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
8	**Буду делать хорошо и не буду плохо.**	**5**	**Буду делать хорошо и не буду плохо.** Подружки. А. Кузнецова. Урок дружбы. М. Пляцковский Сказка про честные ушки.С. Прокофьев.	Инсценировать маленькие тексты.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

			Буду делать хорошо и не буду плохо.		
9	**Ежели вы вежливы**	**3**	Доброе утро. Н. Красильников. Песенка о вежливости. С. Маршак. Кто грамотней? Я. Пинясов.	Читать текст по ролям.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
10	**Весенние страницы.**	**10**	Появление весны Л. Модзалевский. Март. Ю. Коринец. Песенка капели. М. Борисова. Художник — Весна. Г. Скребицкий. Подснежник. Е. Серова. Подснежник. Е. Серова. Девятое мая. Г. Виеру. Майский праздник. Т. Белозёров.	Стараться правильно ставить ударение совах.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
11	**Посмеёмся, улыбнёмся.**	**4**	Память. Э. Успенский. Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер. Банька Ю. Кушак. Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе.	Различать добрые поступки героев от злых.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

12	**Летние страницы.**	**3**	Солнце и радуга. К. Ушинский. Гнездо в траве. По В. Хомченко. Читалочка. В. Берестов	Учиться описывать картины природы и составлять словесный рисунок.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
13	**Как хорошо уметь читать!**	**2**	Читателю. Р. Сеф. Ау! Л.Пантелеев.		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
	Резерв.	**2**			
Общее количество часов		**136**			

Тематическое планирование

3 класс (136 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли-чество часов	Программное содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Интернет -ресурсы

1	**Раздел «Здравствуй, школа»**	10	Сентябрь. М. Садовский Веселая улица. По В. Воскобойникову Первое сентября. В. Берестов Завтра в школу. По В. Драгунскому Пятерки. По Э. Шиму. Кто лучшим будет. В. Бирюков Обида. По В. Хомченко Наша учительница. А. Аксенов Школьные загадки Обобщающий урок по разделу	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

				мнения о возможном поведении героев рассказ	
2	Раздел «Осень наступила»	13	Последний лист. По Ю. Ковалю. Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову Воробей. В. Степанов Лето на веревочке. По А. Баркову Улетают, улетели… Е. Благинина За кормом для птиц. По Л. Воронковой В октябре. Г. Ладонщиков Страшный невидимка. По Н. Сладкову Осень наступила… А. Плещее Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой Осенние загадки Обобщающий урок по разделу	Уточнение названий перелетных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

				произведений одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений.	
3	Раздел «Учимся трудиться»	14	Всё для всех. Ю. Тувим Работа. По Д. Габе Мои помощники. В. Орлов Бабушка и внучка. По А. Потапово Повара. Б. Заходер Сюрприз. По М. Дружининой Маргаритка. О. Высотска Пуговица. По В. Хомченко Портниха. Г. Ладонщиков Пуговица. В. Осеева	Уточнение названий профессий, упоминавшихся в произведениях раздела. Соотнесение строк со стихотворением раздела, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений близких по теме. Нравственная оценка поступков героев.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

			Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину Чем пахнут ремесла. Дж. Родари Обобщающий урок по разделу	Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся	
4	Раздел «Ребятам о зверятах»	14	Лисята. По Е. Чарушину Заяц. Е. Тараховская	Уточнение названий диких животных и названий	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			Еж. По М. Пришвину Материнская забота. По А. Баркову Белёк. По Г. Снегиреву Пин и Гвин. В. Приходько Галка. По Б. Житкову Куриный воспитанник. По В. Гаранжину Добрый Волк. По М. Тарловскому Живая шляпа. По Н. Носову Котята. По Н. Павловой Кошкин щенок. В. Берестов Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому Обобщающий урок по разделу	рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

				рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение.	
5	Раздел «Чудесный мир сказок»	10	Лиса и журавль. Русская народная сказка Храбрый баран. Русская народная сказка Лиса и тетерев. Русская народная сказка Овечка и волк. Украинская народная сказка Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка Тигр и лиса. Таджикская народная сказка Лиса и куропатка. Французская народная сказка Куцый хвост. Абхазская народная сказка Глупый котенок. Удмуртская народная сказка	Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

			Обобщающий урок по разделу.	сказок одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в разде	
6	Раздел «Зимушка-зима»	20	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки Декабрь. М. Садовский Как елку наряжали. По Л. Воронковой В новогоднюю ночь. С. Попов Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву. Такой вот герой. По А. Потаповой Зима. С. Есенин Подарок. С. Суворова У Ники новые лыжи. По В. Голявкину С прогулки. И. Шевчук	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе прочитанного и собственного опыта. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений и подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

			Неудачная находка. По М. Быковой Детство. И. Суриков Что за зверь? По Е. Чарушину Не стучать – все спят! По Э. Шиму Зайка. В. Степанов Еловая каша. По Н. Сладкову Снежок. З. Александрова Коллективная печка. По С. Баруздину Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу	Определение названия зимнего праздника по приведенным словам. Устный рассказ по теме близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова.	
7	Раздел «Так нельзя, а так можно»	10	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	Объяснение смысла названия раздела.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru

			Птица-синица. По В. Хомченко Дельный совет. Г. Ладонщиков Косточка. По Л. Толстом Праздничный стол. По С. Георгиеву Бревно. С. Баруздин Как Артемка котенка спас. А. Седугин Подвиг. По В. Осеевой Лесные доктора. По В. Бирюкову Обобщающий урок по разделу	Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.	https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
8	Раздел «Весна в окно стучится»	19	Зима недаром злится… (Ф. Тютчев) Весенняя песня. По В. Бирюкову Веснянка. Украинская народная песня. Сосулька. По Э. Шиму	Уточнение признаков весеннего времени года. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных	https://infourok.ru/ https://edsoo.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			Выгляни, Солнышко… Русская народная песня Мамин портрет. С. Вербова Разноцветный подарок. П. Синявский Тихо-тихо. А. Седугин Лицом к весне. Р. Сеф Ледоход. С. Вербова Сон Медвежонка. По Р. Фархади Медведь проснулся. Г. Ладонщиков Заяц на дереве. По В. Бианки Наши гости. С. Погореловский Скворушка. По Г. Скребицкому Пчелки на разведках. По К. Ушинскому Тюльпаны. По А. Баркову Весенние загадки Обобщающий урок по разделу	стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

9	Раздел «Веселые истории»	8	Перепутаница. Р. Фархади Эхо. По Г. Остеру Кто кем становится. В. Шибаев Волшебный барабан. А. Усачев Шишки. М. Пляцковский Портрет. По Ю. Степанову Булочная песенка. М. Бородицкая Обобщающий урок по разделу	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение смысла поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведенным строчка	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
10	Раздел «Родина любимая»	9	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков Наше Отечество. По К. Ушинскому Флаг России. По Т. Кудрявцевой Главный город страны. М. Ильин Песня. В. Степанов День Победы. А. Усачев Страшный клад. По С. Баруздину	Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

			Тульские пряники. По С. Алексееву Обобщающий урок по разделу	символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Прогнозирование возможного продолжения рассказ	
11	Раздел «Здравствуй, лето!»	9	Что такое лето? А. Усачев Что сказала бы мама? По Л. Воронковой Земляника. М Дружинина Куда исчез гриб? По В. Хомченко Еж-спаситель. По В. Бианки Жарко. Р. Фархади Верное время. По Э. Шиму Летние загадки. Обобщающий урок по разделу	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
Общее количество часов 136					

Тематическое планирование

4 класс (136 ч.)

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли- чество часов	Программное содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Интернет-ресурсы
1	**Школьная жизнь**	10	День знаний. По Н. Носову «Снова в школу». Э. Мошковская «Жил-был Учитель». М. Пляцковский «Чему учат в школе». М. Пляцковский «Чему учат в школе». По Е. Ильиной «Шум и Шумок». В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». По Л. Каминскому «Три желания Вити».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			В. Берестов «Читалочка». По М. Бартеневу «Зарубите на носу». Загадки	мнения о возможном поведении героев рассказ	
2	**Время листьям опадать**	13	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то»… По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка». Е. Благинина «Подарки осени». Е. Благинина «Подарки осени». А. Твардовский «Лес осенью». По В. Путилиной «В осеннем лесу». Н. Некрасов «»Славная осень!» По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна». К. Бальмонт «Осень». По Ю. Ковалю «Три сойки». По Н. Сладкову «Холодная зимовка».	Уточнение названий перелетных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

			А. Плещеев «Скучная картина». По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка». По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи». По Г. Граубину «Время листья опадать». Загадки. Обобщение по разделу Школьная жизнь». Русская потешка «Пекла кошка пирожки». Чешская потешка «Сенокос» По Л. Пантелееву «Карусели». По Н. Носову «Прятки». Считалки. По М. Булатову «Жмурки». Обобщение по разделу «Делу – время, потехе – час».	Знакомиться с приметами осени, пословицами про осень. Учиться делать словесный рисунок по прочитанному	

3	**Делу – время, потехе – час**	7	Русская потешка «Пекла кошка пирожки». Чешская потешка «Сенокос» По Л. Пантелееву «Карусели». По Н. Носову «Прятки». Считалки. По М. Булатову «Жмурки». Обобщение по разделу «Делу – время, потехе – час».	Уточнение названий профессий, упоминавшихся в произведениях раздела. Соотнесение строк со стихотворением раздела, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. С любовью относиться к братьям нашим меньшим. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

4	**В мире животных**	13	По К. Ушинскому «Бодливая корова». По В. Бирюкову «Упрямый котёнок». По В. Гаранжину «Пушок». По Е. Чарушину «Томка». По Б. Житкову «Охотник и собаки». По Л. Матвеевой «Чук заболел» Г. Снегирёв «Хитрый бурундук». По А. Баркову «Барсучья кладовая». По А. Дорохову «Гостья». Г. Корольков «Игрушки лисят». По Ю. Дмитриеву « Лиса». По Ю. Дмитриеву « Лиса». Общение по разделу «В мире животных».	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

5	**Жизнь дана на добрые дела**	8	По С. Баруздину «Когда люди радуются». По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». Е. Благинина «Котёнок». В. Голявкин «Птичка». Обобщение по теме «Жизнь дана на добрые дела».	Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в разде	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
6	**Зима наступила**	19	По Л. Воронковой «Снег идёт». А. Слащёв «Снегурочка». И. Суриков «Зима». С. Маршак «Декабрь». По В. Сутееву Ёлка».	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе прочитанного и собственного опыта. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений и подготовке к зиме и зимовке животных и птиц.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

			По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество». М. Садовский «Где лежало «спасибо». По Н. Носову «На горке». Русская народная сказка «Лисичка-сестричка». А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». П. Головкин «Зимняя сказка». Г. Скребицкий «Митины друзья. В. Бирюков «Снежная шапка». По А. Тумбасову «В шубах и шапках». Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором». По В. Бианки «Находчивый медведь». По А. Спирину «Зимние приметы».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведенным словам. Устный рассказ по теме близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова.	

			Загадки. Обобщение по разделу «Зима наступила».		
7	**Весёлые истории**	8	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Г. Остер «Одни неприятности». М. Пляцковский «Однажды утром». В. Бирюков «Почему комары кусаются». С. Маршак «Вот какой рассеянный». По О. Кургузову «Две лишние коробки». Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по разделу «Весёлые истории».	Объяснение смысла названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
8	**Полюбуйся, весна наступает…**	19	В. Алфёров «Март». По Л. Фроловой «Восьмое марта». Е. Благинина «Забота».	Уточнение признаков весеннего времени года. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка». По В. Бианки «Последняя льдина». А. Плещеев «Весна». По А. Баркову «Скворцы прилетели». По Э. Шиму «Всему свой срок». И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает». По Ю. Ковалю «Весенний вечер». По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица». Загадки. Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает».	Сравнение стихотворений близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
9		7	Русская народная сказка «Хаврошечка» Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

			А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный». По Ш. Перро «Подарки феи». Братья Гримм «Горшочек каши». По В. Порудоминскому «Наши сказки». Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки».	смысла поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведенным строчка	
10	**Родная земля**	9	М. Ильин «Царь-колокол». С. Васильева «Город на Неве». Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле». С. Вербова «Сочинение на тему» По Л. Кассилю «Какое это слово?» По Б. Никольскому «Главное Дело». А. Усачёв «Защита».	Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Прогнозирование возможного продолжения рассказ	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

			По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все». Т. Белозёров «День Победы». Обобщение по разделу «Родная земля».		
11	**Лето пришло**	9	С. Козлов «Ливень». Г. Граубин «Тучка». . Павлова «Хитрый одуванчик». Е. Благинина «Одуванчик». По А. Дорохову «Встреча со змеёй» А. Бродский «Летний снег». В. Голявкин «После зимы будет лето». О. Тарнопольская «Хозяюшка». По А. Спирину «Летние приметы». Обобщение по разделу «Лето пришло».	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
Общее количество часов		136			

2.1.4 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) по учебному предмету музыка (1(0)-4 класс) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом. Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения.

Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения». Постижение музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах;

инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы полюбившихся музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» 1(0) – 4 КЛАССЫ

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности. Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно- нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям: становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы; развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни; формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение музыки в 1(0) – 4 классах 1 учебный час в неделю. 1 и в 1 доп. классах 33 часа в год, во 2-4 классах – 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

— **Овладение универсальными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

– сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

– выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

– на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

– с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

– сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

— **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Невербальная коммуникация:

– воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

– выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

– передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

– осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты(описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (*сотрудничество*):

– стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

– переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету

«Музыка»:

– с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения

в театре, концертном зале;

– сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

– осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

– имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

– с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

– стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МУЗЫКИ»

Предметные результаты отражают владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения, элементарный опыт музыкальной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программой определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:
- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи

Тематическое планирование предмета «Музыка»

1(0)- 1класс (33.)

№ п/п	Наименование разделов и тем предмета	Часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Музыка вокруг нас» (15 ч.)					
1	И муза вечная со мной!	1	Стремление человека к красоте Особое состояние–вдохновение. Музыка–возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей–хор, хоровод.	Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения В жизни человека.	https://www.youtube.com/watch?v=lw808Ek0_wM&t=6s
2	Музыка осени	1	Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка–выражени еглубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов Для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.	https://www.youtube.com/watch?v=t9ENbG-jIc0https://www.youtube.com/watch?v=7xvSeCbKBXIhttps://www.youtube.com/watch?v=LDNiWq7SBPg&t=1s

3	Повсюду музыка слышна...	2	Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.) Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/
4	Душа музыки – мелодия.	1	Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.	Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/https://www.youtube.com/watch?v=93G1_RccH38
5	Сочини мелодию	1	Мелодия – главная мысль любого музыкального произведения. Выявление характерных особенностей жанров	Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека	https://www.youtube.com/watch?v=dII_BQ59Cmw https://www.youtube.com/watch?v=kdPGFK_316A&t=1s
6	Хоровод муз		Музы водят хоровод. Хоровод, хор.	Знакомство с особенностями исполнения хороводов разных стран.	
7	Азбука, азбука каждому нужна		Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр	Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение, определение на слух звуков различного качества.	https://www.youtube.com/watch?v=Ln_NFLc0DKMhttps://www.youtube.com/watch?v=omnbmA_837M&t=1s
8	Музыкальная азбука		Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.	Разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.	https://www.youtube.com/watch?v=JzBmEpB970Ihttps://www.youtube.com/watch?v=S81ZE8e7y9whttps://www.youtube.com/watch?v=5

					P7KWgVsNuM
9	Музыкальные инструменты. Национально-региональный компонент		Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).	Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.	https://www.youtube.com/watch?v=5-xgSFVOfXYhttps://www.youtube.com/watch?v=tm9jNyxE1RUhttps://www.youtube.com/watch?v=5sQqHTQI_Ps https://www.youtube.com/watch?v=5n3raG1Wp5c
10	«Садко» (из русского былинного сказа)		Знакомство с народным былинным сказом “Садко”. Знакомство с жанрами музыки, их эмоционально-образным содержанием, со звучанием народного инструмента - гуслями. Знакомство с разновидностями народных песен – колыбельные, плясовые.	На примере музыки Н.А.Римского-Корсакова дать понятия «композиторская музыка».	https://www.youtube.com/watch?v=LDNiWq7SBPg
11	Обобщающий урок		Обобщение пройденного материала		
12	Музыкальные инструменты		Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте+пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).	Слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя. Демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/https://www.youtube.com/watch?v=_nrLk6BwedUhttps://www.youtube.com/watch?v=1Z4HIrKdK8Mhttps://www.youtube.com/watch?v=AOXLs89Ki80https://www.youtube.com/watch?v=kDeDSDxc96Y&t=1shttps://www.you

				разных регистрах, разными штрихами). Игра на фортепиано в ансамбле с учителем.	tube.com/watch?v=Fa79XhNBr7U
13	Звучащие картины		Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка–выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.	Двигательная импровизация, пластическое интонирование.	https://www.youtube.com/watch?v=lDfddbecyLYhttps://www.youtube.com/watch?v=8BGjd1-k8l0&t=2s
14	Разыграй песню		Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/
15	Добрый праздник среди зимы		Знакомство с сюжетом о рождении Иисуса Христа и народными обычаями празднования церковного праздника - Рождества Христова. Осознание образов рождественских песен, народных песен-колядок.	Введение детей в мир духовной жизни людей. Знакомство с религиозными праздниками, традициями, песнями.	https://www.youtube.com/watch?v=bWY6lLrQMfY

2. «Музыка и ты» (18 ч.)

16	Пришло Рождество, начинается торжество		Знакомство с сюжетом о рождении Иисуса Христа и народными обычаями празднования церковного праздника - Рождества Христова.	Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.	https://www.youtube.com/watch?v=52KjwnsFboohttps://www.youtube.com/watch?v=EGZrw1Ln5aMhttps://www.youtube.com/watch?v=a6krf2FXcYs

17	Край, в котором ты живешь		Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.	Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов- земляков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5956/start/303112/
18	Художник, поэт, композитор		Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова-краски-звуки).	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.	https://www.youtube.com/watch?v=t9ENbG-jIc0https://www.youtube.com/watch?v=7xvSeCbKBXIhttps://www.youtube.com/watch?v=LDNiWq7SBPg&t=1s
19	Музыка утра		Образы утренней и вечерней природы в музыке.	Слушание произведений программной музыки	
20	Музыка вечера		Образы утренней и вечерней природы в музыке.	Слушание произведений программной музыки	
21	Музыкальные портреты		Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.	Слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки.	https://www.youtube.com/watch?v=3MsqhgICOO0https://www.youtube.com/watch?v=ymSLpKNtXAo

				Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.	
22	Разыграй сказку		Разыгрывание музыкальной сказки.	Сказки-шумелки	
23	Музы не молчали. Обобщающий урок		Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т.д.).	Дискуссия в классе. Ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше восприятие информация о том, как и зачем она создавалась?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4150/start/226712/https://www.youtube.com/watch?v=Gj6AE_KSsNE
24	Мамин праздник		Музыка, создающая настроение праздника.	Разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику.	https://www.youtube.com/watch?v=mFEtAuidaz4https://www.youtube.com/watch?v=30nsHQ1X5W8https://www.youtube.com/watch?v=O-Wt4vuu4bw&t=3s
25 26	Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент	2	Оркестр–большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта–музыкальное соревнование солиста с оркестром	«Я–дирижёр»–игра –имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/https://www.youtube.com/watch?v=KuQkEX-snms

27	«Чудесная лютня» (по алжирской сказке)		Знакомство со сказкой		
28	Музыка в цирке		Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке.	Знакомство с музыкальным материалом	https://www.youtube.com/watch?v=mFEtAuidaz4https://www.youtube.com/watch?v=30nsHQ1X5W8
29 30	Дом, который звучит. Опера-сказка	2	Детский музыкальный театр. Опера. Балет. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров.	Знакомство с музыкальным материалом	https://www.youtube.com/watch?v=O-Wt4vuu4bw&t=3s
31	«Ничего на свете лучше нету…»		Музыка для детей: мультфильмы. Любимые мультфильмы и музыка, которая звучит повседневно в нашей жизни. Знакомство с композиторами-песенниками, создающими музыкальные образы.	Исполнение любимых песен	https://www.youtube.com/watch?v=o6OKDf8r5iQhttps://www.youtube.com/watch?v=AiZ694NJ1ng
32	Музыка в кино		Музыка из детских фильмов.	Знакомство с композиторами, создающими музыкальные образы для фильмов	https://www.youtube.com/watch?v=52KjwnsFboohttps://www.youtube.com/watch?v=EGZrw

					1Ln5aMhttps://www.youtube.com/watch?v=a6krf2FXcYs
33	Обобщающий урок по теме года «Музыка и ты»				
Итого 33					

Тематическое планирование

2 класс (34ч.)

п/п	Наименование разделов и тем предмета	час	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.«Россия – Родина моя» (3 ч.)					
1	Мелодия	1	Мотив, музыкальная фраза. Постепенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок	Определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с постепенным, плавным движением, скачками.	https://www.youtube.com/watch?v=Q3oMeVghmTw&t=2shttps://www.youtube.com/watch?v=Ss60kJT1_YE&t=3s
2	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия	1	Сочинения отечественных композиторов о Родине. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). Формы	Этот урок знакомит учащихся с песнями Ю.Чичкова (сл. К.Ибряева) «Здравствуй, Родина моя!» Г. Струве (сл. Н	https://www.youtube.com/watch?v=9M3Q6Cjdog4&t=3shttps://www.yo

			построения музыки (освоение куплетной формы: запев, припев).	Соловьевой) «Моя Россия» - о Родине, о родном крае.	utube.com/watch?v=fJQwhRpkJxM&t=1s
3	Гимн России	1	Гимн России – главный музыкальный символ страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.	Разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации. Знакомство с историей создания, правилами исполнения.	https://www.youtube.com/watch?v=9Bddkqvp54w&t=2s
2.«День, полный событий» (5 ч.)					
4	Музыкальные инструменты (фортепиано)	1	Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте+пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).	Слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя. Демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами).	http://music-fantasy.ru/materials/chaykovskiy-detskiy-albom
5	Природа и музыка. Прогулка	1	Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка–выражение глубоких чувств,	Двигательная импровизация, пластическое интонирование.	https://www.youtube.com/watch?v=lDfddbecyLYhttps://www.youtube.com/watch?v=8BGjd1-k8l0&t=2s

			тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.		
6	Танцы, танцы, танцы…	1	Музыка –игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.	Проблемная ситуация: зачем люди танцуют?	https://www.youtube.com/watch?v=qZQpbzvxiLc&t=5s https://www.youtube.com/watch?v=63Ev2Fi6F3g&t=4s
7	Звучащие картины	1	Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка–выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.	Двигательная импровизация, пластическое интонирование.	https://www.youtube.com/watch?v=lDfddbecyLYhttps://www.youtube.com/watch?v=8BGjd1-k8l0&t=2s
8	Расскажи сказку.	1	Разыгрывание музыкальной сказки.	Сказки-шумелки	
3.«О России петь – что стремиться в храм…» (7 ч.)					
9	Великий колокольный звон. Звучащие картины	1	Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.	Обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов. Диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона. Знакомство с видами колокольных звонов.	https://www.youtube.com/watch?v=AxUg_wD-jAg&t=1s

10	Обобщающий урок. **Контрольная работа №1**	1			
11 12	Святые земли русской. Князь Александр Невский. Сергий Радонежский	2	Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата («Александр Невский» С.С.Прокофьев).	Различные виды музыки: хоровая, оркестровая. Народные песнопения.	https://www.yandex.ru/video/preview/473646120973921124
13	Молитва. Духовная музыка в творчестве композиторов	1	Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.	Слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания. Диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения.	https://www.youtube.com/watch?v=uq6w3b0x4xY&t=3shttps://www.youtube.com/watch?v=sorfhi8qYug
14	С Рождеством Христовым! Рождественское чудо	1	Знакомство с сюжетом о рождении Иисуса Христа и народными обычаями празднования церковного праздника Рождества Христова. Осознание образов рождественских песен, народных песен-колядок.	Введение детей в мир духовной жизни людей. Знакомство с религиозными праздниками, традициями, песнями.	https://www.youtube.com/watch?v=bWY6lLrQMfY
15	Музыка на Новогоднем празднике	1	Музыка, создающая настроение праздника.	Разучивание и исполнение тематических песен к новогоднему празднику.	https://www.youtube.com/watch?v=mFEtAuidaz4https://www.youtube.com/watch?v=30nsHQ1X5W8https://www.youtube.com/watch?v=O-Wt4vuu4bw&t=3s

4.«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 ч.)					
16	Русские народные инструменты	1	Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.	Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.	https://www.youtube.com/watch?v=zzsKQG6xMyghttps://www.youtube.com/watch?v=HIYvDktMFig&t=44shttps://www.youtube.com/watch?v=HVoewIq6-cQ&t=6s https://www.youtube.com/watch?v=SX74097OMOA&t=2s
17	Разыграй песню.	1	Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.	Слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций. Определение приёмов обработки, развития народных мелодий.	https://www.youtube.com/watch?v=8rK86LsGQC8&t=1s
18	Музыка в народном стиле	1	Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).	Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.	https://www.youtube.com/watch?v=xTZXNJXpapQ
19	Обряды и праздники русского народа. НРК	1	Обряды, игры, хороводы, праздничная символика–например одного или нескольких народных праздников.	Разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре.	https://www.youtube.com/watch?v=xTZXNJXpapQ

5. «В музыкальном театре» (6 ч.)					
20	Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр	1	Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.	Видеопросмотр музыкальной сказки.Обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев. Игра-викторина «Угадай по голосу».	https://www.youtube.com/watch?v=g084rG530XIhttps://www.youtube.com/watch?v=-eVXj4lHB6w&t=2shttps://www.youtube.com/watch?v=7l3ePOix7JM
21	**Контрольная работа №2**	1			
22 23	Детский музыкальный театр. Опера «Руслан и Людмила»	2	Ария, хор, сцена, увертюра–оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов.	Знакомство с тембрами голосов оперных певцов.	https://www.youtube.com/watch?v=IOt5sPeizyM https://www.youtube.com/watch?v=dejJIG1rvZUhttps://www.youtube.com/watch?v=zvMElkUATX0
24 25	Детский музыкальный театр. Балет	2	Особенности музыкальных спектаклей. Балет.	Знакомство со знаменитыми музыкальными театрами. Просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя.	https://www.youtube.com/watch?v=kqcUzQNSEkkhttps://www.youtube.com/watch?v=DsZqGffBF6E

6. «В концертном зале» (4 ч.)					
26	Симфоническая сказка. С.Прокофьев «Петя и волк»	1	Музыка, передающая образ, походку, движения, характер. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.	Знакомство с музыкальным материалом	https://www.youtube.com/watch?v=A1NbcMaVlck
27 28	«Картинки с выставки». Музыкальные впечатления	2	Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.	Знакомство с музыкальным материалом	https://www.youtube.com/watch?v=Z9CUdq-H_08
29	Обобщение музыкально-слуховых впечатлений.	1			
7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…» (5 ч.)					
30 31	Природа и музыка. Песня, танец, марш	2	Знакомство с музыкальными жанрами	Сказка «Три кита в музыке»	https://www.youtube.com/watch?v=-hAVMuyiDuw
32	Мир композитора (П.Чайковский, С.Прокофьев)	1	Детская музыка П.И.Чайковского, С.С.Прокофьева, Д.Б.Кабалевского и др.	Музыкальная викторина. Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных	https://www.youtube.com/watch?v=1tudH5paGHE&t=3shttps://www.youtube.com/watch?v=jJ7yXqSElRk&t=

				композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.	1shttps://www.youtube.com/watch?v=CCPwMdGvWn0
33	**Контрольная работа №3**	1			
34	Волшебный цветик- семицветик	1	Урок-концерт		
Итого		**34**			

Тематическое планирование

3 класс (34ч.)

п/п	Наименование разделов и тем предмета	часы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.«Россия – Родина моя» (5 ч.)					
1	Мелодия – душа музыки	1	Песенность русской музыки.		https://www.youtube.com/watch?v=5lPHoLhiWAo
2	Природа и музыка	1	Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства	Рисование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/start/270679/https://www.youtub

			человека, любующегося природой. Музыка –выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.	«услышанных» пейзажей и/или абстрактная живопись– передача настроения цветом, точками, линиями.	e.com/watch?v=Ss60kJT1_YEhttps://www.youtube.com/watch?v=Q3oMeVghmTwhttps://www.youtube.com/watch?v=cIsBddhiIpUhttps://www.youtube.com/watch?v=cdkEw603ugkhttps://www.youtube.com/watch?v=AsYbJ6zg65Q
3	Виват, Россия! (кант). Наша слава-русская держава	1	История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам.	Просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов. Обсуждение характера героев и событий.	https://www.youtube.com/watch?v=rlmKUOnOcsM
4	Кантата «Александр Невский»	1	Знакомство с музыкальным материалом	Жанр кантата	https://www.youtube.com/watch?v=rlmKUOnOcsM
5	Опера «Иван Сусанин»	1	Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из оперы	Рисование героев, сцен из оперы.	https://www.youtube.com/watch?v=_nzOs9cRCCUhttps://www.youtube.com/watch?v=g6BEWVVaqv0https://www.youtube.com/watch?v=2d7dERrUO-Qhttps://www.youtube.com/watch?v=wjPuiyxW2s0

2.«День, полный событий» (3 ч.)					
6	Утро	1	Жизненно-музыкальные впечатления ребенка с утра до вечера. Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке.	Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей.	https://www.youtube.com/watch?v=0Ft4mgw0WMAhttps://www.youtube.com/watch?v=lDfddbecyLY
7	Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек	1	Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э. Григ).	Двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения.	https://www.youtube.com/watch?v=bGACY-QlA9A
8	«В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер	1	Жизненно-музыкальные впечатления ребенка с утра до вечера. Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке.	Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей.	https://www.youtube.com/watch?v=0Ft4mgw0WMAhttps://www.youtube.com/watch?v=lDfddbecyLY
3.«О России петь – что стремиться в храм…» (5 ч.)					
9	Радуйся Мария! Богородице Дево, радуйся!	1	Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.).Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.	Поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах	https://www.youtube.com/watch?v=aci01P9hBsY

10	Древнейшая песнь материнства	1	Праздничная служба, вокальная(в том числе хоровая) музыка религиозного содержания.	Исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозныхпраздников.	https://www.youtube.com/watch?v=eVEh_At36b4&t=7s
11	Обобщающий урок. **Контрольная работа №1**	1			
12	Вербное Воскресение. Вербочки	1	Праздники Русской православной церкви: Вербное воскресенье (Вход Господень в Иерусалим), Крещение Руси (988 г.).	Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=kfmTy0CyP6A
13	Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир	1	Святые земли Русской — княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспе-вающие красоту материнства, любовь, добро.	Выразительное, интонационно осмысленное исполнение, сочинений разных жанров и стилей.	https://www.youtube.com/watch?v=XpYGgtrMTYshttps://www.youtube.com/watch?v=3d4xXvF2ukY
4.«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3 ч.)					
14	Настрою гусли на старинный лад… Былина о Садко и Морском царе	1	Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.	Просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний.	https://www.youtube.com/watch?v=CZEK26Sq16U

15	Певцы русской старины. Лель.	1	Народные сказители. Русские народные сказания, былины.	Просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний.	https://www.youtube.com/watch?v=CZEK26Sq16U
16	Звучащие картины. Прощание с Масленицей	1	Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников.	Участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.	https://www.youtube.com/watch?v=zSSrjfDnD1khttps://www.youtube.com/watch?v=Vt5yCym-n0o
5. «В музыкальном театре» (6 ч.)					
17	Опера «Руслан и Людмила». Увертюра.	1	Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере. Контрастные образы, лейтмотивы.	Знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля. Пересказ либретто изученных опер.	https://www.youtube.com/watch?v=FmfB2qY5cJchttps://www.youtube.com/watch?v=1MoVb5IRhKIhttps://www.youtube.com/watch?v=jBhCT5m4ycs
18	Опера «Орфей и Эвридика»	1	Путешествие в музыкальный театр.	Обобщение и система-тизация жизненно-музыкальных представлений школьников об особенностях оперного спектакля.	https://www.youtube.com/watch?v=kv_wepsXSYAhttps://www.youtube.com/watch?v=9Pkv8uKQkGohttps://www.youtube.com/watch?v=ZHlcfEg55Cchttps://www.youtube.com/watch?v=zg5lc1zPxgg
19	Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы	1	Сценическое воплощение учащимися отдельных фрагментов музыкальных спектаклей	Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=fc7cHZyGbSE

20	«Океан – море синее»	1	Опера «Садко»	Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.	https://www.youtube.com/watch?v=bGACY-QlA9A
21	Балет «Спящая красавица»	1	Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов.	Просмотр и обсуждение видеозаписей — знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов. Музыкальная викторина на знание балетной музыки.	https://www.youtube.com/watch?v=kv_wepsXSYAhttps://www.youtube.com/watch?v=9Pkv8uKQkGohttps://www.youtube.com/watch?v=ZHlcfEg55Cchttps://www.youtube.com/watch?v=zg5lc1zPxgg
22	В современных ритмах (мюзикл) **Контрольная работа №2**	1	История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И.Штрауса, И.Кальмана, мюзиклов Р.Роджерса, Ф.Лоуидр.	Разучивание исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей.	https://www.youtube.com/watch?v=fc7cHZyGbSE
6. «В концертном зале» (6 ч.)					
23	Музыкальное состязание	1	Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и	«Вторая жизнь» народной песни в инструментальном	https://www.youtube.com/watch?v=Lt_hUpB5bjshttps://www.youtube.com/watch?v=tQW4EkOUCewhttps://

	(понятие «концерт»)		исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра.	концерте (П. Чайковский).	www.youtube.com/watch?v=VVA2IVQCeaIhttps://www.youtube.com/watch?v=0NZbUODG-zc
24 25	Музыкальные инструменты (флейта, скрипка) Звучащие картины	2	Певучесть тембров струнных смычковых и духовых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.	Музыкальная викторина название конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов.	https://www.youtube.com/watch?v=8apXgiNmPXshttps://www.youtube.com/watch?v=J6WsYe8lHGwhttps://www.youtube.com/watch?v=nYbzMupFrnAhttps://www.youtube.com/watch?v=oSYr46tgOEE
26	Сюита «Пер Гюнт» Э. Григ	1	Знакомство с понятием «сюита»	Слушание	https://www.youtube.com/watch?v=5z7DiaiYz6M
27	«Героическая». Призыв к мужеству. Вторая часть, финал	1	Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.	Слушание произведений программной музыки.Обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5263/start/227948/https://www.youtube.com/watch?v=QTJ6ZuI8nlkhttps://www.youtube.com/watch?v=OOGqSi89a2E
28	Мир Бетховена	1	Творчество композитора	Знакомство с произведениями	https://www.youtube.com/watch?v=KbqFzz6dRjA
7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…» (6 ч.)					

29	Чудо музыка. Острый ритм – джаза звуки	1	Джаз — искусство XX века. Особенности мелодики, ритма, тембров инструментов, манеры исполнения в джазовой музыке. Импровизация как основа джаза.	Дж. Гершвин и симфоджаз. Известные джазовые музыканты-исполнители.	https://www.youtube.com/watch?v=CZEK26Sq16U
30	Мир Прокофьева	1	Мир музыки С. Прокофьева.	Знакомство с произведениями	https://www.youtube.com/watch?v=bGACY-QlA9A
31	Певцы родной природы	1	П. Чайковский и Э. Григ — певцы родной природы.	Знакомство с произведениями	https://www.youtube.com/watch?v=0Ft4mgw0WMAhttps://www.youtube.com/watch?v=lDfddbecyLY
32	Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет	1	Ода как жанр литературного и музыкального творчества. Жанровая общность оды, канта, гимна.	Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=CZEK26Sq16U
33	Обобщающий урок. **Контрольная работа №3**	1	Мелодии прошлого, которые знает весь мир.	Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/start/303572/
34	Урок-концерт	1			
Итого		**34**			

Тематическое планирование

4 класс (34ч.)

п/п	Наименование разделов и тем предмета	часы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Интернет- ресурсы
1.«Россия – Родина моя» (4 ч.)					
1	Мелодия. «Ты запой мне ту песню…»	1	Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей.	Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте.	https://www.youtube.com/watch?v=cIsBddhiIpU
2	Как сложили песню. Звучащие картины.	1	Музыкальный фольклор как особая форма самовыражения. Связь народного пения с родной речью (навык пения способом «пения на распев»). Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. Рассказ М.Горького «Как сложили песню». Выразительность и изобразительность в музыке.	Сравнение музыкальных произведений разных жанров с картиной К.Петрова-Водкина «Полдень». Размышления учащихся над поэтическими строками: «Вся Россия просится в песню» и «Жизнь дает для песни образы и звуки…».	https://www.youtube.com/watch?v=Q3oMeVghmTw
3	«Ты откуда русская, зародилась, музыка?»	1	Способность музыки в образной форме передать настроения, чувства, характер человека, его отношение к природе, к жизни. Интонация – источник элементов музыкальной	Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.	https://www.youtube.com/watch?v=Ss60kJT1_YE

			речи. Многообразие жанров народных песен.		
4	«Я пойду по полю белому… На великий праздник собралася Русь!»	1	Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Народная и профессиональная музыка. Патриотическая тема в русской классике. Образы защитников Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах.	Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов (Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М.Глинка).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/start/270679/
2. «О России петь – что стремиться в храм» (3 часа)					
5, 6	Святые земли Русской. Илья Муромец, Кирилл и Мефодий	2	Святые земли Русской. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Стихира.(«Богатырские ворота»М.П.Мусоргский, «Богатырская симфония» А.Бородин). Народные музыкальные традиции Отечества.	Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание.	https://www.youtube.com/watch?v=cdkEw603ugk
7	Праздников праздник,	1	Музыка в народных обрядах и обычаях. Музыкальный фольклор как особая форма самовыражения.	Духовная музыка в творчестве композиторов. («Богородице Дево,	https://www.youtube.com/watch?v=

	торжество из торжеств.		Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества.	радуйся!» С.В. Рахманинов). Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П.Чесноков – молитва).	AsYbJ6zg65Q
3.«День, полный событий» (5 ч.)					
8	«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья…»	1	Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.	Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4612/start/55262/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5278/start/85959/
9	Зимнее утро, зимний вечер	1	Выразительность и изобразительность в музыке. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе. Музыкально-поэтические образы.	Музыкальное прочтение стихотворения (стихи А.Пушкина, пьеса «Зимнее утро» из «Детского альбома» П.Чайковского, русская народная песня «Зимняя дорога», хор В.Шебалина «Зимняя дорога»).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4609/start/69492/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5280/start/63141/
10	«Что за прелесть эти сказки!!!». Три чуда	1	Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность. Особенности звучания различных видов	Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского –	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5277/start/86172/

			оркестров: симфонического. Тембровая окраска музыкальных инструментов.	Корсакова «Сказка о царе Салтане».	
11	Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. **Контрольная работа №1**	1	Композитор как создатель музыки. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Музыка в народном стиле	Хор из оперы «Евгений Онегин» П.Чайковского - «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П.Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5279/start/86022/
12	«Приют, сияньем муз одетый…»	1	Выразительность и изобразительность в музыке. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе. Музыкально-поэтические образы. Романс («Венецианская ночь» М.Глинка).	Обобщение музыкальных впечатлений четверть. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, передача музыкальных впечатлений учащихся.	https://www.youtube.com/watch?v=SCm9O2KNEX4
4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 часа)					

13	Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России	1	Основные отличия народной и профессиональной музыки как музыки безымянного автора, хранящейся в коллективной памяти народа, и музыки, созданной композиторами. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности. Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. Музыка в народном стиле. Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов.	Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4609/start/69492/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5280/start/63141/
14	Оркестр русских народных инструментов	1	Особенности звучания различных видов оркестров: народных инструментов. Панорама музыкальной жизни родного края и музыкальные традиции, придающие самобытность его музыкальной культуре.	Музыкальные инструменты. Оркестр русских народных инструментов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5277/start/86172/

15	«Музыкант-чародей». Белорусская народная сказка	1	Музыкальный фольклор народов России и мира, народные музыкальные традиции родного края. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах.	Народное музыкальное творчество разных стран мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5279/start/86022/
16	Народные праздники. Троица	1	Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края. Народные музыкальные игры.	Музыкальный фольклор народов России. Праздники русского народа. Троицын день.	https://www.youtube.com/watch?v=SCm9O2KNEX4
5. «В концертном зале» (7 ч.)					
17	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель).	1	Музыкальные инструменты. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Вариации.	Музыкальная викторина название конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов.	https://www.youtube.com/watch?v=8apXgiNmPXshttps://www.youtube.com/watch?v=J6WsYe8lHGwhttps://www.youtube.com/watch?v=nYbzMupFrnAhttps://www.youtube.com/watch?v=oSYr46tgOEE
18	Вариации на тему рококо	1	Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П.Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром).	Слушание	https://www.youtube.com/watch?v=3d4xXvF2ukY
19	Старый замок	1	Различные виды музыки: инструментальная. Фортепианная сюита.	«Старый замок» М.П.Мусоргский из сюиты «Картинки с	https://www.youtube.com/watch?v=aci01P9hBsYhttps://www.youtube.com/watch?v=XpYGgtrMTYs

				выставки»	
20	Счастье в сирени живет…	1	Различные виды музыки: вокальная, сольная. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве. Знакомство с жанром романса на примере творчества С.Рахманинова	Романс «Сирень» С.Рахманинов).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/start/303572/
21	Не смолкнет сердце чуткое Шопена… Танцы, танцы, танцы…	1	Знакомство с творчеством зарубежных композиторов-классиков: Ф. Шопен. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений Формы: одночастные, двух- и трехчастные, куплетные.	Интонации народных танцев в музыке Ф.Шопена («Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»).	https://www.youtube.com/watch?v=aci01P9hBsYhttps://www.youtube.com/watch?v=XpYGgtrMTYshttps://www.youtube.com/watch?v=3d4xXvF2ukY
22	Патетическая соната. Годы странствий **Контрольная работа №2**	1	Знакомство с творчеством зарубежных композиторов-классиков: Л. Бетховен. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-обазного содержания произведений. Различные виды музыки: инструментальная.	Музыкальная драматургия сонаты. (Соната №8 «Патетическая» Л.Бетховен).	https://www.youtube.com/watch?v=eVEh_At36b4&t=7s

23	Царит гармония оркестра	1	Особенности звучания различных видов оркестров: симфонического. Различные виды музыки: оркестровая. Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений.	Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.	https://www.youtube.com/watch?v=CZEK26Sq16U
6. «В музыкальном театре» (6 ч.)					
24 25	Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки	2	Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия). Основные средства музыкальной выразительности.	Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств. Линии драматургического развитие в опере «Иван Сусанин» (Сцена из 4 действия). Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Бал в замке польского короля (2-е действие) За Русь мы все стеной стоим…» (3-е действие) Сцена в лесу (4-е действие) из оперы «Иван Сусанин», М. Глинка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4612/start/55262/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5278/start/85959/

26	Опера «Хованщина» М.П.Мусоргского	1	Народная и профессиональная музыка. Знакомство с творчеством отечественных композиторов. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Песня – ария. Куплетно-вариационная форма. Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина» М.Мусоргского).	Учащиеся знакомятся еще с несколькими оперными фрагментами: повторяют вступление «Рассвет на Москве-реке» к опере «Хованщина» М. Мусоргского, разучивают песню Марфы «Исходила младешенька»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4609/start/69492/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5280/start/63141/
27	Русский Восток. Сезам, откройся! Восточные мотивы	1	Народная и профессиональная музыка. Орнаментальная мелодика.	Восточные мотивы в творчестве русских композиторов (М.Глинка, М.Мусоргский).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5277/start/86172/
28	Театр музыкальной комедии	1	Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперетта и мюзикл. Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.	Знакомство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5279/start/86022/
29	Балет «Петрушка»	1	Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет. (И.Ф.Стравинский «Петрушка»). Музыка в народном стиле.	Фрагменты музыкальных сцен	https://www.youtube.com/watch?v=SCm9O2KNEX4

7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…» (5 ч.)					
30	Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд	1	Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. Развитие музыкального образа.	«Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен	https://www.youtube.com/watch?v=kfmTy0CyP6A
31	Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара, скрипка)	1	Музыкальные инструменты (гитара, скрипка). Роль исполнителя в донесении музыкального произведения до слушателя. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности.	Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков («Шутка» И. Бах, «Патетическая соната» Л. Бетховен, «Утро» Э. Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б. Окуджава, «Песня о друге» В. Высоцкий).	https://www.youtube.com/watch?v=0U0NB9oyBj4https://www.youtube.com/watch?v=hLvTUqskRP4https://www.youtube.com/watch?v=xaqqJiVIznghttps://www.youtube.com/watch?v=AQjI8emjs8I&t=1shttps://www.youtube.com/watch?v=ViXQjQWXZ88
32	В каждой интонации спрятан человек	1	«Зерно»- интонация как возможная основа музыкального развития. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации.	Интонационная выразительность музыкальной речи композиторов: Л. Бетховена «Патетическая соната», Э.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5263/start/227948/

			Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира.	Грига «Песня Сольвейг», М. Мусоргский «Исходила младешенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?»	
33	Музыкальный сказочник. **Контрольная работа №3**	1	Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита.	Музыкальные образы в произведениях Н. Римского-Корсакова (Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шахеразада»).	https://www.youtube.com/watch?v=kPTDvzDXWcE
34	Рассвет на Москве-реке.	1	Выразительность и изобразительность в музыке. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Музыкальные образы в произведении М.П.Мусоргского. («Рассвет на Москве-реке» - вступление к опере «Хованщина»).	Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и полюбившихся песен всего учебного года.	https://www.youtube.com/watch?v=QTJ6ZuI8nlkhttps://www.youtube.com/watch?v=OOGqSi89a2E
Итого			**34**		

2.1.5 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цели образовательно-коррекционной работы

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта , подготовки их к жизни в современном обществе .

Задачи образовательно-коррекционной работы:

1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АОП в предметной области «Математика»;

3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;

5) сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I') классе начинается с пропедевтического периода, который представлен в примерной рабочей программе разделом «Пропедевтика». Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс математики в дополнительном первом (I') классе рассчитан на 99 ч (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в дополнительном первом (I') классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов и составляет 3 ч в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АОП в

предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1 доп. класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое,

равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

1 класс

Содержание учебного предмета

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20: образование, название, запись чисел 11-20; десятичный состав чисел 11-20; числовой ряд в пределах 20; получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа; счет предметов в пределах 20; однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (5 – 5 = 0).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5 > 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи

деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

4 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков**.**

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

1 доп. класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;
- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;

- умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;

- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;

- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);

- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.

- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;

- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;

- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);

- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;

- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;

- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

- умение составить числовое выражение (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

1 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;

- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, позно;

- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.),, называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;

знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);

- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

Планируемые личностные результаты

У обучающегося сформируются:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);

- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;

- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;

- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;

- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;

- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;

- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;

- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);

- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;

- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);

- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);

- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);

- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2 × 5, 5 × 2);

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;

- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;

- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;

- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;

- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;

• использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;

• соотносить меры длины, массы, времени;

• записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);

• заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;

• определять время по часам с точностью до 1 минуты;

• выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);

• выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;

• применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;

• выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);

• употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;

• пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;

• пользоваться практически переместительным свойством умножения;

• находить доли предмета и числа, называть их;

• решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;

• самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

• измерять, вычислять длину ломаной линии;

• выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;

• узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;

• называть смежные стороны;

• чертить окружность заданного диаметра;

• чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

Достаточный уровень:

• выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;

• заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);

• определять время по часам с точностью до 5 минут;

• выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;

• выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);

• употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

• выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);

• пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;

• выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);

• понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;

• получать и называть доли предмета;

• решать простые задачи указанных видов;

• решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);

• узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;

• узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);

• находить точку пересечения линий (отрезков);

• называть, показывать диаметр окружности;

• чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 доп. класс 3 ч в неделю, 99 ч в год

№ п/п	Тема, раздел курса	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности обучающихся**	**Интернет-ресурсы**
	Подготовка к изучению математики (48 ч)			
1.	**Пропедевтика.** Свойства предметов. 1ч	Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	1https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
2.	Геометрический материал. 1ч	Круг.	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	
3.	Сравнение предметов. 2ч	Большой – маленький.	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	
4.	Сравнение предметов. 1ч	Одинаковые, равные по величине.	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате	

			сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
5.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.1ч.	Слева – справа.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
6.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.1ч	В середине, между.	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	
7.	Геометрический материал.1ч	Квадрат.	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	1https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
8.	Положение предметов в	Вверху – внизу, выше – ниже,	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в	2

	пространстве, на плоскости.2ч	верхний – нижний, на, над, под.	пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.	
9.	Сравнение предметов.2ч	Длинный – короткий.	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	21https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
10.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.1ч.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой	1

			на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.	
11.	Геометрический материал.1ч	Треугольник.	Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	11https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
12.	Сравнение предметов.2ч	Широкий – узкий.	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	2

13.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.1ч	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.	1
14.	Геометрический материал.1ч	Прямоугольник.	Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	1

15.	Сравнение предметов.	Высокий – низкий.	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	2 1https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
16.	Сравнение предметов.2ч	Глубокий – мелкий.	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	2
17.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Впереди – сзади, перед, за.	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение.	1

18.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	2
19.	Сравнение предметов.	Толстый – тонкий.	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1
20.	Единицы измерения и их соотношения.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	2
21.	Единицы измерения и их соотношения.	Рано – поздно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.	1

			Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	
22.	Единицы измерения и их соотношения.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	1
23.	Единицы измерения и их соотношения.	Быстро – медленно.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	1
24.	Сравнение предметов.	Тяжелый – легкий.	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	2
25.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после	31https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
26.	Единицы измерения и их соотношения.	Давно – недавно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.	1
27.	Единицы измерения и их соотношения.	Молодой – старый.	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	1
28.	*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	4
29.	*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	2

30.		Повторение, обобщение пройденного		2
31.		Резерв		2
2.	***Первый десяток (45 ч)***			
1.	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
2.	Нумерация. 8ч Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

	Арифметические действия. Арифметические задачи.		Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	
3.	Геометрический материал.	Шар.	Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой	21https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

			формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	
4.	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.	Число и цифра 3.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	81https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

	Арифметические задачи.		Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	
5.	Геометрический материал.	Куб.	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	21https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
6.	Нумерация.	Число и цифра 4.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.	8

	Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.		Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице (2 + 1 + 1 = 4, 4 – 1 – 1 = 2). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	
7.	Геометрический материал.	Брус.	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).	2

			Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	
8.	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.	Число и цифра 5.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 2 = 5, 3 + 1 + 1 = 5; 5 – 2 = 3, 5 – 1 – 1 = 3).	91https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

	Арифметические задачи.		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	
9.		Резерв		3
	Итоговое повторение (6 ч)			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 доп. класс 3 ч в неделю, 99 ч в год

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет -ресурсы
1.	***Первый десяток (48 ч)***			
	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.	Числа 1-5.	Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности	6https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

			(остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	
	Геометрический материал.	Точка, линии.	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.	1
	Геометрический материал.	Овал.	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	1https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
	Нумерация.	Число и цифра 0.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0.	1

	Арифметические действия.		Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий (4 – 4 = 0).	
	Нумерация.	Число и цифра 6.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на	8https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

	Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.		иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = 6, 3 + 1 + 1 + 1 = 6; 6 – 3 = 3, 6 – 1 – 1 – 1 = 3). Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	
	Геометрический материал.	Построение прямой линии через одну, две точки.	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
	Нумерация.	Число и цифра 7.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.	8

	Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.		Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = 6, 3 + 1 + 1 + 1 = 6; 6 – 3 = 3, 6 – 1 – 1 – 1 = 3). Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	

	Единицы измерения и их соотношения.	Сутки, неделя.	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.	2
	Геометрический материал.	Отрезок.	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).	1https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
	Нумерация. Геометрический материал.	Число и цифра 8.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	8

	Арифметические действия. Арифметические задачи. Единицы измерения и их соотношения.		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	
	Геометрический материал.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	1
	Нумерация.	Число и цифра 9.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры.	8https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

	Арифметические действия. Арифметические задачи. Единицы измерения и их соотношения.		Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

		Повторение, обобщение пройденного.		1
		Резерв		1
2.	***Первый десяток (продолжение) (21 ч)***			
	Нумерация. Арифметические действия. Арифметические задачи.	Числа 1-9.	Числовой ряд в пределах 9, состав чисел в пределах 9, сравнение чисел (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	3https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
	Единицы измерения и их соотношения. Геометрический материал.	Мера длины – сантиметр.	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.	2
	Нумерация.	Число 10.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	8

	Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.		Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы (4 + 2 + 2 = 8, 8 – 2 – 2 = 4). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.	

	Геометрический материал			
	Единицы измерения и их соотношения.	Меры стоимости.	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).	2
	Единицы измерения и их соотношения.	Мера массы – килограмм.	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).	1

	Единицы измерения и их соотношения.	Мера ёмкости – литр.	Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).	1
		Повторение, обобщение пройденного.		2
		Резерв		2
3.	***Второй десяток (24 ч)***			
	Нумерация. Арифметические действия.	Число 11.	Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 (10 + 1 = 11, 11 – 1 = 10), с опорой на предметно-практические операции.	2https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
	Нумерация.	Число 12.	Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала.	2

	Арифметические действия.		Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 12. Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения (10 + 2 = 12, 2 + 10 = 12); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (11 + 1 = 12, 12 – 1 = 11).	
	Нумерация. Арифметические действия.	Число 13.	Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	2https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

	Нумерация. Арифметические действия.	Число 14.	Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 14. Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	2
	Нумерация.	Число 15.	Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала. Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 15. Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и	2

	Арифметические действия.		вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	
	Нумерация. Арифметические действия.	Число 16.	Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала. Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	2
	Нумерация.	Число 17.	Образование, название, запись числа 17. Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала. Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17. Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке.	2

	Арифметические действия.		Счет предметов в пределах 17. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	
	Нумерация. Арифметические действия.	Число 18.	Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 18. Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	2
	Нумерация.	Число 19.	Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала. Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение	2https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

	Арифметические действия.		предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
	Нумерация.	Число 20.	Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала. Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 20. Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	4

	Арифметические действия.			
		Резерв		2
	Итоговое повторение (6 ч)			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс – 4 ч в неделю, 136 ч в год

Название темы/раздела	Количество часов	Разделы программы	Содержание темы/раздела	Виды деятельности обучающихся на уроке	Интернет- ресурсы
Первый десяток (12 ч)					
Нумерация чисел 1-10 (повторение)	8	Нумерация	Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Состав чисел в пределах 10.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1до10 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

				Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).	
		Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с опорой на знание состава чисел. Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности. Находить значение числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание).	
		Единицы измерения и их соотношения	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.).	Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданную сумму в пределах 10 р	
		Арифметические задачи	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, в том числе на основе моделирования их решения с помощью дидактического материала или предметов окружающей действительности. Оформлять запись решения задачи новым способом, используя при	

			предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	записи чисел сокращенные наименования предметов. Формулировать (устно) ответ задачи. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
		Геометрический материал	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация. Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины.	Узнавать, называть, различать линии: прямую, кривую, отрезок. Чертить прямую линию через одну, две точки с применением линейки. Измерять длину отрезка; записывать число, полученное при измерении длины. Чертить отрезок заданной длины.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
Сравнение чисел	2	Нумерация	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3).	Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). Сравнивать различное количество предметов окружающей действительности между собой (например, количество стульев и столов); с 1 десятком таких же	

			Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5). Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду.	предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей).	
		Арифметические задачи	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.	Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, в котором при записи чисел использованы сокращенные наименования предметов.	
Сравнение отрезков по длине	1	Геометрический материал	Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см). Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений.	Сравнивать отрезки по длине на основе выполненных измерений и на глаз. Осуществлять самоконтроль: проверить с помощью измерений правильность выполненного сравнения длины отрезков на глаз. Чертить отрезки заданной длины и записывать число, обозначающее длину данного отрезка. Использовать при сравнении чисел, полученных при измерении длины, знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

Контроль и учет знаний	1				
Второй десяток (52 ч)					
Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13	2	Нумерация	Числа 11-13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 11-13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 13.	Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-13. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13). Определять место каждого числа 11-13 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 13 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 13.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

				Соотносить количество предметов в пределах 13 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 13 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).	
		Арифметические действия	Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1).	Выполнять сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.	
		Арифметические задачи	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13.	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 13. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 13.	
		Единицы измерения и их соотношения	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.).	Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 13 р. различными способами.	
		Геометрический материал	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении	Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 13 см.	

			длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см).	Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах (в пределах 13 см).	
Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16	2	Нумерация	Числа 14-16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 14-16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 16.	Моделировать образование чисел 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 14-16. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 14-16 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3. Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 16 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

		Арифметические действия	Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1).	Выполнять сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (14 + 1; 15 – 1); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
		Арифметические задачи	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16.	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 16. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 16.	
		Единицы измерения и их соотношения	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.).	Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 16 р. различными способами.	
		Геометрический материал	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 16 см).	Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 16 см. Сравнивать числа, полученные при измерении длины (в пределах 16 см).	
Нумерация чисел	3	Нумерация	Числа 17-19: образование, название, запись,	Моделировать образование чисел 17-19 на основе их десятичного состава с помощью различного	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/

второго десятка: числа 17-19			десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 17-19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 19.	дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 17-19. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 17-19 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 19. Соотносить количество предметов в пределах 19 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 19 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
		Арифметические действия	Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10);	Выполнять сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел (10 + 9); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (17 + 1; 18 – 1).	

			сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 - 1). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.).	Моделировать случаи сложения и вычитания в пределах 19 на дидактическом материале, предметах окружающей действительности. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.). Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.	
		Арифметические задачи	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости.	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 19. Сопоставлять простые арифметические задачи разного вида с похожим сюжетом, анализировать их условие, подбирать на основе этого соответствующий способ решения.	
		Единицы измерения и их соотношения	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.).	Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 19 р. различными способами.	
		Геометрический материал	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче)	Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 19 см. Сравнивать числа, полученные при измерении длины (в пределах 19 см).	

			данного отрезка (в пределах 19 см).	Применять навыки сравнения чисел при планировании построения отрезка, который должен быть длиннее (короче) данного отрезка.	
Нумерация чисел второго десятка: число 20	3	Нумерация	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, по 2; равными числовыми группами, присчитывая к 10 по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.	Моделировать образование числа 20 на основе десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать число 20. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место числа 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 20 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1, по 2; присчитывая к 10 по 2; присчитывая к 10 по 3. Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа.	

				Сравнивать числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). Различать однозначные, двузначные числа. Сопоставлять однозначные и двузначные числа, выявлять их сходство и различие.	
		Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 - 1). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).	Выполнять сложение в пределах 20 (10 + 10; 19 + 1; 20 – 1); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности. Составлять взаимосвязанные примеры на сложение и вычитание с числами в пределах 20 (10 + 5; 5 + 10; 15 – 5; 15 – 10). Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.	
		Арифметические задачи	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы,	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 20.	

			разности (остатка) в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 20.	
		Единицы измерения и их соотношения	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.).	Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 20 р. различными способами.	
		Геометрический материал	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 20 см).	Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 20 см. Сравнивать числа, полученные при измерении длины (в пределах 20 см).	
Контроль и учет знаний	1				
Мера длины - дециметр	2	Единицы измерения и их соотношения	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение : 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с 1 дм. Измерение длины предметов в дециметрах (с	Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм). Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм). Изготовление модели 1 дм. Сравнивать длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).	

			помощью модели 1 дм в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.	Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки). Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот. Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.	
		Геометрический материал	Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см).	Сравнивать длину отрезка с 1 дм. Измерять длину отрезка в дециметрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см).	
Увеличение числа на несколько единиц	3	Арифметические действия	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение на несколько единиц данной предметной	Увеличивать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»). Увеличивать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на …»). Отражать в математической записи действия, выполненные в	

			совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на …»). Увеличение числа на несколько единиц.	практическом плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения). Увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения сложения.	
		Арифметические задачи	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») и способом ее решения.	Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …»). Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.	
Уменьшение числа на несколько единиц	4	Арифметические действия	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением выполненных действий в математической	Уменьшать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»). Уменьшать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-	

			записи (составлении числового выражения). Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на …»). Уменьшение числа на несколько единиц.	практической деятельности («уменьшить на …»). Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения). Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания. Сопоставлять деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа.	
		Арифметические задачи	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения.	Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения.	

		Нумерация	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	Получать следующее число в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1 устно и с записью в виде примера на сложение. Получать предыдущее число путем уменьшения числа на 1 устно и с записью в виде примера на вычитание.	
Контроль и учет знаний	1				
Луч	1	Геометрический материал	Луч: распознавание, называние. Дифференциация луча с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки.	Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.	
Сложение двузначного числа с однозначным числом (13 + 2)	3	Арифметические действия	Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток (13 + 2). Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (2 + 13). Название компонентов и результата сложения.	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток (13 + 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Применять при вычислениях переместительное свойство сложения (2 + 13). Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя	

			Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	первое слагаемое, второе слагаемое, сумму); использовать названия компонентов и результата сложения в собственной речи (по возможности). Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.	
		Арифметические задачи	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2).	3	Арифметические действия	Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток (15 – 2). Название компонентов и результата вычитания.	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток (15 - 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность); использовать названия компонентов и результата	

				вычитания в собственной речи (по возможности). Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.	
		Арифметические задачи	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Составлять и решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
Получение суммы 20 (15 + 5).	2	Арифметические действия	Получение суммы 20 в результате сложения двузначного числа с однозначным (15 + 5). Сложение без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости.	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел (15 + 5; 5 + 15) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения. Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров).	

		Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	Сравнивать числа, полученные при измерении стоимости (в пределах 20 р.), длины (в пределах 20 см).	
Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	2	Арифметические действия	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5). Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости.	Вычитать однозначные числа из 20 (20 – 5) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.).	
Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).	4	Арифметические действия	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12). Вычитание двузначного числа из числа 20 (20 – 12). Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения.	Выполнять вычитание двузначных чисел (17 – 12, 20 - 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания (3 + 16; 16 + 3; 19 – 3; 19 – 16), выполнять их решение. Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.).	
		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических	Составлять и решать простые арифметические задачи по	

			задач по схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи.	схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи.	
Резерв	1				
Контроль и учет знаний	1				
Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания	2	Арифметические действия	Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15 – 15 = 0).	Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу. Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по правилу.	
		Нумерация	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20).	Сравнивать числа в пределах 20 с числом 0.	
Угол	1	Геометрический материал	Угол: распознавание, называние. Элементы угла: вершина, стороны. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом). Построение угла.	Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол. Находить углы в предметах окружающей среды. Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги. Выделять элементы угла. Дифференцировать угол от других геометрических фигур. Чертить угол с помощью линейки. Находить общие признаки в углах различного вида.	
Сложение и вычитание чисел,	2	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел,	

полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)			измерении стоимости (в пределах 20 р.).	полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей.	
		Единицы измерения и их соотношения	Различение понятий «монета», «рубль». Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Размен монет.	Различать понятия «монета», «рубль». Осуществлять в практическом плане замену нескольких монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Осуществлять в практическом плане размен монет.	
		Арифметические задачи	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на …», «дешевле на …». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.	Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении стоимости, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими числовыми данными. Составлять и решать простые задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на …», «дешевле на …».	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

				Выполнять решение простых задач на расчет сдачи при покупке товара.	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)	2	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче».	
		Единицы измерения и их соотношения	Измерение длины предметов окружающей действительности. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Измерять длинупредметов окружающей действительности (карандаш, ручка) с помощью линейки. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности выполненных измерений уже известный прием сравнения предметов по длине приложением их друг к другу (что длиннее? что короче?). Сравнивать числа, полученные при измерении длины.	
		Арифметические задачи	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием	Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении длины, по краткой записи, схематическому рисунку.	

			понятий «длиннее на …», «короче на …».	Дополнять условие задач недостающими числовыми данными. Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на …», «короче на …».	
		Геометрический материал	Увеличение, уменьшение длины отрезка на несколько сантиметров.	Увеличивать длину отрезка на несколько сантиметров. Строить отрезки, которые длиннее (короче) данного отрезка.	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг)	1	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, связанных с использованием понятий «тяжелее», «легче».	
		Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении массы.	Сравнивать числа, полученные при измерении массы. Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами).	
		Арифметические задачи	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на	Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении	

			несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее на…», «легче на …».	массы, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими данными. Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее на …», «легче на …».	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)	1	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).	
		Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении емкости.	Сравнивать числа, полученные при измерении емкости. Дополнять количество воды в емкости до указанного количества в практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе выполненных практических действий.	
Меры времени	3	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.	Выполнять **с**ложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.	

		Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	Сравнивать числа, полученные при измерении времени. Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч). Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч. Измерять время по часам с точностью до 1 ч. Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов.	
		Арифметические задачи	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на …», «позже на …».	Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на …», «позже на …».	
Резерв	1				
Контроль и учет знаний	1				
Второй десяток (продолжение) (69 ч)					
Сложение и вычитание без перехода через	6	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	

десяток (все случаи)		Нумерация	Десятичный состав чисел в пределах 20. Счет в пределах 20.	Раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы. Счет в заданных пределах. Счет по 2 в пределах 20.	
		Арифметические задачи	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на …»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу. Оформлять запись решения задачи по данному образцу. Записывать ответ задачи (кратко). Дополнять краткую запись задачи числовыми данными. Составлять задачи по краткой записи.	
Контроль и учет знаний	1				
Виды углов	2	Геометрический материал	Прямой угол. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Острый угол. Тупой угол. Определение вида углов с помощью чертежного угольника.	Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги. Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника. Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла. Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника. Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

Составные арифметические задачи	3	Арифметические задачи	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Краткая запись составной задачи, ее решение. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).	Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия.	
		Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение примеров с недостающим слагаемым («Дополни до 10») (с целью подготовки к изучению сложения с переходом через десяток). Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических.	Выполнение сложения и вычитания без перехода через десяток (все случаи). Определять неизвестное слагаемое в ситуации «Дополни до 10». Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение) с числами в пределах 20, когда сумма первых двух слагаемых равна 10 (8 + 2 + 5).	

		Геометрический материал	Определение прямого угла на глаз.	Определять прямой угол на глаз. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.	
Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	3	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
		Арифметические задачи	Решение составных задач в 2 действия, состоящих из простых задач на нахождение суммы, разности.	Составлять краткую запись составной задачи, выполнять ее решение. Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными.	
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5	3	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
		Арифметические задачи	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») и на нахождение суммы.	Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …», «больше на …») и на нахождение суммы. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и	

				самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).	
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6	3	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
		Геометрический материал	Определение видов углов на глаз.	Определять вид углов на глаз. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.	
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7	3	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
		Арифметические задачи	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач. Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцировать способы их решения.	

Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	3	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
		Арифметические задачи	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными. Составлять составные арифметические задачи по краткой записи и предложенному сюжету, выполнять решение составных задач.	
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	3	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	3	Арифметические действия	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.	

		Арифметические задачи	Уточнение понятия «арифметическая задача».	Анализ предложенных сюжетов, выявление среди них арифметических задач (задачи, которые можно решить); выяснение, почему некоторые задачи нельзя решить (не хватает числовых данных).	
Резерв	1				
Контроль и учет знаний	1				
Четырехугольники	2	Геометрический материал	Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников.	Определять элементы квадрата, прямоугольника; определять их количество. Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата, прямоугольника. Строить квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать квадрат и прямоугольник. Делать обобщение: квадрат и прямоугольник – это четырехугольники. Делать обобщенный вывод о количестве элементов четырехугольников.	
Вычитание с переходом	3	Арифметические действия	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью	

через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4				решения путем разложения вычитаемого на два числа.	
		Арифметические задачи	Составные арифметические задачи в 2 действия.	Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа. Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.	
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5	3	Арифметические действия	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	
		Арифметические задачи	Решение простых арифметических задач с использованием понятий «старше на …», «мдадше на …».	Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «старше на …», «мдадше на …».	
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6	3	Арифметические действия	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	
		Нумерация	Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2.	Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с опорой на наглядность и без нее.	
Вычитание с переходом	3	Арифметические действия	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной	

через десяток: вычитание числа 7				записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	
		Нумерация	Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3.	Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3, с опорой на наглядность и без нее.	
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8	3	Арифметические действия	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9	3	Арифметические действия	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	
Резерв	1				
Контроль и учет знаний	1				
Треугольник	1	Геометрический материал	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Определять элементы треугольника, их количество. Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать треугольники и четырехугольники.	
Сложение и вычитание с переходом через	6	Арифметические действия	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных	

десяток (все случаи)				чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3).	
Меры времени	2	Арифметические задачи.	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на …», «позже на … ».	Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на …», «позже на … ».	
		Единицы измерения и их соотношения.	Измерение времени по часам с точностью до получаса.	Измерять время по часам с точностью до получаса.	
Деление на две равные части	1	Арифметические действия	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности.	
Резерв	1				
Контроль и учет знаний	1				
Итоговое повторение (3 ч)					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс – 4 ч в неделю, 136 ч в год

Название темы/раздела	Количество часов	Разделы программы	Содержание темы/раздела	Виды деятельности обучающихся на уроке	Интернет-ресурсы
Второй десяток (64 ч)					
Нумерация (повторение)	3	Нумерация	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11-20. Сравнение чисел.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20. Дифференцировать однозначные и двузначные числа. Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава. Сравнивать числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).	

		Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел, присчитывания и отсчитывания единицы, с использованием переместительного свойства сложения.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 3; 3 + 10; 13 – 3; 13 – 10), присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 1 + 12; 13 – 1); применять при вычислениях переместительное свойство сложения (при необходимости).	
		Арифметические задачи	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …».	Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида.	
Линии	1	Геометрический материал	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация. Построение прямых линий через 1-2 точки. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).	Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки. Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнивать отрезки по длине.	

		Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.	Сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков, с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).	
Числа, полученные при измерении величин	3	Единицы измерения и их соотношения	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин.	Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры). Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.). Сравнивать однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.). Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнивать предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже). Производить размен, замену монет. Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин. Дифференцировать числа, полученные при измерении разных величин.	

		Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	
		Геометрический материал	Сравнение длины отрезков с 1 дм.	Сравнивать длину отрезков, выраженной в сантиметрах, с 1 дм.	
		Арифметические задачи	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин. Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».	Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин. Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».	
Пересечение линий	1	Геометрический материал	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.	Распознавать, называть, дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий). Моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий. Находить пересечение линий в окружающей среде:	

				пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар). Актуализировать знания правил безопасного поведения на дороге (как переходить дороги на перекрестке со светофором или дорогу без светофора). Строить пересекающиеся прямые линии.	
Сложение и вычитание без перехода через десяток	3	Арифметические действия	Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа в пределах 20 без перехода через десяток. Вычитание двузначных чисел в пределах 20. Нуль как результат вычитания (15 – 15), компонент сложения (15 + 0; 0 + 15). Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3).	Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 - 2); использовать при сложении переместительное свойство сложения (при необходимости). Выполнять вычитание двузначных чисел (18 – 12; 20 – 12). Выполнять увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0 (15 – 15).	

				Выполнять сложение, один из компонентов которого равен 0 (15 + 0, 0 + 15). Изучить алгоритм выполнения нового случая вычитания, в котором 0 является вычитаемым (3 – 0 = 3); выполнять вычисления на основе применения правила вычитания 0 из числа.	
		Нумерация	Упорядочение чисел в пределах 20. Присчитывание по 2, 5 в пределах 20.	Упорядочивать числа в пределах 20. Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, по 5 в пределах 20.	
		Арифметические задачи	Составление простых и составных задач по краткой записи, предложенному сюжету, их решение.	Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение.	
		Геометрический материал	Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на … см», короче на … см»). Построение пересекающихся, непересекающихся линий.	Строить отрезки, длина которых больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на … см», короче на … см»). Дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий, лучей, отрезков).	

				Строить пересекающиеся отрезки.	
Контроль и учет знаний	1				
Точка пересечения линий	1	Геометрический материал	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.	Находить и называть точку пересечения при пересечении линий (прямых, кривых, лучей, отрезков). Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, называть ее: «точка пересечения».	
Сложение с переходом через десяток	4	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток (8 + 5) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа и без подробной записи решения. Применять при решении примеров переместительное свойство сложения (при необходимости). Использовать при выполнении вычислений знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	
		Нумерация	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и	

				отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	
		Геометрический материал	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.	Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, обозначать ее буквой и называть ее буквенное обозначение.	
Углы	1	Геометрический материал	Определение видов углов с помощью чертежного угольника. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.	Выделять элементы угла (вершина, стороны). Определять вид углов с помощью чертежного угольника (прямой, острый, тупой). Устанавливать сходство и различие улов разного вида. Строить прямой угол угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.	
Вычитание с переходом через десяток	4	Арифметические действия	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (12 – 5) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа и без подробной записи решения.	
		Нумерация	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Выполнять отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	

		Геометрический материал	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	Строить углы (любые) на линованной и нелинованной бумаге, определять их вид с помощью чертежного угольника. Определять виды углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	
Четырехугольники	1	Геометрический материал	Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	Выделять элементы квадрата, прямоугольника (вершины, стороны), определять их количество, свойства сторон. Определять вид четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника. Устанавливать сходство и различие квадрата и прямоугольника. Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Проверять правильность построения заданной фигуры путем самоконтроля на основе подсчета количества вершин и сторон построенной фигуры, определения свойств ее сторон.	
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2	Арифметические действия	Сопоставление сложения и вычитания с переходом через десяток как взаимно обратных действий	Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении	

				вычитания с переходом через десяток. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3).	
Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	Арифметические действия	Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками.	Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на основе знания порядка действий в примерах со скобками.	
Контроль и учет знаний	1				
Меры времени – год, месяц	2	Единицы измерения и их соотношения	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.	Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес. Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.). Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку (первый осенний месяц, второй месяц весны, и пр.).	

Треугольники	1	Геометрический материал	Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Выделять элементы треугольника (вершины, стороны), определять их количество. Строить треугольники по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Проверять правильность построения путем самоконтроля на основе подсчета вершин и сторон построенной фигуры и определения на этой основе ее вида.	
Умножение чисел	3	Арифметические действия	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×». Замена сложения одинаковых чисел (слагаемых) умножением. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых). Название компонентов и результата умножения.	Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их. Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»). Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях. Понимать названия компонентов и результата умножения в речи	

				учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).	
		Арифметические задачи	Знакомство с простой арифметической задачей на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых); выполнение решения задачи на основе моделирования ее содержания.	Моделировать содержание простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Рассказывать условие задачи на нахождение произведения разными способами - подробно и короче. Выполнять решение простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) и замены сложения умножением.	
Умножение числа 2	3	Арифметические действия	Составление таблицы умножения числа 2, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении	Составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 2. Находить в таблице умножения числа 2 нужную строку (нужный	

			стоимости, на основе табличного умножения числа 2 (2 р.× 3).	пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 2 по памяти. Выполнять табличные случаи умножения числа 2 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 2. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р.× 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.	
		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 2.	Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 2).	

				Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел.	
Деление на равные части	3	Арифметические действия	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Название компонентов и результата деления.	Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4). Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их со знаком деления («:»). Читать примеры на деление. Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности. Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).	
		Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на деление на равные части.	Моделировать содержание простых арифметических задач на деление на равные части на основе действий с предметными совокупностями; оформлять на этой основе запись решения задачи в виде числового выражения.	

Деление на 2	3	Арифметические действия	Составление таблицы деления на 2, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление на 2 чисел, полученных при измерении величин.	Составить таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 2. Находить в таблице деления числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 2 по памяти. Выполнять табличные случаи деления на 2 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 2. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 2 чисел, полученных при измерении величин.	

		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на деление на 2 равные части.	Моделировать содержание задач на деление на 2 равные части. Составлять простые арифметические задачи на деление на 2 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.	
Многоугольники	1	Геометрический материал	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	Выявить сходство и различие многоугольников (любых) на основе их элементов. Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него. Называть многоугольники разного вида.	
Умножение числа 3	3	Арифметические действия	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 3.	Составить таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 3. Находить в таблице умножения числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).	

				Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 3 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи умножения числа 3 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 3. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличных случаев умножения числа 3.	
		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 3.	Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 3).	
Деление на 3	3	Арифметические действия	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности	Составить таблицу деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.	

			вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Деление на 3 чисел, полученных при измерении величин.	Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 3 (в пределах 20). Находить в таблице деления числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 3 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи деления на 3 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 3. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 3 чисел, полученных при измерении величин.	

		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на деление на 3 равные части.	Моделировать содержание задач на деление на 3 равные части. Составлять простые арифметические задачи на деление на 3 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.	
Умножение числа 4	3	Арифметические действия	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 4.	Составить таблицу умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 4. Находить в таблице умножения числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 4 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи умножения числа 4 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 4.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

				Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 4.	
		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 4.	Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 4).	
Деление на 4	3	Арифметические действия	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. Деление на 4 чисел, полученных при измерении величин.	Составить таблицу деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 4 (в пределах 20). Находить в таблице деления числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).	

				Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 4 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи деления на 4 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 4. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 4 чисел, полученных при измерении величин.	
		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на деление на 4 равные части.	Моделировать содержание задач на деление на 4 равные части. Составлять простые арифметические задачи на деление на 4 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.	
Умножение чисел 5 и 6	3	Арифметические действия	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение.	Составить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	

			Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения. Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.	Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц умножения чисел 5, 6. Воспроизводить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи умножения чисел 5 и 6 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц умножения чисел 5 и 6. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.	
		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения чисел 5 и 6.	Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения чисел 5 и 6). Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на	

				нахождение произведения как суммы одинаковых чисел. Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).	
Деление на 5 и на 6	3	Арифметические действия	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления. Деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин.	Составить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20). Воспроизводить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи деления на 5 и на 6 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц деления на 5 и на 6. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5 и 6 и деления на 5 и 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.	

				Выполнять деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин.	
		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на деление на 5, на 6 равных частей.	Моделировать содержание задач на деление на 5, на 6 равных частей. Составлять простые арифметические задачи на деление на 5, на 6 равных частей на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение. Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
Последовательность месяцев в году	1	Единицы измерения и их соотношения	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	Определять последовательность месяцев от начала года. Называть порядковый номер данного месяца и месяц по его порядковому номеру.	
Резерв	1				
Контроль и учет знаний	1				
Второе полугодие – 72 ч					
Второй десяток (5 ч)					
Умножение и деление чисел (все случаи)	4	Арифметические действия	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Взаимосвязь умножения и деления.	Использовать переместительное свойство умножения при решении примеров. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/

				чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
		Арифметические задачи	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Составлять краткую запись составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); записывать решение составной задачи с вопросами и выполнять его; записывать ответ задачи. Составлять составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи. Выполнять решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составлять простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой,	

				количеством, стоимостью по предложенному сюжету, иллюстрациям.	
Шар, круг, окружность	1	Геометрический материал	Окружность: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью. Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.	Узнавать окружность, называть ее. Дифференцировать шар, круг и окружность. Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность»). Рисовать окружность с помощью шаблона круга, предмета круглой формы (например, обвести по контуру монету). Чертить окружность с помощью циркуля.	
Сотня (61 ч)					
Круглые десятки	3	Нумерация	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями. Записывать круглые десятки в виде числа (3 дес. – это 30); называть круглые десятки (30 – «тридцать»). Воспроизводить последовательность круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

				Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Сравнивать и упорядочивать круглые десятки.	
		Арифметические действия	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	Выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10).	
Меры стоимости	1	Единицы измерения и их соотношения	Соотношение: 1 р. = 100 к. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).	Получать 100 р. с помощью набора монет по 10 р. Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р. Получать 100 к. с помощью набора монет по 10 к.; заменять 100 к. монетой достоинством 1 р. Определять, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.). Присчитывать, отсчитывать по 10 к. в пределах 100 к. Сравнивать круглые десятки, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 р. Познакомиться с монетой достоинством 50 к. Разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Заменять монеты более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
Числа 21-100	6	Нумерация	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и	Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава с помощью различного	https://myschool.edu.ru/

			единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100.	дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа в пределах 100. Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 путем присчитывания, отсчитывания 1. Осуществлять счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100, присчитывая по 1. Считать в заданных пределах. Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

				Сравнивать числа в пределах 100 по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц.	
		Единицы измерения и их соотношения	Числа, полученные при измерении стоимости в пределах 100 р., полученные при измерении одной мерой. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).	Моделировать образование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).	
		Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; присчитывания, отсчитывания по 1. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1, по 10.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел (30 + 2; 32 – 2; 32 - 30). Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 на основе арифметических действий: прибавлять 1 к числу (29 + 1), вычитать 1 из числа (30 – 1). Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 (38 + 1 + 1; 40 – 1 – 1), по 10 (50 + 10 + 10; 50 – 10 - 10).	

		Арифметические задачи	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Выполнять краткую запись простых и составных задач с числами в пределах 100, выполнять их решение. Составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	
Контроль и учет знаний	1				
Мера длины - метр	2	Единицы измерения и их соотношения	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дом. Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Познакомиться с новой единицей измерения длины – 1 м; записывать и читать (называть) ее. Изготовить модель метра. Сравнить модель 1 м с моделью 1 дм, 1 см. Определить, сколько дециметров содержится в 1 м (1 м = 10 дм); сколько сантиметров содержится в 1 м (1 м = 100 см). Присчитывать, отсчитывать по 10 см в пределах 100 см (1 м). Сравнивать длину предметов окружающей действительности с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерять длину предметов с помощью модели метра (в	

				качестве мерки); записывать результат измерения в виде числа, полученного при измерении длины. Сравнивать числа, полученные при измерении длины. Дифференцировать числа, полученные при измерении длины, от чисел, полученных при измерении других величин.	
		Арифметические действия	Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины.	Выполнять сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.	
Меры времени. Календарь	2	Единицы измерения и их соотношения	Числа, полученные при измерении времени. Знакомство с календарем. Количество суток в каждом месяце года.	Читать, записывать числа, полученные при измерении времени. Дифференцировать числа, полученные при измерении времени, от чисел, полученных при измерении других величин. Изготовить круг «Сутки» с помощью циркуля (с одной стрелкой), определить с его помощью направление движения стрелки «по часовой стрелке» (с опорой на последовательность частей суток).	

				Изготовить модель часов с помощью циркуля (с двумя стрелками); изображать на модели часов время с точностью до 1 ч, получаса, выполняя движение стрелок в направлении «по часовой стрелке». Познакомиться с календарем (в виде таблицы на 1 мес., на 1 год). Определять по календарю количество суток в каждом месяце года. Определять количество суток в каждом месяце без календаря, используя «бытовой» способ (с помощью рук, зажатых в кулаки). Составить таблицу «Год», записать в нее название месяцев по порядку и указать количество суток в каждом из них.	
Сложение и вычитание круглых десятков	3	Арифметические действия	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	Моделировать сложение и вычитание круглых десятков с помощью счетного материала. Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

		Единицы измерения и их соотношения	Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).	Выполнять размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.; замену монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).	
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	4	Арифметические действия	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Нахождение значения числового выражения на порядок действий с числами в пределах 100. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем (34 + 0; 0 + 34; 34 – 0; 34 – 34).	Моделировать сложение двузначных и однозначных чисел (34 + 2; 2 + 34), вычитание однозначных чисел из двузначных чисел (34 – 2) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения. Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера). Находить значение числового выражения на порядок действий со скобками и без скобок в два	

				арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Выполнять решение примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действия является 0 (34 + 0; 0 + 34; 34 – 0); 0 как результат вычитания (34 – 34).	
Центр, радиус окружности и круга	1	Геометрический материал	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Выделять точку - центр окружности и круга. Определять центр круга путем перегибания его на 4 части. Определять радиус окружности и круга, чертить радиусы окружности, круга. Измерять длину радиусов окружности, круга. Строить с помощью циркуля окружности с данным радиусом. Строить с помощью циркуля окружности с радиусами,	

				равными по длине, разными по длине.	
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	4	Арифметические действия	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.	Моделировать сложение двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34), вычитание круглых десятков из двузначных чисел (34 – 20) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения. Увеличивать, уменьшать на несколько десятков числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
		Геометрический материал	Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).	Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).	
Сложение и вычитание двузначных чисел	5	Арифметические действия	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел (34 + 23; 34 – 23) с помощью счетного материала, иллюстрирования.	

			приемами устных вычислений (34 + 23; 34 – 23).	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.	
		Геометрический материал	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	
Контроль и учет знаний	1				
Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2	Единицы измерения и их соотношения	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	Читать, записыватьчисла, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерять длину предметов в метрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Читать, записывать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	
Получение в сумме круглых десятков и числа 100	4	Арифметические действия	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме	Моделировать сложение двузначных чисел с однозначными с получением в	https://myschool.edu.ru/

			круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (27 + 3; 97 + 3). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (27 + 13; 87 + 13).	сумме круглых десятков и числа 100 (27 + 3; 97 + 3) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Моделировать сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 (27 + 13; 87 + 13) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
		Геометрический материал	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	
Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	5	Арифметические действия	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых	Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 –	

			десятков приемами устных вычислений (50 – 4; 50 – 24). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (100 – 4; 100 – 24).	24) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 4; 100 – 24) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.	
Резерв	1				
Контроль и учет знаний	1				
Меры времени – сутки, минута	3	Единицы измерения и их соотношения	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении	Находить по календарю (табельному, отрывному) указанные даты (например, 12 июня); определять день недели указанной даты. Определить количество часов в сутках на основе прохождения	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	часовой стрелки по циферблату часов за 1 сут. (12 ч + 12 ч = 24 ч). Познакомиться с новой единицей измерения времени – 1 мин.; записывать и читать (называть) данную меру. Читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Соотносить положение минутной стрелки на циферблате часов с количеством минут, которые прошли от начала часа. Определить количество минут в 1 ч на основании движения минутной стрелки по циферблату часов (1 ч = 60 мин). Определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время на часах двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
Умножение и деление чисел	4	Арифметические действия	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления.	Выполнять табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) и табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении примеров. Воспроизводить предыдущую, следующую строку из таблиц	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

				умножения устно и с записью примера. Составлять и решать взаимно обратные примеры на умножение и деление. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
Деление по содержанию	3	Арифметические действия	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей по 2, 3, 4, 5. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления.	Выполнять в практическом плане деление по содержанию на основе операций с предметными совокупностями (деление по 2, 3, 4, 5). Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их. Читать примеры на деление по содержанию. Различать виды деления (на равные части и по содержанию) при выполнении практических действий по делению предметных	

				совокупностей; различать способы записи и чтения каждого вида деления.	
		Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на деление по содержанию.	Выполнять решение задач на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями; записывать решение задач в виде числового выражения.	
Порядок действий в примерах	2	Арифметические действия	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Познакомиться с правилом порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Находить значение числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение или вычитание и умножение, сложение или вычитание и деление) на основе применения правила о порядке действий.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
Резерв	2				
Контроль и учет знаний	1				
Итоговое повторение (6 ч)					

Тематическое планирование
4 класс (136 ч)

№		Кол-во часов, отводимых на	Основные виды деятельности	Интернет- ресурсы

темы	Тема раздела, курса	освоение каждой темы	обучающихся на уроке	
Нумерация				
1.	Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
2.	Разряды единиц, десятков, сотен	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, работа с ЭОР и интерактивной доской Выделять, указывать количество разрядных единиц в числе.	
3.	Разрядная таблица	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице. Выполнение практических заданий.	
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	Работа с учебником, выполнение упражнений	

			Вычислять значение числового выражения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
5.	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	1	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений: - сравнивать числа по классам и разрядам; - оценивать правильность составления числовой последовательности; - осуществлять выделение существенной информации. Самостоятельная работа.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
6.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать задачи). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	

7.	Знакомство с микрокалькулятором	1	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений на применение микрокалькулятора для выполнения и проверки действий сложения и вычитания. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий.	
8.	Набор чисел в пределах 100 на калькуляторе	1	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений. Самостоятельная работа – выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
9.	Самостоятельная работа по разделу «Нумерация»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками Выполнение упражнений, решение задач	
Единицы измерения и их соотношения				
10.	Работа над ошибками. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм	1	Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений:	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			- называть единицы длины, - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
12.	Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
13.	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита	1	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с раздаточным материалом, учебником, выполнение упражнений. Практическая работа – изготовление моделей геометрических фигур.	

14.	Виды углов	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, работа с ЭОР на построение различных видов углов.	
15.	Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - понимать термин «масса»; - называть единицы массы; - сравнивать величины по их числовым значениям.	
16.	Решение примеров с мерами массы	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
17.	Решение задач с мерами массы	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	

			Дидактические игры.	
18.	Решение примеров и задач с мерами массы	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
19.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	
20.	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
Арифметические действия				https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

21.	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	
22.	Проверка действий сложения обратным действием. Присчитывание по 4	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	
23.	Решение задач. Присчитывание по 6, 7	1	Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами.	
24.	Нахождение неизвестного компонента сложения. Присчитывание по 8, 9	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.	

			Участие в дидактических играх.	
25.	Письменное сложение. Выполнение и проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора	1	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений, участие в ролевой игре, направленной на формирование умений выполнять письменно действия с числами.	
26.	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	
27.	Проверка действий вычитания обратным действием. Отсчитывание по 4, 5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
28.	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	

			Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
29.	Письменное вычитание. Отсчитывание по 8, 9	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
30.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (уменьшаемого, вычитаемого)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.	
31.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	
32.	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	

33.	Решение примеров. Выполнение и проверка действий вычитания с помощью микрокалькулятора	1	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений и практических заданий: - выполнять устно и письменно действия с числами; - работать с микрокалькулятором.	
34.	Решение задач на нахождение остатка	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом: - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - определять количество и порядок действий для решения задачи; - выбирать и объяснять выбор действий.	
35.	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (называть, изображать геометрические фигуры). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Создание моделей прямоугольника в ходе практикума.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

36.	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3	1	Работа с учебником, выполнение упражнений (выполнять письменное умножение). Выполнение практических заданий с таблицей умножения. Участие в дидактических играх.	
37.	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Называть, изображать геометрические фигуры. - Вычислять значение числового выражения без скобок.	
38.	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).	
39.	Решение задач деления на 3 равные части и по 3	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:	

			- Выполнять деление чисел в пределах 100. - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	
40.	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).	
41.	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять	

			деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).	
42.	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
43.	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий: - Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.	

			Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
44.	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий: - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение в парах практических заданий.	
45.	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий: - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение практических заданий самостоятельно.	
46.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Использование алгоритмов письменных арифметических действий.	
47.	Решение задач деления на 4 равные части и по 4	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:	

			- Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления.	
48.	Самостоятельная работа «Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение задач и упражнений. Выполнение упражнений и заданий на рефлексию.	
49.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение упражнений и заданий на рефлексию.	
50.	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	

51.	Умножение числа 5. Таблица умножения числа	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения.	
52.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	
53.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения.	
54.	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Чтение и записывание величин. Использование основных единиц измерения величин и соотношений между ними. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
55.	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Выполнение игровых упражнений.	
56.	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа в малых группах.	

57.	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение письменно и устно действий умножения и деления: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	
58.	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.	
59.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	1	Работа с учебником, дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
60.	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100.	

			Использование таблицы деления. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
61.	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	
62.	Контрольная работа «Умножение и деление на 5,6»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	
63.	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
64.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:	

			Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	
65.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
66.	Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

67.	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	
68.	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 1 м – 60 см = 40 см	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	
69.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения.	
70.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. Ц = С : К	1	Решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	

			Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Анализ задачи с целью устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Работа с аудиовизуальным материалом	
71.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умение умножать числа в пределах 100, использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом.	
72.	Решение примеров «Таблица умножения числа 7»	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умение умножать числа в пределах 100, использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом.	
73.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	Решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	

			Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	
74.	Сравнение числовых выражений	1	Выполнение упражнений на сравнение выражений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником и дидактическим материалом.	
75.	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
76.	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - умение делить числа в пределах 100;	

			- использование таблицы деления.	
77.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Отработка умений и навыков делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	
78.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	
79.	Решение примеров и составных задач, решаемых двумя арифметическими действиями	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	

			Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Выполнять письменно и устно арифметические действия.	
80.	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на построение: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске	
81.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. К = С : Ц	1	Решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений. Использование алгоритмов письменных арифметических действий (анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для	

			решения задач, выбирать и объяснять выбор действи)й.	
82.	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач - умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом.	
83.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом решения задачи: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	
84.	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий.	

			Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске	
85.	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на деление чисел в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске	
86.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления. Работа в парах.	
87.	Решение задач, решаемых двумя арифметическими действиями	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Работа в парах или малых группах.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
88.	Самостоятельная работа «Таблица умножения и деления числа 8»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	
89.	Работа над ошибками. Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9	1	Выполнение упражнений, решение задач Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с дидактическим материалом.	
90.	Решение примеров удобным способом	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Установление закономерности. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения.	

91.	Решение составных задач	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение составных задач с использованием алгоритма: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	
92.	Сравнение числовых выражений	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение упражнений на сравнение числовых выражений. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
93.	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Отработка умений делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления.	

94.	Порядок действий в примерах без скобок	1	Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
95.	Решение составных задач	1	Решение задач по алгоритму: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	
96.	Решение примеров на умножение и деление	1	Решение примеров Выполнение устно и письменно действий умножения и деления с числами. Использование таблиц умножения и деления.	

97.	Решение задач	1	Решение задач по алгоритму: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	
98.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на взаимное расположение предметов на плоскости, отработку умений распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
99.	Построение пересекающихся прямых	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - описывать взаимное расположение предметов на плоскости; - распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.	

100.	Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	
101.	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
102.	Деление с остатком на 2,3,4,5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	
103.	Деление с остатком на 6,7,8,9	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	

104.	Проверка деления с остатком умножением и сложением	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком), работа с дидактическим материалом и ЭОР	
105.	Решение примеров, содержащих действия деления с остатком	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на отработку выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком), умение использовать таблицу умножения.	
106.	Решение задач, содержащих действия деления с остатком	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком). - Использовать таблицу умножения.	

			- Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	
107.	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнение практических заданий на интерактивной доске с использованием ЭОР.	
108.	Умножение нуля и на нуль	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	

109.	Решение примеров с нулём	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
110.	Умножение единицы и на единицу	1	Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач Вычисление значения числового выражения.	
111.	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач: Вычисление значения числового выражения. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи.	

			Выбирать и объяснять выбор действий.	
112.	Умножение числа 10 и на 10	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
113.	Правило умножения на 10. Решение примеров	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Вычисление значения числового выражения, выполнение устно и письменно действия деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	

114.	Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними).	
115.	Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин	1	Знакомство с секундомером, работа с секундомером. Выполнение практических заданий в рамках урока-практикума. Выполнение игровых упражнений, решение проблемных ситуаций (на доступном для обучающихся материале).	
116.	Часы – электронные и механические. Установка будильника	1	Работа с часами, будильником. Выполнение практических заданий в рамках урока-практикума. Выполнение игровых упражнений, решение проблемных ситуаций (на доступном для обучающихся материале).	
117.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	

			Участвовать в дидактических играх.	
118.	Решение примеров и задач с мерами времени	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - Читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	
119.	Числа, полученные при измерении длины и времени	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
120.	Взаимное положение геометрических фигур	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач	

			Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, дидактическим материалом – объемными моделями геометрических фигур.	
121.	Диаметр. Построение окружности заданного диаметра	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на построение окружности заданного диаметра. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, инструментами для построения окружности и диаметра (линейкой, циркулем).	
122.	Деление окружности на 2, 4 равные части	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на деление окружности на 2, 4 равные части. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, инструментами для построения окружности и диаметра (линейкой, циркулем).	

123.	Составление и решение составных задач по краткой записи	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение составных задач по краткой записи, работа с алгоритмом: - анализировать задачу, - устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	
124.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения.	
125.	Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на нахождение доли предмета и числа. Выполнение практического задания с использованием раздаточного материала.	
126.	Нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на нахождение доли предмета и числа.	

			Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
127.	Прямоугольник и квадрат. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с наглядным материалом – моделями прямоугольника и квадрата.	
128.	Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на построение по алгоритму: Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры с заданными измерениями с помощью угольника.	
129.	Контрольная работа «Правила умножения и деления»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	
130.	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
131.	Мобильный телефон. Работа с органайзером – календарь, время. Установка даты, времени	1	Работа с мобильным телефоном, выполнение практических заданий. Участие в ролевой игре, выполнение игровых упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
132.	Мобильный телефон. Работа с приложениями – таймер, секундомер, будильник	1	Работа с мобильным телефоном, выполнение практических заданий. Участие в ролевой игре, выполнение игровых упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
133.	Повторение. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию	1	Работа с учебником и дидактическим материалом. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий на составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	

134.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров	1	Работа с учебником и дидактическим материалом. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, решение примеров на все действия от 0 до 100.	
135.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение задач	1	Работа с учебником и дидактическим материалом. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, решение задач на все действия от 0 до 100.	
136.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач	1	Работа с учебником и дидактическим материалом. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, решение примеров и задач на все действия от 0 до 100.	
ИТОГО:		136 часов (4 часа в неделю)		

2.1.6 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу «Мир природы и человек» подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное дизартрическими нарушения и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру ***потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:***

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально

развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся **с НОДА и умственной отсталостью (**вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей, обучающихся с НОДА с умственной отсталостью реализуется через образовательные условия:

1. Специальные методы формирования графо - моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий, использование шаблонов, трафаретов).

2. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с НОДА с умственной отсталостью является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Курс является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- восприятия объектов различными анализаторами (полисенсорность восприятия);
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Цели образовательно-коррекционной работы

Курс «Мир природы и человек» решает следующие **коррекционно-образовательные** и воспитательные задачи:

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;

- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корригирует нарушения эмоционально - волевой личностной сферы обучающегося;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека

Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту; обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как русский язык, чтение, математика, изобразительное искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Мир природы», «Мир человека».

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 (подготовительный)	1	33	33
1 класс	1	33	33
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			270 часов за курс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета

Для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умениями. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих

личностных умений:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Окружающий мир»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Курс должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

«Окружающий мир» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 1 подготовительном-1 классе

Минимальный уровень:

- знать свое имя, пол, возраст;

- демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытье рук);
- демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации
- выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка
- безопасного поведения в различных ситуациях;
- узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя;
- узнавать на иллюстрациях четыре времени года;
- дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку;
- знать и называть времена года; соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом

Достаточный уровень:

- соотносить свое поведение с поведением окружающих,
- корригировать поведение в зависимости от ситуации;

- адекватно реагировать на замечания и предложения,

моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией;

- узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) об изученном объекте.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

2 класс

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных;
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»;

- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);
- знать день, месяц своего рождения;
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- знать номер школы, класса;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;

соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

- знать название времен года, дней недели;
- знать дату своего рождения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

3 класс

- **Минимальный уровень:**
- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в программе;
- отличать домашних и диких животных;
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- знать день, месяц своего рождения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора;
- уметь ухаживать за одеждой и обувью.

Достаточный уровень:

- знать сигналы светофора;

- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

4 класс.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видородовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- - адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами,

их представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

2. Основное содержание учебного предмета.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян.

Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа. Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в

схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена, питания (рполноценное и регулярное) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Критерии оценки предметных результатов

В 1 классе система оценивания – безотметочная. \результаты провдвижения первоклассинков в развии определяется на основе анализа формируемых умений – 1 раз в четверь и заноситься вличнотсный лист индивидуальных достижений

Результаты индивидуальных достижений 1 класс – без оценок.

2-4 классы

Знания и умения, учащихся по предмету «Мир природы и человека» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; не использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, не может применять самостоятельно знания на практике.

Тесты.

«5» - свыше 65% выполненных заданий;

«4» - от 50% до 65% выполненных заданий;

«3» -от 35% до 50% выполненных заданий;

«2» - менее 35% выполненных заданий.

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

В течение учебного года проводится ***диагностика*** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Тематическое планирование.

1 подготовительный класс (66 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета.	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Интернет - ресурсы
1	Безопасное поведение	8	Дорога в школу. Транспорт. Моя школа Мой класс. Мои обязанности в классе. Мое поведение в школе Учебные вещи. Одежда и обувь Экскурсия по школе. Экскурсия по территории школы. Называние знакомых объектов, нахождение и показ объектов и предметов по инструкции учителя. Расписание уроков. Мой режим дня Моя семья. Мои обязанности в семье	Называние знакомых объектов. Рассматривание и называние знаков дорожного движения, дорожной разметки («зебра»). Нахождение и показ остановок общественного транспорта. Повторение названий домовых знаков. Показ знакомых объектов на иллюстрациях. Аппликация «Дорога». Называние знакомых объектов. Рассказ о занятиях и профессиях членов семьи. Слушание стихотворения. Зарисовка в тетради по заданию учителя.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

				Перечисление своих обязанностей в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределение обязанностей в зависимости от роли.	
2	Неживая природа	4	Мир природы. Земля. Солнце. Луна. День. Ночь. Утро. Вечер. Мой режим дня. Утренняя зарядка. Знакомство с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор Подбор иллюстраций к составлению режима дня. Ответы на вопросы о необходимости режима дня. Определение пользы режима дня. Составление иллюстративного рассказа о режиме дня. Зарисовка режима дня в тетрадь.	
3	Сезонные изменения в природе	13	Погода. Календарь погоды. Осенняя погода	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			Парк (лес, сквер) осенью. Животные осенью. Осенняя простуда (профилактика) Зимняя погода. Календарь погоды. Растения зимой. Животные зимой. Зимние забавы. Зимние праздники. Осторожно, лед! (правила поведения на льду) Весенняя погода Календарь Растения весной Животные весной Праздники. Мамин день Летняя погода Летний календарь. Растения летом Животные летом. Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в летний период. Подбор прилагательных к слову «лето» (лето какое?) Словарь: жаркое, солнечное,	материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом. Дидактическая игра «Назови детенышей животных». Подбор изображений животных в летний период	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			дождливое. Описание объектов и явлений в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка летнего пейзажа. Отгадывание загадок.		
4	Живая природа Растения	3	Овощи. Фрукты Ягоды. Цветы, травы. Деревья. Кустарники Квест – игра «Угадай растение» Описание натурального объекта (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения помидора, огурца по форме, цвету, вкусу, запаху. Изготовление овощного салата (нарезка овощей). Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация). Описание натурального объекта (яблоко, груша) по плану учителя.	Рассматривание гербария. Нахождение и называние знакомых объектов. Подбор иллюстраций к названиям цветов. Описание ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя. Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые). Словарь: садовые, полевые, букет. Аппликация «Букет» (букет из природного материала). Рассматривание листьев (хвои) деревьев. Дидактическая игра « С какого дерева лист». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и называние знакомых объектов. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень.	
5	Животные	2	Домашние животные. Дикие животные	Сравнение самолета и птицы. Нахождение сходства (различия). Нахождение и	

			Птицы. Насекомые. Экскурсия (зоомагазин, ферма, питомник). Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение собаки, кошки по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Выбор предметов (иллюстраций предметов), необходимых для ухода за животными. Составление предложений (рассказа) о повадках животных.	называние знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Рассматривание чучел птиц (из имеющихся). Описание птицы по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются. Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц. Узнавание знакомых птиц по голосу. Ответы на вопросы о пользе и вреде птиц.	
6	Человек	3	Части тела человека. Расскажи про Себя. Как мы ходим. Как мы видим. Как мы слышим. Как мы чувствуем Гигиена тела человека. Мытье Рук Рассматривание предметов гигиены. Нахождение и называние предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Беседа о правилах гигиены.	Составление рассказа об органах чувств по вопросам учителя. Нахождение сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя). Рисунок «Портрет» в альбоме	https://infourok.ru/ https://edsoo.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			Составление предложений (рассказа) по теме урока. Практическая отработка навыков мытья рук. Отгадывание загадок		
Общее количество часов		33ч			

Тематическое планирование

1 класс (66 ч.)

№	Наименова-ние разделов и тем учебного предмета	Коли-чество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Электронные ресурсы
1	Неживая природа Земля и Солнце. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.	4	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта. Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

	День и ночь. Небо днем и ночью. Сутки. Занятие людей в течение суток. Режим дня.				
2	Сезонные изменения в природе Осень. Признаки осени. Занятия и одежда осенью. Погода. Календарь природы. Зима. Признаки Зимы. Занятия и одежда зимой. Погода.	8	. Занятия и одежда летом. Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста. Перечисление зимних месяцев.	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад). Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

	Календарь природы. Занятия и одежда весной. Погода. Календарь природы				
3	Живая природа Растения Растения. Строение и сходство растений. Различия растений Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений.	5	Приспособление растений к сезонным изменениям. Уход за растениями. Приспособления растений к условиям жизни. Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава).	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям. Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря.	
4	Животные	6	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru

	Строение и сходство животных. Детеныши. Домашние животные. Дикие животные.		животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин.	опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин	https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
5	Человек Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека	7	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета	

Общее количество часов	33			

Тематическое планирование.

2 класс (68 ч.)

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли-чест-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Электронные ресурсы
1	Сезонные изменения в природе Долгота дня Вода. Свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Температура воды. Термометр. Значение воды.	7	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приёмов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону	Рассматривание рисунка, определение времени года (лето, зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Составление рассказа о занятиях семьи. Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Составление рассказа о занятиях семьи	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

	Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)				
2	Неживая природа Вода. Свойства воды: прозрачность, отсутствие. запаха, текучесть. Температура воды. Термометр. Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	9	Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Определение по запаху воды. Рассматривание аквариума на рисунке. Составление рассказа, какая вода в аквариуме и почему она такая. Зарисовка аквариума в тетрадь.	Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
3	Живая природа. Растения. Растения осенью.	5	Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков	Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков	

4	Живая природа. Животные. Животные осенью.	5	Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку.	Поиск и показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока - белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
5	Живая природа. Человек. Занятия людей осенью.. Правила поведения на улице.	6	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение.	Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице.	
6	Живая природа. Растения. Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	12	Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка,	Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Чтение текста по очереди (по цепочке и т.д.) Рассматривание иллюстраций. Нахождение объекта по описанию. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы по тексту. Разучивание стихотворения.	

	Растения светолюбивые. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.		иллюстрирующего правильное использование инструмента		
7	Сезонные изменения в природе. Времена года. Экскурсия. «Зима».	6	Наблюдения за изменениями в природе зимой.	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
8	Повторение	10			
Общее количество часов		68			

Тематическое планирование по предмету

3 класс (68 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли- чество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы.
1	День Знаний.	1			
	Сезонные изменения в природе: 1.1 Осень. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. 1.2 Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. 1.3 Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. 1.4 Лето.	10	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы.	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentacii-k-urokam-tehnologii-razdel-bumazhnaya-plastika-klassi-1038079.html

	Растения летом. Животные летом. Труд людей летом. 1.5 Календарь.		Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.	Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть.	

				Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил.	
2	Неживая природа 2.1 Почва. Рельеф. 2.2 Солнце. Воздух. 2.3 Ветер.	3	Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времен года Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Рельеф на карте.	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна. Умение показывать рельеф земной поверхности по карте.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

3	Живая природа Растения 3.1 Огород. 3.2 Лес. 3.3 Сад. 3.4 Растения культурные и дикорастущие. 3.5 Лекарственные растения. 3.6 Парки. 3.7 Растения поля.	14	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Называть и распознавать: 1. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). 2. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. 3. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние. Чтение стихотворения. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа. Отгадывание загадок Различать растения леса и сада; семена и плоды. Объяснять, почему грибы не являются растениями.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

				Нахождить и называть объект природы по описанию.	
4	Животные 4.1 Домашние животные. 4.2 Птицы. 4.3 Дикие птицы. 4.4 Домашние птицы. 4.5 Насекомые. 4.6 Пчёлы.	12	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы:	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)	
5	Человек 5.1 Мозг человека. Режим дня. 5.2 Охрана природы. 5.3 Правила поведения дома, в школе. 5.4 Правила дорожного движения.	8	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года	

			Профилактика пищевых отравлений.	Составление правил оказания помощи при порезах. Проведение практической работы	
Общее количество часов		68			

Тематическое планирование

4 класс (68 ч.)

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Сезонные изменения в природе Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени. Растения осенью. Животные осенью.	17	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента.	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Признаки осени. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

	Труд людей осенью. Признаки зимы. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей весной. Растения зимой. Животные весной, Растения весной. Труд людей весной		Самостоятельное выполнение заданий. Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом.	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок.	
2	Неживая природа Почва. Состав почвы. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. Песок.	8	Опыт: свойства глины, (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины.	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

	Глина. Рельеф. Горы, холмы. Равнины, овраги				
3	Живая природа. Растения Растения. Огород. Лес. Как ориентироваться в лесу? Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения полей. Поле в разное время года.	11	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста.	Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы	

	Что мы узнали о растениях				
4	Животные Домашние животные. Лошадь. Корова. Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными. Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. Дикие птицы. Домашние птицы.	14	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа.	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

	Дикие и домашние птицы - сходство и различия. Насекомые. Пчелы. Что мы узнали о животных				
5	Человек Мозг человека. Профилактика травм головного мозга. Режим дня. Часы. Профилактика переутомления. Загрязнение воздуха. Заповедники. Зоопарк.	10	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь.	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.	
6	Безопасное поведение	7	Прослушивание текста. Работа с опорными словами	Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru

	Правила поведения в быту. Правила поведения в школе. ПДД. Дорога. ПДД. Пешеходный переход. Транспорт. Мы - пассажиры.		(пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия).	правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке». Самостоятельное выполнение заданий теста.	https://uchi.ru/

Общее количество часов	68			

2.1.7 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РИСОВАНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)

Программа по рисованию включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные и предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

При разработке рабочей программы по рисованию образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Основная цель изучения предмета заключается

- во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

-формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Учебный предмет "Рисование" обладает высоким коррекционным потенциалом для обучающихся с НОДА. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развития пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графического навыка.

Содержание обучения.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средствами изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет".

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь (город в архангельской области).

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

сформированность умения с помощью педагогического работника определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свой рисунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);

сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогического работника), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

сформированность умения с помощью педагогического работника рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства

Общее число часов: в 1 дополнительном и 1 классе – по 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения

На уроках речевой практики используются следующие ***методы:***

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;

- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

Содержание программы отражено в пяти разделах:

"Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование;

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции

нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий, линий замкнутого контура (круг, овал).

Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности.

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве.

Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности.

Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое).

Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном

звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

1 класс

Подготовительные упражнения. Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый. Учить раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура.

Декоративное рисование. Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

Рисование с натуры. Учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.

Рисование на темы. Учить детей объединять предметы по признаку формы; развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

Беседы об изобразительном искусстве. Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения: развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

Учащиеся к концу 1 класса должны уметь: организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;

выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;

обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; ориентироваться на плоскости листа бумаги;

закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось);

различать и называть цвета; узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;

узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

2 класс

Декоративное рисование. Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части;

развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету;

составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге;

совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур;

учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры. Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов;

соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева;

определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы;

аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы. Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке;

изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

Беседы об изобразительном искусстве. Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачева, Е. Чарушина и др.).

Учащиеся к концу 2 класса должны уметь: свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;

рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;

понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету); различать и знать названия цветов; узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

3 класс

Декоративное раскрашивание. Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате;

развивать способность анализировать образец;

определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры. Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы;

учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности;

при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию;

развивать умения определять последовательность выполнения рисунка;

использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

Рисование на темы. Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием;

располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы об изобразительном искусстве. Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Учащиеся к концу 3 класса должны уметь: правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;

самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;

ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме; правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; делить лист на глаз на две и четыре равные части;

анализировать с помощью учителя строение предмета;

изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;

рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);

в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше;

изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;

различать и называть цвета и их оттенки;

узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

4 класс

Рисование с натуры. Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей);

развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении;

правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги;

передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его 24 частей;

учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка;

подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

Декоративное раскрашивание. Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии;

располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края;

размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками;

ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента;

подбирать гармоническое сочетание цветов

Рисование на темы. Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного;

учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Беседы об изобразительном искусстве Учащиеся к концу 4 класса должны уметь:

правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;

передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);

подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Учащиеся к концу 4 класса должны уметь: правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;

передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);

подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА (вариант 6.3).

Личностные результаты

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием программы по рисованию и внеурочной деятельностью.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

Предметные результаты:

правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;

передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);

подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

-Форсированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве; овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;

-овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, художественном конструировании);

-овладение понятиями и представлениями по изучаемым темам, тематической и терминологической лексикой, используемой при изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного творчества;

Обучающиеся должны уметь:

– организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно располагать бумагу и держать карандаши; • – выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу и по названию;

– ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме;

– уметь рисовать предметы по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции, передавая их основные свойства;

– выражать простые оценочные суждения о своих рисунках и рисунках товарищей;

– правила организации рабочего места на уроке.

Обучающиеся должны знать:

- названия всех изображаемых предметов;

- название и назначение инструментов и материалов для изобразительной деятельности.

Формы оценивания: Работы учащихся данной категории не оцениваются.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 АОП НОО

Тематическое планирование

1класс/1 доп. (по 33 ч .)

№	Наименование разделов и тем учебного	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Интернет - ресурсы
1	Подготовительные упражнения	10	Введение в предмет -Человек и изобразительное искусство. -Правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения. Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);	Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый. Учиться раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги. - Аппликация из листьев - Осенний листопад. (Техника «Изображение мазком» - Дорисуй дерево. - Фрукты и овощи разного цвета. - Лепим лист сирени. - Рисование по клеткам предметов. - Обведи шаблон.		
2	Декоративное рисование.	10	Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с	Выработать умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерками; различать и называть	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый. - Рисование красками разноцветных ленточек. - Узор в полосе. - Узор в круге. -Аппликация «Украсим домик» - Дорисуй наличник. - Раскрась узор.	цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый. Находить сходства и различия в орнаментах и узорах. Сравнивать виды орнаментов по форме (в полосе); по содержанию (геометрический, растительный).	
3	Рисование с натуры	20	- Рисование фигур, состоявших из двух частей (большой и маленький мяч, пирамида, неваляшка) - Рисование фигур, состоящих из двух частей (большой и маленький мяч, пирамида, неваляшка) - Рисование предметов овальной формы (Яичко, слива, огурец) - Рисование предметов округлой формы "Цветные	Учиться различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			клубочки" -Сочетание округлой формы с прямыми линиями " Светит солнышко"		
4	Рисование на темы	20	- Рисование на тему "Листопад" - Дорисовать сюжетную картину «Шарик на ковре» - Дорисовать сюжетную картину «Колобок на пеньке», шарик на ковре) - Рисование красками "Следы на снегу" - Рисование картины «Тучка, дождик, лужа» - Аппликация «Снеговик у елки»	Научиться объединять предметы по признаку формы; развивать умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
5	Беседы об изобразительном искусстве	8	Беседы «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека», «Работа художников, мастеров народных промыслов»; - «Виды изобразительного искусства», «Рисунок, живопись, декоративно-	Указывать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения: развивать умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			прикладное искусства»; - «Как и о чем создаются картины», «Пейзаж, натюрморт»	Учиться различать виды изобразительного искусства.	

Тематическое планирование

2 класс (34ч)

№	Наименование разделов и тем учебного	**Коли-чкство часов**	**Программное содержание**	**Основные виды деятельности**	**Интернет - ресурсы**
1	***Декоративное рисование.***	20	-Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; -развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; -составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; -совершенствовать навык раскрашивания рисунка; -равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур;	Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый. Учиться раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			-учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.	пределы контура.	
2	Рисование с натуры	20	-Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; -различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; -развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; - соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; -определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; - аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой. -«Цвет осени» -Аппликация из листьев. -«Фрукты и овощи разного цвета» -«Лист березы и дуба»	Учиться размешивать краски; -различать и называть; - формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; - передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; - использовать слова посередине, справа, слева при соблюдении пространственных отношений в рисунке; - аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			- Лепка грибов. -«Чашка с блюдцем»		
3	Рисование на темы	20	- Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; - изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около). - «Трава у дома» - «Букет осени» - Лепим «Матрешка» - Аппликация «Рыбки в аквариуме» -Рисуем «Праздник Новый год» -Рисуем «Украшение для елки»	Научиться объединять предметы по признаку формы; развивать умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
4	Беседы об изобразительном искусстве	8	Беседы "Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн. Какие материалы использует художник и скульптор. (краски, карандаши , глину…). Картины художников: И. Левитана, И. Шишкина.	Учиться различать виды изобразительного искусства. Понимать, как и о чем создаются картины и скульптуры. Учиться анализировать произведение искусства	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

Тематическое планирование

3 класс (34ч)

№	Наименование разделов и тем учебного	**Коли-чество часов**	**Программное содержание**	**Основные виды деятельности**	**Интернет - ресурсы**
1	***Декоративное рисование.***	20	Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; -развивать способность анализировать образец; -определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках. - Рисование с натуры осенних листьев -Рисование узора в полосе из веток с листочками. - Рисование шахматного узора в квадрате.	Научатся рисовать узоры из геометрических фигур. Научатся рисовать узоры из растительных форм в полосе и квадрате. Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый. Анализировать структуру узора (повторение или чередование элементов) Учиться использовать осевые линии при рисовании	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			- Рисование геометрического орнамента в квадрате - Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). - Рисование узора на рукавичке. - Декоративное рисование – оформление поздравительной открытки к 8 Марта. - Беседа «Декоративно-прикладное искусство» резьба по дереву, богородская игрушка. - Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев) - Декоративное рисование расписной тарелки. - Беседа на тему «Декоративно – прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика). - Беседа о работе гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка готовая форма).	орнаментов в квадрате .	
2	Рисование с натуры	20	Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности;	Учиться изображать округлые формы Различать формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов, передавая их характерные особенности;	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета. - Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями. - Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, морковь, огурец). - Рисование с натуры двухцветного мяча. - Рисование с натуры игрушечного домика - Рисование с натуры игрушки – вертолёта - Рисование с натуры будильника круглой формы. - Рисование с натуры молотка. - Рисование с натуры теннисной ракетки. - Рисование на тему «Моя любимая игрушка». - Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кастрюля).	Знать понятие «осевая линия» и применять ее при построении рисунка Учиться использовать в в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.	

			- Рисование с натуры игрушки-автобуса.		
3	Рисование на темы	20	Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка. - Рисование на тему: «Парк осенью». -Рисование на тему: «Время года - зима» - Рисование на тему «Ёлка зимой в лесу». - Рисование на тему «Нарядная ёлка». - Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей». -Рисование на тему «Весна - время года». - Тематический рисунок «В магазине игрушек» - Рисование на тему «Я ракету нарисую». - Рисование на тему «Праздник Победы» - праздничный салют.	Учиться объединять несколько предметов в сюжетном рисунке и объединять их общим содержанием.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

4	Беседы об изобразительном искусстве	8	Беседы "Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн. Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года. Картины художников: И. Левитана, И. Шишкина, А. Куинджи. -Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан «Март», «Первая зелень», К. Юон «Мартовское солнце»). - Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В. Сигорский «Первый снег», - Н.Жуковский «Дай дорогу», С. Григорьев «Вратарь»). И др	Учиться различать виды изобразительного искусства. Понимать, как и о чем создаются картины и скульптуры. Учиться анализировать произведение искусства; распознавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

Тематическое планирование

4 класс (34ч)

№ раздела	**Количество часов**	Наименование разделов и тем учебного предмета	**Основные виды деятельности**	**Интернет - ресурсы**
1.День Знаний. (1ч.)				
2.Обучение композиционной деятельности(1ч.)				
2.1	**1**	Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения. Обрывная аппликация «Дети собирают грибы в лесу».	Рассматривание иллюстраций в учебнике. Беседа. Умение отвечать на поставленные вопросы по теме. Рассматривание работ детей и выражение своего отношения к ним. Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию (3 ч)				
3.1	**1**	*«Рисование с натуры ветки с осенними листьями»* - ***нулевой срез***	Беседа, слушание. Самостоятельная работа.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
3.2	**1**	Нарисуй предмет похоже, как его видишь (с натуры). Рисование с натуры, по памяти. Неваляшка	Работа с иллюстрациями. Беседа. Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Рисование. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
3.3	**1**	Рисование с натуры «Листья осенью».	Работа с трафаретом. Развитие воображения и фантазии. Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Рисование. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	Презентация, осенние листья, иллюстрации.
4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи (2 ч.)				
4.1	**1**	Веточка с листьями, освещенная солнцем. Рисование.	Рассматривание иллюстрации. Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Рисование. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
4.2	**1**	Листья березы на солнышке и в тени. Аппликация с подрисовыванием.	Рассматривание иллюстрации. Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Аппликация с дорисовыванием. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
5. Обучение восприятию произведений искусства (3 ч.)				
5.1	**1**	Рассматривание картин художников.	Художник и зрители. Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями.	

			Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Учимся любоваться красотой природы, что помогает сделать жизнь еще красивее. Жанр в изобразительном искусстве. Пейзаж. Пейзаж — это изображение природы.	Картины известных художников: В. Серов. «Заросший пруд. Домотканово», С. Чуйков. «У подножия Тянь-Шаня», «Гималаи», И. Айвазовский. «Буря», Н. Ромадин. «Лесная речка», Н. Крымов. «Лунная ночь», И. Левитан. «Лунная ночь. Большая дорога», К. Коровин. «Последний снег», А. Саврасов. «Весенний день» и др.
5.2	**1**	*«Веточка с листьями, освещённая солнечными лучами» - акварель.*	Рассматривание иллюстрации. Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Рисование. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
5.3	**1**	Рисуем деревья, которые расположены от тебя близко, подальше и совсем далеко.	Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	
6. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию (8 ч.)				
6.1	**1**	Рисуем домики, которые расположены от тебя близко, подальше и совсем далеко.	Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

6.2	**1**	Рисуем картину-пейзаж. Деревья и дома расположены близко и далеко. Дом стоит перед елью и загораживает ее.	Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Соблюдение пропорции фигур в ходе рисования. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	
6.3	**1**	Рисование по выбору того, что стоит на столе. Натюрморт «Ваза с фруктами».	Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятием «натюрморт». Анализ образца. Соблюдение пропорции фигур в ходе рисования. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	
6.4	**1**	Беседа о творчестве художников. Портрет человека.	Рассматривание картин известных художников в жанре «портрет». Чтение статей. Обсуждение. Высказывания детей. Рассматривание картин – портретов из Третьяковской галереи и Эрмитажа в Петербурге.	Портреты, выполненные известными художниками (О. Кипренский. «Портрет А. Пушкина»,
6.5	**1**	Изображение человека в народном костюме. Рассматривание натуры. Дорисуй картинки.	Рассматривание натуры. Дорисовывание картинки. Слушание объяснений учителя. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	
6.6	**1**	Портрет моей подруги. Лепка и рисование.	Знакомство с пластилинографией. Уточнение деталей. Замазывание. Окончательное изображение, полученное в технике пластилинографии. Сравнение. Сохранение пропорций. Поэтапное выполнение рисунка. Образец. Пространство. Плоскость. Набросок.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			Уточнение. Прорисовывание деталей. Выбор необходимого цвета. Тон. Контур рисунка.	
6.7	**1**	***Рисунок*** *«Новогодняя ёлка, Дед Мороз и Снегурочка»*	Слушание педагога. Самостоятельная работа.	
6.8	**1**	Нарисуй свой автопортрет.	Беседа. Слушание. Рассматривание автопортретов художников. Анализ образца. Соблюдение пропорции фигур в ходе рисования. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	.
1. Простые и сложные формы. (5 ч.)				
7.1	**1**	Художники о тех, кто защищает Родину! Рассматривание картин художников. Беседа.	Рассматривать картины художников. Ответы на вопросы учителя по картине.	Иллюстрации картин известных художников — В. Васнецова «Богатыри»
7.2	**1**	Рисование шлема, щита, копья. Или самого богатыря. Продолжение знакомства с понятиями «форма», «простая форма». Простые и сложные формы.	Развитие способности целостного обобщенного видения формы. Анализ формы предмета. Развитие наблюдательности при восприятии сложной формы и умение «разделить» ее на множество простых форм. Беседа.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
7.3	**1**	Доброе, злое в сказках. Как художники изображают добрых и злых героев сказки. Слушание. Беседа.	Рассматривание иллюстраций художников, чтение статьи по учебнику. Образное представление о героях этих сказок: Бабе-Яге, Лешем, Водяном, Кощее Бессмертном, русалках, добрых и злых колдунах, о ковре-самолете и шапке-невидимке и т. д. Дома злых и добрых героев сказок. Рисование доброго и злого. Общее и разное. Образ и предметы	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			доброго и злого мира. Намётка последовательного выполнения работы.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
7.4	**1**	Доброе, злое в сказках. Показ этого в рисунках. Композиция рисунка. Центр композиции. «Баба- Яга и Аленушка»	Поэтапное выполнение композиции. Анализ своих работ.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
7.5	**1**	Добрый и злой мир. Покажи это в рисунках.	Рассматривание рисунков. Беседа. Чтение статьи в учебнике. Выполнение работы. Анализ своей деятельности.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
8 .Сказочные сюжеты (4 ч.)				
8.1	**1**	Необычные деревья в сказках. Срисовывание.	Рассматривание иллюстраций знаменитых художников. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
8.2	**1**	Придумай сказочные деревья. Рисование «Сказочное дерево»	Участвовать в беседе. Выполнение работы в красках «Сказочное дерево» Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
8.3	**1**	*Рисунок* «Мой любимый сказочный герой».	Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Самостоятельная работа. Анализ.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
8.4	**2**	Фигура человека в движении из любимой сказки. «Фигуры сказочных героев в движении».	Сравнивать рисунки «человек стоит», «человек бежит». Называть разные части тела человека. Лепка бегущих фигурок из пластилина с учетом просмотренного материала. Соблюдение пропорций. Самостоятельная работа. Индивидуальная помощь. Сравнивание своей работы с работами одноклассников.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
9. Художники и скульпторы (2 ч.)				
9.1	**1**	Беседа о художниках и их картинах. Художники, которые рисуют море. Нарисуй море.	**Понимать,** что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. **Рассматривать** и**сравнивать** картины разных художников-маринистов, **рассказывать** о настроении и разных состояниях морского пейзажа, которые передают в своих работах художники. **Усвоить** понятия «морской пейзаж», «волна», «буря». **Знать** имена знаменитых художников-маринистов. **Рассуждать** о своих впечатлениях и эмоционально **оценивать, отвечать** на вопросы по содержанию произведений	Иллюстрации картин известных художников-маринистов. Альбом, краски, кисточки. Технологическая карта.

			художников-маринистов. Беседа. Ответы на вопросы.	
9.2	**1**	Беседа. Художники и скульпторы	**Рассматривание** и**сравнение** картин разных художников- анималистов, созданные ими скульптуры. **Усвоение** понятия «анималист», «зарисовка», «поза», «скульптура». **Знание** имен художников -анималистов. Беседа. Ответы на вопросы. Рассуждения.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
10. Рисуем и лепим животных (4 ч.)				
10.1	***2***	Животные жарких стран. Жираф, Лев. Нарисуй.	Рассматривание животного. Шея. Ушки. Рожки. Туловище. Ноги. Форма. Простые формы. Сложная форма. Соединение в одно целое. Образ животного. Выполнение работы с учетом композиции. Работать поэтапно. Рассматривание, слушание, самостоятельная работа, работа в парах.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
10.2	**2**	Лепка насекомых. Жук. Стрекоза.	Беседа. Слушание. Работа с технологической картой. Самостоятельная работа детей в г руппах, парах.	

2.1.8 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ)»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура (адаптивная)» (предметная область «Физическая культура») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре, тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых

оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Согласно своему назначению программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к

результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

В программе по физической культуре нашли своё отражение условия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний

и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям

физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы по физической культуре состоит из следующих компонентов:

– знания о физической культуре (информационный компонент деятельности); способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

– физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах.

Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств, обучающихся с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивает преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные

особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности предполагает, как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным

освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельности подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, мета предметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко- социологические основы деятельности).

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умении применять правила безопасности при выполнении

физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:

– единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

– преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

– возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья); государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

– овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

– формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

– освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

– умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

– умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

– умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям, теории физической культуры,

методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

– умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Место предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 504 часа: в 1дополнительном классе – 99 часов (3 часа в неделю); в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю); во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю); в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю); в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

При планировании учебного материала по программе по физической культуре рекомендуется реализовывать на уроках физической культуры учебный план: для всех классов начального общего образования в объёме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.

Общая характеристика учебного предмета

Одной из приоритетных задач в системе образования на современном этапе является охрана и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Решается эта задача в процессе физического воспитания.

Программа по адаптивной физической культуре должна содействовать всестороннему развитию личности обучающегося, формированию осознанного отношения к своим силам, развитию основных физических качеств, компенсацию нарушенных функций организма.

Методика АФК для обучающихся с НОДА имеет ряд существенных отличий, от общеобразовательной программы физического воспитания. Это обусловлено нарушениями развития как физической так психической сферы обучающегося с двигательными нарушениями. Основные подходы к построению и содержанию занятий в рамках уроков по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата определяются специальными принципами работы с данной категорией обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы, характерны неврологические двигательные расстройства. Большинство обучающихся этой группы составляют обучающиеся с детским церебральным параличом (ДЦП).

Специфика и тяжесть двигательных нарушений в сочетании с особенностями психического развития и в речи обучающихся с НОДА определяют их особые образовательные потребности, а именно потребность:

– в максимально раннем начале коррекционно-развивающей работы и комплексной реабилитации, в том числе с использованием методов физической культуры и спорта;

– в строгой регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций;

– в индивидуализации образовательного процесса;

– в обеспечении вспомогательными средствами для облегчения самообслуживания и для обучения (инвентарь; специальные держатели, утяжелители для рук, мягкие маты, специальный адаптированный спортивный инвентарь и др.);

– в создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;

– в предоставлении дифференцированной помощи, в том числе в привлечении ассистента (для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями);

– в обеспечении возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации).

При построении программы необходимо учитывать, что обучающиеся с двигательными нарушениями, часто имеют нарушения осанки и стоп (эквинусную установку стоп и др.), при чрезмерных нагрузках или неправильно подобранных упражнениях они подвержены высокому риску ухудшения состояния опорно-двигательной системы.

Цель реализации программы – стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей социальной реабилитации (абилитации) обучающихся, достижению такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения в 1 дополнительном/1 классе

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игри спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физическихупражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленямии в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемыес отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки заднейповерхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения.

Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, –перед собой, сложенной вдвое – поочерёдно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мячаиз руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросоки ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Равновесие – колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пятьи девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка». Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафетыс мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

Содержание обучения во 2 классе

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»), шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп,

упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочерёдно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения.

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад, шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча. Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры, и игровые задания.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации.

Пример: исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) – бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) – шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример: исходное положение: сидя в группировке – кувырок вперед-поворот «казак» – подъём – стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания.

Основная гимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону, поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Содержание обучения в 3 классе

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в

соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организующие команды и приёмы.

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультминуток, утренней гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров (при наличии материально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнение заданий в ролевых играх и игровых заданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в том числе освоение основных условий участия во флешмобах.

Содержание обучения в 4 классе

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук, упражнение «волна» вперёд, назад, упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке;

2) гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению

гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

5) *экологическое воспитание:*

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией:

– ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

– выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

– моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

– устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств; классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

– приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

– самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

– формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

– овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

– использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

– использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

– описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

– строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

– организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

– проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

– продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

– конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

– оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

– контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

– предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

– проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

– осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

– гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

– игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

– туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

– спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх трупп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

– различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

– формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

– формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

– иметь представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

– выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

– составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения: участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

– осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

– упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

– осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

– осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;

– осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

– различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

– формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

– формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

– иметь представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

– выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

– составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения: участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

– осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

– упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

– осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

– осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;

– осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

– описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

– кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

– выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

– использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

– принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

– знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

– составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

– классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

– участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

– устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

– осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

– осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

– осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

– демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

– осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

– представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

– выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять

материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

– представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

– описывать технику выполнения освоенных физических упражнений; формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

– находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

– различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

– различать упражнения на развитие моторики; объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде; формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

– выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

– самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

– организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

– определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

– проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

– составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

– выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

– осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

– осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

– осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

– осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;

– проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития; осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

– осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

– осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;

– осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка); осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

– осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

– осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

– определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

– называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

– понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

– формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

– характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

– давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

– знать строевые команды;

– знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

– определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

– определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

– различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

– составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;

– измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно- скоростные способности);

– объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

– общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

– моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;

– составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

– осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

– моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

– осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

– осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

– принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

– осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

– осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

– осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

– проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

– выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

– различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

– осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

– осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

– описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

– соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

– демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;

– демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

– осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

– осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

– моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

– осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

– осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;

– осваивать технические действия из спортивных игр.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел, курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре (10 часов)				
1.	Знания о физической культуре (10 часов)	Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.	Находить необходимую информацию по темам: гимнастика, игры, туризм, спорт. Определять понятие «физическая культура». Понимать разницу в задачах физической культуры и спорта. Определять и кратко характеризовать понятие «здоровый образ жизни». Понимать и формулировать задачи «ГТО».	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
		Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.	Формулировать общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Понимать и отличать физические качества «гибкость» и «координация». Описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей.	
		Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении	Определять состав одежды для занятий физическими упражнениями, основной перечень необходимого спортивного оборудования и инвентаря для занятий основной гимнастикой. Понимать и раскрывать основные безопасные принципы поведения на уроках физической культуры.	

		физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.		
		Определять состав одежды для занятий физическими упражнениями, основной перечень необходимого спортивного оборудования и инвентаря для занятий основной гимнастикой. Понимать и раскрывать основные безопасные принципы поведения на уроках физической культуры.	Уметь составлять распорядок дня. Знать правила личной гигиены и правила закаливания. Знать строевые команды и определения при организации строя	
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности (10 часов)				
2.	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями (3 часа)	Распорядок дня. Личная гигиена. Здоровый образ жизни. Жизненно важные навыки и умения человека.	Составлять индивидуальный распорядок дня. Отбирать и составлять упражнения основной гимнастики для утренней зарядки и физкультминуток. Оценивать своё состояние (ощущения) после закаливающих процедур. Называть основные правила личной гигиены. Выполнять простейшие закаливающие процедуры, оздоровительные занятия в режиме дня, комплексы упражнений для формирования стопы и осанки, развития мышц и основных физических качеств: гибкости, координации. Уметь измерять соотношение массы и длины тела. Вести дневник измерений	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
3.	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения (5 часов)	Игры и игровые задания.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Проводить общеразвивающие (музыкально- сценические), ролевые подвижные игры и спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности. Составлять игровые задания. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
4.	Самоконтроль. Строевые команды и построения	Самоконтроль. Строевые команды. Построение,	Знать и определять внешние признаки утомления во время занятий гимнастикой. Соблюдать рекомендации по дыханию и	https://infourok.ru/

	(2 часа)	передвижение, расчет. Организующие команды и приемы	технике выполнения физических упражнений. Различать и самостоятельно организовывать построения по строевым командам: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Разойдись», «По порядку рассчитайсь!», «На первый – второй рассчитайсь!», «На первый –третий рассчитайсь!».	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность (56 часов)				
5.	Освоение упражнений основной гимнастики (34 часа)	Упражнения основной гимнастики: - для формирования и развития опорно-двигательного аппарата; - для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника; - для развития координации, моторики и жизненно важных навыков и умений. Контроль величины нагрузки и дыхания	1) Освоить универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений: а) для формирования и развития опорно- двигательного аппарата: - гимнастические упражнения общей разминки – приставные шаги вперёд на полной стопе; шаги с продвижением вперёд попеременно на носках и пятках; шаги с продвижением вперёд на носках стоя и в полуприседе; небольшие прыжки в полном приседе; - гимнастические упражнения партерной разминки – упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности голеностопных суставов; - хореографические позиции; б) для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника: - гимнастические упражнения для разогревания мышц спины методом «скручивания»; - гимнастические упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности; в) для развития координации, моторики и жизненно важных навыков и умений: - развитие координации – шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне; бег, сочетаемый с круговыми движениями руками; подскоки через скакалку вперёд, назад; прыжки через скакалку вперёд,	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			назад; баланс гимнастического мяча на ладони; передача мяча из руки в руку; одиночный отбив мяча от пола; переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно (в устной форме) перекат мяча по полу, по рукам; бросок и ловля мяча; танцевальные шаги: «полька» или «буратино», «ковырялочка», «верёвочка»; - для развития моторики – вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, перед собой, сложенной вдвое – поочерёдно в лицевой, боковой плоскостях; - для освоения жизненно важных навыков и умений: равновесие: рабочая нога – колено вперёд; рабочая нога назад «арабеск» или «ласточка»; повороты в обе стороны на сорок пять градусов; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны (в устной форме). 2) Освоить универсальные умения контролировать величину нагрузки. 3) Освоить универсальные умения контролировать дыхание во время выполнения гимнастических упражнений.	
6.	Игры и игровые задания (20 часов)	Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой.	Освоить музыкально-сценические игры. Выполнять игровые задания, спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
7.	Организующие команды и приёмы (2 часа)	Универсальные умения при выполнении организующих команд.	Освоить универсальные умения при выполнении организующих команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Разойдись», «По порядку рассчитайсь!», «На первый–второй рассчитайсь!», «На первый–третий рассчитайсь!».	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность (23 часа)				
8.	Овладение физическими упражнениями (23 часа)	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений.	Овладеть универсальными умениями по самостоятельному выполнению упражнений: - гимнастические упражнения – упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп; - акробатические упражнения – «велосипед», «мост» из положения лежа; кувырок в сторону; - подводящие упражнения к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»), группировка; - спортивные упражнения (по выбору), в т ч. через игры и игровые задания;(в устной форме).	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

1 КЛАСС (99 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел, курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре (10 часов)				
1.	Знания о физической культуре (10 часов)	Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.	Находить необходимую информацию по темам: гимнастика, игры, туризм, спорт. Определять понятие «физическая культура». Понимать разницу в задачах физической культуры и спорта. Определять и кратко характеризовать понятие «здоровый образ жизни». Понимать и формулировать задачи «ГТО».	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
		Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения	Формулировать общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Понимать и отличать физические качества «гибкость» и «координация».	

		гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.	Описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей.	
		Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.	Определять состав одежды для занятий физическими упражнениями, основной перечень необходимого спортивного оборудования и инвентаря для занятий основной гимнастикой. Понимать и раскрывать основные безопасные принципы поведения на уроках физической культуры.	
		Определять состав одежды для занятий физическими упражнениями, основной перечень необходимого спортивного оборудования и инвентаря для занятий основной гимнастикой. Понимать и раскрывать основные безопасные принципы поведения на уроках физической культуры.	Уметь составлять распорядок дня. Знать правила личной гигиены и правила закаливания. Знать строевые команды и определения при организации строя	
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности (10 часов)				
2.	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями	Распорядок дня. Личная гигиена. Здоровый образ жизни. Жизненно важные навыки и умения человека.	Составлять индивидуальный распорядок дня. Отбирать и составлять упражнения основной гимнастики для утренней зарядки и физкультминуток. Оценивать своё состояние (ощущения) после закаливающих процедур. Называть основные правила личной гигиены. Выполнять простейшие	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

	(3 часа)		закаливающие процедуры, оздоровительные занятия в режиме дня, комплексы упражнений для формирования стопы и осанки, развития мышц и основных физических качеств: гибкости, координации. Уметь измерять соотношение массы и длины тела. Вести дневник измерений	
3.	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения (5 часов)	Игры и игровые задания.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Проводить общеразвивающие (музыкально- сценические), ролевые подвижные игры и спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности. Составлять игровые задания. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
4.	Самоконтроль. Строевые команды и построения (2 часа)	Самоконтроль. Строевые команды. Построение, передвижение, расчет. Организующие команды и приемы	Знать и определять внешние признаки утомления во время занятий гимнастикой. Соблюдать рекомендации по дыханию и технике выполнения физических упражнений. Различать и самостоятельно организовывать построения по строевым командам: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Разойдись», «По порядку рассчитайсь!», «На первый – второй рассчитайсь!», «На первый –третий рассчитайсь!».	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность (56 часов)				
5.	Освоение упражнений основной гимнастики (34 часа)	Упражнения основной гимнастики: - для формирования и развития опорно-двигательного аппарата;	1) Освоить универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений: а) для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: - гимнастические упражнения общей разминки – приставные шаги вперёд на полной стопе; шаги с продвижением вперёд попеременно на носках и	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

		- для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника; - для развития координации, моторики и жизненно важных навыков и умений. Контроль величины нагрузки и дыхания	пятках; шаги с продвижением вперёд на носках стоя и в полуприседе; небольшие прыжки в полном приседе; - гимнастические упражнения партерной разминки – упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности голеностопных суставов; - хореографические позиции; б) для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника: - гимнастические упражнения для разогревания мышц спины методом «скручивания»; - гимнастические упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности; в) для развития координации, моторики и жизненно важных навыков и умений: - развитие координации – шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне; бег, сочетаемый с круговыми движениями руками; подскоки через скакалку вперёд, назад; прыжки через скакалку вперёд, назад; баланс гимнастического мяча на ладони; передача мяча из руки в руку; одиночный отбив мяча от пола; переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно (в устной форме) перекат мяча по полу, по рукам; бросок и ловля мяча; танцевальные шаги: «полька» или «буратино», «ковырялочка», «верёвочка»; - для развития моторики – вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, перед собой, сложенной вдвое – поочерёдно в лицевой, боковой плоскостях; - для освоения жизненно важных навыков и умений: равновесие: рабочая нога – колено вперёд; рабочая	

			нога назад «арабеск» или «ласточка»; повороты в обе стороны на сорок пять градусов; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны (в устной форме). 2) Освоить универсальные умения контролировать величину нагрузки. 3) Освоить универсальные умения контролировать дыхание во время выполнения гимнастических упражнений.	
6.	Игры и игровые задания (20 часов)	Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой.	Освоить музыкально-сценические игры. Выполнять игровые задания, спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
7.	Организующие команды и приёмы (2 часа)	Универсальные умения при выполнении организующих команд.	Освоить универсальные умения при выполнении организующих команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Разойдись», «По порядку рассчитайсь!», «На первый–второй рассчитайсь!», «На первый–третий рассчитайсь!».	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность (23 часа)				
8.	Овладение физическими упражнениями (23 часа)	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений.	Овладеть универсальными умениями по самостоятельному выполнению упражнений: - гимнастические упражнения – упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп; - акробатические упражнения – «велосипед», «мост» из положения лежа; кувырок в сторону; - подводящие упражнения к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»), группировка; - спортивные упражнения (по выбору), в т ч. через игры и игровые задания;(в устной форме).	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

2 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Тема, раздел, курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре (9 часов)				
1.	Знания о физической культуре (5 часов)	Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка.	Находить необходимую информацию по темам. Объяснять связь массы и длины тела для гармоничного физического развития. Характеризовать показатели физического развития. Уметь определять правильную осанку. Понимать и раскрывать связь правильной осанки и развития здорового организма. Составлять комплексы упражнений для формирования правильной осанки.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
		Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта.	Пересказывать тексты по истории и современности олимпийского движения.	
		Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.	Объяснять структуру российского спортивного движения. Характеризовать систему проведения соревнований в России и мире.	
		Эстетические развитие. Упражнения по видам разминки. Танцевальные шаги. Музыкально- сценические игры.	Подбирать упражнения основной гимнастики для использования передачи образа движением. Различать манеру выполнения танцевальных шагов русских народных танцев. Подбирать музыкальные фрагменты для передачи образа движением в музыкально-сценических играх.	

2.	Основы навыков плавания (4 часа)	Плавание. Правила поведения в бассейне. Элементы плавания.	Знать и объяснять правила поведения в бассейне. Знать общую информацию по плаванию. Осваивать элементы плавания. Уметь отмечать характерные ошибки при освоении основных элементов плавания (в устной форме).	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности (9 часов)				
3.	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями (5 часов)	Гармоничное развитие. Осанка. Физическая нагрузка. Жизненно важные навыки и умения. Оценка динамики развития физических качеств.	Уметь измерять массу и длину тела. Составлять комплексы упражнений для формирования правильной осанки. Вести дневник наблюдения за динамикой развития гибкости и координации, изменениями длины и массы тела. Анализировать полученные результаты наблюдений. Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (гибкость, координация, быстрота, сила). Отбирать и составлять упражнения основной гимнастики для тренировки отдельных мышц, физических качеств и способностей. Организовывать регулярное повторение освоенных гимнастических упражнений. Выполнять простейшие закаливающие процедуры, оздоровительные занятия в режиме дня, комплексы упражнений для формирования стопы и осанки, развития мышц и основных физических качеств: гибкости, координации. Оценивать своё состояние (ощущения) после выполнения комплексов упражнений, закаливающих процедур.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
4.	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые расчёты и упражнения (4 часа)	Игры и эстафеты, их правила. Ролевое взаимодействие.	Составлять правила новых игр и эстафет, вносить предложения по изменению существующих правил. Проводить общеразвивающие, ролевые, спортивные, туристические игры и игровые задания; спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности. Выполнять ролевые действия при участии в игровой	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			деятельности (тренер, судья, учитель, участник, капитан команды и т.д.). Выполнять самостоятельно действия на строевые команды «Напра-во!», «Нале-во!», «Кру-гом!».	
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность (60 часов)				
5.	Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики (48 часов)	Гимнастические упражнения по видам разминки. Общая разминка. Партерная разминка. Разминка у опоры.	Совершенствовать выполнение упражнений. *Общая разминка:* Овладевать техникой выполнения новых упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад; приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»); шаги в полном приседе («гусиный шаг»); небольшие прыжки в полном приседе («мячик»); шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»); приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»); наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»). *Партерная разминка:* овладевать техникой выполнения упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»); упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»); упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»); упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочерёдно правой и левой ногой; прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»); упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бёдер («неваляшка»). *Разминка у опоры:* овладевать техникой выполнения упражнений для	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз) полуприсед (колени вперёд, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).	
		Основная гимнастика. Подводящие упражнения, акробатические упражнения.	Овладевать техникой выполнения подводящих и акробатических упражнений: кувырок вперёд, назад; шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.	
		Основная гимнастика. Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.	Овладевать техникой выполнения упражнений с гимнастическим предметом скакалка (в устной форме). Вращение скакалки, сложенной вдвое, кистью руки, бросок и ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча.	
		Основная гимнастика. Комбинации упражнений.	Осваивать принципы соединения упражнений в комбинации. Овладевать техникой выполнения упражнений в комбинациях	

6.	Игры и игровые задания (10 часов)	Общеразвивающие, ролевые, спортивные, туристические игры и игровые задания. Спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности.	Осваивать взаимодействие общеразвивающих, ролевых, спортивных, туристических игр и игровых заданий; спортивных эстафет с элементами соревновательной деятельности, в т.ч. спортивных эстафет с мячом, со скакалкой. Участвовать в играх, выполнять игровые задания.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
7.	Организующие команды и приёмы (2 часа)	Техника выполнения действий при строевых командах.	Овладевать техникой выполнения действий при строевых командах «По порядку рассчитайсь!», «На первый–третий рассчитайсь!», «В одну шеренгу – стройся!», «В две шеренги – стройся!», «Напра-во!», «Нале-во!», «Кру-гом!».	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность (24 часа)				
8.	Освоение упражнений для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений (24 часа)	Основная гимнастика. Акробатика. Работа с гимнастическим предметом. Основы навыков плавания	Овладевать техникой выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: группировка, кувырок, прыжки, повороты, равновесие, бросок и ловля гимнастического предмета. Осваивать плавательную подготовку (при наличии материально-технического оснащения). Осваивать упражнения ознакомительного плавания – универсальных умений дыхания в воде. Овладевать техникой выполнения упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Осваивать спортивные стили плавания	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

3 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Тема, раздел, курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре (9 часов)				
1.	Знания о физической культуре (5 часов)	Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного	Находить необходимую информацию по темам. Объяснять влияние нагрузки на мышцы. Понимать и раскрывать связь между выполнением	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

		выполнения физических упражнений с постепенным увеличением нагрузки на человека.	физических упражнений и гармоничным физическим, интеллектуальным и эстетическим развитием. Понимать и раскрывать смысл и необходимость классификации физических упражнений.	
		Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с возрастными периодами развития.	Уметь определять физические упражнения в классификации по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания. Характеризовать гимнастику в классификации по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и давать оценку эффективности её воздействия на строение и функции организма.	
		Гимнастика. Подводящие упражнения. Характеристика подводящих упражнений	Уметь характеризовать подводящие упражнения и их значение. Уметь подбирать комплекс и объяснять технику выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.	
2.	Основы навыков плавания (4 часа)	Плавание. Правила дыхания в воде при плавании, техника выполнения согласования двигательных действий при плавании.	Знать и уметь представлять на суше правила дыхания в воде при плавании. Знать основные правила плавания – правильное дыхание, согласование работы ног и дыхания, согласование работы рук, координация всех частей тела. Знать и уметь описывать технику выполнения спортивных стилей плавания.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности (9 часов)				
3.	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями (6 часов)	Партерная разминка. Разминка у опоры. Элементы танцевальных движений. Моделирование физической нагрузки. Освоение навыков плавания	Осваивать навыки по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры. Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению танцевальных движений под музыку, ритм, счёт. Моделировать физическую нагрузку при выполнении гимнастических упражнений для развития	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			основных физических качеств. Осваивать и демонстрировать приёмы выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений. Подбирать комплексы и демонстрировать технику выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования. Имитировать упражнения на суше для подготовки к освоению плавания: бег на месте, ноги не отрываются от пола, маленький диапазон движений; в положении сидя – интенсивные махи ногами, имитация плавания (в устной форме).	
4.	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения (3 часа)	Игровая деятельность с ролевым участием. Правила безопасности при выполнении спортивных эстафет и игровых заданий. Организующие команды.	Составлять правила новых игр и эстафет, вносить предложения по изменению существующих правил. Проводить общеразвивающие, ролевые, спортивные, туристические игры и игровые задания; спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности. Выполнять ролевые действия при участии в игровой деятельности (тренер, судья, учитель, участник, капитан команды и т.д.). Проявлять самостоятельность в организации игр (спортивных эстафет) и игровых заданий. Проявлять коммуникативные качества, демонстрировать стремление к победе, уважительно относиться к соперникам. Устанавливать ролевое участие членов команды. Принимать адекватные решения в условиях игровой и спортивной деятельности. Оценивать правила безопасности в процессе выполняемой игры (эстафеты). Выполнять организующие команды для строевых упражнений:	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			построение и перестроение в одну, две шеренги; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.	
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность (48 часов)				
5.	Освоение специальных упражнений основной гимнастики (38 часов)	Основная гимнастика. Комплексы упражнений для целевого назначения. Универсальные умения в оздоровительных формах занятий. Перемещения различными способами.	Совершенствовать выполнение упражнений: освоить комплексы упражнений для укрепления отдельных мышечных групп (мышцы спины, мышцы ног, мышцы рук, мышцы живота); освоить комплексы упражнений, учитывающих особенности режима работы мышц (динамичные, статичные); освоить комплексы упражнений, для развития: гибкости позвоночника, подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов, эластичности мышц ног и координационно-скоростных способностей; проявлять физические качества: гибкость, координацию, быстроту и демонстрировать динамику их развития; осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий; осваивать строевой и походный шаг; осваивать универсальные умения выполнения перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
6.	Игры и игровые задания (10 часов)	Спортивные игры с использованием элементов единоборства	Проводить и участвовать в спортивных играх, в том числе с использованием элементов единоборства и элементов видов спорта (в устной форме).	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность (36 часов)				
7.	Комбинации упражнений основной гимнастики (14 часов)	Основная гимнастика. Специальные упражнения: прыжки, повороты, равновесия. Танцевальные шаги и элементы.	Овладеть техникой выполнения специальных упражнений для развития двигательных качеств: прыгучесть, способность к вращательным движениям, способность к сохранению равновесия	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			через освоение технических действий: повороты и прыжки (в устной форме); в комбинации с использованием гимнастических предметов; серия поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов; прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега; прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку. Осваивать и демонстрировать комбинации упражнений с использованием танцевальных шагов и элементов (в устной форме).	
8.	Спортивные упражнения (12 часов)	Спортивные упражнения. Техника спортивного плавания. Нормативы ГТО.	Осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору). Осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (на выбор) (при наличии материально-технического обеспечения). Демонстрировать динамику улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние. Осваивать универсальные умения для выполнения нормативов ГТО, соответствующих возрастному этапу и уровню физической подготовки;(в устной форме.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
9.	Туристические физические упражнения (4 часа)	Универсальные умения и навыки туристической деятельности.	Осваивать и демонстрировать универсальные умения для выполнения игровых заданий туристической деятельности (в устной форме).	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
10.	Подготовка к демонстрации полученных результатов (6 часов)	Формы демонстрации физических результатов.	Осваивать контрольно-тестовые упражнения для определения динамики развития гибкости и координации. Осваивать тестовые упражнения ГТО II ступени. Осваивать универсальные умения подготовки и демонстрации показательного выступления. Участвовать в соревновательной	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			деятельности внутришкольных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов, мастер-классов, открытых уроков с использованием полученных навыков и умений (в устной форме).	

4 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Тема, раздел, курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре (9 часов)				
1.	Знания о физической культуре (9 часов)	Характеристика физической культуры, ее роль в общей культуре человека. Спорт, задачи и результаты спортивной подготовки. Важные навыки жизнедеятельности человека. Туристическая деятельность. Разновидности туристической деятельности. Туристические упражнения и роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях. Строевые команды. Строевые упражнения. Правила предупреждения травматизма на уроке «Физическая культура».	Определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека. Пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма. Понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания. Понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности. Формулировать основные задачи физической культуры. Объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта. Приводить примеры спортивной подготовки. Характеризовать навыки плавания и гимнастики как важные навыки жизнедеятельности человека. Характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях. Давать	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			основные определения по организации строевых упражнений. Знать строевые команды и демонстрировать освоенные строевые упражнения. Знать технику выполнения упражнения для тестирования результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей. Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий. Различать физические упражнения по воздействию на развитие физических качеств и способностей. Различать физические упражнения по целевому назначению: общеразвивающие, спортивные туристические. Знать правила ориентирования на местности и правила безопасной жизнедеятельности на природе.	
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности (15 часов)				
2.	Способы физкультурной деятельности (15 часов)	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями. Методы проектной деятельности для гармоничного физического, интеллектуального, эстетического развития на основе исследований данных дневника наблюдений за своим физическим развитием. Показатели развития физических качеств и способностей и методики	Находить информацию по теме. Проявлять творческое начало при подготовке демонстрации личных результатов обучения по программе. Использовать методы проектной деятельности для гармоничного физического, интеллектуального, эстетического развития на основе исследований данных дневника наблюдений за своим физическим развитием. Составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур. Измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы (гибкость, координационно-скоростные способности). Объяснять технику разученных гимнастических упражнений и	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

		определения динамики их развития. Моделирование комплексов упражнений. Туристический поход, составление маршрута, ориентирование на местности	специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору). Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и т.д. Составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности. Собирать комплект базового снаряжения для похода на короткие дистанции. Составлять маршрут похода на короткие дистанции; использовать карту и компас для определения места нахождения;(в устной форме)	
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность (39 часов)				
3.	Овладение техникой выполнения специальных комплексов упражнений основной гимнастики (20 часов)	Техника выполнения специальных комплексов упражнений основной гимнастики: - для укрепления отдельных мышечных групп; - учитывающих особенности режима работы мышц; - для развития гибкости позвоночника, подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов, эластичности мышц ног и координационно-скоростных способностей	Совершенствовать выполнение упражнений. Овладевать техникой выполнения комплексов упражнений для укрепления отдельных мышечных групп (мышцы спины, мышцы ног, мышцы рук, мышцы живота). Овладевать техникой выполнения комплексов (в устной форме) упражнений, учитывающих особенности режима работы мышц (динамичные, статичные). Овладеть техникой выполнения комплексов упражнений для развития гибкости позвоночника, подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов, эластичности мышц ног и координационно-скоростных способностей. Проявлять физические качества: гибкость координацию, быстроту – и демонстрировать динамику их развития.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
4.	Универсальные умения по самостоятельному выполнению	Составление комплексов утренней гимнастики, физкультминуток по целевым	Овладеть универсальными умениями по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий. Овладеть	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru

	упражнений в оздоровительных формах занятий и выполнения перемещений различными способами передвижений (13 часов)	задачам. Общефизическая подготовка по индивидульной образовательной траектории.	техникой выполнения строевого, походного шага. Овладеть универсальными умениями выполнения перемещений различными способами передвижений, включая: перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги (в устной форме).	https://uchi.ru/
5.	Игры и игровые задания (6 часов)	Спортивные игры с элементами видов спорта	Проводить спортивные игры, в том числе с использованием элементов единоборства и элементов видов спорта, и участвовать в них;(в устной форме).	
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность (39 часов)				
6.	Универсальные умения выполнения физических упражнений при взаимодействии в группах (4 часа)	Физические упражнения. Взаимодействие в группах.	Овладеть универсальными умениями при выполнении организующих упражнений для групп, в том числе при выполнении спортивных упражнений. Овладеть универсальными умениями по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений. Проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики. Моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры). Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания. Овладеть техникой одним (или несколькими) стилем плавания (на выбор). Выполнять плавание на скорость (при наличии материально-технической базы). Соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Овладеть универсальным	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
7.	Универсальные умения плавания спортивными Стилями (12 часов)	Плавание. Стили плавания.		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
8.	Универсальные умения удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах (3 часа)	Работа с гимнастическими предметами для развития моторики и координационно-скоростных способностей.		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

9.	Универсальные умения удержания равновесий, выполнения прыжков, поворотов, танцевальных шагов индивидуально и в группах, выполнения акробатических упражнений (4 часа)	Развитие координации. Равновесия. Прыжки. Повороты. Танцевальные движения. Акробатика.	умением удержания (в устной форме) гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах. Демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега. Осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках). Осваивать и демонстрировать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах. Осваивать и демонстрировать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет. Осваивать и демонстрировать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Участвовать в соревновательной деятельности внутришкольных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов, мастер-классов, открытых уроков с использованием полученных навыков и умений, в контрольно-тестовых упражнениях, сдаче нормативов ГТО (в устной форме)	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
10.	Организация и проведение подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет. Организация участия в соревновательной деятельности, контрольно-тестовых упражнениях, сдаче нормативов ГТО (4 часа)	Организация соревновательной деятельности через демонстрацию полученных навыков и умений.		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
11.	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты (4 часа)	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты, воспитательная, эстетическая их составляющие: - воспитание патриотизма, любви к природе, интереса к окружающему миру, ответственности, формирование воли, выдержки,	Демонстрировать игры, спортивные эстафеты и выполнять игровые задания. Принимать на себя ответственность за команду и распределять ролевое участие членов команды. Соблюдать правила игр и правила безопасного поведения во время игр. Уметь описывать правила игр и спортивных эстафет. Проявлять положительные качества личности (волю, смелость, честность, выдержку, решительность), соблюдать этические нормы поведения. Проявлять	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

		взаимопомощи, решительности, смекалки, командной работы и т.д.; - воспитание культуры движения, понимание эстетической привлекательности, музыкальности, творчества и т.д.	коммуникативные качества, демонстрировать взаимопомощь и уважительное отношение к соперникам. Проявлять фантазию и инициативу в игровой деятельности. Выполнять в ритм/на счёт, на музыкальный такт упражнения, танцевальные движения. Передавать характер сюжета, замысла игрового задания движением тела, мимикой лица. Демонстрировать взаимопомощь в команде и уважительное отношение к природе, окружающей среде. Соблюдать правила безопасности во время похода. Проявлять смекалку. Соблюдать приёмы безопасной жизнедеятельности на природе. Выполнять необходимые условия дисциплины и командной работы.	
12.	Подготовка к демонстрации полученных результатов (6 часов)	Формы демонстрации физических результатов.	Демонстрировать и выполнять контрольно- тестовые упражнения для определения динамики развития гибкости, координации. Демонстрировать тестовые упражнения ГТО II ступени. Демонстрировать универсальные умения подготовки и демонстрации показательного выступления (в устной форме).	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

2.1.9 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3) «ТЕХНОЛОГИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная **цель** изучения учебного предмета «Технология» в дополнительном первом классе - формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение элементарных сведений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование элементарных знаний о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать сою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Каждый этап обучения в начальной школе имеет свои приоритеты в видах и направлениях работы. Отличительными особенностями отбора и построение содержания учебного материала в дополнительном первом классе являются:

Коррекционная направленность операционно-исполнительной стороны ручного труда.

Каждое практическое умение имеет свою специфику формирования. Так, например, умение вырезать из бумаги у детей с интеллектуальным недоразвитием формируется посредством группы технических приемов (разрез по короткой, длинной и кривой линии) и способов (симметричное вырезание, тиражирование) вырезания, влияющие на коррекцию зрительно-двигательной координации, ритмичности движений.

Умение складывать из бумаги разнообразных фигурок формируется в процессе отработки технических приемов сгибания бумаги, соответствующих этой деятельности, что положительно повлияет как на коррекцию зрительно-двигательной координации, так и на развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки.

Лепные работы предполагают формирование приемов: разминание пластилина, отщипывание кусочков пластилина, размазывание пластилина по картону, раскатывание пластилина столбиками (колбасками, жгутиками), скатывание шара из пластилина, раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика (конус), вытягивание боковины шара (конус), сплющивание шара, прищипывание пластилина, примазывание пластилина). В процессе выполнения этих приемов у детей развиваются умения регулировать мышечное усилие при сжимании пластилина, дифференцировать движения рук и пальцев, осуществлять движения рук в заданном направлении (на себя от себя, по кругу).

Сматывание ниток на картонку, в клубок дает положительный коррекционный эффект в развитии пространственной ориентировки, ритмичности и плавности движений и осуществлении их в заданном направлении, регуляции мышечного усилия.

Большими коррекционными возможностями в формировании умения клеить обладает бумажная мозаика, привлекающая умственно отсталых детей своим процессом выполнения, от которого они получают удовольствие.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 1 доп., 1 классе (66 ч.) классе-, в 2-4 классах (68 ч.)

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат прямоугольник, круг овал; шар; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- с миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков ручного труда с другими учебными дисциплинами.

1 доп. класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Труд (технология)» в дополнительном первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Обучение ручному труду в дополнительном первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Систематическому обучению ручному труду предшествует адаптационный период, включающий в себя диагностирование знаний и умений в области ручного труда и формирование представлений об окружающем природном мире и особенностях уроков труда в школе.

«Адаптационный период»

Диагностирование знаний, умений и навыков у школьников

Свободное самостоятельное складывание, вырезание, лепка разнообразных форм.

«Предметы природного и рукотворного мира». «Урок труда в школе»

Предметы природного мира (цветы, плоды, грибы, насекомые, рыбы, птицы, животные, человек). Природа источник фантазии мастера (образцы предметов природного мира, сделанные из разных поделочных материалов – грибы, овощи, фрукты из пластилина; цветы, птицы, животные из бумаги; ягоды из ниток и т.д.).

Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Систематическое обучение ручному труду»

«Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).

Свойства бумаги (мнется, рвется, сгибается, режется, клеится, окрашивается, впитывает влагу и др.).

Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (плоскостной, полуобъемный, объемный)).

Виды работы с бумагой:

— аппликация (плоскостная, бумажная мозаика, полуобъемная);

— вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник);

— конструирование способом складывания фигурок (Оригами).

Складывание фигурок из бумаги Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»;

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос).

Объемное конструирование из вырезанных полос.

Конструирование на основе готовых кругов.

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками»

Элементарные сведения *о* ***нитках***(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, цветы, кисточки).

Комбинированные работы: нитки и бумага.

1 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Труд (технология)» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

«Человек и труд». «Урок труда».

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками»

Элементарные сведения *о* ***нитках*** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

4 класс

Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

Раздел 1. Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Раздел 2. Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения *о* ***нитках*** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о* ***тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Раздел 3. Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Раздел 4. Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Раздел 5. Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Раздел 6. Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

1 дополнительный класс

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты освоения АОП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Труд (технология)» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью дополнительного первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу дополнительного первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***знать:***

правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону;

выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание;

формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация);

названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство,

правила техники безопасной работы режущими инструментами;

приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь:

организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

с помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом;

владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками); сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся дополнительного первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***знать:*** правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

уметь: находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

2 класс

Содержание учебного предмета

Определяющими требованиями к содержанию обучения во втором классе являются учебно-воспитательная значимость труда, его общественно-полезный характер и коррекционно-компенсирующую направленность.

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду должно быть спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и др. Трудоемкость практических заданий в каждом виде труда во втором классе не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго класса обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации обыденной жизни и праздника.

На уроках технологии во втором классе реализуется идея комплексного подхода к решению задач развития речи ребенка, формирования его читательских способностей.

Объекты труда подбираются с учетом привлекательности, возможности оценивания их с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), доступности выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта ребенка и др.

Формы организации учебных занятий по предмету «Труд (технология)»

Основной формой организации обучения ручному труду школьников с интеллектуальными нарушениями второго класса являет занятие продолжительностью

один учебный час в неделю. Программой определены две формы организации занятий по ручному труду: урок и экскурсия.

Урок - основная форма занятий. В большинстве случаев, особенно на начальных этапах обучения, уроки в специальной школе строятся по ***смешанному или комбинированному типу.*** В качестве основных элементов этого типа урока являются: организация обучающихся к занятиям; повторение или проверка знаний школьников, выявление глубины понимания и степени прочности изученного учебного материала на предыдущих занятиях; введение учителем нового материала и организации работы школьников по его осмыслению и усвоению; первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у школьников умений и навыков применения знаний на практике; подведение итогов урока с выставлением оценки за работу.

Все эти элементы сочетаются в том или ином порядке. Отдельные этапы уроков могут заменяться, переставляться, но обязательно все они должны быть взаимосвязаны и направлены на выполнение учебных задач. В таких случаях структура урока комбинированного типа становится гибкой и подвижной.

3 класс

Содержание учебного предмета

Особенности обучения ручному труду в третьем классе

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у умственно отсталых обучающихся представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др.

В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Большая роль в этом принадлежит учителю, который должен использовать разные методы подачи учебного материала, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются

вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке навыков составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Школьники с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Как и в предыдущие годы ведется систематическое наблюдение за обучающимися, отмечаются их достижения и трудности, выявляются причины этих трудностей. Виды ручного труда в третьем классе, близкие к деятельности столяра, слесаря швеи, позволяют учителю выявлять интерес, склонность каждого обучающегося к той или иной профессии.

Формы организации учебных занятий по предмету

«Труд (технология)»

Основной формой организации обучения ручному труду школьников с интеллектуальными нарушениями второго класса являет занятие продолжительностью один учебный час в неделю. Программой определены две формы организации занятий по ручному труду: урок и экскурсия.

Урок - основная форма занятий. В большинстве случаев, особенно на начальных этапах обучения, уроки в специальной школе строятся по ***смешанному или комбинированному типу.*** В качестве основных элементов этого типа урока являются: организация обучающихся к занятиям; повторение или проверка знаний школьников, выявление глубины понимания и степени прочности изученного учебного материала на предыдущих занятиях; введение учителем нового материала и организации работы школьников по его осмыслению и усвоению; первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у школьников умений и навыков применения знаний на практике; подведение итогов урока с выставлением оценки за работу.

Все эти элементы сочетаются в том или ином порядке. Отдельные этапы уроков могут заменяться, переставляться, но обязательно все они должны быть взаимосвязаны и направлены на выполнение учебных задач. В таких случаях структура урока комбинированного типа становится гибкой и подвижной.

1 доп. класс

Планируемые результаты

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в соответствии с требованиями ФГОС АОП направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты освоения АОП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Труд (технология)» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***знать:*** правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять

способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***знать:*** правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Труд (технология)» в первом дополнительном классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью дополнительного первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу дополнительного первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***знать:*** правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону; выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание; формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация); названия инструментов,

необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; с помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками); сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся дополнительного первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***знать:*** правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

уметь: находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

1 класс

Планируемые результаты

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в соответствии с требованиями ФГОС АОП направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание

значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Труд (технология)» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***знать:*** правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***знать:*** правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Труд (технология)» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***знать:*** правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть

некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***знать:*** правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты*:*

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью второго класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***знать:***

- правила организации рабочего места;

- виды трудовых работ;

- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

- приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны у*меть:*

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

- определять способы соединения деталей с помощью учителя;

- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся второго класса.

К концу второго года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***знать:***

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***уметь:***

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты*:*

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Планируемые **предметные результаты**

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью третьего класса, включающий следующие *знания и умения*:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

- названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- приемы работы (приемы разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; приемы разрывания, отрывания резания; - приемы сминания, сгибания; приемы склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; примы вышивания, аппликация).

К концу третьего класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны у*меть:*

Минимальный уровень

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся третьего класса.

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.

К концу третьего класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны *уметь:*

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты овладение начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения на уроках ручного труда;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на уроках ручного труда;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- дать отчет о выполненной работе, включающий: называние изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

Тематическое планирование уроков

1 доп. класс (66 ч.)

Тема раздела, курса	Программное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
«Адаптационный период» (3 часа)			
«Предметы природного мира»	Обогащение опыта школьников знаниями и сведениями о природном мире.	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации. Вспоминать и говорить об известных предметах природного мира.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
«Предметы рукотворного мира»	Формирование представлений о предметном рукотворном мире. Много предметов человек делает своими руками, которые встречаются в природе. Ознакомление с предметным рукотворным миром и трудовой деятельностью человека в процессе, которой создаются эти предметы, с использованием иллюстрациях и дополнительных электронных образовательных ресурсов и др. *Задания:* Назвать предметы, изображенные на картинках.	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Подумай и ответь	Закрепление имеющихся представлений о предметном мире на игровом материале и дополнительных электронных играх-программах. *Задание:* Сравнить предметы. Какие из них сделаны руками человека. *Задание:* Сравнить предметы. Определить, что общего в этих предметах. Какие из них сделаны руками человека. *Задание:* Оглянись вокруг и найди предметы, которые созданы природой.	Сравнивать, думать определять и отвечать на вопросы учителя о предметах, созданных природой и сделанных руками человека.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru
«Урок труда»	Ознакомление с особенностями урока труда и требованиями к нему.	Слушать и запоминать и повторять за учителем.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Материалы, используемые на уроках труда	На уроках ручного труда учатся работать с разными поделочными материалами (глина, пластилин, природные материалы, бумага, клей, нитки). *Задание.* Посмотри на эти материалы и назови их. Скажи, что из них можно сделать.	Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда.	https://uchi.ru/
Инструменты для работы с поделочными материалами	Ознакомление с инструментами (карандаш, кисти, ножницы, иглы, стеки), которые применяют в работе с какими-либо материалами. *Задание.* Посмотреть на эти инструменты и назови их. Сказать, что ими можно делать.	Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

Правила работы на уроках труда	Развитие первоначальных представлений о содержании организационных требований: - Как подготовить и содержать свое рабочее место? - Как пользоваться инструментами и материалами? - Как слушать объяснение учителя? - Как сидеть во время работы? - Как вести себя во время работы? *Задание.* Разложить материалы и инструменты в нужном порядке. *Задание.* Определение вида труда по набору материалов и инструментов. *Игра:* Определи, чего не хватает для работы с пластилином. Определи, чего не хватает для работы с бумагой.	Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Раскладывать материалы и инструменты на рабочем столе и запоминать их расположение.	
Работа с глиной и пластилином (20 часов) Лепка представляет собой работу с пластическими материалами - глиной и пластилином. Обучающиеся должны *овладеть информацией* об этих материалах: нахождение и производство, назначение, физические и художественно-выразительные свойства этих материалов, как правильно обращаться, инструменты для пластической работы, приемы обработки, виды пластических работ и др.			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

В связи с тем, что работа с глиной требует особой подготовки и организации занятий в отличие от пластилина, то учитель начальных классов в праве, выбрать *любой пластический материал* и использовать его в условиях урочной системы. Наиболее доступным пластическим материалом считается пластилин, на основе которого и организуется все обучение лепным работам. В первом классе предусмотрено *обучение разным способам лепки*: плоскостной (аппликационный), конструктивный (лепка предметов из отдельных частей), пластический (лепка предметов шарообразной, овальной, конической формы из целого куска). На первоначальном этапе *обучения видам лепных* работ являются лепка по образцу, изготовленному учителем, где размеры, форма и соотношение частей изделия точно совпадают будущим работам обучающихся и с опорой на графическое изображение этого предмета, переданное на плоскости в объеме. В лепных работах применяются *различные приемы работы* с пластилином (разминание, отщипывание кусочков, размазывание на картоне, скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Лепка пробуждает художественно-эстетическое *отношение к предметному миру.* Лепка связана как с изображением на плоскости (рельефные аппликации из пластилина), так и с изучением и лепкой различных объемных предметов (фрукты, овощи, грибы, деревья, птицы, животные, игрушки, фигура человека). На уроках лепки *развиваются умственные действия* в процессе анализа, сравнения предметов, планирования предстоящей работы, текущего и заключительного контроля. Кроме этого лепные работы требуют затрат физических усилий, что положительно *влияет на укрепление мышечной системы* верхних конечностей, развитие и дифференциации, координации движений пальцев и рук и осуществление *коррекции недостатков* развития мелкой моторики. Развитие активного словаря происходит в процессе ознакомления с технико-технологическими терминами и понятиями: «аппликация», «глина», «заготовка», «конструктивный способ лепки», «лепка», «объем», «пластилин», «пластический способ лепки», «приемы лепки», «технология изготовления изделия», «технология выполнения приема» и др.		
«Познавательные сведения о глине и пластилине»	Знакомство с пластическими материалами начинается с глины. Что такое глина? Где находят глину? Какая бывает глина? Что делают из глины? Формирование знаний о пластилине предполагает изучение следующей информации: Что такое пластилин? Чем пластилин отличается от глины? Какой бывает пластилин? Какие	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины. Рассматривать иллюстрации по изготовлению игрушек из глины в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Называть инструменты для работы с пластилином.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	инструменты помогают при работе с пластилином. Как правильно обращаться с пластилином. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. *Задание:* Назвать цвета пластилина, которые ты узнаешь.	Запоминать и соблюдать правила хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином. Определять и называть цвет пластилина (синий, красный, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый), его пластические свойства и готовность к работе. Вспоминать и говорить о предметах, игрушках, которые ранее лепились из пластилина.	
«Как работать с пластилином»	Формирование умения анализировать объект, выделяя его характерные признаки: форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал. Объяснение технологии изготовления изделий из пластилина (аппликации, объемные). Формирование умения внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделия и выполнять задание с опорой на образец, повторяя все действия за учителем. Обучение элементарным приемам работы с пластилином	Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина Повторять за учителем планирование хода работы над изделием. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки работы с пластилином. Рассматривать и понимать графические изображения. Овладевать элементарными приемами работы с пластилином.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	— Разминание пластилина.	Развивать физическую силу рук.	https://infourok.ru/

Приемы работы с пластилином.	*Технология выполнения приема:* разминание пластилина (твердый пластилин мять сильными движениями рук – то левой, то правой рукой). С мягким пластилином работают легко и осторожно.	Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук.	https://education.yandex.ru
	— Отщипывание кусочков пластилина. — Размазывание пластилина по картону. *Технология выполнения приема:* размазывания пластилина (сначала большим пальцем, затем указательным, средним, безымянным и мизинцем с усилием размазать пластилин по картону, получив пятно). *Задание:* Сделать аппликацию из пластилина на тему «Яблоко».	Дифференцировать движения пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев. Учиться изготавливать аппликацию из пластилина.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	— Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками). *Технология выполнения приема:* Пластилин раскатывают в ладонях и на подкладной доске. *Задание:* Сделать по образцу аппликацию «Домик и елочка».	Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Учиться совершать операции контроля с опорой на схему для контроля в учебнике. Учиться изготавливать рельефную аппликацию из столбиков.	https://uchi.ru/
	— Скатывание шара из пластилина. *Технология выполнения приема:* скатывание пластилина	Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Осваивать пластический способ лепки.	https://infourok.ru/

	кругообразными движениями в ладонях. *Задание:* Сделать по образцу помидор.	Учится лепить предметы шаровидной формы.	
	— Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика. *Технология выполнения приема:* Пластилин раскатывают в ладонях. *Задание:* Сделать по образцу огурец.	Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Осваивать пластический способ лепки. Учится лепить предметы овальной формы.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	— Вытягивание одного конца овальной формы. *Технология выполнения приема:* скатать овальную форму и вытянуть ее с одного конца, обкатывая между ладонями до конической формы. *Задание:* Сделать по образцу морковь.	Закрепить навык скатывания овальной формы. Овладевать ритмичными движениями на себя и от себя при обкатывании пластилина. Осваивать пластический способ лепки.	https://uchi.ru/
	— Вытягивание боковины шара. *Технология выполнения приема:* скатать форму шара и вытянуть ее с одного конца, обкатывая между ладонями до конической формы. *Задание:* Сделать по образцу свеклу и репку	Закрепить навык скатывания шара. Овладевать ритмичными движениями на себя и от себя при обкатывании пластилина. Закреплять пластический способ лепки	https://education.yandex.ru
	— Сплющивание шара.	Совершенствовать навык скатывания шара.	https://uchi.ru/

	Технология выполнения приема: скатать шар и сдавить его в ладонях до круга. *Задание:* Сделать по образцу пирамидку из четырех кругов и вершины. *Задание:* Слепить три гриба разной величины и помести их рядом.	Регулировать мышечное усилие кистей рук. Осваивать конструктивный способ лепки предметов. Закреплять умения выполнять контрольные операции с помощью схемы для контроля в учебнике.	
	— Прищипывание пластилина двумя пальцами. *Технология выполнения приема:* Захватить двумя пальцами кусочек пластилина и немного его сдавить. — Примазывание пластилина. *Технология выполнения приема:* Большим или указательным пальцем с небольшим усилием размазать пластилин в месте соединения деталей. *Задание*: Слепить цыпленка из пластилина желтого цвета.	Развивать синхронных движений пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев. Развивать координированные движения пальцев.	https://uchi.ru/
Лепка из пластилина многодетальных фигурок *и макетов*	Используя разные приемы лепки, затем соединив сделанные детали, можно вылепить разные фигурки и использовать их при изготовлении макетов. *Задание*: Слепить по образцу гроздь винограда (шариков).	Закреплять приемы лепки. Лепить отдельные детали фигурок. Соединять детали в заданной последовательности. Использовать сделанные из пластилина детали при сборке многофигурных композиций (макетов), учитывая	https://uchi.ru/

	Задание: Слепить домик из «бревен» (столбиков).	пространственные соотношения между ними. Закреплять умение лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок и макетов и др.	
Работа с природными материалами (6 часов) Природные материалы *имеют естественное происхождени*е, этим и отличаются от других поделочных материалов. Формировать представления о природных материалах как поделочных. В качестве поделочных материалов в дополнительном первом классе используют: шишки, еловые и сосновые, засушенные листья. Природные материалы делятся на плоские и объемные. Все природные материалы отличаются друг от друга по ряду *естественных физических признаков*: форме, величине, цвету, особенностям поверхности, прочности, доступности для обработки. Отличительной особенностью каждого из природных материалов является, что они *имеют и художественно выразительные свойства,* т.е. они имеют сходство с предметами животного, растительного мира возникающими в нашем воображении. В связи с этим, на занятиях с природными материалами *создаются условия для развития* наблюдательности и воображения, умений ориентироваться в пространственных отношениях в предметах при выполнении плоских и объемных изделий. Эти уроки дают возможность воспитывать любовь к природе, развивать художественный вкус, прививать интерес к труду и расширять представления о предметах рукотворного мира, сделанных из природных материалов. Обучающиеся должны *овладеть информацией* об этих материалах: нахождение их в природе, где используют их виды, физические и художественно-выразительные свойства, как работать с ними, какие материалы служат дополнительными, вспомогательными, с помощью которых соединяются детали изделий.			https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru
«Познавательные сведения о природных материалах»	Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении.	Овладевать знаниями о природных материалах. Различать разные виды природных материалов	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Где используют природные материалы	Формирование знаний о засушенных листьях и шишках.		
	В природе много разнообразных цветов. Из цветов составляют букеты. Их травы, соломы делают игрушки, Из прутиков плетут полезные предметы быта и др. *Задание:* Посмотреть на картинку, и сказать, кого ты узнаешь в игрушке, сделанной из природного материала.	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из природных материалов в иллюстрациях, на фотографиях учебника, книгах, или электронных образовательных ресурсах.	https://uchi.ru/
Где находят природные материалы.	В лесу (парке) растет много разных деревьев. Кора, ветки и листья, шишки и желуди – все это природный материал. *Задание:* Назвать деревья, которые ты знаешь (береза, сосна, клен…). .Листья можно засушить и сохранить их красоту. *Вопрос:* Какого цвета листья летом и осенью? *Задание:* Собрать листья, засуши их и сделай коллекцию. Еловые шишки собирают в лесу. Они растут на ели. Имеет удлиненную	. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из засушенных листьев образы предметов реального мира. Рассмотреть и назвать природные материалы. Вспоминать, узнавать и называть породы деревьев. Запоминать характерные свойства засушенных листьев. Узнавать и называть в аппликациях из засушенной травы образы предметов реальной действительности. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из шишек образы предметов реальной действительности. Рассматривать и запоминать основные признаки еловых шишек.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	форму, коричневый цвет. Она состоит из чешуек. *Задание:* Сказать, где растут шишки.		
«Как работать с природными материалами»	Учить анализировать объекты труда, выделяя и называя их характерные признаки и свойства: название, назначение, форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал. Объяснять технологию изготовления изделий (аппликации, объемные) из природных материалов. Формировать умение внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на образец.	Повторять за учителем анализ образца аппликации из засушенных листьев и объемных изделий из шишек. Рассматривать и понимать образец последовательности изготовления аппликации или объемных изделий с помощью учителя. Планировать ход работы над изделием с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы и с опорой на образец с помощью учителя.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Как работать с засушенными листьями.	Из листьев делают аппликации на самые разные темы. Но засушенные листья хрупкие, поэтому с ними надо обращаться очень бережно. *Задание:* Прикрепить большой и маленький засушенные листья с помощью пластилина на подложку из цветной бумаги; *Задание:* Сделать аппликацию из засушенных листьев разной величины, прикрепить детали с помощью пластилина.	Вспоминать и называть, что означает слово «Аппликация». Учиться располагать детали аппликации в пространстве листа. Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали аппликации с помощью кусочка пластилина.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Как работать с еловыми шишками.	Еловые шишки прекрасный материал для изготовления игрушек. *Задание:* Сконструировать по образцу ежика из шишки и пластилина.	Осваивать технологию изготовления изделия из еловой шишки и пластилина. Закреплять приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью». Развивать мышечную регуляцию.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Работа с бумагой (27 часов) Бумага – это общеизвестный материал, крайне необходимый каждому человеку, поскольку *предметы,* изготовленные из этого материала, окружают его в быту, игре, учебе. Из существующего перечня *сортов бумаги* в дополнительном первом классе изучаются только некоторые: писчая, рисовальная, впитывающая бумага, бумага для труда. Соприкасаясь с различными сортами бумаги, обучающиеся определяют на ощупь ее плотность, гладкость, шероховатость, что способствует развитию тактильных ощущений. В процессе *игровых ситуаций* с использованием различных сортов бумаги развивается слуховая чувствительность. Например, не видя бумаги, по шуму, при ее сминании, можно определить и назвать некоторые ее сорта. Бумага универсальна по своим *физическим свойствам* (мнется, гнется, рвется, режется, окрашивается, клеится и т.д.), что позволяет совершать с ней разнообразные практические действия, которые положительно влияют на коррекцию мелкой моторики. В процессе *безорудийной и орудийной обработки* бумаги формируются трудовые практические умения и навыки. В первом полугодии обучение работе с бумагой в дополнительном первом классе начинается с формирования умений безорудийной обработки этого материала, а со второго полугодия с использованием режущего инструмента. В процессе работы происходит знакомство и овладение работой ножницами, одним наиболее сложным режущим инструментом. Обучение технологии ручной обработки бумаги, является одной из определяющих задач технологической подготовки. Программой предусмотрено обучение разнообразным *приемам работы* с бумагой: приемы сгибания, сминания, разрывания, резания, склеивания, разметки бумаги. При овладении этими приемами обучающиеся выполняют практические задания, в ходе которых усваивают ряд технико-технологических терминов и понятий: «аппликация» «бумага», «вырезание из бумаги», «деталь», «изделие»,		https://infourok.ru/

«инструмент» «мозаика», «оригами», «орнамент», «прием», «разметка», «сгиб», «симметрия», «шаблон» и др. Работая с бумагой, которая может иметь разную форму, обучающиеся знакомятся с *основными геометрическими фигурами* (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Учатся выявлять характерные *признаки геометрических фигур и ориентироваться в их пространстве* (верхний, нижний угол, правая, левая, нижняя, верхняя, боковая сторона). Сопоставлять их с изображением реальных предметов.			
«Познавательные сведения о бумаге» *Какие изделия изготавливают из бумаги.*	Формирование представлений о предметах, сделанных из бумаги. Из бумаги изготавливают коробки для упаковки, предметы личной гигиены, игрушки, учебные принадлежности. *Задание:* Назвать игрушки, которые сделаны из бумаги *Задание:* Назвать предметы. Для чего они нужны.	Рассматривать, узнавать и называть изображения предметов в иллюстрациях, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Находить в окружающем пространстве предметы, сделанные из бумаги.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Сорта бумаги	Существует много *сортов* и *видов бумаги.* Бумага для письма (писчая, почтовая, рисовальная). Бумага для печати (газетная, книжная). Бумага впитывающая (туалетная, салфеточная). Крашеная бумага (бумага для труда). *Задание:* Назвать предметы, которые сделаны из разных сортов бумаги. *Игры и упражнения на узнавание, различение и называние сортов бумаги.*	Рассматривать и запоминать сорта и виды бумаги. Соотносить сорт бумаги с изделием. Собрать коллекцию из разных сортов и видов бумаги. Учиться различать и сравнивать сорта бумаги по прочности, плотности, толщине, гладкости или шероховатости ее поверхности и цвету. Определять сорта бумаги по слуховому и тактильному восприятию.	https://uchi.ru/

Признаки и свойства бумаги	*Цвет бумаги.* Бумагу окрашивают в разные цвета. *Задание:* Назвать цвета красок, которыми окрашивают бумагу. *Задание:* Составить коллекцию из разных сортов цветной бумаги (гладкоокрашенной и с рисунком). *Игры и упражнения на узнавание, различение и называние цветов*	Узнавать и называть цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый).	https://education.yandex.ru
Что надо знать о треугольнике	Формирование представлений о геометрических фигурах. Бумаге можно придать разную форму - треугольную, квадратную, прямоугольную, круглую. *Треугольник* – это геометрическая фигура. У неё три угла и три сороны. Есть много предметов, которые имеют форму треугольника. *Задание:* Посмотреть на картинки. Назвать предметы, которые похожи на треугольник. *Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов, имеющие треугольную форму.*	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «треугольник». Определять и называть признаки геометрической фигуры «треугольник». Различать треугольники по величине. Устанавливать сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму.	https://education.yandex.ru
Что надо знать о квадрате	*Квадрат* – это геометрическая фигура. У нее четыре угла и четыре стороны. Углы все прямые. Квадраты могут быть разными по величине (большой,	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «квадрат». Определять и называть признаки геометрической фигуры «квадрат». Различать квадраты по величине.	https://education.yandex.ru

	средний, маленький).Форму квадрата имеют многие предметы. *Задание:* Посмотреть на картинки. Назвать предметы, которые похожи на квадрат. *Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов, имеющие квадратную форму.*	Устанавливать сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму.	
Что надо знать о прямоугольнике	*Прямоугольник* – это геометрическая фигура. Прямоугольник похож на квадрат, только у него более вытянутая форма. Он может быть широким и узким. Многие предметы имеют прямоугольную форму. *Задание:* Посмотреть на картинки. Назвать предметы, похожие на прямоугольник. *Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов, имеющие прямоугольную форму.*	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Определять и называть признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Различать прямоугольники по величине. Устанавливать сходство прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Что надо знать о круге	Круг – это геометрическая фигура, у которой нет конца и начала, нет углов и сторон. Многие предметы, похожи на круг. *Задание:* Посмотреть на картинки. Назвать предметы, имеют круглую форму.	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «круг». Определять и называть признаки геометрической фигуры «круг». Устанавливать сходство круга с предметами природного и рукотворного мира, имеющими круглую форму.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов, имеющие круглую форму.		
Что надо знать об овале	Овал – это геометрическая фигура, которая похожа на круг, только имеет вытянутую форму. Многие предметы, имеют овальную форму. *Задание:* Посмотреть на картинки. Назвать предметы овальной формы. *Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов, имеющие овальную форму.*	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «овал». Определять и называть признаки геометрической фигуры «овал». Устанавливать сходство овала с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
«Как работать с бумагой»	Учить анализировать объекты труда, выделяя и называя их характерные признаки и свойства: название, назначение, форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал. Объяснять технологию изготовления изделий (аппликации, объемные) из бумаги. Формировать умение внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на образец и действовать в соответствии с инструкцией, чередующейся показом.	Повторять за учителем анализ образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги Рассматривать и понимать образец последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Планировать ход работы над изделием с опорой на образец с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы с помощью учителя. Овладевать разными приемами обработки бумаги.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	Обучение элементарным приемам сгибания, сминания, разрывания, резания бумаги. Ознакомление с *частями* орудийного приема: 1. *Результат* орудийного приема (приемы вырезания из бумаги, приемы разметки, приемы работы кистью и клеем). 2. *Орудие и приспособление*: ножницы, шаблон (устройство, назначение, правила обращения с инструментом и др.). 3. *Двигательная программа:* (правильное удержание инструмента, шаблона; подготовка рук к работе посредством гимнастических и графических упражнений; объяснение, чередующееся показом выполнение двигательных трудовых приемов; осуществление текущего и заключительного контроля выполнения двигательного трудового приема).	Наблюдать, запоминать, что должно получиться в результате выполнения техн7ологического приема. Смотреть, запоминать и рассказывать об инструментах, шаблонах применяемых при работе с бумагой. Выработать навык правильного удержания инструмента, шаблона. Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы. Запоминать последовательность выполнения двигательного приема. Контролировать с помощью учителя выполнение двигательных приемов.	
	С бумагой можно совершать разные практические действия: мять, сгибать, рвать, резать, клеить, окрашивать и др.		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

Приемы сгибания бумаги	Обучение элементарным приемам сгибания бумаги разной формы: — Сгибание бумажного треугольника пополам. *Технология выполнения приема:* левая сторона треугольника прикладывается к правой стороне так, чтобы они совпали. *Задание:* Найди большой, средний маленький треугольник. *Задание:* Посмотреть на фигурки, сложенные из бумаги (елочки, самолета, парусника). Сказать, кого ты в них узнаешь. *Задание:* Сделай из треугольников разной величины: елочку, цветочек и др.	Овладевать приемами сгибания бумаги разной формы Ориентироваться и находить в пространстве треугольника верхний, нижний угол, боковую, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать треугольники разной величины пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево). Комментировать свои практические действия. Конструировать предмет из деталей сложенных из бумаги.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	— Сгибание квадрата с угла на угол. *Технология выполнения приема:* нижний угол квадрата прикладывается к верхнему углу так, чтобы они совпали. *Задание:* Посмотри на фигурки, сложенные из бумаги (рыбка, цветок, котик и др.). Скажи, кого ты в них узнаешь.	Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать квадраты пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу наверх).	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	Задание: Сложить из бумаги квадратной формы: домик, тюльпан, стаканчик и др.	Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги.	
	— Сгибание бумаги прямоугольной формы пополам. *Технология выполнения приема:* нижняя сторона прямоугольника прикладывается к верхней стороне так, чтобы они совпали. *Задание:* Сложить из бумаги прямоугольной формы: дом, конвертик, наборное полотно и др.	Ориентироваться и находить в пространстве прямоугольника верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать прямоугольник (квадрат) пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу наверх). Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	— Сгибание углов прямоугольника к середине и квадрата к центру. *Технология выполнения приема:* найди середину (центр); используй прием сгибания бумаги пополам; согни к середине левый и правый углы. *Задание:* Сложить из бумаги стрелу, самолет, птицу и др.	Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать квадрат пополам.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

		Комментировать свои практические действия. Прикладывать углы к середине (центру) листа. Складывать изделие из бумаги.	
	— Сгибание бумаги по типу гармошки. *Технология выполнения приема:* лист бумаги сгибается пополам несколько раз. *Задание:* Сделать из бумаги: веер и другие изделия, предполагающие наличие «гармошки».	Ориентироваться и находить в пространстве квадрата (прямоугольника) верхнюю, нижнюю, стороны и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Учится совмещать противоположные стороны квадрата (прямоугольника), ритмично повторяя аналогичные действия несколько раз. Конструировать предмет из деталей, сложенных из бумаги.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Приемы сминания и скатывания бумаги	Обучение элементарным приемам сминания и скатывания бумаги: — Сминание и скатывание бумаги в ладонях. *Технология выполнения приема:* смять в ладонях лист бумаги, затем скатать его до шаровидной формы *Задание:* Смять ладонями лист бумаги разной плотности и скатать из него шар.	Осваивать приемы сминания бумаги. Учится скатывать из бумаги шаровидную форму. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки сминания бумаги.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

		Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук. Дифференцировать движения пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев. Учиться изготавливать аппликацию из мятой бумаги.	
	— Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги. *Технология выполнения приема:* смять пальцами кусочек бумаги и скатать его в ладонях до шаровидной формы. *Задание:* Смять пальцами небольшие кусочки бумаги и скатать из них шарики. *Задание:* Сделать аппликации из смятой бумаги «Ветка рябины», «Цветы в корзине» и др.		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Приемы разрывания и обрывания бумаги	Обучение элементарным приемам разрывания и обрывания бумаги: — Разрывание бумаги двумя руками. *Задание:* Разорви лист бумаги на две части по линии сгиба. — Обрывание кусочков бумаги пальцами. *Задание:* Сделать аппликацию «Осеннее дерево» из оборванных кусочков зеленой, желтой и оранжевой бумаги.	Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Развивать мышечную систему верхних конечностей, координацию, плавность, точность движений рук. Закрепление знаний об аппликации. Учиться изготавливать аппликацию из оборванных кусочков бумаги.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Инструменты для работы с бумагой	*Ножницы* – это инструмент для резания бумаги и других материалов. Все ножницы устроены одинаково. Они состоят из двух частей – лезвия и	Рассматривать, запоминать и говорить о назначении, устройстве ножниц и правилах обращения с ними.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

Что надо знать о ножницах.	двух колец, которые соединяются винтом. *Задание:* Подумай и скажи, где используют ножницы. Правила обращения с ножницами: с ножницами надо обращаться осторожно, чтобы не пораниться, их передают кольцами вперед; к ним надо бережно относиться и хранить в челе, их передают кольцами вперед. *Загадки, поговорки и другие занимательные материалы о ножницах.*		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Приемы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям	Обучение элементарным приемам резания ножницами бумаги: — Разрез по короткой вертикальной линии — Разрез по короткой наклонной линии. *Технология выполнения приема:* лезвия ножниц сначала разведи, а потом соедини их до конца со щелчком. Лезвия должны сомкнуться. Разрез производится по размеченной линии. *Задание:* Разметить квадраты на заготовке в виде полосы шириной 3-4см. Отрезать от заготовки квадраты по размеченным вертикальным линиям.	Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги). Резание бумаги по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие. Закреплять знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник».	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	Задание: Разметить треугольники на заготовке в виде полосы шириной 3см. Отрезать от заготовки треугольники по размеченным вертикальным и наклонным линиям *Задание:* Сложить по образцу орнамент из вырезанных квадратов. *Задание:* Сложить по образцу орнамент и парусник из вырезанных треугольников разного цвета.		
	— Надрез по короткой вертикальной линии после разметки; — Надрез по короткой вертикальной линии без предварительной разметки (на глаз); — Надрез по короткой наклонной линии; *Технология выполнения приемов:* лезвия ножниц разведи; режь средней частью лезвий, но не соединяй их до конца. Не щелкай концами лезвий, чтобы не получились надрывы на конце линий надреза. *Задание:* Использовать этот прием при изготовлении флажков. *Задание:* Надрезать полоски бумаги разного цвета на глаз. Использовать ее при изготовлении декоративной веточки.	Овладение резанием бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	— Разрез по прямой длинной линии (при условии овладения приемом «надрез по короткой линии); *Технология выполнения приема:* ножницы разведи; режь средней частью лезвий, но не соединяй их до конца (не щелкай концами лезвий), чтобы не получились надрывы на конце линий надреза. Разрез выполняй снизу вверх. *Задание:* Сконструировать, из вырезанных полосок: колечки, цепочку, шарик, цветок.	Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений, умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Приемы резания ножницами по кривым линиям	— Разрез по незначительно изогнутой линии (при условии овладения приемом «надрез по короткой линии). — Округление углов прямоугольных деталей (при условии овладения приемом «надрез по короткой линии). *Технология выполнения приемов:* лезвия ножниц разведи; режь средней частью лезвий, но не соединяй их до конца; поворачивай заготовку на себя. *Задание:* Провести карандашом по изогнутым линиям и точкам. *Задание:* Вырезать листочки из бумаги зеленого цвета по частично изогнутым линиям. *Задание:* Провести карандашом по изогнутым линиям и точкам.	Овладение резанием бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца. Выработка навыка по округлению углов бумажных квадратов и прямоугольников. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	Скруглить углы карандашом, используя шаблон.		
Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам	Обучить способу симметричного вырезания. Формировать представления о симметрии. Обучение приемам симметричного вырезания из бумаги сложенной пополам: — Симметричный надрез по прямым линиям. *Технология выполнения приемов:* лезвия ножниц разведи; режь средней частью лезвий, но не соединяй их до конца. Не щелкай концами лезвий, чтобы не получились надрывы на конце линий надреза. *Задания:* 1.Сдалать по образцу плетеный коврик. 3.Вырезать геометрический орнамент из квадратиков.	Овладение понятием «Симметрия». Рассмотрение, узнавание и называние предметов симметричного строения в учебнике и других иллюстративных материалах. Нахождение в пространстве помещения симметричных предметов. Закреплять прием сгибания бумаги пополам. Закреплять приемы резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Осваивать прием резания бумаги по волнистой линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Правила работы *с клеем и кистью*	Обучение правилам работы с клеем и кистью: клей намазывается кистью и равномерно наносится на основу. После работы кисть промывается в теплой воде, высушивается и убирается в папку для труда.	Запоминание правил работы с клеем и кистью.	https://infourok.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Приемы разметки *по шаблону*	Шаблон – это образец, по которому производят разметку бумаги. Обучение приемам разметки: — Разметка по шаблону линий (прямых, наклонных, волнистых). — Разметка по шаблону геометрических фигур (квадраты, треугольники, круги, овалы).	Овладение понятиями: «заготовка», «линия», «контур», «образец, «разметка», «шаблон» и др. Выработка навыка удержания пальцами шаблона на одном месте. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Работа с нитками (8 часов) Нитки – это тонко скрученная пряжа; скрепляющий материал. Вырабатывают из хлопчатобумажной, льняной, шерстяной пряжи, химических волокон, натурального шелка. В зависимости от назначения различают нитки швейные, вышивальные, вязальные. Нитки бывают: тонкие, толстые, длинные, короткие, суровые, мягкие, белые, черные, серые, цветные, матовые, глянцевые. Изучая эти свойствами ниток, у обучающихся закрепляются понятия «толстый», «тонкий», «длинный», «короткий». Осваивается цветовая гамма ниток и физические свойства ниток (рвутся, режутся, окрашиваются, скучиваются, сматываются и др.). Для актуализации и активизации личного визуального и бытового опыта проводятся беседы о нитках, используются литературные произведения (сказки, стихи, загадки), в процессе которых формируется интерес у обучающихся к рукотворному миру и, в частности, восприятию предметов (изделий), сделанных из ниток. Обучение работе с нитками в дополнительном первом классе предусматривает наматывание ниток, что относится к безорудийной работе. В ходе ознакомления с нитками объясняются условия хранения ниток (в клубках, мотках, на катушках и картонках), в связи с этим предусматриваются задания, позволяющие обучающимся овладеть рядом технологических приемов: «сматывание ниток в клубок», «наматывание ниток на картонную основу», «Связывание ниток». Расширение словарного запаса происходит за счет овладения технико-технологическими терминами и понятиями: «виток», «клубок, «материал», «намотка», «нитки», «от себя» и др.			https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

«Познавательные сведения о нитках» *Откуда берутся нитки* *Свойства ниток*	Формирование представлений о нитках: нитки в природе и жизни человека, производство, свойства. Бытовые *предметы*, одежду, головные уборы украшают кисточками, бантиками, сделанными из ниток. Нитками сшивают ткань и вышивают полотенце, скатерти, платки, картины на разные темы. Нитки *делают* из растений (лен, хлопок) и шерсти животных. *Задание:* Посмотреть на картинку. Какое животное ты узнаешь (Барана). У ниток есть особые *свойства*. Они бывают длинные, короткие, толстые, тонкие, цветные. Тонкие нитки можно разорвать руками, а крепкие нитки разрезают ножницами. Нитки бывают белые, черные, серые и разноцветные.	Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток. Определять и называть функциональную значимость этих предметов в быту. Рассматривать и запоминать из чего делают нитки. Определять и называть свойства ниток. Узнавать и называть цвета, в которые окрашивают нитки.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05 https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
«Как работать с нитками» *Наматывание*	Чтобы с нитками удобно было хранить и работать, их сматывают в мотки, клубки и наматывают на катушки. Обучение приемам намотки ниток: — Сматывание ниток в клубок.	Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

ниток	*Задание:* Смотай ниточки в клубок. — Наматывания ниток на картонку. *Задание:* Из картонки сделать катушку для ниток в виде бабочки (по рисункам). Намотать нитки на эту катушку-картонку. *Задание:* Сделать по образцу кисточку.	Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Тематическое планирование уроков

1 класс(33ч.)

Тема раздела, курса	Программное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
Вводный урок, включающий темы «Человек и труд» и «Урок труда», поможет создать условия для погружения первоклассников в предметный рукотворный мир. Знакомит с разнообразными предметами рукотворного мира, которые являются результатом труда человека. Знакомит с разнообразными материалами, инструментами и приспособлениями, которые применяются на уроках ручного труда в первом классе.			https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
«Человек и труд»	Обогащение опыта школьников знаниями и сведениями о труде и трудовой деятельности человека.	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

		Вспоминать и говорить об известных видах труда.	
Предметы рукотворного мира	Формирование представлений о предметном рукотворном мире. Много предметов человек делает своими руками. Человек строит дома. Делает машины, мебель, посуду, игрушки. Печатает книги. Шьет одежду, обувь. Ознакомление с предметным рукотворным миром и трудовой деятельностью человека в процессе, которой создаются эти предметы, с использованием иллюстративных материалов учебника и дополнительных электронных образовательных ресурсов и др. *Задания:* Назвать предметы, изображенные на картинках учебника	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Подумай и ответь	Закрепление имеющихся представлений о предметном мире на игровом материале в учебнике и дополнительных электронных играх-программах. *Задание:* Сравнить предметы. Какие из них сделаны руками человека. *Задание:* Сравнить предметы. Определить, что общего в этих предметах. Какие из них сделаны руками человека. *Задание:* Оглянись вокруг и найди предметы, которые созданы человеком.	Сравнивать, думать определять и отвечать на вопросы учителя о предметах, сделанных руками человека.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

«Урок труда»	Ознакомление с особенностями урока труда и требованиями к нему.	Слушать и запоминать и повторять за учителем.	https://infourok.ru/
Материалы, используемые на уроках труда	На уроках ручного труда учатся работать с разными поделочными материалами (глина, пластилин, природные материалы, бумага, клей, нитки). *Задание.* Посмотри на эти материалы и назови их. Скажи, что из них можно сделать.	Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Инструменты для работы с поделочными материалами	Ознакомление с инструментами (карандаш, кисти, ножницы, иглы, стеки), которые применяют в работе с какими-либо материалами. *Задание.* Посмотреть на эти инструменты и назови их. Сказать, что ими можно делать.	Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Основы культуры труда *Правила работы на уроках труда*	Развитие первоначальных представлений о содержании организационных требований: - Как подготовить и содержать свое рабочее место? - Как пользоваться инструментами и материалами? - Как слушать объяснение учителя? - Как сидеть во время работы?	Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Раскладывать материалы и инструменты на рабочем столе и запоминать их расположение.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	- Как вести себя во время работы? *Задание.* Разложить материалы и инструменты в нужном порядке.		
Работа с глиной и пластилином (16 часов) Лепка представляет собой работу с пластическими материалами - глиной и пластилином. Обучающиеся должны *овладеть информацией* об этих материалах: нахождение и производство, назначение, физические и художественно-выразительные свойства этих материалов, как правильно обращаться, инструменты для пластической работы, приемы обработки, виды пластических работ и др. В связи с тем, что работа с глиной требует особой подготовки и организации занятий в отличие от пластилина, то учитель начальных классов в праве, выбрать *любой пластический материал* и использовать его в условиях урочной системы. Наиболее доступным пластическим материалом считается пластилин, на основе которого и организуется все обучение лепным работам. В первом классе предусмотрено *обучение разным способам лепки*: плоскостной (аппликационный), конструктивный (лепка предметов из отдельных частей), пластический (лепка предметов шарообразной, овальной, конической формы из целого куска). На первоначальном этапе *обучения видам лепных* работ являются лепка по образцу, изготовленному учителем, где размеры, форма и соотношение частей изделия точно совпадают будущим работам обучающихся и с опорой на графическое изображение этого предмета, переданное на плоскости в объеме. В лепных работах применяются *различные приемы работы* с пластилином (разминание, отщипывание кусочков, размазывание на картоне, скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Лепка пробуждает художественно-эстетическое *отношение к предметному миру.* Лепка связана как с изображением на плоскости (рельефные аппликации из пластилина), так и с изучением и лепкой различных объемных предметов (фрукты, овощи, грибы, деревья, птицы, животные, игрушки, фигура человека). На уроках лепки *развиваются умственные действия* в процессе анализа, сравнения предметов, планирования предстоящей работы, текущего и заключительного контроля. Кроме этого лепные работы требуют затрат физических усилий, что положительно *влияет на укрепление мышечной системы* верхних конечностей, развитие и дифференциации, координации движений пальцев и рук и осуществление *коррекции недостатков* развития мелкой моторики. Развитие активного словаря происходит в процессе ознакомления с технико-технологическими терминами и понятиями: «аппликация», «глина», «заготовка»,		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

«конструктивный способ лепки», «лепка», «объем», «пластилин», «пластический способ лепки», «приемы лепки», «технология изготовления изделия», «технология выполнения приема» и др.			
«Познавательные сведения о глине и пластилине»	Знакомство с пластическими материалами начинается с глины. Что такое глина? Где находят глину? Какая бывает глина? Что делают из глины? Формирование знаний о пластилине предполагает изучение следующей информации: Что такое пластилин? Чем пластилин отличается от глины? Какой бывает пластилин? Какие инструменты помогают при работе с пластилином. Как правильно обращаться с пластилином. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. *Задание:* Назвать цвета пластилина, которые ты узнаешь. *Задание:* Подумать, и скажи, что ты умеешь лепить из пластилина.	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины. Рассматривать иллюстрации по изготовлению игрушек из глины в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Называть инструменты для работы с пластилином. Запоминать и соблюдать правила хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином. Определять и называть цвет пластилина (синий, красный, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый), его пластические свойства и готовность к работе. Вспоминать и говорить о предметах, игрушках, которые ранее лепились из пластилина.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
«Как работать с пластилином»	Формирование умения анализировать объект, выделяя его характерные признаки: форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал.	Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина Повторять за учителем планирование хода работы над изделием.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

	Объяснение технологии изготовления изделий из пластилина (аппликации, объемные). Формирование умения внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделия с опорой на графический план в учебнике. Развитие умений правильно смотреть, понимать и использовать в работе графическую наглядность. Обучение элементарным приемам работы с пластилином	Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки работы с пластилином. Рассматривать и понимать графические изображения. Овладевать элементарными приемами работы с пластилином.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Приемы работы с пластилином.	— Разминание пластилина. *Технология выполнения приема:* разминание пластилина (твердый пластилин мять сильными движениями рук – то левой, то правой рукой). С мягким пластилином работают легко и осторожно.	Развивать физическую силу рук. Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	— Отщипывание кусочков пластилина. — Размазывание пластилина по картону. *Технология выполнения приема:* размазывания пластилина (сначала большим пальцем, затем указательным, средним, безымянным и мизинцем с усилием размазать пластилин по картону, получив пятно).	Дифференцировать движения пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев. Учиться изготавливать аппликацию из пластилина.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	Задание: Сделать аппликацию из пластилина на тему «Яблоко».		
	— Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками). *Технология выполнения приема:* Пластилин раскатывают в ладонях и на подкладной доске. *Задание:* Сделать по образцу аппликацию «Домик и елочка».	Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Учиться совершать операции контроля с опорой на схему для контроля в учебнике. Учиться изготавливать рельефную аппликацию из столбиков.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	— Скатывание шара из пластилина. *Технология выполнения приема:* скатывание пластилина кругообразными движениями в ладонях. *Задание:* Сделать по образцу помидор.	Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Осваивать пластический способ лепки. Учится лепить предметы шаровидной формы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
	— Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика. *Технология выполнения приема:* Пластилин раскатывают в ладонях. *Задание:* Сделать по образцу огурец.	Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Осваивать пластический способ лепки. Учится лепить предметы овальной формы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	— Вытягивание одного конца овальной формы. *Технология выполнения приема:* скатать овальную форму и вытянуть ее с одного	Закрепить навык скатывания овальной формы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

	конца, обкатывая между ладонями до конической формы. *Задание:* Сделать по образцу морковь.	Овладевать ритмичными движениями на себя и от себя при обкатывании пластилина. Осваивать пластический способ лепки.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	— Вытягивание боковины шара. *Технология выполнения приема:* скатать форму шара и вытянуть ее с одного конца, обкатывая между ладонями до конической формы. *Задание:* Сделать по образцу свеклу и репку	Закрепить навык скатывания шара. Овладевать ритмичными движениями на себя и от себя при обкатывании пластилина. Закреплять пластический способ лепки	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
	— Сплющивание шара. *Технология выполнения приема:* скатать шар и сдавить его в ладонях до круга. *Задание:* Сделать по образцу пирамидку из четырех кругов и вершины. *Задание:* Слепить три гриба разной величины и помести их рядом.	Совершенствовать навык скатывания шара. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Осваивать конструктивный способ лепки предметов. Закреплять умения выполнять контрольные операции с помощью схемы для контроля в учебнике.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	— Прищипывание пластилина двумя пальцами. *Технология выполнения приема:* Захватить двумя пальцами кусочек пластилина и немного его сдавить. — Примазывание пластилина.	Развивать синхронных движений пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

	Технология выполнения приема: Большим или указательным пальцем с небольшим усилием размазать пластилин в месте соединения деталей. *Задание*: Слепить цыпленка из пластилина желтого цвета.	Развивать координированные движения пальцев.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Лепка из пластилина многодетальных фигурок *и макетов*	Используя разные приемы лепки, затем соединив сделанные детали, можно вылепить разные фигурки и использовать их при изготовлении макетов. *Задание*: Слепить по образцу котика из нескольких деталей. *Задание*: Слепить из пластилина фигурку снегурочки. Подумай и расскажи, как сделать елочку.	Закреплять приемы лепки. Лепить отдельные детали фигурок. Соединять детали в заданной последовательности. Использовать сделанные из пластилина фигурки при сборке многофигурных композиций (макетов), учитывая пространственные соотношения между ними. Закреплять умение лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок птиц, животных, человека и др.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Работа с природными материалами (7 часов) Природные материалы *имеют естественное происхождени*е, этим и отличаются от других поделочных материалов. Формировать представления о природных материалах как поделочных. В качестве поделочных материалов используют: шишки, еловые и сосновые, желуди, семена деревьев, засушенные листья, цветы, травы, скорлупа орехов, ветки, кора, перышки, камешки, ракушки и др. Природные			https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

материалы делятся на плоские и объемные. Все природные материалы отличаются друг от друга по ряду *естественных физических признаков*: форме, величине, цвету, особенностям поверхности, прочности, доступности для обработки. Отличительной особенностью каждого из природных материалов является, что они *имеют и художественно выразительные свойства,* т.е. они имеют сходство с предметами животного, растительного мира возникающими в нашем воображении. В связи с этим, на занятиях с природными материалами *создаются условия для развития* наблюдательности и воображения, умений ориентироваться в пространственных отношениях в предметах при выполнении плоских и объемных изделий. Эти уроки дают возможность воспитывать любовь к природе, развивать художественный вкус, прививать интерес к труду и расширять представления о предметах рукотворного мира, сделанных из природных материалов. Обучающиеся должны *овладеть информацией* об этих материалах: нахождение их в природе, где используют их виды, физические и художественно-выразительные свойства, как работать с ними, какие материалы служат дополнительными, вспомогательными, с помощью которых соединяются детали изделий.			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
«Познавательные сведения о природных материалах»	Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Формирование знаний о засушенных листьях и шишках.	Овладевать знаниями о природных материалах. Различать разные виды природных материалов	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Где используют природные материалы	В природе много разнообразных цветов. Из цветов составляют букеты. Их травы, соломы делают игрушки, Из прутиков плетут полезные предметы быта и др. *Задание:* Посмотреть на картинку, и сказать, кого ты узнаешь в плетеной игрушке (козлик). *Задание:* Посмотреть на эти предметы. Назвать их и скажи, для чего они нужны (корзины, шляпы, абажуры и др.).	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из природных материалов в иллюстрациях, на фотографиях учебника, книгах, или электронных образовательных ресурсах	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Где находят природные материалы.	В лесу (парке) растет много разных деревьев. Кора, ветки и листья, шишки и желуди – все это природный материал. *Задание:* Назвать деревья, которые ты знаешь (береза, сосна, клен…). .Листья можно засушить и сохранить их красоту. *Вопрос:* Какого цвета листья летом и осенью? *Задание:* Собрать листья, засуши их и сделай коллекцию. Еловые шишки собирают в лесу. Они растут на ели. Имеет удлиненную форму, коричневый цвет. Она состоит из чешуек. *Задание:* Сказать, где растут шишки.	. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из засушенных листьев образы предметов реального мира. Рассмотреть и назвать природные материалы. Вспоминать, узнавать и называть породы деревьев. Запоминать характерные свойства засушенных листьев. Узнавать и называть в аппликациях из засушенной травы образы предметов реальной действительности. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из шишек образы предметов реальной действительности. Рассматривать и запоминать основные признаки еловых шишек.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
«Как работать с природными материалами»	Учить анализировать объекты труда, выделяя и называя их характерные признаки и свойства: название, назначение, форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал. Объяснять технологию изготовления изделий (аппликации, объемные) из природных материалов.	Повторять за учителем анализ образца аппликации из засушенных листьев и объемных изделий из шишек, сухой тростниковой травы Рассматривать и понимать графические изображения	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	Формировать умение внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на графический план в учебнике. Развивать умение правильно рассматривать, понимать и использовать в работе графическую наглядность.	последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы.	
Как работать с засушенными листьями.	Из листьев делают аппликации на самые разные темы. Но засушенные листья хрупкие, поэтому с ними надо обращаться очень бережно. *Задание:* Прикрепить большой и маленький засушенные листья с помощью пластилина на подложку из цветной бумаги; *Задание:* Сделать аппликацию из засушенных листьев «Бабочка», прикрепить детали с помощью пластилина.	Вспоминать и называть, что означает слово «Аппликация». Учиться располагать детали аппликации в пространстве листа. Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали аппликации с помощью кусочка пластилина.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Как работать с еловыми шишками.	Еловые шишки прекрасный материал для изготовления игрушек. *Задание:* Сконструировать по образцу ежика из шишки и пластилина.	Осваивать технологию изготовления изделия из еловой шишки и пластилина. Закреплять приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

		Развивать мышечную регуляцию.	
Как работать с сухой тростниковой травой.	На полях растет рожь, пшеница, цветы, разные виды трав. Для изготовления различных игрушек используется сухая пушистая трава (тростниковая). *Задание:* Посмотреть на фотографии. Скажи, кого ты узнаешь в этих фигурках (птица, ежик) *Задание: С*делать по образцу ежика из пластилина и сухой травы.	Узнавать и называть в изделиях, сделанных из пластилина и сухой травы и пластилина воображаемые образы предметов природного мира. Осваивать технологию изготовления изделия из пластилина и сухой травы. Закреплять приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы». Развивать мышечную регуляцию.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Работа с бумагой (35 часов) Бумага – это общеизвестный материал, крайне необходимый каждому человеку, поскольку *предметы,* изготовленные из этого материала, окружают его в быту, игре, учебе. Из существующего перечня *сортов бумаги* в первом классе изучаются только некоторые: писчая, рисовальная, впитывающая, упаковочная, папиросная или бумага для труда бумага. Соприкасаясь с различными сортами бумаги, обучающиеся определяют на ощупь ее плотность, гладкость, шероховатость, что способствует развитию тактильных ощущений. В процессе *игровых ситуаций* с использованием различных сортов бумаги развивается слуховая чувствительность. Например, не видя бумаги, по шуму при ее сминании, можно определить и назвать некоторые ее сорта. Бумага универсальна по своим *физическим свойствам* (мнется, гнется, рвется, режется, окрашивается, клеится и т.д.), что позволяет совершать с ней разнообразные практические действия, которые положительно влияют на коррекцию мелкой моторики. В процессе *безорудийной и орудийной обработки* бумаги формируются трудовые практические умения и навыки. Обучение работе с бумагой в первом классе начинается с формирования умений бозорудийной обработки бумаги, а затем с использованием			https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

режущего инструмента. В процессе работы происходит знакомство и овладение работой ножницами, одним наиболее сложным режущим инструментом. Обучение разнообразным *приемам работы* с материалами, является одной из определяющих задач технологической подготовки. К ним отнесены: приемы сгибания, сминания, разрывания, резания, склеивания, разметки бумаги. При овладении этими приемами обучающиеся выполняют практические задания, в ходе которых усваивают ряд технико-технологических терминов и понятий: «аппликация» «бумага», «вырезание из бумаги», «деталь», «изделие», «инструмент» «мозаика», «оригами», «орнамент», «прием», «разметка», «сгиб», «симметрия», «технология изготовления изделия», «технология выполнения приема», «шаблон» и др. Работая с бумагой, которая может иметь разную форму, обучающиеся знакомятся с *основными геометрическими фигурами* (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Учатся выявлять характерные *признаки геометрических фигур иориентироваться в их пространстве* (верхний, нижний угол, правая, левая, нижняя, верхняя, боковая сторона). Сопоставлять их с изображением реальных предметов. Порядок выполнения изделий из бумаги имеет *определенную последовательность*, которой необходимо придерживаться в процессе всей работы. В связи с этим следует формировать знания *о стандартном плане работы* (разметка, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка и отделка), обучать рассмотрению графической наглядности (предметно-операционные, графические планы и др.) и использовать ее как опору в практической работе.			
«Познавательные сведения о бумаге»	Знакомить с технико-технологическими терминами и понятиям: «аппликация», «бумага», «вырезание из бумаги», «геометрическая фигура», «деталь», «изделие», «инструмент», «мозаика», «оригами», «орнамент», «прием», «разметка», «симметрия», «шаблон» и др. Формирование представлений о предметах, сделанных из бумаги.	Запоминать и адекватно использовать в речи основные технико-технологические термины и понятия изучаемого раздела.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Какие изделия изготавливают из бумаги.	Из бумаги изготавливают коробки для упаковки, предметы личной гигиены, игрушки, учебные принадлежности.	Рассматривать, узнавать и называть изображения предметов в учебнике,	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru

	Задание: Назвать игрушки, которые сделаны из бумаги *Задание:* Назвать предметы. Для чего они нужны.	книгах, или электронных образовательных ресурсах. Находить в окружающем пространстве предметы, сделанные из бумаги.	https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Сорта бумаги	Существует много *сортов* и *видов бумаги.* Бумага для письма (писчая, почтовая, рисовальная). Бумага для печати (газетная, книжная). Бумага впитывающая (туалетная, салфеточная). Крашеная бумага (упаковочная, обойная, бумага для труда). *Задание:* Назвать предметы, которые сделаны из разных сортов бумаги.	Рассматривать и запоминать сорта и виды бумаги. Соотносить сорт бумаги с изделием. Собрать коллекцию из разных сортов и видов бумаги.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Признаки и свойства бумаги	*Цвет бумаги.* Бумагу окрашивают в разные цвета. *Задание:* Назвать цвета красок, которыми окрашивают бумагу. *Задание:* Составить коллекцию из разных сортов бумаги.	Узнавать и называть цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый). Учиться различать и сравнивать сорта бумаги по прочности, плотности, толщине, гладкости или шероховатости ее поверхности и цвету. Определять сорта бумаги по слуховому и тактильному восприятию.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Что надо знать о треугольнике	Формирование представлений о геометрических фигурах. Бумаге можно придать разную форму - треугольную, квадратную, прямоугольную, круглую.	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «треугольник». Определять и называть признаки геометрической фигуры «треугольник». Различать треугольники по величине. Устанавливать сходство треугольника с	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

	Треугольник – это геометрическая фигура. У неё три угла и три сороны. Есть много предметов, которые имеют форму треугольника. *Задание:* Посмотреть на картинки. Назвать предметы, которые похожи на треугольник.	предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Что надо знать о квадрате	*Квадрат* – это геометрическая фигура. У нее четыре угла и четыре стороны. Углы все прямые. Квадраты могут быть разными по величине (большой, средний, маленький).Форму квадрата имеют многие предметы. *Задание:* Посмотреть на картинки. Назвать предметы, которые похожи на квадрат.	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «квадрат». Определять и называть признаки геометрической фигуры «квадрат». Различать квадраты по величине. Устанавливать сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Что надо знать о прямоугольнике	*Прямоугольник* – это геометрическая фигура. Прямоугольник похож на квадрат, только у него более вытянутая форма. Он может быть широким и узким. Многие предметы имеют прямоугольную форму. *Задание:* Посмотреть на картинки. Назовать предметы, похожие на прямоугольник.	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Определять и называть признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Различать прямоугольники по величине. Устанавливать сходство прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Что надо знать о круге	Круг – это геометрическая фигура, у которой нет конца и начала, нет углов и сторон. Многие предметы, похожи на круг. *Задание:* Посмотреть на картинки. Назвать предметы, имеют круглую форму.	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «круг». Определять и называть признаки геометрической фигуры «круг». Устанавливать сходство круга с предметами природного и рукотворного мира, имеющими круглую форму.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Что надо знать об овале	Овал – это геометрическая фигура, которая похожа на круг, только имеет вытянутую форму. Многие предметы, имеют овальную форму. *Задание:* Посмотреть на картинки. Назвать предметы овальной формы.	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «овал». Определять и называть признаки геометрической фигуры «овал». Устанавливать сходство овала с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
«Как работать с бумагой»	Ознакомление с *частями* двигательного приема: 1. *Результат* двигательного безорудийного (приемы сгибания, сминания и разрывания бумаги) и орудийного приема (приемы вырезания из бумаги, приемы разметки, приемы работы кистью и клеем). 2. *Орудие и приспособление*: ножницы, шаблон (устройство, назначение, правила обращения с инструментом и др.).	Наблюдать, запоминать, что должно получиться в результате выполнения двигательного приема. Смотреть, запоминать и рассказывать об инструментах, шаблонах применяемых при работе с бумагой. Выработать навык правильного удержания инструмента, шаблона. Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	3. *Двигательная программа:* (правильное удержание инструмента, шаблона; подготовка рук к работе посредством гимнастических и графических упражнений; объяснение, чередующееся показом выполнение двигательных трудовых приемов; осуществление текущего и заключительного контроля выполнения двигательного трудового приема). Учить анализировать объекты труда, выделяя и называя их характерные признаки и свойства: название, назначение, форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал. Объяснять технологию изготовления изделий (аппликации, объемные) из бумаги. Формировать умение внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на графический план в учебнике. Развивать умение правильно рассматривать, понимать и использовать в работе графическую наглядность. Обучение элементарным приемам сгибания, сминания, разрывания, резания бумаги.	учителя двигательные трудовые приемы. Запоминать последовательность выполнения двигательного приема. Контролировать самостоятельно или с помощью учителя выполнение двигательных приемов. Повторять за учителем анализ образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы. Овладевать разными приемами обработки бумаги	

Приемы сгибания бумаги	С бумагой можно совершать разные практические действия: мять, сгибать, рвать, резать, клеить, окрашивать и др. Обучение элементарным приемам сгибания бумаги: — Сгибание бумажного треугольника пополам. *Технология выполнения приема:* левая сторона треугольника прикладывается к правой стороне так, чтобы они совпали. *Задание:* Посмотреть на эти фигурки (елочка, самолет, парусник). Сказать, какую геометрическую фигуру ты в них узнаешь. *Задание:* Найди большой, средний маленький треугольник. *Задание:* Сделай елочку из треугольников разной величины.	Ориентироваться и находить в пространстве треугольника верхний, нижний угол, боковую, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать треугольники разной величины пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево). Комментировать свои практические действия. Конструировать предмет из деталей сложенных из бумаги.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	— Сгибание квадрата с угла на угол. *Технология выполнения приема:* нижний угол квадрата прикладывается к верхнему углу так, чтобы они совпали. *Задание:* Посмотри на эти фигурки (рыбка, цветок, котик и др.). Скажи, кого ты в них узнаешь. *Задание:* Сложить из бумаги стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

		Сгибать квадраты пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу наверх). Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги.	
	— Сгибание бумаги прямоугольной формы пополам. *Технология выполнения приема:* нижняя сторона прямоугольника прикладывается к верхней стороне так, чтобы они совпали. *Задание:* Сложить из бумаги наборную линейку.	Ориентироваться и находить в пространстве прямоугольника (квадрата) верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать прямоугольник (квадрат) пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу наверх). Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	— Сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине. *Технология выполнения приема:* найди середину; используй прием сгибания	Ориентироваться и находить в пространстве прямоугольника (квадрата) верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю,	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

	бумаги пополам; к середине согни верхнюю и нижнюю стороны. *Задание:* Сложить из бумаги пароходик.	нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Закреплять умение сгибать прямоугольник (квадрат) пополам, находить середину прямоугольной форме. Прикладывать нижнюю и верхнюю стороны к середине листа. Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	— Сгибание углов прямоугольника к середине и квадрата к центру. *Технология выполнения приема:* найди середину (центр); используй прием сгибания бумаги пополам; согни к середине левый и правый углы. *Задание:* Сложить из бумаги стрелу.	Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать квадрат пополам. Комментировать свои практические действия.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

		Прикладывать углы к середине (центру) листа. Складывать изделие из бумаги.	
	— Сгибание бумаги по типу гармошки. *Технология выполнения приема:* лист бумаги сгибается пополам несколько раз. *Задание:* Сделать из бумаги птицу со складными крыльями и хвостом.	Ориентироваться и находить в пространстве квадрата (прямоугольника) верхнюю, нижнюю, стороны и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Учится совмещать противоположные стороны квадрата (прямоугольника), ритмично повторяя аналогичные действия несколько раз. Конструировать предмет из деталей, сложенных из бумаги.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Приемы сминания и скатывания бумаги	Обучение элементарным приемам сминания и скатывания бумаги: — Сминание и скатывание бумаги в ладонях. *Технология выполнения приема:* смять в ладонях лист бумаги, затем скатать его до шаровидной формы *Задание:* Смять ладонями лист бумаги и скатать из него шар.	Осваивать приемы сминания бумаги. Учится скатывать из бумаги шаровидную форму. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки сминания бумаги. Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	— Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги.		https://infourok.ru/

	Технология выполнения приема: смять пальцами кусочек бумаги и скатать его в ладонях до шаровидной формы *Задание:* Смять пальцами небольшие кусочки бумаги и скатать из них шарики. *Задание:* Сделатьаппликации из смятой бумаги «Ветка рябины» и «Цветы в корзине».	Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук. Дифференцировать движения пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев. Учиться изготавливать аппликацию из мятой бумаги.	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Приемы разрывания и обрывания бумаги	Обучение элементарным приемам разрывания и обрывания бумаги: — Разрывание бумаги двумя руками. *Задание:* Разорви лист бумаги на две части по линии сгиба. — Обрывание кусочков бумаги пальцами. *Задание:* Сделать аппликацию «Осеннее дерево» из оборванных кусочков зеленой, желтой и оранжевой бумаги.	Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Развивать мышечную систему верхних конечностей, координацию, плавность, точность движений рук. Закрепление знаний об аппликации. Учиться изготавливать аппликацию из оборванных кусочков бумаги.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Инструменты для работы с бумагой *Что надо знать о ножницах.*	*Ножницы* – это инструмент для резания бумаги и других материалов. Все ножницы устроены одинаково. Они состоят из двух частей – лезвия и двух колец, которые соединяются винтом. *Задание:* Подумай и скажи, где используют ножницы. Правила обращения с ножницами: с ножницами надо обращаться осторожно, чтобы не пораниться, их передают	Рассматривать, запоминать и говорить о назначении, устройстве ножниц и правилах обращения с ними.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	кольцами вперед; к ним надо бережно относиться и хранить в челе, их передают кольцами вперед.		
Приемы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям	Обучение элементарным приемам резания ножницами бумаги: — Разрез по короткой вертикальной линии — Разрез по короткой наклонной линии. *Технология выполнения приема:* лезвия ножниц сначала разведи, а потом соедини их до конца со щелчком. Лезвия должны сомкнуться. Разрез производится по размеченной линии. *Задание:* Сказать, какая фигура получилась (квадрат). *Задание:* Сказать, какая фигура получилась (треугольник). *Задание:* Сложить по образцу орнамент из вырезанных квадратов. *Задание:* Сложить по образцу орнамент и парусник из вырезанных треугольников разного цвета.	Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги). Резание бумаги по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие. Закреплять знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник».	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	— Надрез по короткой вертикальной линии после разметки; — Надрез по короткой вертикальной линии без предварительной разметки (на глаз); — Надрез по короткой наклонной линии;	Овладение резанием бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

	Технология выполнения приемов: лезвия ножниц разведи; режь средней частью лезвий, но не соединяй их до конца. Не щелкай концами лезвий, чтобы не получились надрывы на конце линий надреза. *Задание:* Надрезать три полоски разного цвета – желтого, оранжевого и красного. Из полученных заготовок сделай игрушку «Бумажный фонарик». *Задание:* Надрезать полоску бумаги зеленого цвета на глаз. Используй ее при изготовлении декоративной веточки. *Задание:* Надрезать полоску бумаги по наклонной линии, предварительно разметив ее по шаблону. *Задание:* Использовать этот прием при изготовлении флажков.	Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	— Разрез по прямой длинной линии. *Технология выполнения приема:* ножницы разведи; режь средней частью лезвий, но не соединяй их до конца (не щелкай концами лезвий), чтобы не получились надрывы на конце линий надреза. Разрез выполняй снизу вверх. *Задание:* Проведи карандашом по линиям и точкам. *Задание:* Сконструировать, из вырезанных полосок цветок.	Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений, умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Приемы резания ножницами по кривым линиям	— Разрез по незначительно изогнутой линии. — Округление углов прямоугольных деталей *Технология выполнения приемов:* лезвия ножниц разведи; режь средней частью лезвий, но не соединяй их до конца; поворачивай заготовку на себя. *Задание:* Провести карандашом по изогнутым линиям и точкам. *Задание:* Вырезать листочки из бумаги зеленого цвета по частично изогнутым линиям. *Задание:* Провести карандашом по изогнутым линиям и точкам. Скруглить углы карандашом на глаз.	Овладение резанием бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца. Выработка навыка по округлению углов бумажных квадратов и прямоугольников. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	— Вырезание предметов округлой формы. — Вырезание по совершенной кривой (круга). *Технология выполнения приема:* лезвия ножниц разведи; режь средней частью лезвий, но не соединяй их до конца; поворачивай заготовку на себя. *Задание:* Обвести карандашом по изогнутым линиям и точкам. *Задание:* Вырезать детали: апельсин, яблоко, виноград, лимон и тарелку. Сделать аппликацию на тему «Фрукты на тарелке».	Вырезание из бумаги предметов округлой формы (апельсин, лимон, яблоко, виноград). Развитие умения вырезать круг из бумаги, рационально используя приемы резания по изогнутым линиям. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развитие пластичности кисти руки, точности и плавности движений. Выработка аккуратности.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	Задание: Обвести карандашом круг по шаблону и вырежи его. Вырезанные круги использовать для изготовления аппликаций «Снежная баба» и «Гусеница».	Овладение знаниями о геометрической фигуре «Круг». Закрепление знаний об аппликации и передаче в ней пространственных соотношений между предметами (на, перед, за, слева, справа, сверху).	
Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам	Обучить способу симметричного вырезания. Формировать представления о симметрии. Обучение приемам симметричного вырезания из бумаги сложенной пополам: — Симметричный надрез по прямым линиям. — Симметричный надрез по волнообразной линии. *Технология выполнения приемов:* лезвия ножниц разведи; режь средней частью лезвий, но не соединяй их до конца. Не щелкай концами лезвий, чтобы не получились надрывы на конце линий надреза. *Задания:* 1.Сдалать по образцу плетеный коврик. 2. Сделать по образцу птицу. 3.Вырезать геометрический орнамент из квадратиков и кружков.	Овладение понятием «Симметрия». Рассмотрение, узнавание и называние предметов симметричного строения в учебнике и других иллюстративных материалах. Нахождение в пространстве помещения симметричных предметов. Закреплять прием сгибания бумаги пополам. Закреплять приемы резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Осваивать прием резания бумаги по волнистой линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	4. Сделать аппликацию «Самолет в облаках».		
Приемы симметричного вырезания *из бумаги, сложенной несколько раз.*	Обучение приемам симметричного вырезания из бумаги сложенной несколько раз: — Разрез по незначительно изогнутой линии. *Технология выполнения приемов:* лезвия ножниц разведи; режь средней частью лезвий, но не соединяй их до конца; поворачивай заготовку на себя. *Задание:* Вырезать цветы из бумаги разного цвета и сделать аппликацию на тему «Букет цветов».	Закрепление приемов: «сгибание бумаги пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Закрепление приема резания бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца. Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений. Овладение умением вырезать четырехлистный цветок из бумаги.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Правила работы *с клеем и кистью*	Обучение правилам работы с клеем и кистью: клей намазывается кистью и равномерно наносится на основу. После работы кисть промывается в теплой воде, высушивается и убирается в папку для труда.	Запоминание правил работы с клеем и кистью.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Приемы разметки *по шаблону*	Шаблон – это образец, по которому производят разметку бумаги. Обучение приемам разметки: — Разметка по шаблону линий (прямых, наклонных, волнистых). — Разметка по шаблону геометрических фигур (квадраты, треугольники, круги, овалы).	Овладение понятиями: «заготовка», «линия», «контур», «образец, «разметка», «шаблон» и др. Выработка навыка удержания пальцами шаблона на одном месте. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	— Разметка по шаблону изображений предметов реальной действительности (фрукты, самолет, цветы).		
Работа с нитками (8 часов) Нитки – это тонко скрученная пряжа; скрепляющий материал. Вырабатывают из хлопчатобумажной, льняной, шерстяной пряжи, химических волокон, натурального шелка. В зависимости от назначения различают нитки швейные, вышивальные, вязальные. Нитки бывают: тонкие, толстые, длинные, короткие, суровые, мягкие, белые, черные, серые, цветные, матовые, глянцевые. Изучая эти свойствами ниток, у обучающихся закрепляются понятия «толстый», «тонкий», «длинный», «короткий». Осваивается цветовая гамма ниток и физические свойства ниток (рвутся, режутся, окрашиваются, скучиваются, сматываются и др.). Для актуализации и активизации личного визуального и бытового опыта проводятся беседы о нитках, используются литературные произведения (сказки, стихи, загадки), в процессе которых формируется интерес у обучающихся к рукотворному миру и, в частности, восприятию предметов (изделий), сделанных из ниток. В целях ознакомления с различными областями использования ниток, программой предусмотрены следующие виды работы с нитками: «Наматывание ниток», «Шитье», «Вышивание». Обучение работе с нитками в первом классе начинается с наматывания ниток, что относится к безорудийной работе. В ходе ознакомления с нитками объясняются условия хранения ниток (в клубках, мотках, на катушках и картонках). В связи с этим предусматриваются задания, позволяющие обучающимся овладеть рядом технических приемов: «сматывание ниток в клубок», «наматывание ниток на картонную основу», «Связывание ниток», «Завязывание узелков». Обучение шитью включает знакомство и работу колющими (большие и маленькие иглы) и режущими инструментами (ножницы), овладение приемом «игла вверх-вниз». Данный прием используется в линейном шитье (прямой строчке) по готовым проколам на бумаге. Обучение вышиванию включает овладение приемом «вышивание в два приема» по готовым проколам на бумаге. В случае если обучающиеся первого класса испытывают значительные затруднения работать иглами, допускается применение длинных шнурков и работа ими по проколам с соответствующими отверстиями на бумаге.			https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Расширение словарного запаса происходит за счет овладения технико-технологическими терминами и понятиями: «вышивка», «игла», «инструмент», «материал», «нитки», «прокол», «стежок», «строчка» «шитье» и др.			
«Познавательные сведения о нитках»	Формирование представлений о нитках: нитки в природе и жизни человека, производство, свойства. Бытовые *предметы*, одежду, головные уборы украшают кисточками, бантиками, сделанными из ниток. Нитками сшивают ткань и вышивают полотенце, скатерти, платки, картины на разные темы.	Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток. Определять и называть функциональную значимость этих предметов в быту.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Откуда берутся нитки *Свойства ниток* *Инструменты*	Нитки *делают* из растений (лен, хлопок) и шерсти животных. *Задание:* Посмотреть на картинку. Какое животное ты узнаешь (Барана). У ниток есть особые *свойства*. Они бывают длинные, короткие, толстые, тонкие, цветные. Тонкие нитки можно разорвать руками, а крепкие нитки разрезают ножницами. Нитки бывают белые, черные, серые и разноцветные. Ознакомление с правилами обращения колющими и режущими инструментами (иглой, ножницами).	Рассматривать и запоминать из чего делают нитки. Определять и называть свойства ниток. Узнавать и называть цвета, в которые окрашивают нитки. Слушать и запоминать правила обращения с иглой, ножницами.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

«Как работать с нитками» *Наматывание ниток*	Чтобы с нитками удобно было работать, их сматывают в мотки, клубки и наматывают на катушки. Обучение приемам намотки ниток: — Сматывание ниток в клубок. *Задание:* Смотай ниточки в клубок. — Наматывания ниток на картонку. *Задание:* Из картонки сделать катушку для ниток в виде бабочки (по рисункам). Намотать нитки на эту катушку. *Задание:* Сделать по образцу кисточку.	Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Шитье	Обучение приему шитья: «Игла вверх-вниз». Используя этот прием, выполняется прямая строчка. *Задание:* Прошить способом «игла вверх-вниз по проколам на полосе плотной бумаги или тонкого картона (вертикальны, горизонтальным и наклонным линиям). *Задание:* Прошить способом «игла вверх-вниз по проколам на полосе плотной бумаги или тонкого картона (треугольник, круг, квадрат)	Развивать навык работы колющими инструментами (большой иглой). Овладевать приемом шитья «игла вверх-вниз». Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность. Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий (вверх, вниз).	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	Обучение приему «вышивание в два приема».	Закреплять навык работы колющими инструментами (большой иглой).	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru

Вышивание	*Технология выполнения приемов:* прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета.*Задание:* Вышить способом «в два приема» по прямым и наклонным линиям нитками одного цвета.	Осваивать вышивание в два приема. Развивать внимание, аккуратность, умение контролировать свои практические действия.	https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Тематическое планирование

2 класс (34 ч.)

Тема содержании, раздела	Программное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
«Повторение первоначальных познавательных сведений об уроках ручного труда»	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках ручного труда. Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Выявление знаний о видах труда, поделочных материалах и инструментах. Закрепление навыка работы с учебником и рабочей тетрадью.	Отвечать на поставленные учителем вопросы. Повторять и закреплять навыки по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Узнавать и называть материалы, инструменты и виды ручного труда. Ориентироваться в учебнике, рабочих тетрадями и других иллюстративными материалами.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Правила поведения и работы на уроках ручного труда	Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. *Задание:* Возьми материалы и приспособления, показанные на рисунке, и разложи их в нужном порядке.	**Правильно располагать** на рабочем столе материала, инструменты и приспособления.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда	Виды ручного труда: «Работа с пластилином и глиной», «Работа с природными материалами», Работа с бумагой», «Работа с нитками». *Задания:* Назвать виды работы, которых применяются изображенные на картинках материалы.	**Смотреть рисунки в учебнике и определять** виды работы по представленным наборам поделочных материалов.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	Работа с игровыми иллюстративными материалами: «Лото», «Лишний предмет», « Что художник перепутал». *Вопрос:* Какие инструменты применяют для работы разными материалами? *Задание:* Сказать, какой предмет лишний, Почему?	**Узнавать, называть, определять и выбирать** соответствующие карточки с изображением материалов и инструментов.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Работа с глиной и пластилином

Тема раздела, курса	Программное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
«Повторение первоначальных познавательных сведений о глине и пластилине»	Закрепление и расширение представлений о глине и пластилине как поделочных материалах, их свойствах, применении. Закрепление знаний о пластических свойствах пластилина, цвете и форме. Закрепление технико-технологических терминов и понятий.	Усваивать и применять в речи термины и понятия изучаемого раздела. Отвечать развернутыми предложениями на поставленные учителем вопросы. Расширять представления о предметном мире. Рассказывать о пластилине.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Глина - строительный материал *Глина для изготовления посуды* *Глина для изготовления скульптуры*	**Формирование** знаний о разном применении глины. Глинасчитается хорошим строительным материалом. Из глины производят кирпичи. Из кирпичей строят дома, соборы, театры. Применение глины для изготовления посуды. Посуду из глины делают на заводе, а из пластилина на уроках ручного труда. Из глины и пластилина лепят всевозможные фигурки животных, птиц, рыб и человека. Такие фигурки небольшого размера называют скульптурой**.** Они предназначены для украшения дома. Их можно увидеть в музеях.	**Смотреть иллюстрации в учебнике и запоминать** новую информацию о глине. **Рассматривать** картинки в учебнике и называть изображенные на них предметы. **Узнавать и называть** предметы посуды. **Рассматривать** картинки в учебнике и называть изображенные на них скульптурные изображения.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Пластилин – материал для ручного труда	Пластилинэто материал для ручного труда. У пластилина особые пластические свойства: холодный пластилин – твердый, теплый пластилин – мягкий и вязкий. Пластилин окрашивается в разные **цвета**. *Задание:* Назвать цвета, в которые может быть окрашен пластилин. Правила работы с пластилином.	**Называть** пластические свойства пластилина. **Узнавать и называть** цвета пластилина. **Повторять** правила работы с пластилином.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
«Первоначальные познавательные сведения **о геометрических телах»**	**Формирование** знания о геометрических телах и их признаках (брусе, конусе, цилиндре, шаре). **Обучение** умению употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки (высокий, низкий, узкий, широкий, длинный, короткий и др.). **Развитие** навык сравнивания геометрических тел с реальными предметами и устанавливать сходство и различие между ними по вопросам учителя. **Ознакомление***с технико-технологическими терминами ипонятиями.*	**Узнавать, называть и различать** геометрические тела. **Развивать умение** устанавливать пространственные признаки геометрических тел. **Сравнивать и называть** сходство по форме реальных предметов и геометрических тел.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Что надо знать *о брусе* *Лепка из пластилина изделий, имеющих* *прямоугольную геометрическую форму.*	Пластилин легко принимает любую форму: круглую, овальную, прямоугольную (форму бруска), цилиндрическую, коническую. Брус – это прямоугольное геометрическое тело. Он может быть: низким – высоким, коротким – длинным, узким - широким. Форму бруса имеют многие изделия, которыми пользуются в быту. З*адание:* Посмотри на картинки и прочитай названия изделий, имеющие форму бруса. З*адание:* Сделать из пластилина несколько брусков. *Практическая работа:* Сделать из пластилина кирпичики разного цвета. Сложить из них ворота. *Практическая работа:* Слепить из пластилина молоток, как на образце.	**Узнавать, называть** геометрическое тело брус. **Рассматривать и запоминать** признаки геометрического тела брус. **Рассматривать и запоминать** предметы, имеющие форму бруса. **Учиться** отрезать стекой или резаком **от** пластилинового брусакусочки и использовать их в каком-либо изделии. **Рассматривать и анализировать** предмет, подлежащий лепке, называя его признаки и свойства. **Работать** в соответствии с пунктами предметно-операционного плана. **Контролировать** свои действия в ходе и конце выполнения задания.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Работа с природными материалами

«Повторение первоначальных познавательных сведений о природных материалах»	**Расширение** представлений о растительном мире (деревья кустарники, травянистые растения), о разнообразии форм, окраски природных материалов. **Знакомство** с разными видами материалов, их применения, правилами сбора, сушки и хранения. **Развитие** устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.	**Рассматривать, узнавать и называть** природные материалы. **Определять и говорить** о их признаках и свойствах (цвете, форме, величине, поверхности и др.). **Создавать** коллекцию природных материалов. **Узнавать и называть** в изделиях, сделанных из природных материалов, предметы реальной действительности. **Различать** виды работы с природными материалами (аппликации конструирование объемных изделий).	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Что делают из природных материалов	В лесу находят много природных материалов. Из них **изготавливают многие изделия**. В старину дети играли в игрушки, сделанные из соломы, корней и сучков деревьев. *Задание:* Посмотреть на картинки узнать и сказать, для чего предназначены изделия, сделанные из природных материалов.	**Смотреть, узнавать и называть** предметы быта, игрушки сделанные из природных материалов.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Заготовка природных материалов	**Правила сбора природных материалов**. Собирают только те природные материалы, которые слетели с деревьев и лежат на земле. **Правила засушки и хранения листьев.** Листья деревьев перекладывают старой газетой и сверху кладут груз на несколько часов. *Задание:* Собрать и засушить листья деревьев – березы, клена, ивы, дуба. Найти еловые и сосновые шишки разного размера, жёлуди, перья, крылатки ясеня или клена.	**Учиться** собирать природные материалы. **Запомнитьи засушивать** листья деревьев и кустарников.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Инструменты для работы с природными материалами	Существуют **способы соединения деталей:** с помощью пластилина, клея или заостренных палочек. При работе с желудями применяют **инструменты**: ножницы, шило. Есть особые **правила работы шилом:** работать на подкладной доске, делая прокол, осторожно вращать ручку вправо влево.	**Овладеть** работой инструментами при работе с природными материалами. **Запомнить** правила работы шилом и **применять** их при работе с природными материалами.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Изготовление игрушек из желудей	**Развитие** воображения при создании образов из желудей. **Расширение** представлений о видах работы - объемных изделий. Жёлуди – это прекрасные материалы, из которых можно сделать много разнообразных игрушек. При работе с ними используют бумагу, пластилин, перья и другие поделочные материалы. *Задание:*Посмотреть на фигурки. Прочитать слова или скажи, кто сделан из этих природных материалов. *Практическая работа:* Сделать из желудей фигурки человечка, птички, зайчика, поросенка, собачки, как на образце	**Узнавать** и называть образы предметов, сделанные из желудей. **Конструировать** фигурки из желудей. **Узнаватьи отличать** желуди от других плодов деревьев. **Узнавать и называть** признаки и свойства желудей.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Изготовление игрушек из скорлупы ореха	**Развитие** воображения при создании образов из скорлупы ореха. **Расширение** представлений о видах	**Узнавать** и называть образы предметов, сделанные из скорлупы грецкого ореха **Конструировать** фигурки из скорлупы грецкого ореха с применение других поделочных материалов.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

	работы - конструирование объемных изделий. Орех покрыт твердым слоем, который называется скорлупа.Орехибывают разные по величине, форме и поверхности. Скорлупу грецкого ореха можно использовать для изготовления фигурок. *Задание:*Посмотреть на фигурки. Кого ты узнаешь в этих фигурках. Прочитай слова *Практическая работа:* Сделать из скорлупы грецкого ореха кораблик, черепаху, рыбку, как на образце.	**Узнаватьи отличать** грецкий орех от других плодов деревьев. **Узнаватьи отличать** грецкий орех от других видов орехов. **Узнавать и называть** признаки и свойства скорлупы ореха (круглый, шероховатый и др.). **Закреплять** навыки работы с пластилином.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Работа с бумагой и картоном			
«Повторение первоначальных познавательных сведений о бумаге»	**Закрепление и ознакомление с новыми** технико-технологическими терминами и понятиям. **Закрепление** знаний о сортах, свойствах, применении бумаги, видах работы, приемов обработки бумаги.	**Закреплять и овладевать** новыми терминами и понятиями данного раздела и использовать их в речи. **Узнавать и называть** разные сорта бумаги.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	Развивать умение анализировать образец, выделяя все его основные признаки и свойства. **Формирование** умения составлять план работы с опорой на наглядность.	**Составлять** коллекцию бумаги. **Анализировать** образец, ориентируясь на образец и вопросы учителя. **Планировать** работу над изделием с помощью предметно-операционного плана самостоятельно и с помощью учителя.	
Виды и сорта бумаги	Есть разные виды и сорта бумаги, которые имеют различные названия: бумага для печати (газетная, книжная); бумага для рисования; бумага для письма (писчая, почтовая, конвертная); гигиеническая (салфеточная, туалетная). Бумагу окрашивают в разные цвета. *Задание:*Назвать цвета, в которые окрашивают бумагу.	**Сравнивать** разные сорта бумаги. **Определять** зрительно, тактильно и на слух разные сорта бумаги и называть их. **Называть** свойства бумаги: прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость, цвет. **Читать** правильно слова: газетная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная и др.	
Виды и сорта картона	Картон - это особый вид бумажного материала, плотный и прочный. Картон подразделяется на переплетный и коробочный. Картон используется для изготовления коробок и переплета книг.	**Рассматривать** образцы картона, **запоминать и называть** свойства картона. Вспоминать и называть изделия. которые упаковывают в картон	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	Картон имеет особые свойства: гладкий, рифленый (ребристый), цветной. *Задание: Назвать изделия, которые упаковывают в картон.* *Задание:* Назвать цвета, в которые окрашивают картон.		
Инструменты и приспособления	При работе с картоном и бумагой применяются инструменты, приспособления и материалы: ножницы, кисти, карандаш, клей. *Задание:* Скажи, какие инструменты ты узнаешь на картинке. Как их используют в работе с бумагой. *Правила работы с клеем и кистью*: клей намазывается кистью и равномерно наносится на основу. Кисть кладут на подставку. После работы кисть промывается в теплой воде, высушивается и убирается в папку для труда.	**Определять,** что относится к материалам (бумага, клей, карандаш), к приспособлениям (подставка для кисти, шаблон, салфетки) и инструментам (ножницы, кисть, карандаш, линейка). **Знать** правила работы с кистью и клеем. **Изготовить** подставку для кисти с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	*Практическая работа:*Сделать из плотной бумаги подставку для кисти. *Правила работы ножницами:* При работе ножницы держи правильно. Передавай ножницы только в закрытом виде кольцами вперед. Когда режешь, не раскрывай широко ножницы и держи их концами от себя. Режь средней частью лезвий. Не режь концами лезвий и др.		
Как работать с шаблоном	**Ознакомление** с картоном как видом бумажного материала. Шаблон – это образец, по которому изготавливаются одинаковые детали или изделия. Шаблоны могут иметь разную форму геометрическую (квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник) и предметную (фрукты, овощи, транспорт и др.).	**Освоить и запомнить** работу с шаблонами разной конфигурации (геометрическими и предметными). **Запомнить и повторить** правила работы с шаблоном и порядок обводки шаблонов разной конфигурации. **Овладеть** навыком правильно удерживать шаблон. **Производить** разметкупо шаблонам геометрических фигур, рационально размещая их на бумаге. **Вырезать** по контурной линии изображения геометрических фигур.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	Правила работы с шаблоном: нельзя смещать шаблон в сторону; обводку шаблона геометрических фигур производи, как показано на образце; экономно размечать материал; разметку производить на белой стороне бумаги. *Практическая работа:*Произвести экономную разметку геометрических фигур на бумаге при помощи шаблона.		
Работа с нитками			
«Повторение первоначальных познавательных сведений о нитках»	**Закрепление** знаний о свойствах ниток (длинные; толстые, тонкие, крепкие; шерстяные, хлопчатобумажные, льняные, капроновые; цветные и не цветные; режутся, рвутся). **Повторение** видов работы с нитками **(**вяжут одежду, предметы быта и игрушки; вышивают разные узоры, цветы, птиц, животных; сшивают ткани; плетут декоративные косички; связывают в пучок). **Закрепление и ознакомление с новыми** технико-	**Смотреть** в учебнике **и называть** свойства ниток по вопросам учителя. **Закреплять** имеющиеся представления о видах работы по вопросам учителя и наглядным материалам.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	технологическими терминами и понятиям		
Связывание ниток в пучок	Способом связывания ниток в пучок можно изготовить украшение в виде ягод для одежды и предметов быта. **Расширение** представлений о назначении ниток (украшение и игрушки). **Формирование** умения анализировать изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, детали, форма, величина, цвет, материал и др.). **Развитие** планирования с опорой на наглядные материалы. **Закрепление** приемов наматывания, связывания, резания ниток. **Обучение** оценке качества выполненной работы в сравнении с образцом. *Практическая работа:* 1. Сделать ягоды из ниток, как на образце. 2. Сделать из ниток фигурку девочки как на образце.	**Узнавать, называть** в изделиях из ниток предметы реальной действительности. **Выделять** признаки и свойства предмета из ниток по вопросам учителя **Планировать** ход работы над изделием по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план. **Закреплять** прием намотки ниток на картон. **Оценивать** качество своей работы, отмечая равномерность намотки ниток, отсутствие просветов между нитками, аккуратность, перевязывания пучка ниткой. **Овладевать** предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). **Развивать** пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. **Развивать** навык удерживания нитки в одной руке, а картонки в другой.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	3. Смотать несколько клубков разной величины.		
«Познавательные сведения о пуговицах»	**Ознакомление** с назначением пуговиц, формой, конструкцией. *Пуговица* – это застежка для петель одежды, обуви, предметов быта. Все пуговица имеют отверстия для того, чтобы пришить их нитками к ткани. В пуговице может быть два или четыре сквозных отверстия и пуговица с ножкой.	**Рассматривать** иллюстрации в учебнике**, узнавать и говорить** об увиденных изображениях пуговиц.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	**Обучение** технологии пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями с опорой на предметно-операционный план. *Задания:* Пришить пуговицу с двумя сквозными отверстиями, как на образце.	**Закреплять** умения вдевания нитки в иголку и завязывания узелка на конце нитки. **Рассматривать** иллюстрации в учебнике по технологии пришивания пуговиц. **Пришивать** пуговицы с двумя сквозными отверстиями разными способами.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	Практическая работа я: Пришить пуговицу с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки, как на образце.		
Работа с глиной и пластилином			
«Познавательные сведения о цилиндре» *Лепка из пластилина изделий цилиндрической формы*	Цилиндр – это объемное геометрическое тело. Цилиндр может быть разным по высоте, ширине, длине (широкий, узкий; высокий, низкий). Многие предметы имеют форму цилиндра. *Задание.* Посмотри на картинки и прочитай названия изделий, имеющие цилиндрическую форму. *Практическая работа:* Слепить чашку цилиндрической формы, как на образце.	**Узнавать, называть** геометрическое тело цилиндр. **Рассматривать и запоминать** признаки, цилиндра. **Рассматривать и запоминать** предметы, имеющие форму цилиндра. **Рассматривать и анализировать** предметы, подлежащие лепке, называя их признаки и свойства. **Работать** в соответствии с пунктами предметно-операционного плана. **Контролировать** свои действия в ходе и конце выполнения задания. **Использовать** в работе приемы лепки	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Познавательные сведения о конусе	Конус – это объемное геометрическое тело. Конус может быть разным по высоте, ширине, длине (широкий, узкий; высокий, низкий).	**Узнавать, называть** геометрическое тело, конус. **Рассматривать и запоминать** признаки, конуса **Рассматривать и запоминать** предметы, имеющие форму геометрического тела конус.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Лепка из пластилина изделий конической формы	Многие предметы имеют форму цилиндра. *Задание.*Посмотреть на картинки и прочитать названия изделий, имеющие коническую форму. *Практическая работа е.* Слепить чашку конической формы из колечек, как на образце.	**Рассматривать и анализировать** предметы, подлежащие лепке, называя их признаки и свойства. **Работать** в соответствии с пунктами предметно-операционного плана. **Контролировать** свои действия в ходе и конце выполнения задания. **Использовать** в работе приемы лепки	
Работа с природными материалами			
Аппликации из засушенных листьев	**Развитие** воображения при создании образов из засушенных листьев. **Расширение** представлений о видах работы с природными материалами – аппликация. Листья обладают особыми свойствами: листья можно засушить и при этом они не изменяют свою форму, цвет, величину и контур; сухие листья становятся хрупкими. *Задание:* Посмотреть на картинки и скажи, как называются деревья, на которых растут эти листья; *Задание:* Вспомнить и сказать, как правильно засушивают листья деревьев. *Практическая работа:* Сделать аппликации из засушенных листьев ивы, клена, березы, как на образцах.	**Узнавать** и называть образы предметов, сделанные из листьев. **Изготавливать** аппликации из листьев. **Узнавать и отличать** листья разных деревьев. **Узнавать и называть** признаки и свойства листьев. **Вспоминать и рассказывать** о правилах засушки листьев.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Работа с бумагой и картоном			

Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	С помощью шаблонов получают ***контурное изображение***, которое сделано одной линией, обводящей края предмета. **В**ырезанное ножницами по контуру изображение из бумаги или картона одного цвета является ***силуэтом.*** *Практическая работа:* Произвести разметку по шаблону, и получи контурные изображения яблока и рыбы, вырежи их по линии и укрась их аппликацией как на образце.	**Освоить и запомнить** работу с шаблонами сложной конфигурации (предметными). **Запомнить и повторить** правила работы с шаблоном и порядок обводки шаблонов разной конфигурации. **Закрепление** навыка правильно удерживать шаблон. **Производить** разметку по шаблонам предметов сложной конфигурации рационально размещая их на бумаге. **Вырезать** по контурной линии изображения предметов. **Использовать** полученные силуэты геометрических фигур и предметов в аппликации. **Развивать** умениядифференцировать движения пальцев, регулировать мышечное усилие, координацию движений правой и левой рук, точность и плавность движений.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Работа с нитками			
Связывание ниток в пучок	Способом связывания ниток в пучок можно изготовить украшение для одежды и предметов быта, игрушки, украшения на новогоднюю елку и многое другое. **Расширение** представлений о назначении ниток (украшение и игрушки). **Формирование** умения анализировать изделие из ниток, выделяя его признаки и	**Узнавать, называть** в изделиях из ниток предметы реальной действительности. **Выделять** признаки и свойства предмета из ниток по вопросам учителя **Планировать** ход работы над изделием по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план. **Закреплять** прием намотки ниток на картон.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	свойства (название, назначение, детали, форма, величина, цвет, материал и др.). **Развитие** планирования с опорой на наглядные материалы. **Закрепление** приемов наматывания, связывания, резания ниток. **Обучение** оценке качества выполненной работы в сравнении с образцом. *Практическая работа:* 1. Сделать игрушки из ниток (фигурки девочки, мальчика) как на образце.	**Оценивать** качество своей работы, отмечая равномерность намотки ниток, отсутствие просветов между нитками, аккуратность, перевязывания пучка ниткой. **Овладевать** предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). **Развивать** пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. **Развивать** навык удерживания нитки в одной руке, а картонки в другой.	
Работа с глиной и пластилином			
Познавательные сведения о шаре *Лепка из пластилина изделий в форме шара*	Шар – это объемное геометрическое тело. От других геометрических тел шар отличается тем, что он круглый и гладкий. Легко катается по столу. Многие предметы чайной посуды, сделанные из глины, имеют круглую форму. *Практическая работа:* Слепить чайник в форме шара и украсить рисунком его тулово, как на образце.	**Узнавать, называть** геометрическое тело, шар. **Рассматривать и запоминать** признаки шара. **Рассматривать и запоминать** предметы, имеющие форму шара. **Рассматривать и анализировать** предметы, подлежащие лепке, называя их признаки и свойства. **Работать** в соответствии с пунктами предметно-операционного плана. **Контролировать** свои действия в ходе и конце выполнения задания. **Использовать** в работе приемы лепки	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Работа с бумагой и картоном			

Конструирование объемных изделий.	**Закрепление** знаний о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках (плоский, объемный). **Формирование** умения анализировать образец, подлежащий изготовлению из бумаги, выделять его признаки и свойства: название, применение, форму, цвет, величину, конструкцию, детали, материал. **Обучение** составлению краткого плана (стандартного плана): разметка, выделение детали из заготовки, формообразование, отделка. **Закрепление** приемов вырезания из бумаги. **Развитие** умения конструировать изделие из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей.	**Узнавать, называть** геометрическую фигуру круг и геометрическое тело шар. **Устанавливать** сходство и различие этих геометрических форм. **Устанавливать** сходство геометрических форм «круг» и «шар» с предметами, имеющими округлую форму. **Анализировать** форму игрушки, называя ее признаки с частичной помощью учителя и самостоятельно. **Планировать** ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно. **Закреплять** навык вырезания по длинной прямой и кругу. **Совершенствовать** умения разметки деталей по шаблону. **Изготавливать** изделие в соответствии с конструкцией образца.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Технология щелевидного соединения деталей *Конструирование объемного предмета на основе кругов*	**Обучение** технологии изготовления бумажного шара из кругов. **Обучение** приему соединения деталей «Щелевидный замок». *Вопрос:* Какая из этих геометрических фигур «круг», а какая «шар»? *Практическая работа:* Сделать бумажный шар из 2 кругов, как на образце.	**Закрепить** понятие «симметрия». **Совершенствовать** технические приемы: «вырезание круга из бумаги, сложенной пополам», «надрез по короткой линии», «разметка деталей по шаблону». **Овладеть** сборкой изделия, используя прием соединения заготовок в прорези «щелевидный замок».	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Технология клеевого соединения деталей	**Обучение** технологии изготовления бумажного шара из полос.	**Совершенствовать** технические приемы: «разрез по длинной прямой	

в объемных изделиях. *Конструирование объемного предмета на основе кругов*	**Обучение** приему «склеивание полосы-заготовки кольцом». **Обучение** сборке способом «точечного склеивания» заготовок. *Практическая работа:* Сделать бумажный шар из 4 или 5 полос, как на образце.	линии», «разметка деталей по шаблону». **Научиться** склеивать полосы-заготовки кольцом. **Овладеть** сборкой деталей-колец способом «точечного склеивания».	
Работа с нитками			
Сматывание ниток в клубок	**Расширение представлений** о нитках. И видах, работы с ними. **Знакомство с правилами** хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. **Закрепление знаний** о геометрической форме шар и его признаках. **Обучение приему** наматывания ниток на бумажный шарик. **Совершенствование** приемов сминания и скатывания бумаги в форме шара. *Практическая работа:* Смотай несколько клубков разной величины.	**Узнавать, называть** виды хранения ниток. **Выделять** признаки и свойства предмета из ниток по вопросам учителя **Планировать** ход работы над изделием по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план. **Осваивать** приемы намотки ниток в клубок. **Оценивать** качество своей работы, отмечая равномерность и аккуратность намотки ниток. **Овладевать** предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). **Развивать** пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. **Развивать** навык удерживания нитки в одной руке, а клубок в другой.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Тематическое планирование

3 класс (34ч)

Тема, раздел курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет -ресурсы
«Повторение учебного материала второго классов» (1 час)	**Проверка** знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке рабочего места и содержания его в порядке. **Выявление** знаний о материалах (природные, текстильные, бумага, пластилин); о видах работы («Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с текстильными материалами»); об инструментах, используемых на уроках труда. **Закрепление** навыков работы как с традиционным УМК (учебником и рабочей тетрадью), так и цифровыми (интерактивными) материалами УМК.	**Подготовить** свое рабочее место самостоятельно. **Подбирать** материалы и инструменты для работы с частичной помощью учителя и самостоятельно. **Употреблять** в речи техническую терминологию. **Ориентироваться** какв традиционных учебных материалах (учебнике и рабочих тетрадях и др.), так и в цифровых учебных материалах с частичной помощью учителя и самостоятельно.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Материалы, используемые на уроках ручного труда	*Задание:* Рассмотреть картинки и вспомнить, как называются материалы для поделок. Назвать материалы, изображенные на картинке, одним словом. Вписать это слово в клеточки карандашом.	**Рассмотреть и обобщить** материалы, изображенные на картинке (ткань, нитки) и др.), **назвать и вписать** одним словом (текстильные).	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Инструменты, используемые на уроках ручного труда	*Задание:* Посмотреть на инструменты, которые используются на уроках труда. Назвать их одним словом. Вписать это слово в клеточки карандашом.	**Рассмотреть и обобщить** предметы, изображенные на картинке (ножницы, иглы, кисть шило и др.), **назвать и вписать** одним словом (инструменты).	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Работа с природными материалами			

«Повторение и закрепление **знаний, умений и навыков работы с плоскими природными материалами»** **(1 час)** *Виды, свойства природных материалов*	**Выявление знаний**: где находят природные материалы, о их физических свойствах и видах работы с ними. *Задание:* посмотреть на эти природные материалы и сказать, где их можно найти. (В лесу…). Назвать природные материалы с гладкой и с шероховатой поверхностью. Работа как с традиционным УМК (учебником и рабочей тетрадью), так и интерактивными материалами УМК.	**Посмотреть** иллюстрации в учебнике или интерактивных материалах **и рассказать** о видах природных материалах, выделяя их свойства самостоятельно.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Виды работы с плоскими природными материалами	**Выявление знаний:** название видов работы. *Задание:* посмотреть на картинки, сказать или прочитать, как называется этот вид работы с природными материалами.	**Посмотреть** иллюстрации в учебнике **и определить** вид работы (аппликация) самостоятельно	
Приемы клеевого соединения плоских деталей аппликации из природных материалов	**Закрепление знаний** о технологических операциях сборки изделий (склеивание и др.). *Задание:* Рассмотреть приемы соединения деталей в аппликации. Найти среди них прием соединения деталей с помощью клейкой ленты и прием соединения деталей с помощью клея.	**Посмотреть** иллюстрации в учебнике **и назвать** приемы клеевого соединения природных материалов самостоятельно.	
Изготовление аппликаций из засушенных листьев	**Закрепление** навыков рассмотрения образца аппликации из природных материалов (из засушенных листьев) и отвечать на поставленные в учебнике вопросы. **Совершенствование** представлений о плоских (листьях разных деревьев) их признаках и свойствах.	**Отвечать** на вопросы самостоятельно. **Сравнивать и находить** сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя. **Называть** основные признаки аппликационных изображений, самостоятельно.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	Закрепление понятия «аппликация». **Обучение** технолллогии изготовления аппликации из природных материалов (засушенных листьев). *Практическая работа:* Сделать аппликацию из засушенных листьев «Птица», как на образце.	**Анализировать** содержание аппликации, ориентируясь на ее признаки и свойства по вопросам учителя и вопросам, данным в учебнике. **Составлять** аппликацию из природных материалов с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. **Закреплять** навык работы с засушенными листьями. **Закреплять** навык организации рабочего места при работе с природными материалами. **Развивать** воображение.	
«Обучение новым технологиям работы с природными материалами» **(1 час)** *Изготовление аппликаций из объемных природных материалов* *(скорлупы грецкого ореха)*	**Закрепление** навыков рассмотрения образца аппликации из природных материалов (скорлупы грецких орехов) и отвечать на поставленные в учебнике вопросы. **Совершенствование** представлений об объемных природных материалах (скорлупы грецких орехов) их признаках и свойствах. **Закрепление** понятия «аппликация». **Обучение** технолллогии изготовления аппликации из скорлупы грецких орехов. *Практическая работа:* Сделать аппликацию из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках», как на образце.	**Отвечать** на вопросы и вписывать слова самостоятельно. **Сравнивать и находить** сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя. **Называть** основные признаки аппликационных изображений, самостоятельно. **Анализировать** содержание аппликации, ориентируясь на ее признаки и свойства по вопросам учителя и вопросам, данным в учебнике. **Составлять** аппликацию из природных материалов с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. **Закреплять** навык работы со скорлупой грецких орехов. **Закреплять** навык организации рабочего места при работе с природными материалами.	

		Развивать воображение.	
Работа с бумагой и картоном			
«Повторение познавательных сведений о работе с бумагой и картоном» **(1 час)** *Сорта бумаги,* *виды работы с бумагой, приемы работы с бумагой*	**Выявление** знаний: о сортах бумаги и картоне. *Задание: п*осмотреть на эти изделия и сказать, из каких сортов бумаги они сделаны. Вписать названия изделий в таблицу. **Проверка** знаний о видах работы с бумагой. *Задание:*Посмотреть на картинки, сказать, как называется этот вид работы с бумагой. **Повторение** знаний о приемах работы с бумагой. *Задание:* Посмотреть на картинки, узнать и сказать, какие приемы используются при работе с бумагой. Работа как с традиционным УМК (учебником и рабочей тетрадью), так и цифровыми (интерактивными) материалами УМК.	**Определять** сорт бумаги по изделию. **Сравнивать** бумагу разных сортов. **Узнавать и называть** виды работы с бумагой (аппликация). **Узнавать и называть** приемы работы с бумагой (разметка, обрывание, резание бумаги, смазывание клеем бумаги)	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Изготовление аппликации из обрывной бумаги	**Обучение** технологии изготовления аппликации из обрывной бумаги. **Обучение** выбору способа работы (силуэт вырезают или обрывают в зависимости от поверхности изображаемого предмета). **Выработка** практического навыка обрывания по контурные лини изображения. *Практическая работа.*изготовит силуэт медвежонка. Использовать прием обрывания бумаги по контуру в аппликации «Медвежонок», как на образце.	**Сравнивать** расположение материалов и инструментов на своем рабочем месте с картинкой в учебнике. **Сравнивать** аппликации с разными контурными изображениями и **отвечать на вопросы.** В какой аппликации контур ровный, четкий, а в какой контур неровный? Выполнять задание в соответствии с предметно-операционным планом самостоятельно. **Совершенствовать** навык обведения шаблонов сложной конфигурации.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

		Обрывать бумагу по заранее размеченной контурной линии изображения. **Наклеивать** полученный силуэт на бумажную основу.	
«Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков» **(1 час)** *Окантовка картона полосками бумаги*	**Развитие** умения узнавать и называть предметы сделанные из бумаги и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе. **Закрепление** понятий: «аппликация», «конструкция», «контур», «коробка», «окантовка», «разметка», «силуэт», «шаблон» и др. **Ознакомление** с новыми технологиями изготовления аппликаций и объемных изделий. **Совершенствование** выполнения технических приемов: разметка бумаги по линейке, резание бумаги ножницами, склеивание деталей клеем. **Расширение** социального опыта школьников. **Ознакомить** с понятием «окантовка» и ее назначением. *Окантовка* - это способ оклеивания краев картона полосками бумаги или технической ткани. **Формирование** знаний об окантовки картона разными способами: «Окантовка картона полосками бумаги» и «Окантовка картона листом бумаги». **Совершенствование** технических приемов.	**Использовать** в речи технико-технологические понятия. **Осваивать** технологии изготовления объектов из бумаги. **Выполнять** технические приемы обработки бумаги и картона. **Использовать** изделия из бумаги в быту и игре, учебе. **Освоить** понятие «окантовка» и ее **Овладеть** способом окантовки картона полосками бумаги». **Понять и запомнить** способ окантовки картона полосками листом бумаги». **Выполнять** разметку бумаги и картона по шаблону и линейке. **Резать** ножницами по прямой линии. **Сгибать** бумагу пополам. **Наносить** клей на детали и приклеивать их на картон.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	Обучение технологии окантовки картона полосками бумаги с опорой на предметно-операционный план. *Практическая работа.*Окантовать картон размером 10 х13 полосками цветной бумаги или технической ткани. Наклеить картинку или фотографию, как на образце. Работа как с традиционным УМК (учебником и рабочей тетрадью), так и интерактивными материалами УМК.		
Работа с проволокой			
«Первоначальные познавательные сведения о проволоке» (1 час) *Применение проволоки* *в изделиях, виды, свойства проволоки* *Правила обращения с проволокой*	**Ознакомление** с понятием *«проволока»* (это металлическое изделие в виде нити). **Формирование** знаний об использовании проволоки (для изготовления деталей изделий из природных материалов, каркасов для мягких игрушек, делают фигурки животных, птиц, буквы, цифры, знаки и др.). **Ознакомление** с *видами* проволоки (медная, алюминиевая, стальная) *и свойствами* проволоки(легко гнется; толстая и тонкая; длинная и короткая). **Ознакомление** с правилами обращения с проволокой**:** проволоку надо хранить в коробке, перед работой выпрямить руками проволоку, резать проволоку кусачками. **Ознакомление** *с инструментами,* используемыми для работы с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, линейка).	**Давать** определение понятия «проволока» **Рассматривать, поминать, называть различать** разные виды проволоки. **Рассматривать, узнавать и говорить** об увиденных предметах, сделанных из проволоки. **Рассматривать, запоминать и называть** инструменты для работы с проволокой. **Запоминать и соблюдать** правила обращения с проволокой, технику безопасной работы и санитарно-гигиенические требования при работе с проволокой. **Организовывать** рабочее место для работы с проволокой. **Рассматривать и запоминать** приемы сгибания проволоки. **Овладевать** правильным захватом инструментов.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Инструменты *«Приемы работы с проволокой»*	**Обучение** организации рабочего места для работы с проволокой. Работа как с традиционным УМК (учебником и рабочей тетрадью), так и интерактивными материалами УМК. **Выработка** практического навыка формообразования при работе с проволокой. **Обучение** приемам работыс проволокой: сгибание руками волной, сгибание руками в кольцо, сгибание руками в спираль, намотка руками на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами. *Практическая работа:* Отрезать 5 кусков проволоки длинной 15 см. и использовать их при выполнении разных приемов работы с проволокой. *Практическая работа:* Согнуть проволоку, используя разные приемы, как на образце.	**Выполнять** упражнения по резанию проволоки кусачками и сгибанию ее руками волной, в кольцо, спираль, намотка на карандаш и сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами. **Развивать** физическую силу рук. **Развивать** моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев, и регуляцию мышечного усилия.	
Использование проволоки для изготовления деталей изделий из природных материалов (1 час)	**Обучение** технологии изготовления паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. *Практическая работа.*Сделать паука из проволоки и скорлупы грецкого ореха, как на образце.	**Закреплять** навык резания проволоки кусачками проволоки. **Закреплять** приемы сгибания проволоки под прямым углом плоскогубцами. **Развивать** воображение в процессе создания образа предмета из природного материала и проволоки. **Анализировать** образец изделия самостоятельно и по вопросам учителя. **Планировать** ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

		Развивать физическую силу рук.	
Работа с древесиной			
«Первоначальные познавательные сведения о древесине» *Способы обработки древесины ручными инструментами* **(1 час)**	**Формирование** знаний о древесине предполагает изучение следующей информации: Что такое дерево и древесина? Чем дерево отличается от древесины? И каких частей состоит дерево? Какие инструменты помогают при работе с древесиной. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места при выполнении работ с древесными материалами. Техника безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной. *Дерево* – это растение с твердым стволом, ветвями, листьями и корнями. *Древесина* – материал, получаемый из спиленного и очищенного от ветвей и коры дерева. Из древесины делают много изделий, строят дома, изготавливают игрушки, производят бумагу. *Задание:* Какие предметы делают из древесины. Какие предметы относятся к мебели. Какие музыкальные инструменты делают из древесины. *Задание:* Найти на картинках школьные принадлежности, игрушки, столярный инструмент. Работа как с традиционным УМК (учебником и рабочей тетрадью), так и интерактивными материалами УМК. **Ознакомление** с условиями труда в школьной столярной мастерской.	**Рассматривать, поминать, называть различать** понятия «дерево» и «древесина». **Называть и вписывать** части из которых состоит дерево (крона, ствол, ветви, листья, корни). **Рассматривать, узнавать и говорить** об увиденных предметах, сделанных из древесины. **Рассматривать** иллюстрации по изготовлению изделий из древесины в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах. **Называть** инструменты для работы с древесиной. **Запоминать и соблюдать** технику безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	Обучение *способам обработки древесины ручными инструментами***:** тонкие палочки сломать руками; зачистка напильником; обработка (шлифовка) наждачной бумагой (крпнозернистой, мелкозернистой). **Обучение** технологии изготовления опорного колышка для растений. *Практическая работа.*Использовать способы обработки древесины при изготовлении колышка для растений, по образцу.	**Закреплять** понятие «брусок» (прямоугольное геометрическое тело). **Употреблять** в речи слов, обозначающих технологический процесс обработки древесины (зачистка деревянной заготовки напильником и крупнозернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой) самостоятельно и с частичной помощью учителя. **Изготавливать** несложные предметы из древесных материалов. **Овладевать** технологией ручной обработки древесных материалов. **Вырабатывать** навык работы с ручными инструментами и приспособлениями. **Развивать** ритмичные движения, регуляцию мышечного усилия, дифференциацию движений пальцев, тактильные ощущения (гладкая, шероховатая поверхность).	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Работа с текстильными материалами			
«Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами» *Применение ниток*	**Выявление** знаний: о видах работы с нитками. *Задание:* посмотреть на картинки, сказать или прочитать, как используют нитки. **Проверка** знаний о правилах обращения с иглой и завязывании узелка на нитке. Работа как с традиционным УМК (учебником и рабочей тетрадью), так и цифровыми (интерактивными) материалами УМК. *Задание:* Вдеть нитку в иголку и завязать на конце нитки узелок.	**Смотреть** иллюстрации в учебнике и говорить или читать, как используют нитки в работе. **Выполнить** практическую работу по вдеванию нитки в иголку и завязыванию на конце нитки узелка. **Употреблять** в речи слов, обозначающих технологический	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

«Виды ручных стежков и строчек» *Строчка прямыми стежками* **(1 час)**	Все виды стежков можно применить при сшивании ткани и других материалов, украсить предметы быта, одежду. **Совершенствование навыка** сшивания ткани прямой строчкой. *Практическая работа:* Сшить 2 круга, выкроенных из ткани, прямыми стежками, как на образце.	процесс (сшивание строчкой прямого стежка). **Употреблять** в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх). **Закреплять** правила безопасной работы иглой. **Закреплять технологию** сшивания **деталей** строчкой прямого стежка. **Вырабатывать** плавные, равномерные, ритмичные движения.	
«Виды ручных стежков и строчек» *Строчка косыми* *стежками* **(1час)**	**Обучение** технологии выполнения строчки косыми стежками. *Практическая работа:* Выполнить строчку косыми стежками на бумаге в клетку по проколам, как на образце	**Употреблять** в речи слов, обозначающих технологический процесс (сшивание строчкой косого стежка). **Употреблять** в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх). **Закреплять** правила безопасной работы иглой. **Овладевать** технологией выполнения строчки косого стежка. **Овладевать** технологией соединения деталей изделия строчкой косого стежка. **Вырабатывать** точные, плавные, равномерные, ритмичные движения.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
«Виды ручных стежков и строчек» *Соединение деталей строчкой косого стежка* **(1 час)**	**Обучение** технологии соединения деталей изделия строчкой косого стежка. Работа как с традиционным УМК (учебником и рабочей тетрадью), так и цифровыми (интерактивными) материалами УМК. *Практическая работа:* Сделать закладку из фотопленки. Края закладки обработать косыми стежками, как на образце.		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Тематическое планирование

4 класс (34 ч)

№ темы	Тема раздела, курса	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Интернет - ресурсы
1.	Работа с бумагой	9	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона. Склеивание. Выполнение элементарных картонажно-переплетных работ. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
2.	Работа с текстильными материалами	9	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
3.	Работа с древесными материалами	3	Изготовление аппликации из древесных материалов. Клеевое соединение древесных материалов.	https://infourok.ru/

			Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
4.	Работа с металлом	2	Обработка фольги. Сгибание проволоки. Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
5.	Работа с металлоконструктором	8	Соединение планок металлоконструктора винтом и гайкой. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
6.	Комбинированные работы с разными материалами	3	Комбинирование разных материалов при изготовлении поделок, работа с природным материалом Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
ИТОГО:		34 часа (1 час в неделю)		

2.2 Рабочая программа воспитания для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 6.3)

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский» (далее – Программа) является обязательной частью АОП НОО, определяющей содержание организуемой деятельности обучающихся, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

– Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), (вариант 6.3.) ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский».

– Устава ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.2.1 Целевой раздел.

2.1 Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно-развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Принципы и подходы к формированию АОП НОО (вариант 6.3)

В основу разработки АОП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения, предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА, имеющим интеллектуальные нарушения, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения, школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения, реализация деятельностного подхода обеспечивает:

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП НОО образования обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения, положены следующие принципы воспитательной работы:

– культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– здоровье-сбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

– последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

– поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды Учреждения следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения.

Кадровый потенциал, материально-техническая база центра создают возможности для совершенствования системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная среда центра характеризуется большим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают 15 объединений для обучающихся: «Танцы на колясках», «Музыкальная студия», «Теннис на колясках», «Информатика», «Волшебная кисточка», «Пластилиновая фантазия», «Театральная студия», «Кулинария», «Художественный труд», «Цветоводство» Занятия осуществляются учителями-предметниками и педагогом дополнительного образования. Таким образом, в детских объединениях задействованы практически все обучающиеся. Также организованы коррекционные курсы.

Дистанционные формы воспитательной работы важны и используются не только во время вынужденной изоляции, но и для вовлечения в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни центра и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Один интересный способ объединить класс во время дистанта – создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени. В рамках дистанционного обучения с ребятами организуют совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое. Никто не отменял и личные беседы, разговоры, работу в небольших творческих группах.

Реализация программы происходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский», семьи и других институтов общества (учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций, учреждений здравоохранения г. Дмитрова и Дмитровского муниципального района Московской области).

В центре созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;

– создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).

– ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

За много лет существования учреждения сложились свои традиции, которые целесообразнее рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в центре, оберегаемые коллективом».

Обычно выделяют два типа традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые события. Жизнь «Семейного центра» насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, очень ярко проводится такие мероприятия как: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «Рождество Христово», «День защитника отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День Победы», «День семьи», «Прощание с начальной школой», «Праздник последнего звонка». Особенными для центра являются: декада милосердия «Согреем детские сердца верой и любовью», а также традиционный водосвятный молебен, посвященный к началу учебного года.

Малые традиции – это будничные повседневные дела. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспитательный

потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

Хотелось бы добавить о традициях внутри самого педагогического коллектива: учитель года, мастер-классы, педагогические тренинги, конференции, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, развлекательные акции.

Ключевым моментом воспитательной системы в центре являются модельные события, участие, в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в учреждении, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения центра, понимание перспектив своего личностного развития.

2.2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в центре – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношений к этим общественным ценностям (т.е. в раз витии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетные ценностные отношения

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие всем уровням образования. В воспитании детей младшего школьного таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, страну, двор, улицу, город, село;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

– стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

– уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

– уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

13) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

14) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3 Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Результаты освоения с обучающимися с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения, АОП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АОП НОО, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения, в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2.2 Содержательный раздел.

2.1 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

– организует работу по созданию коллектива (группы);

– осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

– взаимодействует с педагогическими работниками специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

– выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

– включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

– совместно с администрацией Учреждения планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

– инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);

– празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, микро-мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

– выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

– развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутри-классного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

– регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

– участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

– регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

– помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

– организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания;

– коммуникация с родительскими сообществами;

– привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

– организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися,

искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

– введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость);

– организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

– ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

– разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

– по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских

сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АОП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АОП НОО. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ГТМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских

объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

– поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности *на групповом уровне:*

– семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

– родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

– родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

– семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

– родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности *на индивидуальном уровне:*

– работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

– плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов – это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов обучающихся. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил. При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляются на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ

деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы – это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию»,

«Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией». Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Город мастеров», «Лучший по профессии», «Абилимпикс», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в Учреждении увеличено число кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно обучающиеся участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в Учреждении.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися является организация встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам педагоги и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в учреждении.

Модуль «Социальное пространство»

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы Учреждения, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города Дмитрова – важнейший приоритет воспитательной системы центра. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Учреждении используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего центр социума:

– патриотическая акция «Окна Победы» (окна украшаются голубями (журавлями) и знаками Победы), акция «Георгиевская лента» (проходят ежегодно);

– общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

– Единый День профилактики правонарушений (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

– спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием учителей в командах;

– досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На уровне учреждения:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы учреждения;

– праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

– предметные недели (трудового обучения, ИЗО, ДО, ФК, ЛФК, математики, русского языка, литературы, биологии, истории, географии; начальных классов);

– торжественнее ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Первый звонок», «Последний звонок».

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести центра в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие центра:

– награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;

На уровне классов:

– участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учениками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Дополнительное образование»

Программа дополнительного образования обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), ГБСУСО МО «Семейного центра «Дмитровский» разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей Дмитровского городского округа Московской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под дополнительным образованием понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Дополнительное образование объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение дополнительного образования заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), организации их свободного времени.

Дополнительное образование ориентировано на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями дополнительного образования являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Задачи:

– коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

– развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

– формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

– расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

– формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

– формирование умений, навыков социального общения людей;

– расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

– развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

– укрепление доверия к другим людям;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию

своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

– выездные экскурсии в музеи, на представления в цирк, кинотеатр, театр, на предприятия.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды поможет включить обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АОП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровье-сбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой центра как:

– оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах центра регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

– озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство центра на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вече ров, выставок, собраний и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики центра (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни центра знаковых событий;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях центра, его традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Этот модуль позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), так и носить смешанный характер, а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Формы участия родителей или законных представителей обучающихся в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– взаимодействие с родителями посредством официального сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости.

На индивидуальном уровне:

– обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальные консультации родителей или законных представителей, обучающихся со специалистами, педагогами, администрацией центра с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам;

– диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни Учреждения через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Работа по безопасности: дома, в центре, на улице (на дорогах). Работа по профилактике реализуется через программу профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, а также через профилактическую программу по предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на социальную реабилитацию и адаптацию детей с девиантным поведением.

Тесное межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами города:

– экскурсии в музей г. Дмитрова;

– участие в акции «Посади дерево»;

– совместное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях «Веселые старты»;

– организация встреч с ветеранами правоохранительных органов;

– проведение профилактических бесед инспекторами Отдела полиции города Дмитрова, с представителями прокуратуры Дмитровского городского округа, с инспекторами ГИБДД города Дмитрова;

– совместная профилактическая работа с центральной городской библиотекой г. Дмитрова.

На уровне учреждения:

– проведение Единых дней профилактики;

– проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;

– проведение Единых дней здоровья;

– спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

– работа спортивной секции «Теннис на колясках»;

– оформление стендов;

– проведение дней правовых знаний;

– проведение общешкольных родительских собраний.

На уровне классов:

– оформление классных уголков;

– проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, мастер-классов;

На индивидуальном уровне:

– организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;

– проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися.

2.2.3 Организационный раздел.

Самоанализ воспитательной работы

Раздел «Самоанализ воспитательной работы» показывает, как образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмыслять качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения, описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;

– принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов, обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в центре воспитательного процесса, являются:

1) Направление 1. «Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

2) Направление 2. «Качества воспитательной среды в образовательной организации».

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АОП НОО, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

– работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения, включая их нормо-типичных братьев и сестер;

– развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательно организации;

– интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов, обучающихся;

– анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе; наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

– развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления; развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

2.2.4 Кадровое обеспечение.

ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»», реализующее ФАООП НОО, обучающихся с НОДА, укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности на 100%.

В штат специалистов семейного центра входят учителя-предметники, учителя-логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, музыкальный руководитель, специалисты по адаптивной физкультуре, социальный педагог, специалист по социальной работе, медицинские работники.

Педагогический коллектив семейного центра – сообщество специалистов-профессионалов**.** За прошедший период сложился стабильный коллектив, ориентированный на доброе отношение к детям, понимание проблемы воспитания и обучения детей-инвалидов. Весь педагогический коллектив представляет собой высококвалифицированных специалистов.

Все учителя, реализующие ФАООП обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интелектуальними нарушениями) (вариант 6.3) проходят повышение квалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФАООП обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интелектуальними нарушениями) (вариант 6.3):

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре, адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами.

Одним из условий успешной реализации ФАООП обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интелектуальними нарушениями) (вариант 6.3), является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ФАООП.

Система методической работы

Методическая работа является одним из основных видов деятельности педагогического коллектива и представляет собой интеллектуальную деятельность, направленную на поиски эффективных путей достижения стоящих перед школой образовательных задач.

Цель методической работы: создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с инвалидностью, построенной с учѐтом их способностей, возможностей, интересов, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность и открытость, духовно – нравственное развитие воспитанников, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их успешную социализацию в общество

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося, для самореализации каждого воспитанника.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование их методического уровня в овладении новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интелектуальними нарушениями) (вариант 6.3).

3. Активизация работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы,
- работа педагогов по самообразованию,
- предметные недели,
- заседания методических объединений,
- теоретические семинары, семинары-практикумы,
- научно-практическая конференция,
- аттестация педагогов,
- курсовая подготовка,
- внеурочная деятельность по предмету,
- открытые уроки и внеклассные мероприятия,

- целевые и взаимные посещение уроков с последующим обсуждением их результатов.

Направления методической работы:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

изучение новых педагогических технологий;

- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;

- повышение квалификации педагогов (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, мастер-классах);

- обобщение и представление опыта работы учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчѐты, публикации, разработки методических материалов) на различных уровнях;

- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

В целях повышения педагогического мастерства учителей и качественного планирования методической работы в центре в начале учебного года создается общешкольный *методический совет*, включающий заместителей директора, заведующих отделениями, руководителей школьных методических объединений.

Ежегодно методическим советом образовательной организации определяется методическая тема школы.

В семейном центре работает 4 методических объединения учителей-предметников.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В ГБСУСО МО «Семейном центре «Дмитровский» обучаются дети с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интелектуальними нарушениями) (вариант 6.3).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу семейного центра, качеству воспитывающей среды, символике центра;

- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального ведется портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу семейного центра, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБСУСО МО «Семейном центре «Дмитровский» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы-интерната, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заведующим отделением, отвечающим за данное направление (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом центра.

2.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»

В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте
- формирования у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного,
- инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей
- этнической или социокультурной группы; сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и
- коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно

• выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических

•ценностых ориентаций; формирование основы культуры межэтничного общения;

• формирование отношения к семье как к основе

• российского общества; развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ,

• уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого

Форма организации: учебный курс

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Чтение с увлечением»

Цель: формирование способности учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства.

Форма организации: учебный курс

Форма организации: учебный курс

2. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Легоконструирование».

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: учебный курс

4. Коммуникативная деятельность «Этика. Азбука добра»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс

5. Информационная культура «Мир вокруг»

Цель: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Форма организации: учебный курс.

2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Легоконструирование» для 1(д)-4 классов составлена в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года);
- Приказом Минпросвещения России от24.11.2022 N 1023
- "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- с адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»» (далее по тексту – Учреждение);
- с учебным планом Учреждения на 2024-2025 учебный год;
- с локальным актом Учреждения «Положение о рабочей программе»

на основе

авторского издания Т.В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2021 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

Курс «Легоконструирование» позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Целью использования ЛЕГО-конструирования в системе образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Одной из задач реализации ФГОС НОО является формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования. Главным отличием является ориентация образования

на результат на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность – это первое условие развития у школьника познавательных процессов. То есть, чтобы ребенок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО.

Актуальность программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

Цель программы – развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов Лего.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- развивать образное мышление ребёнка, непроизвольную память;
- развивать умение анализировать объекты;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- закладывать основы бережного отношения к оборудованию;
- закладывать основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и коллектива в целом;
- формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение;

– подготовка к участию в конкурсах и соревнованиях по легоконструированию.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса «Легоконструирование» отводится 1 час в неделю: по 33 часа в первом дополнительном и первом классе, по 34 часа во 2–4 классах.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

Особенностью данной программы является развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Данная программа учитывает особенности детей с НОДА.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной степенью выраженности.

I уровень

Характеристика двигательного развития

Имеющиеся нарушения опорно–двигательного аппарата практически не влияют на двигательную активность. Сформирована произвольность и целенаправленность движений, мелкая моторика развита в достаточном объеме. Доступно формирование графомоторных навыков, действий, требующих точности и координированности движений (вырезывание н жницами, вышивка и пр.). Обучающиеся перемещаются и меняют положение тела самостоятельно. Могут сидеть на обычном стуле. Опорность ног полностью сформирована.

Характеристика произносительной стороны речи

Речь является средством общения. Речевая активность высокая. Отмечаются нарушения звукопроизносительной стороны речи. Формирование речевой функции соотносимо с возрастной нормой. Уровень развития импрессивной речи значительно опережает уровень развития экспрессивной речи, а в ряде случаев даже приближается к нормативным показателям.

Уровень помощи

Требуется незначительный объем помощи направляющего и контролирующего характера во всех областях деятельности. Уровень помощи снижается по мере взросления и социальной адаптированности обучающегося. Использование средств АСК не требуется.

II уровень

Характеристика двигательного развития

Сформирована произвольность движений. У обучающихся, находящихся на этом уровне, развивается зрительно-моторная координация. Они могут захватить объект, совершить с ним манипуляции, но качество, амплитуда и объем движений ограничены.

Формируются графо – моторные навыки. Обучающиеся перемещаются в коляске активного типа на длительные расстояния, самостоятельно управляя коляской или при помощи опорных средств. Опорность ног сформирована. Обучающиеся в состоянии удержаться в вертикальном положении, сидя в специальном стуле или стоя у опоры. Способны целенаправленно и самостоятельно менять положение тела, ориентироваться и перемещаться в пространстве образовательного учреждения, подниматься по ступеням лестницы.

Характеристика произносительной стороны речи

Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. Отмечается псевдобульбарная симптоматика, проявляющаяся в нарушениях голоса, дыхания, процесса кормления. Четко проявляются такие патологические симптомы артикуляционного аппарата, как спастичность, паретичность, дистония, гиперкинезы языка, оральные синкенезии. Подвижность языка, губ значительно ограничена.

Уровень помощи

Требуется частичная помощь при перемещении, контролирующего и мотивирующего характера. Незначительная помощь при позиционировании, предметной, образовательной деятельности. Возможно использование агументативной коммуникации.

III уровень

Характеристика двигательного развития

Произвольная моторика крайне ограничена. Присутствуют целенаправленные движения. Обучающиеся могут управлять объектом, испытывая при этом значительные трудности. Перемещаются при помощи коляски активного типа или при помощи опорных систем. При попытках посадить обучающиеся не удерживают вертикального положения. Опорность ног не сформирована или сформирована частично. Возможно удержание положение тела в специальном стуле, вертикализаторе. У них начинает развиваться

зрительно-моторная координация, они тянутся к предметам, но захват удается после многократных попыток.

Характеристика произносительной стороны речи

Речевая функция развита недостаточно. Наличие оральных синкенезий затрудняет произвольные движения языка и губ. Изменение тонуса мышц органов артикуляции проявляется в виде спастичности, паретичности, дистонии Голос у детей слабый, немодулированный. Дыхание в ряде случаев стридорозное. Выражена псевдобульбарная симптоматика. В речи присутствуют простые слова и примитивные устойчивые грамматические конструкции. Звукопроизношение и речевое дыхание грубо нарушены. Речь используется для коммуникации

Уровень помощи

Требуется постоянное сопровождение и частичная помощь при позиционировании. При перемещении требуется постоянная помощь. Возможно самостоятельное перемещение обучающихся с использованием коляски активного типа на небольшие расстояния в знакомом безопасном помещении (помещение класса). Требуется полная или частичная помощь при кормлении, коммуникации предметно – практической деятельности. Полная помощь присанитарно–гигиеническом обслуживании. Использование альтернативной и агументативной коммуникации

IV уровень

Характеристика двигательного развития

Положение тела вынужденное, отсутствуют произвольные движения, обучающиеся не удерживают голову. Функции рук не развиты: предмет не удерживает или удерживает при вложении предмета в руку. Обучающийся перемещается в коляске пассивного типа; требуется фиксация конечностей и туловища. Фиксация взгляда на предметах и игрушках слабо выражена. Прослеживание движущегося оптического объекта фрагментарно.

Характеристика произносительной стороны речи

Голосовая активность обучающихся проявляется в примитивных голосовых реакциях: плаче и крике, вокализациях. Голос тихий, слабый, немодулированный, быстро истощающийся

Уровень помощи

Требуется постоянное сопровождение и помощь при перемещении, позиционировании, гигиеническом обслуживании, предметной и коммуникативной деятельности. Необходимо использование метода коммуникации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего.

Метапредметные результаты:

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией.

Предметные результаты:

1 дополнительный класс

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающиеся будут знать:

- ступенчатые способы соединения деталей и их виды;
- правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях.
- будут уметь:
- выбирать нужные детали для конструирования;
- соединять детали различными способами;
- планировать свои действия;
- объединять детали в различную композицию;
- самостоятельно конструировать модели по заданной теме;
- работать в коллективе;

- находить сильные и слабые стороны конструкций;
- грамотно выражать свои мысли.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающиеся будут знать:

- сложные способы соединения деталей и их виды;
- названия новых видов деталей конструктора;
- правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях.
- будут уметь:
- выбирать нужные детали для конструирования;
- соединять детали различными способами;
- характеризовать различные соединения;
- планировать свои действия;
- объединять детали в различную композицию;
- самостоятельно конструировать модели по заданной теме;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны конструкций;
- отстаивать свой способ решения задачи;
- грамотно выражать свои мысли.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающиеся будут знать:

- способы соединения подвижных деталей и их виды;
- виды аккумуляторов конструктора и способы их подсоединения;
- алгоритмы конструирования подвижных механизмов;
- правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях;

  будут уметь:
- соединять детали различными способами;
- характеризовать различные соединения;
- объединять детали в различную композицию;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны машин, механизмов и конструкций;

- отстаивать свой способ решения задачи;
- грамотно выражать свои мысли.

3. СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями товарищей, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп).

1 дополнительный класс (33 занятия)

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, справа – слева, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.) Геометрические формы в окружающем мире. Окружающая действительность. Животный и растительный мир, транспортные средства, ближайшее окружение, строительство разных объектов, правила дорожного движения, государственные праздники. Игры с конструктором «Лего». Узоры из кирпичиков. Конструирование растений и животных. Транспорт, конструирование различных видов транспорта. Техника, военная техника.

1 класс (33 занятия)

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, справа – слева, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.) Геометрические формы в окружающем мире. Окружающая действительность. Животный и растительный мир, транспортные средства, ближайшее окружение, строительство разных объектов, правила дорожного движения, государственные праздники. Игры с конструктором «Лего». Узоры из кирпичиков. Конструирование растений и животных. Транспорт, конструирование различных видов транспорта. Техника, военная техника.

2 класс (34 занятия)

Способы соединения деталей. Конструирование по образцу, схеме, творческому замыслу. Конструирование по технологической карте. Программирование. Мощность мотора. Звуки. Надпись. Фон. Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора. Конструирование моделей «Танцующие птицы», «Умная вертушка» «Обезьянка-барабанщица» и др. Свободное конструирование

3 класс (34 занятия)

Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора. Конструирование по схеме, по образцу, по

технологической карте и собственному замыслу. Игры с конструктором Лего. Модель «Нападающий». Модель «Вратарь». Модель «Ликующие болельщики». Модель «Спасение самолёта» и др

4 класс (34 занятия)

Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора. Конструирование по схеме, по образцу, по технологической карте и собственному замыслу. Колесо. Ось. Ременная передача. Блоки и шкивы. Применение блоков для изменения силы. Модель «Машина с толкателем». Модель «Тележка». Модель «Эскалатор». Модель «Подъемный кран» и др. Творческие проекты. Составление схем собственных моделей. Конструирование собственных моделей. Изготовление моделей для соревнований

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

в 1 дополнительном классе на 33 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
1.	Вводное занятие. Знакомство с конструктором Лего	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
2.	Кирпичики Лего: цвет, форма, размер	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

3.	Узор из кирпичиков Лего. Бабочка. Игра «Выложи вторую половину узора, постройки	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
4.	«Лего-азбука». Игра «Запомни и выложи ряд». Игры с конструктором Лего	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
5.	Конструирование по показу разных видов растений. Деревья. Игра «Волшебный мешочек»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
6.	Конструирование по показу разных	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

	видов растений. Цветы	П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
7.	Конструирование по показу животных. Звери. Дикие животные	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
8.	В мире животных. «Зоопарк». «Постройка ограды (вольер) для животных». Игра «Запомни расположение»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
9.	Насекомые. Конструирование насекомых	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

10.	Машины помощники (конструирование транспортных средств)	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
11.	Транспорт. Пожарная машина	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
12.	«Транспорт специального назначения». Игра «Запомни и выложи ряд»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

13.	Транспорт. Автобус	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
14.	Конструирование по схеме. Мы построим новый дом	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
15.	Я – строитель. Строим стены и башни	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
16.	Мой класс и моя школа	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

		К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
17.	Скоро, скоро Новый год. Узор из кирпичиков Лего	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
18.	Новый год. «Дед Мороз», «Сани Деда Мороза». Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
19.	Первые механизмы. Строительная площадка	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

			https://wro-association.org/
20	Строительная техника. Подъёмный кран	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
21.	Наши праздники	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
22.	На границе тучи ходят хмуро. Конструирование военной техники по показу. Танк	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

23.	Военная техника. Самолет. Вертолёт	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
24.	Военная техника. На аэродроме	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
25.	Конструирование по образцу и схеме. Растения	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
26.	Конструирование растений. Цветы	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

		К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по образцу и схеме. «Машины будущего». Игра «Разложи детали по местам»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
27.	Дорога в космос. Космический корабль. Ракета	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
28.	Город будущего	Р: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; П: конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

		К: уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	https://wro-association.org/
29.	Игры с конструктором «Лего»	Р: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; П: конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему. К: уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
30	Урок- праздник «Мы любим Лего»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
31.	Конструирование собственных моделей	Р: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; П: конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему. К: уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
32.	Итоговое мероприятие.	Р: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;	http://robotclubchel.blogspot.com/

	Конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла – к воплощению»	П: конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему. К: уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

в 1 классе на 33 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
1.	Вводное занятие. Знакомство с конструктором Лего	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
2.	Кирпичики Лего: цвет, форма, размер	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

3.	Узор из кирпичиков Лего. Бабочка. Игра «Выложи вторую половину узора, постройки	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
4.	«Лего-азбука». Игра «Запомни и выложи ряд». Игры с конструктором Лего	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
5.	Конструирование по показу разных видов растений. Деревья. Игра «Волшебный мешочек»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
6.	Конструирование по показу разных видов растений. Цветы	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

		К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
7.	Конструирование по показу животных. Звери. Дикие животные	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
8.	В мире животных. «Зоопарк». «Постройка ограды (вольер) для животных». Игра «Запомни расположение»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
9.	Насекомые. Конструирование насекомых	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

10.	Машины помощники (конструирование транспортных средств)	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
11.	Транспорт. Пожарная машина	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
12.	«Транспорт специального назначения». Игра «Запомни и выложи ряд»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
13.	Транспорт. Автобус	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

		П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
14.	Конструирование по схеме. Мы построим новый дом	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
15.	Я – строитель. Строим стены и башни	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
16.	Мой класс и моя школа	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

			https://wro-association.org/
17.	Скоро, скоро Новый год. Узор из кирпичиков Лего	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
18.	Новый год. «Дед Мороз», «Сани Деда Мороза». Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
19.	Первые механизмы. Строительная площадка	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
20.	Строительная техника. Подъёмный кран	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

		П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
21.	Наши праздники	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
22.	На границе тучи ходят хмуро. Конструирование военной техники по показу. Танк	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
23.	Военная техника. Самолет. Вертолёт	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

24.	Военная техника. На аэродроме	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
25.	Конструирование по образцу и схеме. Растения	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
26.	Конструирование растений. Цветы	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
27.	Конструирование по образцу и схеме. «Машины будущего». Игра	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

	«Разложи детали по местам»	К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
28.	Дорога в космос. Космический корабль. Ракета	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
29.	Город будущего	Р: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; П: конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему. К: уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
30.	Игры с конструктором «Лего»	Р: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; П: конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

		К: уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	https://wro-association.org/
31.	Урок- праздник «Мы любим Лего»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
32.	Конструирование собственных моделей	Р: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; П: конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему. К: уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
33.	Итоговое мероприятие. Конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла – к воплощению»	Р: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; П: конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему. К: уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

во 2 классе на 34 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
	Вводное занятие. Разноцветная лесенка	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по схеме	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по образцу	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

			https://wro-association.org/
	Конструирование способом «Мозаика»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по творческому замыслу	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

	Конструирование по образцу и творческому замыслу	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по технологической карте	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Программирование. Мощность мотора	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

		П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Программирование. Звуки. Надпись. Фон	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Блок «Цикл»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Мотор и ось	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

		для решения коммуникативных и познавательных задач.	
	Зубчатые колёса	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Датчик наклона и расстояния	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Червячная зубчатая передача	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Кулачок	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.	http://robotclubchel.blogspot.com/

		П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Рычаг	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Шкивы и ремни	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Модель «Танцующие птицы». Ременные передачи	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К:	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

		строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
	Модель «Умная вертушка». Влияние размеров зубчатых колёс на вращение волчка	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Модель «Обезьянка-барабанщица». Изучение принципа действия рычагов и кулачков	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Модель «Голодный аллигатор»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

	Модель «Рычащий лев»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Модель «Порхающая птица»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Покорители космоса	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

		К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Программирование. Мощность мотора. Звуки. Надпись. Фон	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

		для решения коммуникативных и познавательных задач.	https://wro-association.org/
	Конструирование по образцу и творческому замыслу.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по технологической карте.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование собственных моделей.	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

	Конструирование собственных моделей. Выставка собственных моделей	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

в 3 классе на 34 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

	назначения всех деталей конструктора.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по схеме	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Игры с конструктором Лего	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по образцу	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

	Модель «Нападающий»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Модель «Вратарь».	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Модель «Ликующие болельщики»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по образцу. Конструирование	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

	способом «Мозаика»	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование собственных моделей. Способ «Мозаика»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по образцу и схеме	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Модель «Спасение самолёта»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

		К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	https://wro-association.org/
	Модель «Непотопляемый парусник»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по творческому замыслу	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Игры с конструктором «Лего»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

	Модель «Спасение от великана»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по образцу и творческому замыслу	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по технологической карте	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Игры с конструктором Лего	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

		П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Зубчатые колёса. Зубчатое зацепление. Зубчатое вращение	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Зубчатые передачи в быту	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Составление схем	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

	Модель «Глаза клоуна»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Скорость вращения зубчатых колёс разных размеров	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Модель «Карусель»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по образцу и схеме	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

		П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Модель «Спасение самолёта»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Модель «Непотопляемый парусник»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по творческому замыслу	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

	Игры с конструктором «Лего»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по технологической карте	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Составление схем собственных моделей	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование собственных моделей	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

		П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование собственных моделей. Выставка собственных моделей	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

в 4 классе на 34 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
	Вводный урок. Техника безопасности при работе с компьютером	Р: проводить групповые наблюдения. П: анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». К: обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по творческому	Р: понимать цель познавательной деятельности.	http://robotclubchel.blogspot.com/

	замыслу. Конструирование собственных моделей	П: уметь самостоятельно заниматься поиском информации. К: слушать собеседника, уметь вести диалог.	http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора	Р: проводить групповые наблюдения. П: анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». К: обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Колесо. Ось	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Поступательное движение конструкции за счет вращения колёс	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

		К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	https://wro-association.org/
	Конструирование по образцу и схеме. Модель «Машина с толкателем»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по образцу и схеме. Модель« Тягач с прицепом»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Творческий проект «Тележка»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

	Защита проекта «Тележка»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Блоки и шкивы. Применение блоков для изменения силы	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Блоки и шкивы. Применение блоков	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

	для изменения силы	П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по образцу и схеме. Модель «Подъемный кран»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по технологической карте. Модель «Эскалатор»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Ременная передача. Модель «Крутящий столик»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

		К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	https://wro-association.org/
	Ременная передача. Модель «Крутящий столик»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Творческий проект «Живые картинки»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Защита творческого проекта «Живые картинки»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

	История развития транспорта. Первые велосипеды. Сбор моделей по представлению	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Сбор моделей по представлению	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Автомобильный транспорт. Сбор моделей по представлению	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Игры с конструктором Лего	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

		П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование по технологической карте. Модель гоночного автомобиля	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Игры с конструктором Лего	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Творческий проект «Автомобиль будущего»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

		для решения коммуникативных и познавательных задач.	https://wro-association.org/
	Защита проекта «Автомобиль будущего»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Космические корабли	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Игры с конструктором Лего	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

	Конструирование по технологической карте. Колесо обозрения	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Строительство по замыслу детей	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Дом на колесах	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Составление схем собственных моделей	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

		П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Конструирование собственных моделей	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
	Изготовление моделей для соревнований	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

2.3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» для 1(б)-4 классов составлена в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- с адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»» (далее по тексту – Учреждение);
- с локальным актом Учреждения «Положение о рабочей программе»
- на основе
- авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой «Этика: азбука добра».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности.

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание учебного курса «Этика: азбука добра» ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»

Основная цель курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

ЗАДАЧИ:

– Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

– Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.

– Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

– Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса «Этика: азбука добра» отводится 1 час в неделю: по 33 часа в первом дополнительном и первом классе, по 34 часа во 2–4 классах.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭТИКА. АЗБУКА ДОБРА» ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА

Данная программа учитывает особенности детей с НОДА.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной степенью выраженности.

I уровень

Характеристика двигательного развития

Имеющиеся нарушения опорно–двигательного аппарата практически не влияют на двигательную активность. Сформирована произвольность и целенаправленность движений, мелкая моторика развита в достаточном объеме. Доступно формирование графомоторных навыков, действий, требующих точности и координированности движений (вырезывание н жницами, вышивка и пр.). Обучающиеся перемещаются и меняют положение тела самостоятельно. Могут сидеть на обычном стуле. Опорность ног полностью сформирована.

Характеристика произносительной стороны речи

Речь является средством общения. Речевая активность высокая. Отмечаются нарушения звукопроизносительной стороны речи. Формирование речевой функции соотносимо с возрастной нормой. Уровень развития импрессивной речи значительно

опережает уровень развития экспрессивной речи, а в ряде случаев даже приближается к нормативным показателям.

Уровень помощи

Требуется незначительный объем помощи направляющего и контролирующего характера во всех областях деятельности. Уровень помощи снижается по мере взросления и социальной адаптированности обучающегося. Использование средств АСК не требуется.

II уровень

Характеристика двигательного развития

Сформирована произвольность движений. У обучающихся, находящихся на этом уровне, развивается зрительно-моторная координация. Они могут захватить объект, совершить с ним манипуляции, но качество, амплитуда и объем движений ограничены.

Формируются графо – моторные навыки. Обучающиеся перемещаются в коляске активного типа на длительные расстояния, самостоятельно управляя коляской или при помощи опорных средств. Опорность ног сформирована. Обучающиеся в состоянии удержаться в вертикальном положении, сидя в специальном стуле или стоя у опоры. Способны целенаправленно и самостоятельно менять положение тела, ориентироваться и перемещаться в пространстве образовательного учреждения, подниматься по ступеням лестницы.

Характеристика произносительной стороны речи

Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. Отмечается псевдобульбарная симптоматика, проявляющаяся в нарушениях голоса, дыхания, процесса кормления. Четко проявляются такие патологические симптомы артикуляционного аппарата, как спастичность, паретичность, дистония, гиперкинезы языка, оральные синкенезии. Подвижность языка, губ значительно ограничена.

Уровень помощи

Требуется частичная помощь при перемещении, контролирующего и мотивирующего характера. Незначительная помощь при позиционировании, предметной, образовательной деятельности. Возможно использование агументативной коммуникации.

III уровень

Характеристика двигательного развития

Произвольная моторика крайне ограничена. Присутствуют целенаправленные движения. Обучающиеся могут управлять объектом, испытывая при этом значительные трудности. Перемещаются при помощи коляски активного типа или при помощи опорных систем. При попытках посадить обучающиеся не удерживают вертикального положения. Опорность ног не сформирована или сформирована частично. Возможно удержание положение тела в специальном стуле, вертикализаторе. У них начинает развиваться зрительно-

моторная координация, они тянутся к предметам, но захват удается после многократных попыток.

Характеристика произносительной стороны речи

Речевая функция развита недостаточно. Наличие оральных синкенезий затрудняет произвольные движения языка и губ. Изменение тонуса мышц органов артикуляции проявляется в виде спастичности, паретичности, дистонии Голос у детей слабый, немодулированный. Дыхание в ряде случаев стридорозное. Выражена псевдобульбарная симптоматика. В речи присутствуют простые слова и примитивные устойчивые грамматические конструкции. Звукопроизношение и речевое дыхание грубо нарушены. Речь используется для коммуникации

Уровень помощи

Требуется постоянное сопровождение и частичная помощь при позиционировании. При перемещении требуется постоянная помощь. Возможно самостоятельное перемещение обучающихся с использованием коляски активного типа на небольшие расстояния в знакомом безопасном помещении (помещение класса). Требуется полная или частичная помощь при кормлении, коммуникации предметно – практической деятельности. Полная помощь присанитарно–гигиеническом обслуживании. Использование альтернативной и агументативной коммуникации

IV уровень

Характеристика двигательного развития

Положение тела вынужденное, отсутствуют произвольные движения, обучающиеся не удерживают голову. Функции рук не развиты: предмет не удерживает или удерживает при вложении предмета в руку. Обучающийся перемещается в коляске пассивного типа; требуется фиксация конечностей и туловища. Фиксация взгляда на предметах и игрушках слабо выражена. Прослеживание движущегося оптического объекта фрагментарно.

Характеристика произносительной стороны речи

Голосовая активность обучающихся проявляется в примитивных голосовых реакциях: плаче и крике, вокализациях. Голос тихий, слабый, немодулированный, быстро истощающийся

Уровень помощи

Требуется постоянное сопровождение и помощь при перемещении, позиционировании, гигиеническом обслуживании, предметной и коммуникативной деятельности. Необходимо использование метода коммуникации.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»

В процессе усвоения материалов курса «Этика: азбука добра» учащиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, умении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных эстетических представлений учащихся (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержаться упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности младших школьников. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например, «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации, в т.ч. и в Интернете.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

– воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

– оценивать своё поведение и поведение окружающих;

– использовать в речи слова вежливости;

– участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;

– высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);

– создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

– описывать сюжетную картинку (серию);

– оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

– самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

– проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;

– оценивать свои действия во время уроков, дежурств;

– воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

– оценивать внешний вид человека;

– использовать в общении доброжелательный тон;

– оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

– Личностные результаты:

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– уважение к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные УУД:

– базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

– базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

– работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

– совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

– воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

– оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);

– использовать в речи слова вежливости;

– участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;

– высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);

– создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

– описывать сюжетную картинку (серию);

– оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

– самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;

– проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;

– оценивать свои действия во время уроков, дежурств;

– воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

– оценивать внешний вид человека;

– использовать в общении доброжелательный тон;

– оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

– Формы организации: дискуссионный клуб, викторины, беседы, конкурсы.

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 дополнительный класс

Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация – поведение – правило. Оценка нравственных поступков.

1 класс

Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация – поведение – правило. Оценка нравственных поступков.

2 класс

Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление следовать правилам. Переход от социального контроля (учитель, родители, сверстники) к самоконтролю. Формирование у школьников понимания, что стремление следовать определённым правилам при совершении поступков обеспечивает их нравственное взросление.

3 класс

Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс

Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и средство предотвращения нежелательных (безнравственных) действий.

7. **СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»**

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет заинтересовать ребёнка и довести до его сознания представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. В реальной жизни всё это скрыто от внимания ребёнка, а работа с художественными произведениями позволит учителю использовать образы из фольклора и детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Раздел 1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Раздел 2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Раздел 3. О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Раздел 4. Культура внешнего вида

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность. Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих.

Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

Оценивать внешний вид человека.

Раздел 5. Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям.

Универсальные учебные действия:

использовать доброжелательный тон в общении;

оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Содержание программы курса раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
1 дополнительный класс		33 часа
1	Школьный этике	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4

5	Внешкольный этикет	7
1 класс		33 часа
1	Школьный этике	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
2 класс		34 часа
1	Школьный этике	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	7
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
3 класс		34 часа
1	Школьный этике	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	8
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6
4 класс		34 часа
1	Школьный этике	8
2	Правила общения	8
3	О трудолюбии	7
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»

в 1 дополнительном классе на 33 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
Школьный этикет (5 часов)			
1.	Мы в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2.	Мы пришли на урок	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
3.	Зачем нужны перемены?	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	https://infourok.ru https://урок.рф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
4.	Мы в школьной столовой	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
5.	Правила поведения за столом	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Правила общения (11 часов)			
6.	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
7.	Правила вежливости	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
8.	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
9.	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
10.	Значение вежливых слов в жизни	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости	https://infourok.ru https://урок.рф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
11.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
12.	Мой учитель	Выбирать оптимальные с позиции нравствен	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
13.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

14.	Моя семья	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
15.	Пути выхода из конфликтной ситуации	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
16.	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	Уметь применять на практике правила коллективных игр	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
О трудолюбии (6 часов)			
17.	Значение труда в жизни людей	Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://infourok.ru https://урок.рф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
18.	Что помогает учиться лучше (старательность)	Уметь практически применять правила коллективных игр	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
19.	Учение как основной труд и обязанность школьника	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
20.	Трудолюбие как главная ценность человека	Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

21.	Трудолюбие как главная ценность человека	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22.	Бережливость: каждой вещи своё место(береги свои школьные вещи)	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Культура внешнего вида (4 часа)			
23.	Внешний вид человека	Определять оптимальные правила внешнего вида	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
24.	Правила опрятности и их значение для здоровья	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности	https://infourok.ru https://урок.рф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
25.	Основные правила Мойдодыра	Применять основные правила Мойдодыра	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
26.	Итоговое занятие	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Внешкольный этикет (7 часов)			
27.	Правила поведения на улице	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru

			https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
28.	Правила поведения в транспорте	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
29.	Правила поведения в общественных местах	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
30.	Вежливое отношение к людям	Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

31.	«Спасибо» и «пожалуйста»	Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
32.	«Здравствуйте» и «до свидания»	Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
33.	Итоговое занятие	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

в 1 классе на 33 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
Школьный этикет (5 часов)			
1.	Мы в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2.	Мы пришли на урок	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
3.	Зачем нужны перемены?	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
4.	Мы в школьной столовой	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
5.	Правила поведения за столом	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Правила общения (11 часов)			
6.	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

7.	Правила вежливости	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
8.	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
9.	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
10.	Значение вежливых слов в жизни	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru

			https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
11.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
12.	Мой учитель	Выбирать оптимальные с позиции нравствен	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
13.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
14.	Моя семья	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о	https://infourok.ru

		поколениях Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)	https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
15.	Пути выхода из конфликтной ситуации	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
16.	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	Уметь применять на практике правила коллективных игр	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
О трудолюбии (6 часов)			
17.	Значение труда в жизни людей	Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://infourok.ru https://урок.рф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
18.	Что помогает учиться лучше (старательность)	Уметь практически применять правила коллективных игр	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
19.	Учение как основной труд и обязанность школьника	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
20.	Трудолюбие как главная ценность человека	Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

21.	Трудолюбие как главная ценность человека	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22.	Бережливость: каждой вещи своё место(береги свои школьные вещи)	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Культура внешнего вида (4 часа)			
23.	Внешний вид человека	Определять оптимальные правила внешнего вида	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
24.	Правила опрятности и их значение для здоровья	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности	https://infourok.ru https://урок.рф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
25.	Основные правила Мойдодыра	Применять основные правила Мойдодыра	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
26.	Итоговое занятие	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Внешкольный этикет (7 часов)			
27.	Правила поведения на улице	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
28.	Правила поведения в транспорте	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
29.	Правила поведения в общественных местах	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
30.	Вежливое отношение к людям	Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

31.	«Спасибо» и «пожалуйста»	Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
32.	«Здравствуйте» и «до свидания»	Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
33.	Итоговое занятие	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

во 2 классе на 34 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
Школьный этикет (5 часов)			
1.	Дисциплина в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2.	Дисциплина в классе	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
3.	В библиотеке	Моделировать ситуации поведения в библиотеке	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
4.	Книга — твой друг, береги её	Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
5.	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Правила общения (11 часов)			
6.	Что такое сопереживание?	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
7.	Помощь друзьям	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	https://infourok.ru

			https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
8.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
9.	Преданный друг	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
10.	О доброте и бессердечии	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
11.	Дал слово — держи его	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
12.	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
13.	О зависти и скромности	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
14.	Учимся находить хорошее в человеке,	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)	https://infourok.ru https://урок.рф

	даже если он нам не нравится		https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
15.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
16.	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
О трудолюбии (7 часов)			
17.	Самообслуживание	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
18.	Учусь всё делать сам	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
19.	Взаимопомощь дома и в школе	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
20.	Труд моих родных	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
21.	Труд людей вокруг нас	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать	https://infourok.ru https://урок.рф

		яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22.	В мире мудрых мыслей	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
23.	Что значит беречь результаты труда?	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Культура внешнего вида (4 часа)			
24.	Правила личной гигиены	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
25.	Игра «Узнай по описанию»	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
26.	Бережное отношение к своей одежде	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
27.	Ремонт одежды	Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

Внешкольный этикет (7 часов)			
28.	Правила поведения в общественном транспорте	Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
29.	Правила поведения в музее, кино, театре	Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
30.	Растения в жизни человека	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
31.	Братья наши меньшие	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным	https://infourok.ru https://урок.рф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
32.	Бережное отношение к природе	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
33.	В мире мудрых мыслей	Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику)	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
34.	Итоговое занятие	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

в 3 классе на 34 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
Школьный этикет (5 часов)			
1.	Правила поведения в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2.	Перемена с увлечением	Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
3.	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
4.	Взаимопомощь: учёба и труд	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
5.	Школьное имущество надо беречь	Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Правила общения (11 часов)			
6.	Добрый день. Здравствуйте	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

7.	По стране вежливых слов	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
8.	Поговорим о доброте	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
9.	Без друга в жизни туго	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
10.	Порадовать близких — как это просто!	Уметь проявлять внимание и заботу к другим	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru

			https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
11.	Можно и не ссориться	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
12.	Большое значение маленьких радостей	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
13.	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Уметь практически применять правила коллективных игр	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

14.	Время надо беречь	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
15.	Слово лечит, слово ранит	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
16.	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	Моделировать пути выхода из конфликтной ситу	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
О трудолюбии (8 часов)			
17.	Твой труд дома	Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности	https://infourok.ru https://урок.рф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
18.	Учись учиться	Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
19.	Ответственность	Анализировать и оценивать свои действия	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
20.	Труд кормит, а лень портит	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

21.	Как организовать свой труд	Анализировать и оценивать свои действия	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22.	Даже будни может труд сделать праздничными днями	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
23.	Цена ломтика	Обосновывать необходимость уважения к труду людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
24.	Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru

			https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
25. Культура внешнего вида (4 часа)			
26.	Уход за своими вещами	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
27.	Одежда будничная и праздничная	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
28.	По одёжке встречают	Определять оптимальные правила внешнего вида	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

29.	Есть обычай у ребят — гигиену соблюдать	Применять основные правила Мойдодыра	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Внешкольный этикет (6 часов)			
30.	Разговор по телефону	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
31.	Поведение в гостях	Воспроизводить правила поведения в гостях	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
32.	Я пишу письмо	Воспроизводить правила написания письма	https://infourok.ru https://урок.рф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
33.	Правила безопасности при общении с животными	Уметь применять правила поведения с животными	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
34.	Поведение на природе	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
35.	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

в 4 классе на 34 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
Школьный этикет (8 часов)			
1.	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2.	Забота о младших	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
3.	«Познай самого себя»	Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
4.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
5.	Как я работаю над собой	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
6.	О терпении	Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
7.	Конец каждого дела обдумай перед началом	Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения	https://infourok.ru https://урок.рф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
8.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Правила общения (8 часов)			
9.	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
10.	Культура общения в современной семье	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
11.	Правила приличия в житейских ситуациях	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
12.	Культура спора	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
13.	Правила этикета: знакомство	Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
14.	Язык, мимика и жесты	Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику	https://infourok.ru https://урок.рф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
15.	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
16.	Игра «Город вежливости»	Уметь практически применять правила коллективных игр	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
О трудолюбии (7 часов)			
17.	Культура физического и умственного труда	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
18.	Положительные герои в былинах и сказках	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
19.	Книга — источник знаний	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
20.	Золотые руки	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
21.	Кем быть?	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы	https://infourok.ru https://урок.рф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22.	Твоя малая родина	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
23.	Герои труда	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Культура внешнего вида (4 часа)			
24.	Что такое культура внешнего вида?	Определять оптимальные правила внешнего вида	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
25.	Одежда и осанка	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
26.	Вежливость и внешний вид	Применять основные правила вежливости и опрятности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
27.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Внешкольный этикет (7 часов)			

28.	Осваиваем правило «так нельзя»	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
29.	Услышать собеседника	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
30.	Совесть – основа нравственности	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
31.	Что такое хорошо и что такое плохо	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru

			https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
32.	В мире мудрых мыслей	Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
33.	Россияне о любви к Родине	Оценивать яркое проявление патриотизма	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
34.	Итоговое занятие	Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

2.3.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг» составлена в соответствии

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗот 29 декабря 2012 года;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598);

-приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

- с Адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»;

- учебным планом ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»;

- локальным актом Дмитровского детского дома-интерната «Положение о рабочей программе»;

- программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников спортивно-оздоровительного направления «Здравствуй, мир!» и «Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве»».

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Для детей школьного возраста очень важно научить целостному взгляду на мир, дать, представить, пусть не полную, но целостную картину мира, научить их пользоваться своим жизненным опытом. Необходимо показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошим условиям внешней среды. Обратить внимание на важную роль человека в поддержании, сохранении всего живого на земле. Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы.

Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий,

создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ.

Программа построена на принципах:

- учета возрастных и психофизиологических особенностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ;
- гуманизации образовательного процесса;
- добровольности и заинтересованности обучающихся;
- системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- целостности;
- непрерывности и преемственности процесса образования;
- личностно – ориентированного подхода.

2. ЦЕЛЬЮ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- формирование у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ экологической знаний и культуры;
- воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле;
- изучение природы родного края.

3. ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- актуализация представлений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями во внеурочное время;
- знакомство учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ с природой родного края, государства;
- развитие у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ коммуникативных способностей с учётом его индивидуальности;
- развитие у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ общего интеллектуального уровня, творческих способностей;

– воспитание у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ потребности в общении с природой, любви к Родине, к родному краю.

– В реализацию курса вовлечены учащиеся 1–5 классов с умственной отсталостью и ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

– В основе лежат групповые занятия.

– В результате освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ курса внеурочной деятельности предполагается достижение ими следующих результатов:

Первый уровень результатов – первичное ознакомление с понятиями о природе и правилах безопасного и бережного поведения в природе, формирование положительной нравственной оценки семейных ценностей; уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

– сформировать позитивное отношение учащихся к изучению окружающей среды, природы и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими;

– сформировать потребность во взаимодействии учащихся со своим учителем как значимым для них носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – приобретение учащимися опыта переживания и формирование позитивного отношения к окружающему, желания овладеть навыками общения с природой.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

– воспитать потребность к установлению взаимоотношений, учащихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;

– учащиеся должны получить опыт общения с окружающими людьми, окружающим миром (природой, животными, растениями).

Третий уровень результатов – формирование у учащихся представления о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в социуме в соответствии с общечеловеческими нормами.

Для его достижения необходимо:

– сформировать у учащихся навык взаимодействия с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

– Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

– В результате реализации программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

– начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

– неравнодушие к окружающему миру, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир вокруг» при получении начального общего образования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия как основа умения учиться:

<u>В первом классе у учащегося будут сформированы:</u>

умение слушать и выполнять инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя);

интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).

Во втором классе у учащегося будут сформированы:

умение принятия окружающей действительности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого;

понимание правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого;

умение понимать и соблюдать простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В третьем классе у учащегося будут сформированы:

понимание себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя);

умение соблюдать элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.

В четвертом классе у учащегося будут сформированы:

положительное отношение к окружающей действительности; готовность к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

умение соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.

В пятом классе у учащегося будут сформированы:

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа коррекционного курса «Мир вокруг» рассчитана на 5 лет обучения.

Общее количество часов: 168.

Из расчета 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 1 класс (дополнительный) – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Для детей школьного возраста очень важно научить целостному взгляду на мир, дать, представить, пусть не полную, но целостную картину мира, научить их пользоваться своим жизненным опытом. Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный и деятельностный подходы.

Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся с интеллектуальными нарушениями.

1 класс (33 часа),

1 класс (дополнительный) (33 часа)

Раздел 1. Я и моя семья. Понятие «семья». Состав семьи. Мое имя. Семья. Профессии моих родных.

Раздел 2. Я среди людей. Я – человек. Понятие «коллектив». Мой класс – мои друзья. Отношения со сверстниками. Мой класс - дружный. Мой самый близкий человек. Удивительный мир эмоций и чувств.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Понятия «природа», «Родина». Роль природы в жизни человека. Экскурсия в природу. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы.

Раздел 4. В мире животных. Понятия «дикие» животные, «домашние» животные. Домашние животные. Многообразие животных на Земле, их предназначение. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Раздел 5. В мире птиц. Птицы – кто это? Понятие «Перелетные» и «Зимующие» птицы. Птицы их красота и разнообразие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Перелетные птицы. Викторина «Знаете ли вы птиц?».

Раздел 6. В мире растений. Понятия «растения». Понятия «дикие» растения, «домашние» растения. Экскурсия в природу. Жизнь комнатных растений в зимний период. Период частичного или полного покоя? Какой уход требуется в это время. Изготовление горшков для цветов из подручных материалов. Домашние растения.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Я и моя семья. История происхождения имен. Необходимость изучения истории своей семьи, предков. Понятие «история». История моей семьи. Что влияет на выбор имени.

Раздел 2. Я среди людей. Благородство и милосердие вокруг меня. Мой класс дружный! Мои соседи. Удивительный мир эмоций и чувств.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Вода в природе. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Вода в жизни животных, растений, человека. Роль природы в жизни человека. Явления природы. Человек — часть природы.

Раздел 4. В мире животных. Домашние животные. Значение диких животных в природе и жизни человека. Защита диких животных. Земноводные. Особенности строения земноводных. Оформление альбома «Эти удивительные животные».

Раздел 5. В мире птиц. Сбор материала о перелётных птицах. Птицы их красота и разнообразие. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Многообразие птиц родного края.

Раздел 6. В мире растений. Домашние растения. Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники. Лекарственные растения. Многообразие растений родного края.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка.

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Я и моя семья. Национальные имена. Значения имен. Здоровый образ моей семьи. Я – то, что я ем.

Раздел 2. Я среди людей. Искренность чувств. Палитра чувств. Мой характер. Кто я и как я выгляжу. Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к сверстникам. Речевой этикет. Правила поведения в общественном месте.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Фоторепортаж «Как мы бережем природу Московской области». Воздух.

Раздел 4. В мире животных. Дикие животные. Многообразие животных родного края. Значение животных для человека. Правила поведения в природе по отношению к животным. Фотоколлаж «Животные нашего края».

Раздел 5. В мире птиц. Значение птиц для человека. Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц. Оформление альбомы «Птицы нашего края».

Раздел 6. В мире растений. Значение растений для человека. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Экскурсия «Растения школьного двора».

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка.

4 класс (34 ч)

Раздел 1. Я и моя семья. Питание моей семьи. Составление рациона семьи. Составление герба и девиза своей семьи.

Раздел 2. Я среди людей. Что такое профессия? Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии. Труд на благо Отечества и на пользу ближнего. Альбом «Профессии моей семьи».

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой, границы, история образования. Выставка рисунков «Мой край». Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Осень, Зима, Весна, Лето в нашем городе.

Раздел 4. В мире животных. Многообразие животных на земле. Животные дикие и домашние. Правила поведения в природе с животными. Красная книга – это. Животные Московской области, занесенные в крестную книгу.

Раздел 5. В мире птиц. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие, дикие и домашние. Птицы Московской области, занесенные в крестную книгу.

Раздел 6. В мире растений. Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Игра «Съедобный – несъедобный». Растения Московской области, занесенные в крестную книгу.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (дополнительный)

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет ресурс
1.	Породы домашних животных.	Называют признаки домашних животные. Составляют рассказ по картинке Рассказывают о своих домашних животных. Раскрашивают картинки, наклеивают на ватман бумаги.	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2.	Особенности содержания домашних животных.		
3.	Стенгазета «Мы в ответе за тех, кого приручили».		
4.	Птицы – кто это?	Расширять и закреплять знания о птицах: внешний вид, отличительные признаки; объяснить, почему они называются, рассказать, куда и когда они улетают. Работа со сказкой «Почему птицы улетают в теплые края?» Игра «Узнай птицу по описанию»). Игра «Четвертый лишний»). Выучить считалку: Начинается считалка: на дубу — скворец и галка. Улетел домой скворец, и считалочке конец.	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
5.	Понятие «Перелетные» и «Зимующие» птицы.		
6.	Птицы их красота и разнообразие.		
7.	Особенности питания птиц		
8.	Перелетные птицы.		
9.	Викторина «Знаете ли вы птиц?».		
10.	Понятия «растения».	Формировать представление о растениях, рассмотреть, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки; вспомнить, как нужно ухаживать за	https://infourok.ru https://урок.р
11.	Понятия «дикие», «домашние» растения.		

12.	Экскурсия в природу.	растениями, для чего нужно их поливать, поворачивать к солнцу или содержать в тени, смахивать с листьев пыль; объяснить, для чего люди дома держат комнатные растения. Игра «Четвертый лишний»). Выучить стихотворение о комнатном растении.	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
13.	Жизнь комнатных растений в зимний период.		
14.	Период частичного или полного покоя?		
15.	Какой уход требуется в это время.		
16.	Изготовление горшков из подручных материалов.		
17.	Домашние растения.		
18.	Вспомним всё.		

1 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет ресурс
1.	Понятие «семья». Состав семьи.	Формировать представление о членах семьи, знать, кто кому и кем приходится. Игры «Подбери признак», «Чей, чья, чье, чьи?» Выучить стихотворение о семье.	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

2.	Мое имя. Профессии моих родных.	Расширить представления о профессиях, игры «Кем ты будешь?», «Кому, что нужно для работы?». «Назови профессию. Отгадать загадки по теме и выучить по выбору.	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
3.	Я – человек. Понятие «коллектив».	Изучение понятий «коллектив». Мой класс – мои друзья. Отношения со сверстниками. Изучение понятий искренность чувств, палитра чувств. Мой характер. Кто я и как я выгляжу. . Речевой этикет. Правила поведения в общественном месте	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
4.	Мой класс – мои друзья.		
5.	Отношения со сверстниками. Мой класс - дружный.		
6.	Мой самый близкий человек.		
7.	Удивительный мир эмоций и чувств.		
8.	Понятия «природа», «Родина».	работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках.	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
9.	Роль природы в жизни человека.		
10.	Экскурсия в природу.		
11.	Природа живая и неживая.		
12.	Значение природы для людей.		

13.	Охрана природы.		
14.	Понятия «дикие», «домашние» животные.		
15.	Домашние животные.		
16.	Многообразие животных, их предназначение.		
17.	Вспомним всё.		https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

2 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет ресурс
1.	История происхождения имен.	Изучение истории своей семьи, предков. Понятие «история». История моей семьи. Что влияет на выбор имени. Проект «Моё имя»	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru
2.	Изучение истории своей семьи, предков.		
3.	Понятие «история».		
4.	История моей семьи.		

5.	Что влияет на выбор имени.		https://urok.1sept.ru
6.	Благородство и милосердие вокруг меня.	Изучение понятий искренность чувств, палитра чувств. Мой характер. Кто я и как я выгляжу. Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к сверстникам. Речевой этикет. Правила поведения в общественном месте.	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
7.	Мой класс дружный!		
8.	Мои соседи.		
9.	Удивительный мир эмоций и чувств.		
10.	Вода в природе.	Изучение природы: живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
11.	Человек — часть природы.		
12.	Зависимость жизни человека от природы.		
13.	Вода в жизни животных, растений, человека.		
14.	Роль природы в жизни человека.		
15.	Явления природы.		
16.	Человек — часть природы.		
17.	Домашние животные.	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru
18.	Значение диких животных в природе и жизни человека.		
19.	Защита диких животных.		

20.	Земноводные.	конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках.	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
21.	Особенности строения земноводных.		
22.	Альбом «Эти удивительные животные».		
23.	Сбор материала о перелётных птицах.	Расширять и закреплять знания о птицах: внешний вид, отличительные признаки; объяснить, почему они называются, рассказать, куда и когда они улетают. Работа со сказкой «Почему птицы улетают в теплые края?» Игра «Узнай птицу по описанию»). Игра «Четвертый лишний»)	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
24.	Птицы их красота и разнообразие.		
25.	Особенности строения птиц.		
26.	Птицы маленькие и большие		
27.	Особенности питания птиц		
28.	Многообразие птиц родного края.		
29.	Самые, самые растения	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках. Экскурсия в природу	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
30.	Грибы съедобные и ядовитые.		
31.	Грибы-паразиты. Игра «Съедобный – несъедобный».		
32.	Растения Московской области, занесенные в Красную книгу.		
33.	Растения Московской области, занесенные в Красную книгу.		

34	Вспомним все.		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет ресурс
1.	История происхождения имен.	Изучение истории своей семьи, предков. Понятие «история». История моей семьи. Что влияет на выбор имени. Проект «Моё имя»	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2.	Национальные имена.		
3.	Значения имен.		
4.	Проект «Мое имя»		
5.	Что мы едим	Разговор о правилах употребления в пищу, что можно приготовить). Пальчиковые игры: «Перенеси овощи из корзинки в корзинку". Лепка: «Загадки на грядке».	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
6.	Я – то, что я ем.		
7.	Здоровый образ моей семьи.		
8.	Искренность чувств.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru
9.	Мой характер.		
10.	Кто я и как я выгляжу.		

11.	Палитра чувств. Отношение к старшим.	общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
12.	Отношение к учителю.		
13.	Отношение к сверстникам.		
14.	Речевой этикет.		
15.	Правила поведения в общественном месте.		
16.	Природа живая и неживая.	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках.	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
17.	Значение природы для людей.		
18.	Охрана природы.		
19.	Влияние деятельности человека на природу.		
20.	Фоторепортаж «Как мы бережем природу».		
21.	Воздух.		
22.	Дикие животные.	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках.	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru
23.	Многообразие животных родного края.		
24.	Значение животных для человека.		

25.	Правила поведения в природе по отношению к животным.		https://urok.1sept.ru
26.	Фотоколлаж «Животные нашего края».		
27.	Значение птиц для человека.	Расширять и закреплять знания о птицах: внешний вид, отличительные признаки; объяснить, почему они называются, рассказать, куда и когда они улетают. Работа со сказкой «Почему птицы улетают в теплые края?» Игра «Узнай птицу по описанию»). Игра «Четвертый лишний»)	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
28.	Птицы перелетные, оседлые, кочующие.		
29.	Охрана птиц.		
30.	Оформление альбомы «Птицы нашего края».		
31.	Значение растений для человека.	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках. Экскурсия в природу	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
32.	Правила поведения в природе по отношению к растениям.		
33.	Экскурсия «Растения школьного двора».		
34.	Вспомним все.		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет ресурс
1.	Питание моей семьи.	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках.	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2.	Составление рациона семьи.		
3.	Составление герба и девиза своей семьи.		
4.	Что такое профессия?		
5.	Знакомство с разнообразием профессий.		
6.	Представление о будущей профессии.		
7.	Труд на благо Отечества и на пользу ближнего.		
8.	Альбом «Профессии моей семьи».		
9.	Территория и географическое положение края.	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках.	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru
10.	Знакомство с картой, границы, история образования.		
11.	Выставка рисунков «Мой край».		

12.	Явления природы.		https://urok.1sept.ru
13.	Осень, Зима, Весна, Лето в нашем городе.		
14.	Многообразие животных на земле.	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках.	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
15.	Животные дикие и домашние.		
16.	Правила поведения в природе с животными.		
17.	Красная книга – это.		
18.	Красная книга – это.		
19.	Животные Московской области, занесенные в Красную книгу.		
20.	Животные, занесенные в Красную книгу.		
21.	Особенности строения птиц.	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках.	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru
22.	Птицы Московской области, занесенные в Красную книгу.		
23.	Птицы самые маленькие и самые большие,		

24.	Птицы летающие и нелетающие, дикие и домашние.		https://urok.1sept.ru
25.	Птицы Московской области, занесенные в Красную книгу.		
26.	Птицы, занесенные в Красную книгу.		
27.	Самые большие и самые маленькие растения,		
28.	Самые ядовитые растения, опасные растения.	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках.	https://infourok.ru https://урок.р https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
29.	Грибы съедобные и ядовитые.		
30.	Грибы-паразиты. Игра «Съедобный – несъедобный».		
31.	Растения Московской области, занесенные в Красную книгу.		
32.	Растения, занесенные в Красную книгу.		
33.	Проект «Защитим природу вместе!»		
34	Вспомним все.		

2.3.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ» ДЛЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью реализации адаптированной рабочей программы по внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Программа по внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» составлена в соответствии

– с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗот 29 декабря 2012 года;

– с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598);

– приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

– с адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»;

– учебным планом ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»;

– локальным актом Дмитровского детского дома-интерната «Положение о рабочей программе»;

– адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1-4 класс.

Данный курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» способствует формированию читательской компетентности обучающихся начальной школы с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

– развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;

– формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;

– создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;

– духовно-нравственное развитие личности.

– Задачи курса

– совершенствовать навыки чтения обучающихся;

– формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;

– знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;

– формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;

– формировать основы читательской культуры;

– вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;

– способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;

– развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;

– совершенствовать коммуникативные навыки;

– создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

– формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» относится к части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс рассчитан на обучающихся с 1-4 класс с НОДА и умственной отсталостью (136 ч).

Количество часов в неделю отводимых на курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» 1 час, в год - 34 часов (34 учебные недели).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Отбор детской литературы для чтения производился по следующим критериям:

все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;

все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Принципы проведения занятий

– Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.

– Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.

– Сочетание статичного и динамичного положения детей.

– Учёт возрастных особенностей.

– Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.

– Связь теории с практикой.

– Доступность и наглядность.

– Включение в активную жизненную позицию.

– Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

– Методы и приемы обучения

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

– демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;

– фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;

– самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:

– познавательная деятельность,

– игровая деятельность,

– художественно-эстетическая деятельность.

ПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

Программа обеспечивает достижение обучающихся начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

– формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;

– воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;

– развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

– восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты

– понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

– осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

– достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате освоения программы курса «Чтение с увлечением. По дорогам сказок»:

Обучающиеся получат возможность:

– закрепить умение работать с книгой;

– закрепить умение работать с текстом;

– проявить интерес к книге;

– расширить читательский кругозор;

– заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

– Обучающиеся закрепят умение:

– составлять из букв слова;

– составлять из слогов слова;

– использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;

– убирать лишние буквы, чтобы получились слова;

– определять количество слогов в слове;

– переставлять буквы в словах для получения новых слов;

– различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;

– различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

– находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;

– восстанавливать слова путём добавления букв;

– изменять букву, чтобы получилось новое слово;

– понимать содержание сказки;

– отвечать на вопросы по содержанию сказки;

– подбирать другой заголовок к сказке;

– определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;

– пересказывать сказки с использованием картинок;

– восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;

– расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;

– составлять из слов предложения;

– восстанавливать текст сказки;

– находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;

– определять значения слов;

– соединять слова с их значениями;

– определять смысл пословиц;

– выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;

– отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;

– анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;

– разгадывать ребусы;

– разгадывать кроссворды;

– дополнять рисунки недостающими предметами;

– распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;

– использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;

– проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

– последовательно рассуждать, доказывать;

– контролировать свою деятельность;

– оценивать свою работу на занятии.

В качестве воспитательного результата внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное обогащение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о доброте, дружбе, о том, как вести себя в обществе, о жадности, об отношении друг к другу.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный эффект.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С 1-4 КЛАСС

1 класс.

Сказки о животных (28 ч)

Русская народная сказка «Колобок». (4 ч)

Русская народная сказка «Лиса и журавль». (4 ч)

Русская народная сказка «Теремок». (4 ч)

Русская народная сказка «Рукавичка». (4 ч)

Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». (4 ч)

Русская народная сказка «Лиса и кувшин». (4 ч)

Русская народная сказка «Журавль и цапля». (4 ч)

Бытовая сказка (4ч)

Русская народная сказка «Репка». (4 ч)

Обобщающее занятие Путешествие по сказкам (2ч)

2 класс.

Сказки о животных (28 ч)

Русская народная сказка «Заюшкина избушка». (4 ч)

Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». (4 ч)

Русская народная сказка «Снегурушка и лиса». (4 ч)

Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». (4 ч)

Русская народная сказка «Три медведя». (4 ч)

Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок». (4 ч)

Русская народная сказка «Лиса и волк». (4 ч)

Волшебная сказка (4ч)

Русская народная сказка «Петушок и жерновцы». (4 ч)

Обобщающее занятие Путешествие по сказкам (2ч)

3 класс.

Сказки о животных (16 ч)

Русская народная сказка «Жихарка». (4 ч)

Русская народная сказка «Медведь и лиса». (4 ч)

Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок». (4 ч)

Русская народная сказка «Мужик и медведь». (4 ч)

Волшебные сказки (16 ч)

Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума». (4 ч)

Русская народная сказка «Несмеяна-царевна». (4 ч)

Русская народная сказка «Гуси-лебеди». (4 ч)

Русская народная сказка «Маша и медведь». (4 ч)

Обобщающее занятие Путешествие по сказкам (2ч)

4 класс

Бытовые сказки (12 ч)

Русская народная сказка «У страха глаза велики». (4 ч)

Русская народная сказка «Морозко». (4 ч)

Русская народная сказка «Пастушья дудочка». (4 ч)

Волшебные сказки (20 ч)

Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». (4 ч)

Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». (4 ч)

Русская народная сказка «Самое дорогое». (4 ч)

Русская народная сказка «Белая уточка». (4 ч)

Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка». (4 ч)

Защита мини проектов (2ч)

Конкретные основные виды учебной деятельности прописаны к каждой теме в календарно-тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Интернет –ресурсы
1.	Русская народная сказка «Колобок».			Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением». Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; составлять из букв название сказки; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать, где необходимо, героя сказки, раскрашивать полученные картинки; определять, чему учит сказка; рассуждать о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2.		Знакомство с содержанием сказки.	1		
3.		Просмотр видео сказки.	1		
4.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
5.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр)	1		
6.	Русская народная сказка «Репка».			Вспомнить содержание сказки «Репка»; отгадывать загадки об овощах; самим определять тему занятия на основе загадок;	https://infourok.ru https://урок.рф
7.		Знакомство с содержанием сказки.	1		

8.		Просмотр видео сказки.	1	рассматривать обложки книг и называть героев сказки; составлять из букв название сказки; рассуждать и называть пословицы, которые соответствуют идейному содержанию сказки «Репка»; оценивать поступки героев; отвечать на вопросы по содержанию сказки; находить в группе лишний предмет; определять последовательность появления героев в сказке; раскрашивать героев сказки и самим рисовать репку; рассуждать о коллективизме, семье.	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
9.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
10.		Инсценировка сказки (теневой театр).	1		
11.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».			Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; называть предметы, которые встречаются в сказке;	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
12.		Знакомство с содержанием сказки.	1		
13.		Просмотр видео сказки.	1		
14.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		

15.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1	определять последовательность событий и рассказывать отрывок из сказки, который не изображён на картинках; давать характеристику лисе и журавлю по опорным словам; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать и раскрашивать полученные картинки; определять, чему учит сказка; рассуждать об ответственности за свои слова и поступки.	
16.	Русская народная сказка «Теремок».			Вспомнить содержание сказки «Теремок»; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; соединять карточки, чтобы получились имена героев сказки; составлять из букв слова «теремок» новые слова; вычёркивать лишние буквы, чтобы получились слова; определять, соответствует ли пословица идейному содержанию произведения; отгадывать	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
17.		Знакомство с содержанием сказки.	1		
18.		Просмотр видео сказки.	1		
19.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
20.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		

				загадки; отвечать на вопросы по содержанию сказки; раскрашивать рисунок к сказке; рассуждать о доброжелательности, дружелюбии и гостеприимстве.	
21.	Русская народная сказка «Рукавичка».			Отгадывать загадки; называть сказки, в которых героями были медведь, лиса, волк, заяц, мышь, лягушка; называть имена героев сказки; называть глаголы, обозначающие движение героев сказки; давать характеристику героям по опорным словам; объяснять значение пословицы; составлять из букв названия героев сказки; раскрашивать рисунок; выполнять коллективно рисунок; определять, чему учит сказка; рассуждать о доброжелательности и гостеприимстве.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22.		Знакомство с содержанием сказки.	1		
23.		Просмотр видео сказки.	1		
24.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
25.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		

26.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»			Знакомиться со сказкой «Лисичка со скалочкой»; определять по отрывкам из сказок их название; самим определять тему занятия; определять значение незнакомых слов и выражений; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; образовывать новые слова с помощью перестановки букв; оценивать поступок героя и его качества; отвечать на вопросы по содержанию сказки; раскрашивать рисунок к сказке; рассуждать о честности и чувстве справедливости.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
27.		Знакомство с содержанием сказки.	1		
28.		Просмотр видео сказки.	1		
29.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
30.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр).	1		
31.	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».			Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; объяснять значение трудных слов; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; составлять из слогов слова и	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
32.		Знакомство с содержанием сказки.	1		
33.		Просмотр видео сказки.	1		

34.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1	записывать их; восстанавливать последовательность предложений сказки; составлять предложения с предложенными словами; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать и раскрашивать картинку; определять, чему учит сказка; рассуждать о честности и справедливости.	
35.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		
36.	Русская народная сказка «Журавль и цапля».			Знакомиться со сказкой «Журавль и цапля»; определять значение незнакомых слов и выражений; определять смысл пословиц; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; отвечать на вопросы по содержанию сказки; играть в игру «Да – нет»; находить и раскрашивать птиц, которые являются героями сказки; составлять из букв	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
37.		Знакомство с содержанием сказки.	1		
38.		Просмотр видео сказки.	1		
39.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
40.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		

				слова, а также получать новое слово с помощью замены буквы; рассуждать о терпимости и умении жить в согласии.	
41.	Путешествие по сказкам.			Вспоминать название сказок; называть, чему учат нас сказки; вспоминать содержание сказок и отвечать на вопросы теста; с опорой на обложки книг называть сказки и вписывать название на обложку; классифицировать пословицы и закрашивать рамки с пословицами в заданные цвета; разгадывать ребусы и определять название сказки.	
42.		Итоговое занятие.	1		
43.		Итоговое занятие.	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Интернет-ресурсы
1.	Русская				https://infourok.ru

	народная сказка «Заюшкина избушка».			Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением». Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; объяснять значение трудных слов и выражений; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; рассказывать отрывок из сказки, который не изображён на картинках; давать характеристику героям по опорным словам; составлять из букв названия героев сказки; раскрашивать рисунок; определять, чему учит сказка; рассуждать о честности и справедливости.	https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
3.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
4.		Составление из букв название героев.	1		
5.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр)	1		
6.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».			Знакомиться со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»; разгадывать загадки; определять тему занятия; выяснять смысл пословиц; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; определять значение незнакомых слов; оценивать поступки героев и	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
7.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		

8.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1	определять их качества; анализировать содержание сказки по вопросам учителя; составлять слова из букв; раскрашивать рисунок к сказке; рассуждать о стремлении заботиться друг о друге, помогать в трудную минуту.	
9.		Составление из букв название героев.	1		
10.		Инсценировка сказки (теневой театр).	1		
11.	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».			Давать характеристику герою по опорным сказкам; называть героев сказки по опорным словам; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; объяснять значение старинных слов и выражений; называть детёнышей животных; называть героев сказки ласково; воспроизводить содержание сказки по опорным картинкам; рассказывать отрывок, который не изображён на картинках; давать характеристику героям сказки по опорным словам; разгадывать ребусы и вписывать полученные слова в предложения; определять, чему учит сказка; рассуждать о смелости, умении помогать в трудной ситуации.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
12.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
13.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
14.		Составление из букв название героев.	1		
15.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		

16.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».			Вспомнить содержание сказки «Волк и семеро козлят»; определить тему занятия; разгадывать загадки; отвечать на вопросы по содержанию сказки; работать с обложками книг; составлять из слогов слова; переставлять буквы в слове, чтобы получились слова; оценивать поступки героев и определять их качества; раскрашивать рисунок; рассуждать о чувстве сопереживания, о добре и зле; вспоминать правила личной безопасности.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
17.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
18.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
19.		Составление из букв название героев.	1		
20.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		
21.	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».			Давать характеристику герою сказки; определять, в какой из книг может быть сказка; определять значение слова «энциклопедия»; объяснять значение трудных слов и выражений; определять порядок предложений по сюжету сказки; выбирать предложение, которое относится к рисунку; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
23.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
24.		Составление из букв название героев.	1		
25.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		

				сказке; составлять из букв слова и вписывать их в предложение; разгадывать ребус; раскрашивать картинку; определять, чему учит сказка; рассуждать о доброте, о жадности.	
26.	Русская народная сказка «Три медведя»			Вспомнить содержание сказки «Три медведя»; определять тему занятия; разгадывать загадки; отвечать на вопросы по содержанию сказки; работать с обложками книг; делать выводы на основе идейного понимания сказки; определять значения незнакомых слов; оценивать поступки героев; раскрашивать рисунок; составлять цепочку слов по аналогии; восстанавливать слова с помощью добавления пропущенных букв; составлять свой рассказ о том, что могли увидеть герои сказки в лесу на прогулке; рассуждать о бережном отношении ко всему, умении вести себя в гостях.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
27.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
28.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
29.		Составление из букв название героев.	1		
30.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр).	1		
31.	Русская народная сказка «Петушок – золотой			Определять сказку по иллюстрациям; воспроизводить	https://infourok.ru

	гребешок».			порядок песенок лисы; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; объяснять значение старинных слов и выражений; давать характеристику герою; называть правила безопасного поведения, которые не выполнил петушок; разгадывать ребус и раскрашивать рисунок; составлять из букв названия животных из сказки; определять, чему учит сказка; рассуждать о взаимовыручке, товариществе, о помощи в трудной ситуации.	https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
32.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
33.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
34.		Составление из букв название героев.	1		
35.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		
36.	Русская народная сказка «Лиса и волк».			Вспомнить содержание сказки «Лиса и волк»; определять тему занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки; работать с обложками книг; объяснять значение непонятных слов и выражений; определять идейное содержание сказки и находить пословицы, соответствующие замыслу сказки; восстанавливать последовательность событий в сказке по сюжетным картинкам; рассказывать сказку по сюжетным картинкам; анализировать	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
37.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
38.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
39.		Составление из букв название героев.	1		
40.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		

				поступки героев и их качества; анализировать содержание сказки с помощью вопросов учителя; играть в игру «Ты согласен, что …»; составлять из букв слова; разгадывать ребусы и путаницы; рассуждать об отрицательном отношении к обману и хитрости.	
41.	Путешествие по сказкам.			Вспоминать название сказок; называть, чему учат нас сказки; вспоминать содержание сказок и отвечать на вопросы теста; с опорой на обложки книг называть сказки и вписывать название на обложку; классифицировать пословицы и закрашивать рамки с пословицами в заданные цвета; разгадывать ребусы и определять название сказки.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
42.		Итоговое занятие.	1		
43.		Итоговое занятие.	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Раздел/ дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	интернет -ресурсы
1.	Русская народная сказка «Жихарка».			Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением». Отгадывать загадки и называть героев сказки; объяснять значение имени «Жихарка»; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; восстанавливать последовательность событий в сказке по опорным картинкам; докрашивать рисунки; давать характеристику героям сказки по опорным словам; объяснять поговорку, характеризующую героя сказки; разгадывать ребусы; составлять из букв слово; определять, чему учит сказка; рассуждать о смелости, о справедливости.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
3.		Чтение сказки по ролям.	1		
4.		Заучивание ролей.	1		
5.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр)	1		
6.	Русская народная сказка «Медведь и лиса».			Вспомнить содержание сказки «Медведь и лиса»; определять тему занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки; работать с обложками книг; оценивать поступки героев и определять их положительные и отрицательные качества; строить предположения о сюжете	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru

7.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1	сказки; объяснять значение непонятных слов и выражений; определять, какая сюжетная картинка соответствует отрывку из текста; находить слова с одинаковым количеством слогов; читать слова и составлять из них предложение; отгадывать загадки; раскрашивать рисунок; рассуждать об отрицательном отношении к хитрости и обману.	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
8.		Чтение сказки по ролям.	1		
9.		Заучивание ролей.	1		
10.		Инсценировка сказки (теневой театр).	1		
11.	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».			Объяснять название сказки; разгадывать загадки и объяснять значение слов-отгадок; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; соотносить слова, названия предметов, с картинками; выбирать сюжеты из сказки, которые относятся к картинкам; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; разгадывать ребусы и вписывать полученные слова в кроссворд; определять, чему учит сказка; рассуждать о справедливости.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
12.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
13.		Чтение сказки по ролям.	1		
14.		Заучивание ролей.	1		
15.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		

16.	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».			Знакомиться с содержанием сказки «Несмеяна-царевна»; определять тему занятия по разгаданным словам в кроссворде; работать с обложками книг, определять героев сказки; объяснять значение непонятных слов и выражений; анализировать содержание сказки и поступки героев; ставить к словам вопросы «кто?» и «что?»; составлять из слов предложение; рассказывать отрывок из сказки по сюжетной картинке; находить верные ответы на вопросы; разгадывать ребусы; рассуждать о чувстве справедливости и честности.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
17.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
18.		Чтение сказки по ролям.	1		
19.		Заучивание ролей.	1		
20.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		
21.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».			Рассматривать обложки книг и называть героев сказки; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; отвечать на вопросы теста; восстанавливать последовательность событий по опорным картинкам; называть вежливые слова, которые встречаются в сказке, вписывать известные вежливые слова; называть слово по описанию и заполнять полученными словами кроссворд; определять, чему учит сказка; рассуждать о сочувствии и помощи в трудной ситуации.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
23.		Чтение сказки по ролям.	1		
24.		Заучивание ролей.	1		

25.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		
26.	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»			Знакомиться с содержанием сказки «Бычок – смоляной бочок»; анализировать содержание и оценивать поступки героев; определять идейное содержание пословиц, находить те, которые соответствуют сказке; по обложке определять героев сказки; восстанавливать последовательность в сказке по сюжетным картинкам; ставить к словам вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; находить в словах первый слог; определять тему занятия по разгаданному ребусу; разгадывать загадки; рассуждать о справедливости, умении держать слово, выполнять обещанное.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
27.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
28.		Чтение сказки по ролям.	1		
29.		Заучивание ролей.	1		
30.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр).	1		
31.	Русская народная сказка «Маша и медведь».			Рассматривать обложки книг и называть героев сказки; называть сказки, в которых действующее лицо – медведь; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; собирать из слогов слова по опорным картинкам; объяснять значение трудных слов; восстанавливать последовательность событий в сказке по опорным картинкам; давать характеристику герою; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке;	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
32.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		

33.		Чтение сказки по ролям.	1	составлять слово по предложенному правилу и вписывать его в предложение; дорисовывать и раскрашивать картинку; определять, чему учит сказка; рассуждать о сообразительности и находчивости в трудных ситуациях.	
34.		Заучивание ролей.	1		
35.		Инсценировка сказки (теневой театр).	1		
36.	Русская народная сказка «Мужик и медведь».			Знакомиться со сказкой «Мужик и медведь»; определять смысл пословиц; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; отвечать на вопросы по содержанию сказки; ставить к словам вопрос «что делает?»; определять, какая картинка соответствует отрывку из сказки; объяснять значение слов; строить предположения по содержанию сказки; находить слова с одинаковым значением; разгадывать шифровку; распутывать путаницы и читать слова; рассуждать о таких качествах, как смекалистость, находчивость в любых ситуациях.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
37.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
38.		Чтение сказки по ролям.	1		
39.		Заучивание ролей.	1		
40.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		
41.	Путешествие по сказкам.			Вспоминать название сказок; называть, чему учат нас сказки; вспоминать содержание сказок и отвечать на вопросы теста; с опорой на обложки книг называть сказки и вписывать	https://infourok.ru https://урок.рф
42.		Повторение	1		

43.		Защита мини-проекта по сказкам.	1	название на обложку; классифицировать пословицы и закрашивать рамки с пословицами в заданные цвета; разгадывать ребусы и определять название сказки.	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Интернет-ресурсы
1.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».			Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением». Определять название сказки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; объяснять, почему имена героев звучат ласково; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; отвечать на вопросы теста; объяснять значение трудных слов и выражений; давать характеристику герою по опорным словам; рассуждать, почему Иванушка превратился в козлёночка; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать картинку и раскрашивать рисунок; составлять из букв слова и записывать их;	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
3.		Самостоятельное чтение сказки.	1		

4.		Работа с читательским дневником.	1	определять, чему учит сказка; рассуждать о сочувствии и бережном отношении друг к другу.	
5.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр)	1		
6.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».			Знакомиться со сказкой «У страха глаза велики»; определять смысл пословиц; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; отвечать на вопросы по содержанию сказки; дописывать пропущенные буквы, чтобы получились слова; составлять из слов предложение; рассказывать отрывок из сказки по рисунку; объяснять значения слов, находить слова с одинаковыми значениями; находить главную мысль в тексте; разгадывать кроссворд; рассуждать о таких качествах человека, как уверенность в себе, смелость, отрицательное отношение к трусости.	
7.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
8.		Самостоятельное чтение сказки.	1		
9.		Работа с читательским дневником.	1		
10.		Инсценировка сказки (теневой театр).	1		
11.	Русская народная сказка			Определять название сказки; рассматривать обложки книг и называть героя сказки; воспроизводить и анализировать содержание	https://infourok.ru https://урок.рф

	«Мальчик с пальчик».			сказки по вопросам учителя; объяснять значение трудных слов; составлять из слогов слова и записывать их; находить в отрывке из сказки родственные (однокоренные) слова и записывать их; восстанавливать порядок предложений; давать характеристику герою по опорным словам; соединять поговорки с их значением; составлять слова из вторых слогов предложенных слов; дописывать буквы и читать полученное название; определять, чему учит сказка; рассуждать об уважительном отношении к старшим.	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
12.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
13.		Самостоятельное чтение сказки.	1		
14.		Работа с читательским дневником.	1		
15.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		
16.	Русская народная сказка «Морозко».			Знакомиться со сказкой «Морозко»; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; определять тему занятия; оценивать поступки героев и их качества; объяснять значение непонятных слов и выражений, встречающихся в сказке; дописывать слова в отрывок из сказки; определять последовательность вопросов в соответствии с развитием событий в сказке; определять поучительный смысл пословиц; отвечать на вопросы по содержанию сказки; разгадывать	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
17.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
18.		Самостоятельное чтение сказки.	1		

19.		Работа с читательским дневником.	1	кроссворд; вспоминать и называть вежливые слова; рассуждать о доброжелательности, вежливости, трудолюбии, отрицательном отношении к злости и лени.	
20.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		
21.	Русская народная сказка «Самое дорогое».			Определять по обложкам книг, в какой из них может быть напечатана предложенная сказка; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; отвечать на вопросы теста; объяснять значение трудных слов; восстанавливать последовательность событий в сказке с опорой на картинки; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; разгадывать кроссворд; определять, чему учит сказка; рассуждать о трудолюбии.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
23.		Самостоятельное чтение сказки.	1		
24.		Работа с читательским дневником.	1		
25.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		
26.	Русская народная сказка «Пастушья дудочка»			Знакомиться со сказкой «Пастушья дудочка»; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; определять тему занятия; объяснять значение трудных слов; дописывать слова в отрывок из сказки; составлять предложения из	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru

27.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1	двух частей; анализировать содержание сказки и оценивать поступки героев; отвечать на вопросы учителя по содержанию сказки; по отрывку из сказки определять качество человека; разгадывать шифровку; находить в цепочке букв слова; рассуждать о жадности и честности.	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
28.		Самостоятельное чтение сказки.	1		
29.		Работа с читательским дневником.	1		
30.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр).	1		
31.	Русская народная сказка «Белая уточка».			Рассматривать обложки книг и называть героев сказки; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; называть положительных и отрицательных героев сказки; находить в отрывке из текста повествовательное предложение, ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения; определять сюжет из сказки, который соответствует рисунку; соединять трудные выражения с их значениями; называть с опорой на слова, какими должны быть члены счастливой и дружной семьи; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; разгадывать ребус; составлять из букв слово и дорисовывать предмет-отгадку на картинке; раскрашивать рисунок; определять, чему учит сказка; рассуждать о дружбе и любви к близким.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
32.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
33.		Самостоятельное чтение сказки.	1		
34.		Работа с читательским дневником.	1		
35.		Инсценировка сказки (теневой театр).	1		

36.	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».			Знакомиться со сказкой «Крошечка-Хаврошечка»; анализировать содержание сказки, определять положительных и отрицательных героев; предполагать название темы занятия; объяснять значение трудных слов; отвечать на вопросы по содержанию; определять последовательность вопросов в соответствии с развитием событий в сказке; объяснять смысл пословиц, находить те, которые соответствуют идейному содержанию произведения; восстанавливать слова по заданным буквам; разгадывать путаницу; рассуждать о доброте, трудолюбии, понимании того, что добро побеждает зло. Вспоминать название сказок; называть, чему учат нас сказки; вспоминать содержание сказок и отвечать на вопросы теста; с опорой на обложки книг называть сказки и вписывать название на обложку; классифицировать пословицы и закрашивать рамки с пословицами в заданные цвета; разгадывать ребусы и определять название сказки; разгадывать кроссворд, вписывая ответы на вопросы; заполнять лист самооценивания.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
37.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
38.		Самостоятельное чтение сказки.	1		
39.		Работа с читательским дневником.	1		
40.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		
41.	Путешествие по сказкам.			Вспоминать название сказок; называть, чему учат нас сказки; вспоминать содержание сказок и	https://infourok.ru

42.		Защита мини-проекта по сказкам.	1	отвечать на вопросы теста; с опорой на обложки книг называть сказки и вписывать название на обложку; классифицировать пословицы и закрашивать рамки с пословицами в заданные цвета; разгадывать ребусы и определять название сказки.	https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
43.		Защита мини-проекта по сказкам.	1		

2.3.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАИАНТ 6.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

– в формировании его российской идентичности;

– в формировании интереса к познанию;

– в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

– в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

– в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;

– в развитии у школьников общекультурной компетентности;

– в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

– в осознании своего места в обществе;

– в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

– в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочнойдеятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещенияРоссийской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерациио от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерациио от 18.05.2023 № 372

«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основногообщего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
14. Приказ Министерства просвещени Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы
15. Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общегообразования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа реализовуеться в работе с обучающимися 1–2, 3–4, классов, в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю, 35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В

течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциалкаждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможностьшкольнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинаетсяс просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшуюсодержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которогонапрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник,который напоминает нам о важности и ценности образования, которое являетсяосновой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идтив ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспор – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием,а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традициинашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает

влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение историческойпамяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственностьза себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьникможет проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого членао своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухнии кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящегочеловека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и

ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтёрство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная властьв России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие всенароды России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческиегоды – это путь ковладениюпрофессией,возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругомсоюзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делаетсядля успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобысуметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроитьсяна использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. **Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.**

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 80 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданинаРоссийской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектамиразвития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога междупоколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождаетчеловека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание,требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливыми настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как членеобщества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации,классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать

достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасностипри поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую,видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциив соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлятьуважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалогаи дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения,корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русский язык:*формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание ролиязыка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры

человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устногонародного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектови явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с

людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры какрегуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителейдругой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честноготруда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физическойкультуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Тематическое планирование

(1–2 и 3–4 классы)

№ п/п	*Темы занятий*	*Количество часов*	*Основное содержание*	*Виды деятельности обучающихся*	*Электронные ресурсы*
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобыидти в ногу со временем. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*		
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство,одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всегомира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			распознавать фейки и не распространять их. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений*		
3	Дорогами России	1	«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания,с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом. *Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

4	Путь зерна	1	Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровымиустройствами.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательностьотрасли (агрохолдинги,фермерскиехозяйства и т. п.). *Формирующиесяценности: созидательный труд*		
5	День учителя	1	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			познавательной деятельности школьников. *Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность*		
6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитетастраны. Попытки исказить роль Россиив мировой истории – одна из стратегий информационнойвойны против нашей страны. *Формирующиеся ценности: патриотизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
7	Что значит быть взрослым?	1	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своихблизких и свою страну.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни,умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. *Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы*	интерактивных заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом	
8	Как создать крепкую семью. День отца	1	Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, вниманияк бабушкам и дедушкам, забота о них. *Формирующиеся ценности: крепкая семья*		
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историейи традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			с особенностями местной кухнии кулинарных традиций. *Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкаясемья*		
10	Твой вклад в общее дело	1	Уплата налогов – это коллективнаяи личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? *Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

11	С заботой к себе и окружающим	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимои для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботыоб окружающих. *Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
12	День матери	1	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным	https://razgovor.edsoo.ru

			«Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери? *Формирующиеся ценности: крепкая семья*	материалом	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра)	1	Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качестваволонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтёрство – возможностьзаботы и помощи животным. *Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

14	День Героев Отечества	1	Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родинуи трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечествуи ответственность за его судьбу*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			от древних времён до нашихдней. Законодательная власть в России.Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). *Формирующиеся ценности: жизньи достоинство*	выполнение интерактивных заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом	
16	Одна страна – одни традиции	1	Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подаркии пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			О чём люди мечтают в Новый год. *Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России*		
17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации. *Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
18	День студента	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			государственного университетаимени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путьк овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. *Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм*	выполнение интерактивных заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом	
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым	https://razgovor.edsoo.ru

			знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзникови партнёров. Значение российской культурыдля всего мира. *Формирующиеся ценности: многонациональное единство*	и иллюстративным материалом	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов. *Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://razgovor.edsoo.ru

			проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечествуи ответственность за его судьбу*	с текстовым и иллюстративным материалом	
23	Арктика – территория развития	1	Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			Знакомство с проектами развития Арктики. *Формирующиеся ценности: патриотизм*		
24	Международный женский день	1	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века,прославившие Россию. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
25	Массовый спортв России	1	Развитие массового спорта – вкладв благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. *Формирующиеся ценности: жизнь*	заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом	
26	День воссоединения Крыма и Севастополяс Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающихкруглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня	1	Искусство – это способ общенияи диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

	рождения П.И. Чайковского		жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей,художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным*	заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своимиприродными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природойи беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			своей страны, уважает её историюи культуру. *Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовногонад материальным*		
29	Герои космической отрасли	1	Исследования космоса помогаютнам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечилипервенство нашей Родины в освоении космическогопространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

30	Гражданская авиация России	1	Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеровили лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. *Формирующиеся ценности: служение Отечеству*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
31	Медицина России	1	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной	Познавательная беседа, просмотр	https://razgovor.edsoo.ru

			политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни.Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие*	видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	Труд – основа жизни человекаи развития общества. Человек должен иметь знанияи умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находитьпути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего – что будетнужно стране, когда я вырасту? *Формирующиеся ценности: созидательный труд*	заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом	
33	80-летие Победыв Великой Отечественной войне	1	День Победы – священная дата,память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений		
34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколенийобъединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. *Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры	Познавательная беседа, просмотр	https://razgovor.edsoo.ru

			для человека и общества. Духовно-нравственные ценностиРоссии, объединяющие всех граждан страны. *Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности*	видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

2.4 Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

2.4.1 Общешкольная программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК и индивидуальной программы реабилитации ИПР, ИППСУ. Особенностями развития детей являются:

- нарушения мелкой и общей моторики, проявляющиеся в трудностях удержания головы, несформированности навыков сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности, самообслуживания, в неумении выполнять целенаправленные практические действия;

- соматическая ослабленность психомоторные и конституциальные особенности;

- сниженная работоспособность;

- повышенная истощаемость нервной системы;

- эмоционально-волевые трудности: повышенная нервная чувствительность к посторонним раздражителям, эмоциональная нестабильность, склонность к проявлениям аффекта, раздражительная слабость, обидчивость, плаксивость;

- низкая познавательная активность;

- ограниченный запас сведений об окружающем мире;

- кратковременность и неустойчивость произвольного внимания, недостатки его переключения и распределения;

- нарушения речевой деятельности разной степени выраженности от полного отсутствия речи до ее искаженного формирования;

- низкий уровень развития восприятия (слухового, речевого, зрительного, тактильного);

- нарушение мнестических функций (снижение объема запоминаемого материала, нестойкость следов памяти);

- своеобразие мыслительной деятельности (тугоподвижность, конкретность, стереотипность мышления, недостаточная сформированность основных мыслительных операций, трудности формирования абстрактного мышления);

- личностная и социальная незрелость: отсутствие уверенности в себе, несамостоятельность, повышенная внушаемость, слабость ориентировки в бытовых и практических вопросах жизни, несформированность коммуникативных навыков.

Вышеперечисленные нарушения создают трудности в освоении обучающимися ФАООП , а именно:

1. Трудности в процессе овладения читательской деятельностью (неумение поставить вопросы к тексту и ответить на них, привести примеры из текста, передать содержание прочитанного, высказать и обосновать свою точку зрения, опираясь на тест);

2. Трудности в изучении математики (трудности формирования математических понятий, пространственных представлений, решения задач);

3. Общеучебные трудности обучения: - неумение организовать самостоятельную деятельность на уроке без пошаговой инструкции и контроля со стороны учителя, неумение оценить результативность самостоятельной работы; - неумение работать в группе, выслушивать другого, правильно реагировать на критику.

Программа коррекционной работы содержит:

- цель, задачи программы;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и освоение ими ФАООП НОО;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации, планируемые результаты коррекционной работы.

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям в преодолении трудностей психического, речевого и психологического развития для реализации их прав на образование, всестороннее развитие, успешную интеграцию в жизнь общества, социальная адаптация с учётом особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе

Задачи программы:

• определение особых образовательных потребностей, обучающихся при освоении ими общеобразовательной программы;

- организация комплексной квалифицированной диагностики развития обучающихся;
- конструирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ и /или имеющими трудности в обучении в соответствии с индивидуальными особенностями психического и/или физического развития каждого ребёнка для успешного освоения ими основной общеобразовательной программы; оказание индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей;
- разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ реабилитации, направленных на устранение нарушений физического, психического и психологического развития обучающихся;
- разработка и реализация групповых коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие коммуникативных умений, навыков конструктивного общения в группе;
- организация образовательного процесса детей, обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой и степенью выраженности нарушений развития; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам; повышение профессиональной компетентности педагогов в области возрастной и специальной психологии.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Комплексное обследование обучающихся	
Медицинское сопровождение	
Содержание	Методы
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Плановый медицинский осмотр обучающихся. Диспансеризация. Подготовка медицинских документов для ЦПМПК. Участие в ПМПк.

	Организация консультативной помощи. Организация и контроль работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (законных представителей).
Социально-педагогическое сопровождение	
Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся	Создание банка данных обучающихся. Профилактическая работа с семьями учащихся. Создание банка данных учащихся «группы риска». Организация работы с учащимися «группы риска» и их сопровождении.
Психолого – медико-педагогическое сопровождение обучающихся	Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании к детям
Профилактические действия: мониторинг успеваемости и посещаемости - индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительных причин -собеседование с родителями о пропусках уроков и поведенческих рисках несовершеннолетних - взаимодействие с КДН, отделом опеки, профилактические рейды инспекторов КДН в семьи	Предотвращение, выявление трудностей и отклонений в поведении, коррекция дезадаптации обучающихся

обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	
Оказание мер социальной поддержки обучающимся	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся
Организация общешкольных праздников, мероприятий по профилактике экстремизма, мероприятий по профилактике вредных привычек.	Содействие созданию обстановки социального и психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, семье, в окружающей социальной среде. Пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам.
Психологическое, логопедическое сопровождение	
Содержание	Планируемые результаты
Диагностическая работа	
Организация диагностического обследования обучающихся с целью изучения развития познавательной, речевой, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, личностных особенностей обучающихся	Мониторинг динамики развития детей с, выявление причин, вызывающих трудности в обучении. Определение уровня актуального развития. Составление индивидуальных программ развития учащихся.
Коррекционно-развивающая работа	
Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	Формирование познавательной активности. Формирование мотивации к учебной деятельности. Коррекция и развитие познавательной деятельности.

Обеспечение оптимальных условий профилактики нарушений процессов развития и трудностей обучения.	
Консультативная работа	
Консультирование педагогов, оказание помощи в подборе индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися	Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися .
Консультация членов семьи, оказание помощи по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка	Профилактика и коррекция неэффективных методов воспитания в семье
Информационно-просветительская работа	
Просветительская деятельность (семинары, беседы, родительские собрания, выступление МО, информационные стенды, печатные материалы), направленная на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся	Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Характеристика содержания коррекционной работы

Диагностическая работа	Диагностическое обследование и подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-медико- педагогической помощи в условиях семейного центра	Своевременная (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации). Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. Выявление уровня актуального развития. Определение зон ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка. Анализ успешности коррекционно - развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа	Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в	Выбор коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих

	психофизическом развитии обучающихся в условиях семейного центра	занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребѐнка и психокоррекция его поведения. Формирование и коррекция жизненных компетенций.
Консультативная работа	Непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся . Консультативная помощь семье по вопросам воспитания и подбору приѐмов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса	Информационные мероприятия (семинары, беседы, родительские собрания, выступление на МО, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

На начальном этапе коррекционной работы специалистами проводится комплексное диагностическое обследование, с целью определения актуального возраста и зон ближайшего развития для дальнейшего планирования психолого-педагогического сопровождения. На основе результатов диагностического обследования специалисты психолого-педагогической службы планируют индивидуальные и групповые занятия. Коррекция недостатков (нарушений) познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся строится на основе изучаемого программного материала.

Индивидуальная коррекционная работа осуществляется по направлениям: коррекция познавательной, эмоциональной, личностной сфер, развитие речи.

Коррекция познавательной сферы направлена на:

- формирование познавательной мотивации;
- развитие познавательных психических процессов;
- тренировку интеллектуальных функций и способов умственной деятельности;
- преодоление синдрома дефицита внимания;
- выработку когнитивных стилей.

Коррекция эмоциональной сферы обучающихся направлена на:

- формирование социальных чувств и позитивных поведенческих реакций;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, вербальных и невербальных способов выражения своих эмоциональных состояний;

- развитие способности выражать эмоциональные состояния социально приемлемыми способами;

- снижение интенсивности негативных переживаний в процессе общения со взрослыми и друг с другом.

Коррекция личностной сферы обучающихся направлена на:

- позитивное изменение Я-концепции ребенка, уровня его притязаний, гармонизацию личностного баланса, усиление ЭГО;

- преодоление дисгармонии, незрелости, невротичности личности, комплекса неполноценности и других негативных личностных проявлений

Коррекция речевой деятельности обучающихся направлена на:

- совершенствование слухового восприятия и внимания;

- развитие функций фонематического анализа и синтеза;

- развитие импрессивной стороны речи (понимания);

- развитие экспрессивной стороны речи (воспроизведения);

- формирование коммуникативных функций речи (как средства общения);

- формирование диалогической речи;

- преодоление речевого негативизма;

- воспитание устойчивости интереса к занятиям, позитивного отношения к исправлению речевого дефекта;

- вырабатывание привычки слухового контроля;

- обучение различным видам пересказа (краткий, полный, выборочный);

- предупреждение и преодоление дисграфический и дислексических нарушений.

Коррекционные занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение **следующих условий:**

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств, обучающихся реализуется под контролем инструктора ЛФК. Индивидуальные занятия и групповые занятия по ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является четко выстроенная взаимосвязь специалистов центра, обеспечивающая комплексное и системное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

Действенной формой организованного взаимодействия специалистов является медико-психолого- педагогический консилиум.

В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает взаимодействие с организациями различных ведомств, общественными организациями.

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с другими образовательными организациями, областной и районной ПМПК;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Ответственные за реализацию программы:

-директор ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»»	Создает материально-технические условия для реализации программы, создает условия для повышения квалификации педагогов,

	ведет общий контроль за условиями реализации программы
-заместитель директора	Осуществляет контроль за реализацией программы
-зав. отделениями	Консультитруют, осуществляют контроль за реализацией программы
-учителя –логопеды; - педагоги-психологи	Составляют индивидуальную программу сопровождения коррекционной работы с каждым обучающимся на основе рекомендаций ЦПМПК и результатов входной диагностики. Осуществляют мониторинг и динамику развития обучающихся, корригируют нарушения.
-заместитель директора по медицинской части и реабилитации	Оказывает консультативную помощь администрации дома-интерната, педагогам; отвечает за диспансеризацию обучающихся, выполнение рекомендаций ИПР и ИППСУ.
-родители (законные представители)	Принимают активное участие в реализации программы

Планируемые результаты:

- развитие познавательной активности детей;

- достижение обучающимися уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;

- развитие общеинтеллектуальных умений – приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- положительная динамика в коррекции нарушений речи;

- психокоррекция поведения ребенка;

- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;

- успешная интеграция воспитанников в социум.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогических комиссий;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей развития воспитанников с инвалидностью, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений развития ребенка;

- комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в культурно-развлекательных, воспитательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического, речевого, физического развития.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА и умственными нарушениями предусматривают:

логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Организационный раздел

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет образовательная организация.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АОП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: "**Логопедические занятия**", **«Тропинка к своему Я» , двигательная коррекция «ЛФК»**.

Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА и умсивенными нарушениями предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут.

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

2.4.2 Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на исправление различных недостатков речевого развития у воспитанников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА (АОП НОО НОДА вариант 6.3.).

Логопедическая работа с обучающимися данной категории строится в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностям обучающихся с НОДА и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи (фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику и навыки коммуникации).

У большинства обучающихся данной группы отмечаются дизартрические (рече-двигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям. У многих обучающихся с двигательными нарушениями

наблюдается недоразвитие устной речи, нарушена связная речь, отмечаются множественные ошибки письма, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

Речевое развитие таких детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас, недостаточную сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуск и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности.

Программа курса направлена на коррекцию и минимизацию имеющихся нарушений речи, формирование и активизацию навыков коммуникации и социализации.

Особенностями логопедической работы являются максимальное включение всех анализаторных систем (слуховую, зрительную, кинестетическую), межанализаторных связей и использование необходимой и разнообразной наглядности, для развития невербальной и вербальной коммуникации. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения.

При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у них произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

Данный курс представляет собой комплексную коррекционно-развивающую систему логопедических занятий, обеспечивающих полноценное овладение фонетико-фонематической стороной речи, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие словарного запаса и связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и познавательного

развития обучающихся с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом.

Цель коррекционно-развивающего курса: диагностика всех сторон речи; помощь обучающимся с НОДА в освоении основной образовательной программы начального общего образования, направленной на развитие их коммуникативно-речевой компетенции, коррекцию нарушений устной и письменной речи для максимальной социальной адаптации и дальнейшей социализации в обществе.

Основные задачи:

1. Выявление речевых нарушений у обучающихся с НОДА и умственной отсталостью.
2. Развитие коммуникативных навыков.

- Формирование различных форм общения, необходимых для жизни и процесса обучения. Развитие вербальной (устной) коммуникации.
- Формирование способов адекватного получения и передачи (вербально или невербально) информации в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося.

3. Развитие и коррекция нарушений устной речи.

- Развитие и обогащение лексического строя речи.
- Формирование связной речи, развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Развитие грамматического строя речи, коррекция его нарушений.
- Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза.
- Развитие произносительной стороны речи. Коррекция нарушений звукопроизношения, формирование общей разборчивости речи. Уменьшение степени проявления дизартрических (рече-двигательных) расстройств. Развитие речевого дыхания, голоса, просодики, коррекция их нарушений; формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

4. Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

- Формирование умения читать и осмысленно воспринимать прочитанное.
- Формирование двигательного навыка письма.

5. Развитие жизненных компетенций обучающегося с НОДА.

6. Развитие и коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, тактильно-кинестетического, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания), общей моторики и координации движений, а также функциональных возможностей движений кистей и пальцев рук.

Программа коррекционно-развивающей работы предполагает своевременное

выявление речевых нарушений у обучающихся с НОДА, определение их особых образовательных потребностей; определение особенностей организации образовательного процесса обучающихся с НОДА в соответствии со структурой нарушений развития и степенью их выраженности, а также индивидуальными особенностями каждого обучающегося; осуществление дифференцированной логопедической помощи (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Место курса в учебном плане: курсу «Коррекция устной и письменной речи у школьников с умственной отсталостью» отводится 330 часов:

1 доп. класс – 2 часа в неделю (66 часов);

1 класс – 2 часа в неделю (66 часов);

2 класс – 2 часа в неделю (66 часов);

3 класс – 2 часа в неделю (66 часов);

4 класс – 2 часа в неделю (66 часов);

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Группа не более 4 - 6 человек.

Ориентировочная продолжительность определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиям и составляет 30 - 35 минут.

Основные методы работы:

практические, наглядные, словесные;

- различные упражнения по развитию мышления и воображения;
- игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;
- упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков;
- конструирование во время работы по уточнению оптико - пространственнных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза.

Принципы работы:

Учет этих принципов служит ориентиром для построения процесса логопедической работы, определяет ее содержание и создает необходимую основу для позитивных сдвигов в общем и речевом развитии обучающихся с НОДА.

- *Системный подход.* Учет симптоматики нарушений основных линий развития, структуры речевого нарушения, определение ведущего расстройства, его механизмов и соотношения первичных и вторичных симптомов.

- *Комплексный подход.* Важность коррекционно-развивающего воздействия на основные линии развития и все структурные компоненты речи при устранении речевых расстройств: лексико-грамматический строй, фонематические процессы, произносительную сторону речи. Единство диагностики, развития, коррекции нарушенных функций и профилактических задач.

- *Принцип онтогенетически последовательного поэтапного непрерывного логопедического воздействия*. Учет возрастных закономерностей и особенностей развития психики, речи и моторики обучающихся с НОДА. Последовательность формирования различных форм и функций речи.

- *Дифференцированный подход.* Учет общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ОВЗ, типологических особенностей обучающихся с НОДА и с умственной отсталостью в процессе логопедического воздействия. Создание вариативных условий логопедической помощи при получении образования детьми с НОДА и с умственной отсталостью, имеющими различные нарушения психофизического и речевого развития (в силу неоднородности общей структуры нарушений, обучающиеся с двигательной патологией, имеют различные образовательные возможности).

- *Индивидуальный подход*. Учет индивидуальных особенностей общего и личностного развития каждого обучающегося в процессе обучения (во всех его формах и методах) с целью активного воздействия на ход развития речевых, умственных и физических возможностей.

- *Непрерывность помощи*. Непрерывность коррекционно-логопедической помощи для максимально полной компенсации нарушений речевого развития (или уменьшения степени выраженности этих нарушений.

- *Междисциплинарный подход команды специалистов*. Взаимодействие специалистов различного профиля и согласованность их действий в решении проблем обучающегося. Сочетание логопедической работы с медицинским (медикаментозным, физиотерапевтическим воздействием, применением ЛФК) и психологическим сопровождением.

- *Принцип сотрудничества.* Тесная взаимосвязь и взаимодействие образовательной организации и семьи. Единая активная позиция и осознанное отношение специалистов сопровождения, педагогов и родителей к полноценному общему и речевому развитию обучающихся. Совместное создание атмосферы доброжелательности, веры в собственные возможности.

- *Режим нагрузок*. Предотвращение наступления утомления, используя для

этого разнообразные средства – равномерное распределение нагрузки, дозированное преподнесение коррекционно-развивающего материала, чередование умственной и практической деятельности.

Планируемые результаты освоения программы курса

Результаты освоения программы коррекционной работы логопеда обучающимися оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение данной программы обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты:

положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);

- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- осознание и выполнение правил личной гигиены (особенно на логопедических занятиях по коррекции нарушений произносительной стороны речи).

Метапредметные результаты:

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем- логопедом; сохранение учебной задачи занятия (еѐ воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- осуществление контроля за ходом своей деятельности;

- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Познавательные

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
- анализирование объектов (слов, словосочетаний, предложений) с выделением отличительных признаков;
- проведение сравнения и классификации объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировка объектов (звуков, слов) на основе существенных признаков.

Коммуникативные

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
- умение слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаться на посторонние воздействия;
- подчинение своих действий речевой инструкции учителя-логопеда;
- понимание и принятие учебной задачи, поставленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; чѐткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- ответы на вопросы в соответствии с речевой инструкцией и заданием;
- соблюдение правил речевого этикета при общении (обращение, просьба); умение задавать вопросы;
- обращение к взрослому или сверстнику за разъяснением;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- уметь строить связное высказывание, делиться впечатлениями об увиденном

или услышанном;

- участвовать в диалогах, уметь составлять простые диалоги;
- выражать словами свои желания;
- находить нужные слова, наиболее точно выражающие мысль;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- уметь выделять слова из предложения, определять их последовательность и количество;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения,
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- использовать в речи предложения различных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание;
- составлять текст на определенную тему, определять главную мысль текста, озаглавливать его;
- устанавливать связь между частями текста, составлять план текста;
- выделять и распознавать звуки речи;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные и согласные (твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие звуки);
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- выделять и различать части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- владеть нормами словоизменения и словообразования различных частей речи, адекватно использовать предлоги;
- образовывать части речи при помощи суффиксов и приставок.

Содержание программы

Сочетание различных вариантов нарушений основных линий развития и разная степень их выраженности при НОДА и с умственной отсталостью определяет возможность изменения образовательной организацией содержания логопедической работы, последовательности изучения разделов и их наполнения, количества часов на усвоение этих разделов и тем.

Тематика логопедических занятий, их содержательное (в том числе звуковое) наполнение могут варьировать. При этом возможности использования каждой темы различны. Любая программная тема может быть адаптирована с учетом уровня речевого развития обучающегося и степени наполнения речевыми средствами. Некоторые темы могут быть удалены или, наоборот, добавлены. Это зависит от степени сохранности/выраженности нарушений различных компонентов речи.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным; оно может меняться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала каждым обучающимся.

Дополнительный класс

Раздел 1. Развитие речи.

Речь. Предложение. Слово. Составление предложений из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Слог. Слоговой состав слова. Деление слова на слоги. Ударение. Ударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Звуки окружающей действительности. Неречевые и речевые звуки. Речь. Органы речи. Органы артикуляции. Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки, буквы их обозначающие. Звуки [а], [у], [о]. Дифференциация звуков [а], [у], [о]. Звуки [м], [н]. Дифференциация звуков [м], [н]. Звуки [ы], [и]. Дифференциация звуков [ы], [и].

Твердые и мягкие согласные звуки, их различение и дифференциация. Звуки [м], [м`]. Звуки [н], [н`]. Звуки [п], [п`]. Звуки [т], [т`]. Звуки [д], [д`]. Написание строчных и заглавных букв *п, т, д*.

Звуковой состав и анализ слова. Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (*а-о, и-у, п-т)*.

1 класс

Раздел 1. Развитие речи.

Устная и письменная речь. Интонация. Предложение. Слово. Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Их дифференциация. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет/действие предмета/признак предмета. Предлоги, обозначающие пространство (*на, под, около*). Предлоги, обозначающие направление (*в, из, на*).

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Слово и слог. Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных. Определение места звука в слогах и словах. Звуковой анализ слова. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам.Коррекция и развитие звукопроизношения.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Звуки [а], [у], [о]. Дифференциация звуков [а], [у], [о]. Звуки [ы], [и]. Дифференциация звуков [ы], [и]. Звук [й]. Звуки [а], [йа]. Дифференциация звуков [а], [йа]. Звуки [э], [йэ]. Дифференциация звуков [э], [йэ]. Звуки [йо], [йу].

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *я, ѐ, ю, е, и.*

Парные звонкие и глухие согласные звуки, их различение и дифференциация. Звуки [б], [п]. Звуки [в], [ф]. Звуки [г], [к].

Дифференциация твердых и мягких согласных. Звуки [с], [с`]. Звуки [з], [з`]. Дифференциация звуков [с], [з]. Звук [ц]. Звук [ш], [ж]. Дифференциация звуков [ш], [ж]. Звуки [л], [л`]. Звуки [р], [р`]. Дифференциация звуков [л], [р].

Написание строчных и заглавных букв *а, о, у, и, й, я, э, е, ѐ,* ю, *б, п, в, ф, г, к, з, с, ц, ш, ж, л, р*. Профилактика оптической дисграфии.

2 класс

Раздел 1. Развитие речи.

Язык как основное средство общения. Диалог. Текст. Основная мысль текста. Заголовок

текста. Части текста. Составление плана текста, рассказ по плану. Предложение. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Антонимы. Синонимы. Однозначные и многозначные слова. Корень как главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.

Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Общие представления о частях речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное.

Предлог. Предлоги пространственного и временного значения. Предлоги целевые и образа действия. Дифференциация предлогов и приставок.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Типы слогов. Односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова. Ударение. Ударные и безударные слоги. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Гласные звуки. Выделение и дифференциация гласных первого ряда. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *я, è, ю, е, и*.

Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация парных глухих и звонких согласных в устной и письменной речи. Звук [щ]. Буква Щ, щ. Звук [ч]. Буква Ч, ч. Дифференциация звуков [щ], [ч] в слогах, словах, предложениях, в связной речи. Дифференциация [ч], [ть] в слогах, словах и предложениях, в связной речи.

Мягкий знак *ь* как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак, его использование на письме.

3 класс

Раздел 1. Развитие речи.

Язык. Речь. Текст. Предложение. Слово. Тема, основная мысль текста. Название. Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Нераспространенное и распространенное предложение. Конструирование словосочетания и предложения с разными предлогами. Составление предложений с одинаково звучащими предлогами и приставками. Списывание предложений (с раскрытием скобок) на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Речевой этикет в общении с людьми.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Приставка. Образование слов с помощью приставок. Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Окончание.

Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Изменение имен существительных по родам и падежам. Глагол. Изменение глаголов по временам, числам и родам. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по числам, родам и падежам. Местоимение. Замена существительных личными местоимениями в начальной форме.

Предлоги. Приставка и предлог. Дифференциация приставок и предлогов. Числительное.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Дифференциация гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных *я, ѐ, ю, е, и*. Обозначение мягкости согласных на письме посредством мягкого знака Ь. Разделительный мягкий и твердый знак Ь и Ъ.

Дифференциация парных согласных звуков по твѐрдости-мягкости в устной и письменной речи. Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда твердые согласные звуки: [ш], [ж], [ц]. Всегда мягкие согласные звуки: [щ], [ч], [й]. Дифференциация парных согласных звуков по звонкости-глухости в устной и письменной речи. Непарные глухие согласные звуки: [х], [х'], [ц], [ч'], [щ']. Непарные звонкие согласные звуки: [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й'].

Дифференциация артикуляционно-акустически сходных сонорных звуков: [р]-[л], [й]- [л'] в устной и письменной речи. Дифференциация оптически сходных прописных букв: *с-е, о-с, л-и.* Дифференциация кинетически сходных прописных букв: *о-а*, *и-ш, и-у*, *п-т*, *П-Т, х-ж.*

4 класс

Раздел 1. Развитие речи.

Диалог и монолог. Текст. Признаки текста. Типы текстов. Дифференциация понятий «текст», «предложение», «слово». Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Работа с деформированными текстами и деформированными предложениями. Деление сплошного текста на предложения.

Обозначение границ предложений на письме. Составление текста по картинкам, опорным словам. Объединение предложений в связный текст. Пересказ текста по плану. Предложение с однородными членами. Простые и сложные предложения.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Составление предложений из слов, данных в правильной и начальной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений. Словосочетание.

Лексическое значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Определение лексического значения незнакомого слова по контексту текста. Ударение.

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффиксы. Значение суффиксов. Суффиксы профессий. Приставки. Окончание. Неизменяемые слова. Дифференциация предлогов и приставок. Различение имен существительных, глаголов и прилагательных. Местоимение. Склонение личных местоимений.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Ударение. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Дифференциация парных звуков и букв по звонкости-глухости, по твердости-мягкости. Дифференциация артикуляционно-акустически сходных свистящих и шипящих звуков: [с]-[ш], [з]-[ж] в устной и письменной речи.

Дифференциация артикуляционно-акустически сходных аффрикатов и их составляющих: [ч]-[ть], [ч]-[щ], [ц]-[т], [ц]-[с], [щ]-[сь] в устной и письменной речи. Дифференциация оптически сходных прописных букв: *у-д-з, м-ш, в-д, л-и.* Дифференциация кинетически сходных прописных букв: *ц-щ, ш-щ, л-м, б-д, у-ч, Г-Р.* Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Звуко-буквенный анализ слов.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п/п	**Тема занятий**	**Кол-во час**	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Интернет-ресурсы**

1	Обследование	2	Диагностика	Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы; Составлять предложения, коллективно рассматривать иллюстрации, давать ответы на вопросы учителя и друг друга, играть; произносить реплики с соответствующей интонацией. работать с условно-графическими изображениями. Составлять и называть изображения разрезных картинок, подбирать прилагательные, составлять словосочетания, предложения. Составлять предложения по теме ситуации.	http://умксипр.рф
2	Давай познакомимся	2	1. Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод) 2. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) 3. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с		

			использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) 4.Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации).	Произносить этикетные формы с различной интонацией: ласково, бодро. Произносить просьбы с соответствующей интонацией. Строить ответные реплики в типовом диалоге; моделирование диалогов, в т. ч. с использованием игрушек, как героев ситуации. Моделировать диалоги на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. Конструировать возможные реплики в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Разучивать чистоговорки; выборочно пересказывать с опорой на	
3	Дружба в классе	1	1. Введение в ситуацию, тему (беседа на основе иллюстраций, рассказ учителя). 2.Разучивание чистоговорки. 3.Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. 4.Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа		

			с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуаций, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра. 5. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации). Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. 6. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. 7. Ролевые игры по теме.	иллюстрации (серия картин, разрезные картинки) Участвовать в беседе с привлечением личного опыта, конструировать диалоги по серии картинок, составлять рассказ по теме ситуации Переносить полученные знания о правилах поведения в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов).	

			8.Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться».		
4	Сказка «Репка»	4	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Разучивание чистоговорки. 3.Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). 4.Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр		http://умксипр.рф
5	Сказка «Три медведя»				

			мультипликационного фильма). 5.Инсценирование сказки.		
6	Моя семья	2	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). 2. Разучивание чистоговорки. 3.Закрепление правил поведения дома (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации). 4.Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).		

			5.Обобщающая беседа. 6.Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. 7.Беседа с привлечением личного опыта «Моя семья». 8.Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.		
7	Моя школа	2	1. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, моделирование ситуаций в школе). 2. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). 3. Перенос полученных знаний о правилах		http://умксипр.рф

			поведения в школе в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в школе, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). 4.Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.		
8	В раздевалке	1	1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мой додыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. 3.Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). 4.Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.		

			5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.		
9	В школьном туалете	1	1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мой додыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. 3.Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) 4.Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. 5.Моделирование диалогов. 6.Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации		http://умксипр.рф
10	На уроке музыки.	2	1.Ведение в тему (беседа, называние		

	Музыкальные инструменты		предметных картинок с изображениями музыкальных инструментов). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) 4.Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. 5. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. 6. Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план) 7.Обогащение лексического словаря по теме.		
11	В спортивном классе	1	1. Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями музыкальных инструментов). 2. Разучивание чистоговорки.		

			3.Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) 4.Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. 5.Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. 6.Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план) 7.Обогащение лексического словаря по теме.		
12	Мой класс	2	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) 3.Составление рассказов – описаний о себе и товарищах.		http://умксипр.рф

			4. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).		
13	Школьные принадлежности	2	1. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?») 2. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации) 3. Беседа «Моя любимая школьная вещь» с привлечением личного опыта учащихся Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план		

14	Сказка «Заюшкина избушка»	2	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Разучивание чистоговорки. 3.Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) 4.Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) 5.Инсценирование сказки		
15	Дома	6	1. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и		http://умксипр.рф
16	Адрес				

17	Дорога в школу		называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений) 2.Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации) 3.Беседа «Мой дом и его адрес» с привлечением личного опыта учащихся Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план		
18	Обследование	2	Диагностика		

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	**Тема занятий**	**Кол-во час.**	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Интернет-ресурсы**
1	Обследование	2	Диагностика		http://умксипр.рф
2	Правила дорожной безопасности	2	1.Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор	Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы; Составлять предложения,	

			картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) 2.Знакомство с основными правилами поведения на дороге, на улице. 3.Закрепление полученных знаний	коллективно рассматривать иллюстрации, давать ответы на вопросы учителя и друг друга, играть; произносить реплики с соответствующей интонацией. работать с условно-графическими изображениями.	
3	Сказка «Колобок»	2	1.Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2.Разучивание чистоговорки. 3.Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) 4.Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод	Составлять и называть изображения разрезных картинок, подбирать прилагательные, составлять словосочетания, предложения. Составлять предложения по теме ситуации. Произносить этикетные формы с различной интонацией: ласково, бодро. Произносить просьбы с	

			по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) 5.Инсценирование сказки	соответствующей интонацией. Строить ответные реплики в типовом диалоге; моделирование диалогов, в т. ч. с использованием игрушек, как героев ситуации.	
4	Мой дом	1	1.Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений) 2.Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации) 3.Беседа «Мой дом и его адрес» с привлечением личного опыта учащихся Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план	Моделировать диалоги на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. Конструировать возможные реплики в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Разучивать чистоговорки; выборочно пересказывать с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки) Участвовать в беседе с привлечением личного опыта,	

5	Прихожая	15	1.Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений) 2.Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации) 3.Беседа на заданную лексическую тему с привлечением личного опыта учащихся Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план	конструировать диалоги по серии картинок, составлять рассказ по теме ситуации Переносить полученные знания о правилах поведения в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов).	http://умксипр.рф
6	Одежда и обувь				
7	Комната. Мебель				
8	Детская комната. Игрушки				
9	Водные процедуры				
10	Посуда				
11	Поведение за столом		1.Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за		
12	Безопасное поведение на кухне				
13	Прием пищи				http://умксипр.рф

			учителем, составление предложений, ответы на вопросы) 2.Знакомство с основными правилами поведения на кухне, использование столовых приборов. 3.Закрепление полученных знаний		
14	Режим дня	2	1.Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) 2.Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) 3.Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) 4.Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. 5.Моделирование диалогов по теме ситуации. 6.Ролевые игры по теме		

			7.Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» 8.Составление коротких рассказов из личного опыта		
15	Эмоции	2	1.Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) 2.Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) 3.Знакомство с различными эмоциями у людей 4.Тренировочные упражнения в произнесении слов с различной интонацией и эмоциями: ласково, бодро и т.д.		
16	Сказка «Курочка Ряба»	2	1.Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2.Разучивание чистоговорки. 3.Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)		

			4.Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) 5.Инсценирование сказки		
17	Лето. Правила поведения в лесу	2	1.Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)		

			2. Знакомство с основными правилами поведения в лесу. 3. Закрепление полученных знаний		
18	Обследование	2	Диагностика		

Тематическое планирование 2 класс					
№ п/п	**Тема занятий**	**Кол-во час.**	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Интернет-ресурсы**
1	Обследование	2	Диагностика	Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы; Составлять предложения, коллективно рассматривать иллюстрации, давать ответы на вопросы учителя и друг друга, играть; произносить реплики с соответствующей интонацией. работать с условно-графическими изображениями. Составлять и называть изображения разрезных картинок, подбирать	http://умксипр.рф
2	Осень. Здравствуй школа!	1	1. Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра "Приветствие"). 2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). 3. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. 4. Составление рассказа «Осень» с опорой на картинный план.		

			5.Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).	прилагательные, составлять словосочетания, предложения. Составлять предложения по теме ситуации. Произносить этикетные	
3	Мы ученики	1	1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). 2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).	формы с различной интонацией: ласково, бодро. Произносить просьбы с соответствующей интонацией. Строить ответные реплики в типовом диалоге; моделирование диалогов, в т. ч. с использованием игрушек, как героев ситуации. Моделировать диалоги на основе иллюстраций с опорой на	

			3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. 4. Разучивание считалки. 5. Игра с правилами.	имеющиеся знания. Конструировать возможные реплики в	
4	Звериная школа. Школьные принадлежности.	1	1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). 2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). 3. Игра "Живые загадки».	диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Разучивать чистоговорки; выборочно пересказывать с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки)	
5	На перемене	4	1. Введение в ситуацию, тему (беседа на основе иллюстраций, рассказ учителя). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. 4. Составление рассказов об отдельных местах в	Участвовать в беседе с привлечением личного опыта, конструировать диалоги по серии картинок, составлять рассказ по теме ситуации Переносить полученные знания о правилах поведения в	
6	Моя школа				http://умксипр.рф
7	Мой класс				http://умксипр.рф
8	В столовой				http://умксипр.рф

9	Занятия в кружках		школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуаций, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра "Угадай, где я был?" 5. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации). Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. 6. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с	новую ситуацию (конструирование возможных диалогов).	

			соответствующей интонацией. 7.Ролевые игры по теме. 8.Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план).		
10	Моя семья	1	1. Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций). 2. Заучивание своего имени и членов своей семьи, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе и своей семье по образцу.		
11	Профессии	1	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся, с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).		

			2.Разучивание чистоговорки. 3.Выявление и расширение знаний о профессиях 4.Моделирование диалогов на основе иллюстраций. 5.Ролевые игры по теме ситуации.		
12	Дорога в школу	2	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). 2. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации. 3. Обогащение лексического словаря по данной теме.		
13	Поведение в транспорте. Виды транспорта				http://умксипр.рф
14	Домашний адрес. Мой дом. Мебель	2	1.Введение в тему. 2.Конструирование предложений на тему. 3.Моделирование диалогов на тему ситуации. 4. Составление рассказа-описания. 5. Обогащение лексического словаря по данной теме.		
15	Бытовая техника. Если ты дома один				

			6.Составление рассказа на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя		
16	Новый год. Зимние каникулы	2	1. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем). 2. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений). 3. Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. 4. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» 5.Составление рассказов с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся).		
17	Зимние забавы				

18	День рождения. Ждем гостей	1	1. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. 2. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. 3. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. 4. Ролевые игры по теме ситуации. 5. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.		http://умксипр.рф
19	Защитники отечества	6	1. Введение в тему. 2. Конструирование предложений на тему. 3. Моделирование диалогов на тему ситуации. 4. Составление рассказа-описания.		http://умксипр.рф
20	Весна				
21	8 марта				

			5. Обогащение лексического словаря по данной теме. 6.Составление рассказа на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя		
22	Выходные дни с семьей. Эмоции		1.Введение в тему. 2.Конструирование предложений на тему. 3.Моделирование диалогов на тему ситуации. 4. Составление рассказа-описания. 5. Обогащение лексического словаря по данной теме. 6.Составление рассказа на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя		
23	В детской поликлинике				
24	День космонавтики				
25	Магазин продуктов	5	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся, с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки,		http://умксипр.рф
26	Магазин одежды. Одежда				

			из двух, произнесенных учителем). 2.Разучивание чистоговорки. 3.Выявление и расширение знаний по данной теме. 4.Моделирование диалогов на основе иллюстраций. 5.Ролевые игры по теме ситуации.		
27	Магазин обуви. Обобщение по теме «Магазины»		1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся, с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). 2. Разучивание чистоговорки. 3.Выявление и расширение знаний по данной теме. 4. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. 5. Ролевые игры по теме ситуации.		
28	День победы				
29	Лето. Игры во дворе				

30	Обследование	2	Диагностика		http://умксипр.рф

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во час.	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Интернет-ресурсы
1	Обследование	2	Диагностика	Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы; Составлять предложения, коллективно рассматривать иллюстрации, давать ответы на вопросы учителя и друг друга, играть; произносить реплики с соответствующей интонацией. работать с условно-графическими изображениями. Составлять и называть изображения	
2	Здравствуй школа! Мы ученики.	1	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3.Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). 4.Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ		http://умксипр.рф
3	Школа. Профессии	1			http://умксипр.рф

4	Лето. Поведение в лесу. Общение с природой	1	плана, составление предложений и др.) 5.Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». 6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). 7.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. 8.Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. 9.Экскурсия в школьную библиотеку. 10.Ролевая игра. 11.Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. 12.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 13.Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).	разрезных картинок, подбирать прилагательные, составлять словосочетания, предложения. Составлять предложения по теме ситуации. Произносить этикетные формы с различной интонацией: ласково, бодро. Произносить просьбы с соответствующей интонацией. Строить ответные реплики в типовом диалоге; моделирование диалогов, в т. ч. с использованием игрушек, как героев ситуации. Моделировать диалоги на основе иллюстраций с опорой на	

			14.Разучивание считалок. 15.Составление «Копилка игр». 16.Конструирование диалога-конфликта (анализ ситуаций, составление реплик, тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией с использованием мимики и жестов, проигрывание диалога, редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). 17.Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	имеющиеся знания. Конструировать возможные реплики в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Разучивать чистоговорки; выборочно пересказывать с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки) Участвовать в беседе с привлечением личного опыта,	
5	Дикие животные. Домашние животные	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	конструировать диалоги по серии картинок, составлять рассказ по теме ситуации Переносить полученные знания о правилах поведения в новую ситуацию (конструировани	http://умксипр.рф
6	Домашние любимцы. Понимаем ли мы язык животных	1			
7	Речевое общение. Его значение.	1			

			4.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). 5.Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 6.Выполнение и представление творческих работ классу. 7.Составление правил ухода за домашними животными.	е возможных диалогов).	
8	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрацию, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу», рассказ с эстафетой и др.). 4. Инсценирование сказки. 5. Актуализация сказки (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)		

			6.Закрепление содержания сказки. 7.Актуализация сказки (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 8.Игра «Живые загадки». 9.Инсценировка сказки по выбору обучающихся.		
9	Лес осенью. Описание картины И.Левитана «Золотая осень»	1	1.Введение в тему. 2.Конструирование предложений на тему. 3.Моделирование диалогов на тему ситуации. 4. Составление рассказа-описания. 5. Обогащение лексического словаря по данной теме. 6.Составление рассказа на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя		
10	Поезда. Правила дорожного движения Поведение в транспорте	1	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся, с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к		

			содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). 2.Разучивание чистоговорки. 3.Выявление и расширение знаний по данной теме. 4.Моделирование диалогов на основе иллюстраций. 5.Ролевые игры по теме ситуации.		
11	Я потерялся. Домашний адрес. Служба спасения. Если дома ты один	1	1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). 2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление		http://умксипр.рф

			словосочетаний и предложений). 3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. 4. Разучивание считалки. 5. Игра с правилами.		
12	Описание картины А.Пластова «Первый снег»	1	1.Введение в тему. 2.Конструирование предложений на тему. 3.Моделирование диалогов на тему ситуации. 4. Составление рассказа-описания. 5. Обогащение лексического словаря по данной теме. 6.Составление рассказа на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя		
13	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи		

14	Новый год. Мультфильм «Снеговик-почтовик»	1	сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на		
15	Русская народная сказка «Два Мороза»	1	иллюстрацию, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу», рассказ с эстафетой и		
16	Магазин	1	др.). 4. Инсценирование		http://умксипр.рф
17	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	сказки. 5. Актуализация сказки (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) 6.Закрепление содержания сказки. 7. Актуализация сказки (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 8. Игра «Живые загадки». 9. Инсценировка сказки по выбору обучающихся.		
18	Дружба. Я тебе позвоню	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание		
19	Мой дом, моя семья	1	картинок, обсуждение проблемного вопроса).		
20	Театр	1	2. Знакомство с темой		
21	Успехи и неудачи бывают у каждого. Мои увлечения	1	(беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).		

			3.Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). 4.Составление рассказов на тему дружба, семья (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.) 5.Конструирование возможных диалогов. 6.Ролевая игра. 7.Обобщение полученных знаний. 8.Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). 9.Разучивание считалок. 10.Составление «Копилка игр». 11.Конструирование диалога-конфликта (анализ ситуаций, составление реплик,		

			тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией с использованием мимики и жестов, проигрывание диалога, редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). 12.Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.		
22	Описание картины И. Левитана «Март»	1	1.Введение в тему. 2.Конструирование предложений на тему. 3.Моделирование диалогов на тему ситуации. 4. Составление рассказа-описания. 5. Обогащение лексического словаря по данной теме. 6.Составление рассказа на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя		
23	Весна. 8 марта. Идем в гости	1			
24	Мультфильм «Цветик-семицветик»	1	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).		
25	Вместе нам не скучно.	1			

	Погода и мы. В кафе		2.Разучивание чистоговорки.		
26	Русская народная сказка «Белые перышки»	1	3.Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) 4.Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) 5.Инсценирование сказки 6.Конструирование предложений на тему. 7. Моделирование диалогов на тему ситуации. 8. Составление рассказа-описания. 9. Обогащение лексического словаря по данной теме. 10.Составление рассказа на основе личного опыта, иллюстрации, серии		
27	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»	1			
28	На приеме у врача. Привычки хорошие и не очень	1			
29	Насекомые. В зоопарке у зверей	1			
30	Мультфильм «Дудочка и кувшинчик»	1			http://умксипр.рф

			картинок и т. д. по выбору учителя. 11. Просмотр и обсуждение мультфильма. 12. Закрепление содержания сказки. 13. Актуализация сказки (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 14. Игра «Живые загадки». 15. Инсценировка сказки по выбору обучающихся.		
31	Обследование	2	Диагностика		

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	**Тема занятий**	**Кол-во часов**	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Интернет-ресурсы**
1	Обследование	2	Диагностика 2		http://умксипр.рф
2	Делимся новостями	2	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Приветствия друг другу, представление новых	Участвовать в беседе с привлечением личного опыта обучающихся, с опорой на иллюстрацию,	http://умксипр.рф

			учеников, поздравления с праздником знаний. 3.Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. 4.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 5.Подготовка к составлению рассказа об интересной новости (составление предложений по картинкам, беседа, обсуждение). 6.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме.	дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем. Конструировать поздравления и ответные реплики, в том числе реплики, сопровождающиеся вручением подарка. Рассматривать картинки, обсуждать проблемные вопросы. Беседовать на основе личного опыта, отвечать на вопросы на основе иллюстраций, Прослушивать сказки в аудиозаписи.	

				Составлять предложения к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрировать сказки согласно замыслу. Составлять коллективное письмо литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. Составлять предложения, коллектив, но рассматривать иллюстрации, давать ответы на вопросы учителя и друг друга, играть; произносить реплики с соответствующей интонацией. Моделировать диалоги на	

				основе иллюстраций. Проводить творческую работу. Представлять свои работы (составление рассказов, обсуждение замыслов порядка выполнения). Участвовать в беседе с привлечением личного опыта, конструировать диалоги по серии картинок, составлять рассказ по теме ситуации. Составлять рассказ с опорой на картинно-символический план. Разучить чистоговорки; выборочно пересказывать с опорой на иллюстрации	

				(серия картин, разрезные картинки) Конструировать возможные реплики в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Составлять рассказ с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план.	
3	Я выбираю книгу	3	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы – книга). 3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о понравившихся и прочитанных книгах.		http://умксипр.рф

			5. Творческая работа «книга». Представление работ обучающимися (составление рассказов, обсуждение замыслов порядка выполнения). 6. Составление «Правил вежливого общения с книгами». 7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
4	Петушок-Золотой гребешок	2	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрацию, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу», рассказ с эстафетой и др.). 4.Инсценирование сказки. 5.Актуализация (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) 6.Закрепление содержания сказки. 7.Игра «Живые загадки».		http://умксипр.рф

			8.Инсценировка сказки по выбору обучающихся.		
5	Сочиняем сказку	4	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой учителя и учеников (слушание записи сказки с опорой на иллюстрацию). 3.Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу»). 4.Инсценирование сказки.		http://умксипр.рф
6	У телевизора	2	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта 3. Ролевые игры по теме ситуации. 4. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 8.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения. 9.Конструирование возможных диалогов. 10.Составление предложений к каждой		http://умксипр.рф

			части придумываемой истории с опорой на вопросный план. 11.Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе, поселке и т.д.»		
7	Знаки-помощники	3	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта 3. Ролевые игры по теме ситуации. 4. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 8.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения. 9.Конструирование возможных диалогов. 10.Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.		http://умксипр.рф

			11.Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе, поселке и т.д.»		
8	В гостях у леса	3	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса, рассматривание картинок). 2. Актуализация и уточнение словаря у школьников. 3. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. 4. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». 5. Знакомство с рассказами В.Осеевой «Волшебное слово», «что легче», «На катке» в аудиозаписи. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 7.Знакомство с темой (беседы на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня») 8.Конструирование возможных диалогов,		http://умксипр.рф

			содержащих приглашения, поздравления. 9.Ролевые игры по теме ситуаций 10.Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.		
9	Задушевный разговор	5	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса, рассматривание картинок). 2. Актуализация и уточнение словаря у школьников. 3. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. 4. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». 5. Знакомство с рассказами В.Осеевой «Волшебное слово», «что легче», «На катке» в аудиозаписи. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 7. Знакомство с темой (беседы на основе личного		http://умксипр.рф

			опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня») 8.Конструирование возможных диалогов, содержащих приглашения, поздравления. 9.Ролевые игры по теме ситуаций 10.Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.		
10	Обследование	2	Диагностика		

2.4.3 Коррекционная работа педагога-психолога с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группу обучающихся по варианту 6.3 составляют дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системноенедоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности – абстрактно-логического мышления и высших, прежде всегогностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личностихарактеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этихслучаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевыхусилий и мотивации. Для

этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учетособенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия(специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временныхпредставлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении новогоматериала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).Специальное обучение содержит физическую терапию, психологическую, логопедическую и дефектологическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность насоциализацию и воспитание автономности.

Цели, задачи и принципы построения ПКР (программа коррекционной работы) педагога-психолога.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоениисодержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей, испытывающих трудности в освоении АОП НОО, учащихся с НОДА 6.3., детей-инвалидов.

Задачи:

-предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений вразвитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарныхпсихомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющихобучающемуся осваивать учебные предметы.

Перечень и содержание направлений работы педагога-психолога

Диагностическая деятельность психолога.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с НОДА6.3 проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций пооказанию им психолого-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

—сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от классныхруководителей;

— определение зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервныхвозможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностейобучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

Методики для исследования познавательных процессов не всегда могут быть использованы в полном объеме при обследовании обучающихся. В таком случае применяется метод наблюдения за обучающимся во время урочной и внеурочной деятельности, беседа с родителями, анкетирование родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения всоответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых дляпреодоления трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамикеобразовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебныхдействий;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни припсихотравмирующих обстоятельствах.

Рабочая программа коррекционного курса по психологии «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»

1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса «Тропинка к своему я»

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

– осознание себя с позиции школьника;

– умение адекватно вести себя в различных ситуациях;

– умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;

– способность справляться со страхами, обидами, гневом;

– умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;

– умение справляться с негативными эмоциями;

– стремление к изучению своих возможностей и способностей.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Цели и задачи учебного курса «Тропинка к своему я»

Основная **цель** программы: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Место учебного курса «Тропинка к своему я» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 дополнительного по 4 класс по два часа в неделю (66 часов в год в первом дополнительном и первом классах, 68 часов в год во 2-4 классах).

Формы контроля знаний учебного курса «Тропинка к своему я»

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем.

Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания.

В силу специфики предмета полагается целесообразным применять диагностические методики. Все применяемые в курсе психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний», сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением.

Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для ***диагностики развития***. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития ребенка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

2. Планируемые результаты изучения учебного курса «тропинка к своему я»

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 дополнительный класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;

– учиться исследовать свои качества и свои особенности;

– учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;

– учиться наблюдать;

– моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

– учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

– учиться работать в паре и в группе;

– выполнять различные роли;

– слушать и понимать речь других ребят;

– осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

1 класс

Регулятивные УУД:

– овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

– извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;

– определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

– учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

– строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

– уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;

– учиться исследовать свои качества и свои особенности;

– учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;

– учиться наблюдать;

– моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

– учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

– учиться работать в паре и в группе;

– выполнять различные роли;

– слушать и понимать речь других ребят;

– осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

– учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;

– учиться прогнозировать последствия своих поступков;

– определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;

– учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;

– строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

– находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок. фото);

– делать выводы в результате совместной работы в группе;

– учиться графически оформлять изучаемый материал;

– моделировать различные ситуации;

– усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

– учиться позитивно проявлять себя в общении;

– учиться договариваться и приходить к общему решению;

– учиться понимать эмоции и поступки других людей;

– овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3-4 классы

Регулятивные УУД:

– осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;

– извлекать необходимую информацию из текста;

– определять и формулировать цель в совместной работе;

– учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;

– осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

– реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;

– планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;

– соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;

– обогатить представление о собственных возможностях и способностях;

– учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;

– оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

– учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;

– находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;

– адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

– ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учиться контролировать свою речь и поступки;

– учиться толерантному отношению к другому мнению;

– учиться самостоятельно решать проблемы в общении;

– осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;

– формулировать своё собственное мнение и позицию;

– учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: **игровые методы** (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), **когнитивные методы**.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К **результатам обучения** относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

Межпредметные связи:

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: окружающий мир, литературное чтение, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

– в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);

– в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы).

СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТРОПИНКА К СВОЕМЫ Я»

Первый дополнительный класс

Раздел 1. Я школьник (30 часов)

Цели:

– сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период;

– мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля

ЗАНЯТИЕ «Знакомство. Я умею управлять собой»: Знакомство. Беседа на тему: Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?». Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых». Творческая работа «Рисунок имени».

ЗАНЯТИЕ «Я умею преодолевать трудности»: Разминка «Ролевая гимнастика». Рассказ о подвиге адмирала Ф.Ф. Ушакова. Обсуждение. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять». Графический диктант. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Вопрос», «Тихо». Работа со сказкой «Лопух и одуванчик». Обсуждение. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Я умею слушать других»: Разминка «Ролевая гимнастика». История про альпинистов. Обсуждение. Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог». Творческая работа «Общий рисунок». Работа со сказкой «Муравьишка Гришка». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Я умею учиться у ошибки»: Разминка «Противоположности». Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Обсуждение. Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?» Графический диктант. Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Я умею быть доброжелательным»: Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Графический диктант. Упражнение: четыре испытания.

ЗАНЯТИЕ «Я – доброжелательный»: Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра». Работа со сказкой «Сережа – Серый Волк». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Я умею быть ласковым»: Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой «История про Павлика». Обсуждение. Упражнения: «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация». Работа со сказкой «Волчонок Сеня». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими»: Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Творческая работа «Нарисуй страну». Упражнения: «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ». Графический диктант. Упражнения: «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты».

ЗАНЯТИЕ «Я учусь решать конфликты»: Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнение: «Это конфликт?». Графический диктант. Упражнения: «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта».

ЗАНЯТИЕ «Я умею разрешать конфликты»: Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Инсценируем конфликт», «Конфликт». Графический диктант

Раздел 2. Мои чувства (36 часов)

Цели:

– рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;

– обучать распознанию и описанию своих чувств и чувств других людей;

– помочь детям осознать относительность оценки чувств;

– способствовать снижению уровня школьных страхов.

ЗАНЯТИЕ «Радость. Что такое мимика?»: Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался». Упражнения: «Закончи предложения». Графический диктант. Разминка «Раз, два, три, позу за мной повтори». Упражнение: «Зоопарк». Творческая работа «Рисунок радости».

ЗАНЯТИЕ «Радость. Что такое жесты?»: Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение». Графический диктант. Разминка «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Объясни задание». Работа со сказкой. «Когда молочные зубы сменились постоянными». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Радость. Как ее доставить другому человеку?»: Разминка «Угадай, где я иду?». Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Радость Можно передать прикосновением»: Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», кричалка «Ура успешной фотоохоте!». Упражнения: «Радость можно передать прикосновением», «Котёнок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Грусть»: Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котёнок загрустил». Работа со сказкой «Сказка по котёнка Ваську». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Страх»: Разминка «Дотронься до…». Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям. Работа со сказкой «Темноландия».

ЗАНЯТИЕ «Страх. Как его преодолеть»: Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Гнев. С какими чувствами он дружит?»: Разминка «Художник», «Попугай». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался». Обсуждение. Творческая работа. Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились».

ЗАНЯТИЕ «Гнев и его польза»: Разминка «Чёрная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились». Упражнение: «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде». Обсуждение Творческая работа по итогам сказки.

ЗАНЯТИЕ «Обида»: Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!». Упражнения: «Закончи предложение», «Какая у меня обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке. Разминка «Весеннее настроение». Упражнение «Напрасная обида».

ЗАНЯТИЕ «Разные чувства»: Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум – бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнение: «Закончи предложение». Групповая работа «Ожившее чувство». Творческая работа «Рисунок чувств».

ЗАНЯТИЕ «Итоговое занятие»: Игра – конкурс КВН.

1 класс

Раздел 1. Я школьник (30 часов)

Цели:

– сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период;

– мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля

ЗАНЯТИЕ «Знакомство. Я умею управлять собой»: Знакомство. Беседа на тему: Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?». Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых». Творческая работа «Рисунок имени».

ЗАНЯТИЕ «Я умею преодолевать трудности»: Разминка «Ролевая гимнастика». Рассказ о подвиге адмирала Ф.Ф. Ушакова. Обсуждение. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять». Графический диктант. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Вопрос», «Тихо». Работа со сказкой «Лопух и одуванчик». Обсуждение. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Я умею слушать других»: Разминка «Ролевая гимнастика». История про альпинистов. Обсуждение. Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог». Творческая работа «Общий рисунок». Работа со сказкой «Муравьишка Гришка». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Я умею учиться у ошибки»: Разминка «Противоположности». Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Обсуждение. Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?» Графический диктант. Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Я умею быть доброжелательным»: Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Графический диктант. Упражнение: четыре испытания.

ЗАНЯТИЕ «Я – доброжелательный»: Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра». Работа со сказкой «Сережа – Серый Волк». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Я умею быть ласковым»: Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой «История про Павлика». Обсуждение. Упражнения: «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация». Работа со сказкой «Волчонок Сеня». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими»: Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Творческая работа «Нарисуй страну». Упражнения: «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ». Графический диктант. Упражнения: «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты».

ЗАНЯТИЕ «Я учусь решать конфликты»: Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнение: «Это конфликт?». Графический диктант. Упражнения: «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта».

ЗАНЯТИЕ «Я умею разрешать конфликты»: Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Инсценируем конфликт», «Конфликт». Графический диктант

Раздел 2. Мои чувства (36 часов)

Цели:

– рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;

– обучать распознанию и описанию своих чувств и чувств других людей;

– помочь детям осознать относительность оценки чувств;

– способствовать снижению уровня школьных страхов.

ЗАНЯТИЕ «Радость. Что такое мимика?»: Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался». Упражнения: «Закончи предложения». Графический диктант. Разминка «Раз, два, три, позу за мной повтори». Упражнение: «Зоопарк». Творческая работа «Рисунок радости».

ЗАНЯТИЕ «Радость. Что такое жесты?»: Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение». Графический диктант. Разминка «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Объясни задание». Работа со сказкой. «Когда молочные зубы сменились постоянными». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Радость. Как ее доставить другому человеку?»: Разминка «Угадай, где я иду?». Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Радость Можно передать прикосновением»: Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», кричалка «Ура успешной фотоохоте!». Упражнения: «Радость можно передать прикосновением», «Котёнок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Грусть»: Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котёнок загрустил». Работа со сказкой «Сказка по котёнка Ваську». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Страх»: Разминка «Дотронься до…». Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям. Работа со сказкой «Темноландия».

ЗАНЯТИЕ «Страх. Как его преодолеть»: Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Гнев. С какими чувствами он дружит?»: Разминка «Художник», «Попугай». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался». Обсуждение. Творческая работа. Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились».

ЗАНЯТИЕ «Гнев и его польза»: Разминка «Чёрная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились». Упражнение: «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде». Обсуждение Творческая работа по итогам сказки.

ЗАНЯТИЕ «Обида»: Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!». Упражнения: «Закончи предложение», «Какая у меня обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке. Разминка «Весеннее настроение». Упражнение «Напрасная обида».

ЗАНЯТИЕ «Разные чувства»: Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум – бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнение: «Закончи предложение». Групповая работа «Ожившее чувство». Творческая работа «Рисунок чувств».

ЗАНЯТИЕ «Итоговое занятие»: Игра – конкурс КВН.

2 класс

Раздел 1. Вспомним чувства (10 часов)

Цели:

- актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.

ЗАНЯТИЕ «Мы рады встрече»: Разминка «Мячик». Упражнения: «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания». Творческая работа «Рисунок радости». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Понимаем чувства другого»: Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения: «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Мы испытываем разные чувства»: Разминка «Мячик». Упражнение: «Режим дня». Творческая работа «Рисуем режим». Графический диктант. Разминка «Лишнее слово». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты». Обсуждение и творческая работа по сказке. Разминка «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал…». Упражнения: «Пластилиновое чувство», «Палитра чувства».

Раздел 2. Качества людей (36 часов)

Цели:

– ознакомить детей с понятием «качества людей»;

– помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.

ЗАНЯТИЕ «Люди отличаются друг от друга своими качествами»: Разминка «Лишнее слово». Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса». Графический диктант. Разминка «Кто сегодня молодец». Упражнение «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятёрка и доброе сердце». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Хорошие качества людей»: Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения: «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств». Графический диктант. Упражнение «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой, как все!». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Самое важное хорошее качество»: Разминка «Найти лишнее слово». Упражнения: «Сборы в дорогу», «Кто любит людей». Графический диктант. Разминка «Качества – шёпотом». Упражнение «Поделимся любовью». Работа со сказкой «Хвостатик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Кто такой сердечный человек?»: Разминка «Найти лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения: «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств…», «Мягкое сердце». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Кого называют «доброжелательным человеком»?»: Разминка «Найти лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнение: «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котёнок». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Трудно ли быть доброжелательным человеком?»: Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения: «Я бы хотел стать более…», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Я желаю добра ребятам в классе»: Разминка «Аналогии». Упражнения: «Как ведёт себя человек», «Я желаю добра». Графический диктант. Разминка «Шифровальщики». Работа со сказкой «О подзорной трубе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Чистое сердце»: Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнение: «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Какие качества нам нравятся друг в друге?»: Разминка «Зелёный крокодил в синей шляпе». Упражнение: «Снежная королева». Графический диктант. Разминка «Угадайка». Работа со сказкой «Кузя». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?»: Разминка «Неоконченные предложения». Упражнения: «Ладошка», «Мы похожи – мы отличаемся». Графический диктант. Разминка «Психологическая загадка». Работа со сказкой «Туча». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Каждый человек уникален»: Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнение: «Звёздочка». Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «В каждом человеке есть тёмные и светлые качества»: Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения: «Тёмные и светлые мешочки», «Светофорики». Работа со сказкой «Перчатка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Раздел 3. Какой Я – Какой Ты (22 часа)

Цели:

- помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств;
- учить детей находить положительные качества во всех людях.

ЗАНЯТИЕ «Какой Я?»: Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка». Упражнение: «Цыганка». Графический диктант. Разминка «Психологическая разгадка», «Холодно – горячо». Работа со сказкой «Сказка про дружбу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Какой Ты?»: Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка». Упражнение: «Цыганка». Графический диктант. Разминка «Найди игрушку». Упражнение: «Заяц – Хваста»

ЗАНЯТИЕ «Какой Ты? Учимся договариваться»: Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто…», «Какого цвета твои глаза?». Упражнения: «Я задумал мальчика…», «Интервью», «Прослушивание интервью».

ЗАНЯТИЕ «Трудности второклассника в школе, дома на улице»: Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто…», «Крылатые качели». Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр». Творческая работа «Трудные ситуации второклассника».

ЗАНЯТИЕ «Школьные трудности»: Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два – четыре». Упражнение: «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была…». Обсуждение и творческая работа по сказке. Разминка «Взвизгните те, кто…», «Изобрази ситуацию». Работа со сказкой «Про львёнка Пашу».

ЗАНЯТИЕ «Домашние трудности»: Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка…». Работа со сказкой «О муравьишке». Обсуждение и

творческая работа по сказке. Разминка «Если я отличник…». Упражнение: «Изобрази ситуацию». Работа со сказкой «Верить и стараться».

ЗАНЯТИЕ «Итоговое занятие»: Игра – конкурс КВН.

3 класс

Раздел 1. Я – фантазер (18 часов)

Цели:

- помочь детям осознать ценность умения фантазировать;
- развивать креативные способности детей.

ЗАНЯТИЕ «Я – третьеклассник»: Разминка «Я соскучился по…», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я – третьеклассник». Упражнения: «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ». Творческая работа «Рисунок идеальной школы»

ЗАНЯТИЕ «Кого можно назвать фантазёром?»: Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?». Упражнение: «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик – семицветик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Я умею фантазировать»: Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия». Упражнение: «Волшебный компот». Графический диктант. Разминка «Какое чувство ты испытываешь?», «Небылицы». Упражнение: «Царевна Несмеяна».

ЗАНЯТИЕ «Мои сны»: Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук?», «Песочные картинки». Упражнение: «Самый интересный сон». Творческая работа «Рисунок сна».

ЗАНЯТИЕ «Я умею сочинять!»: Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка». Упражнение: «Вредные советы». Творческая работа «Вредные советы».

ЗАНЯТИЕ «Мои мечты»: Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнение: «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Обсуждение и творческая работа по сказке. Творческая работа «Моя мечта».

ЗАНЯТИЕ «Фантазии и ложь»: Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциации». Упражнение: «Правда и ложь». Графический диктант. Разминка «Запахи», «Кто соврал?». Работа со сказкой «Лживый мальчик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Раздел 2. Я и моя школа (12 часов)

Цели:

- помочь детям осознать особенности позиции ученика;

– предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;

– помочь детям принять учителя таким, какой он есть.

ЗАНЯТИЕ «Я и моя школа»: Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете “Наоборот”». Разминка «Мешок хороших качеств». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Что такое лень?»: Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнение: «Существо по имени Лень». Работа со сказкой «О ленивой звёздочке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Я и мой учитель»: Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь». Упражнение: «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице». Обсуждение и творческая работа по сказке. Разминка «Передай чувство… ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Работа со сказкой «О мальчике Вале».

ЗАНЯТИЕ «Как справляться с «Немогучками»?»: Разминка «В маске», «Передай чувство… ногами», «Радиоинтервью». Упражнение: «Кто такие Немогучки»?». Работа со сказкой «Малыш – Облачко». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Раздел 3. Я и мои родители (8 часов)

Цели:

– помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;

– обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.

ЗАНЯТИЕ «Я и мои родители»: Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои». Упражнение: «Неоконченные предложения». Творческая работа «Семья».

ЗАНЯТИЕ «Я умею просить прощения»: Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!». Работа со сказкой «Принц Эдгар». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Почему родители наказывают детей?»: Разминка «Изобрази предмет», «Занятие мамы». Графический диктант. Разминка «Я сделал дело хорошо». Работа со сказкой «Простить маму».

Раздел 4. Я и мои друзья (14 часов)

Цели:

– помочь детям осознать качества настоящего друга;

– подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.

ЗАНЯТИЕ «Настоящий друг»: Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Графический диктант. Разминка «Кто есть кто?». Упражнение: «Надёжный лифт». Работа со сказкой «Неожиданная встреча». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Умею ли я дружить?»: Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал прости?». Упражнение: «Нужно ли уметь дружить?». Графический диктант. Разминка «Одинаковые скульптуры». Упражнение: «Санитары». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Трудности в отношениях с друзьями»: Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал “мяу”?». Упражнение: «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызике». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Ссора и драка»: Разминка «Чувства – ассоциации», «Изобрази ситуацию». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика». Разминка «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?».

Раздел 5. Что такое сотрудничество (16 часов)

Цели:

- дать детям представление о понятии «сотрудничество».

ЗАНЯТИЕ «Что такое сотрудничество?»: Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с…», «Спасибо тебе за…». Упражнение: «Что такое сотрудничество?». Графический диктант. Разминка «Спасибо тебе за…», «Кто лишний?». Работа со сказкой «Добрая память». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Я умею понимать другого»: Разминка «Передай чувство», «Извини меня…». Упражнение: «Что значит понимать другого?». Графический диктант. Разминка «Кто лишний?». Упражнение: «Конструктор». Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Я умею договариваться с людьми»: Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал мяу?». Упражнение: «Я умею договариваться». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Мы умеем действовать сообща»: Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упражнения: «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе». Творческая работа «Мой класс».

ЗАНЯТИЕ «Что такое коллективная работа?»: Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы». Упражнение: «Что мы хотим пожелать друг другу?». Творческая работа «Коллективный плакат».

ЗАНЯТИЕ «Итоговое занятие»: Игра – конкурс.

4 класс

Раздел 1. Кто я? Мои способности и возможности (24 часа)

Цели:

– привлечь внимание к процессу взросления;

– помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;

– внести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.

ЗАНЯТИЕ «Как я изменился летом?»: Разминка «Интервью», «Летом». Беседа по теме: «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения». Работа со сказкой «Митькина жизнь». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Кто я?»: Разминка «Как я провёл лето». Упражнение: «Роли». Работа со сказкой «Федунчик». Обсуждение и творческая работа по сказке. Разминка «Летом я научился…». Работа со сказкой «Сказка о Маше и её человечках».

ЗАНЯТИЕ «Расту=Взрослею?»: Разминка «Взрослое имя», «Сумка». Беседа на тему «Детские качества». Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Мои способности»: Разминка «Способности моих друзей». Беседа на тему: «Что такое способности?». Упражнение: «Мой любимый герой». Разминка «Мои способности». Работа со сказкой «Сказка о скрипке».

ЗАНЯТИЕ «Мои интересы»: Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?». Упражнения: «Подарок», «Дискуссия». Творческая работа «Плакат». Домашнее задание: Поговорить с родителями об их способностях и интересах.

ЗАНЯТИЕ «Мой путь к успеху»: Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?». Упражнения: «Выбор пути». Творческая работа «Мои способности в будущем».

ЗАНЯТИЕ «Мой внутренний мир»: Разминка «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнение: «Чужие рассказы». Творческая работа «Маленький принц»

ЗАНЯТИЕ «Уникальность внутреннего мира»: Разминка «Рассмотри и придумай». Творческая работа «Маленькая страна». Разминка «Не выходя из комнаты». Работа со сказкой «Перочинный ножик».

ЗАНЯТИЕ «Мой внутренний мир и мои друзья»: Разминка «Не разбуди», «Штирлиц». Беседа на тему: «Интерес к внутреннему миру», «Иголки». Работа со сказкой «Парковая роза». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Раздел 2. Мой класс и мои друзья (26 часов)

Цели:

– предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками;

– помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами;

– помочь понять своё место среди одноклассников.

ЗАНЯТИЕ «Мои друзья девочки и мальчики»: Разминка «Кто это?». Беседа на тему: «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба». Упражнения: «Улыбка и взгляд». Разминка «Чьи руки?». Работа со сказкой «Жила-была девочка…».

ЗАНЯТИЕ «Мой класс»: Разминка «Что я люблю?». Упражнения: «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс?». Разминка «Коллективный компьютер». Работа со сказкой «Я умею жалеть». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Мои одноклассники»: Разминка «Что любит мой сосед?». Беседа на тему: «Третий лишний», «Делай, как я». Упражнение: «Копилка». Разминка «Узнай товарища». Упражнение: «Копилка». Работа со сказкой «Друг Великана». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Мои одноклассники – какие они?»: Разминка «Раз, два, три». Упражнения: «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо». Разминка «Общие качества». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Какие ученики мои одноклассники?»: Разминка «Чей фильм длиннее». Упражнения: «Контрольная работа», «Совет». Разминка «Оживи предмет». Упражнение «Картинки». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Лидерство в классе»: Разминка «Пальцы», «Выбор». Беседа на тему: «Знак лидерства». Упражнение: «Фломастеры».

ЗАНЯТИЕ «Конфликты в классе»: Разминка «Улыбнись, как…», «В ресторане». Беседа на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если…». Работа со сказкой «Мишкино горе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Взаимопомощь в классе»: Разминка «Помоги другу», «Взаимопонимание». Беседа на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание». Упражнение: «Что нужно делать».

Раздел 3. Мое прошлое, настоящее и будущее (18 часов)

Цели:

– подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс;

– способствовать повышению учебной и социальной активности.

ЗАНЯТИЕ «Мое детство»: Разминка «Повтори». Упражнение: «Случай из детства». Разминка «Буратино, Шапокляк». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Моё настоящее»: Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики». Упражнения: «Тайная радость», «Общая радость». Творческая работа «Коллаж».

ЗАНЯТИЕ «Моё будущее»: Разминка «Вместе хором», «Рисование в слепую». Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас».

ЗАНЯТИЕ «Мой будущий дом»: Разминка «Разведчик», «Стена». Упражнения: «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома».

ЗАНЯТИЕ «Моя будущая профессия»: Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух». Упражнения: «Дискуссия», «Профессии сотрудников школы».

ЗАНЯТИЕ «Моё близкое будущее – 5 класс»: Разминка «Кто наблюдательнее», «Рукопожатие». Упражнения: «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо».

ЗАНЯТИЕ «Что нового меня ждёт в 5 классе»: Разминка «Домино», «Произнеси одновременно». Упражнение: «Чей урок важнее?». Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Итоговое занятие»: Игра – конкурс «Испытания».

Формы организации учебного процесса

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

При проведении уроков психологии в 1-4 классах необходимо использование следующих технологий:

– Личностно-ориентированные технологии.
– Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
– Диалогические технологии.
– КСО
– Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
– Коммуникативно-информационные технологии.
– Технология учебно-игровой деятельности.
– Технология проектной деятельности.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Работа с одаренными детьми

– Постоянно стимулировать их познавательную активность.

– Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.

– Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.

– Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.

– Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование личностно-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Работа со слабоуспевающими учениками

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

– Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.

– Применение заданий различной степени трудности.

– Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.

– Использование экспресс-диагностик.

– Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.

– Карточки-задания на дом.

– Индивидуальные и групповые консультации.

– Использование межпредметных связей.

– Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.

– Работа с учебной, дополнительной литературой.

– Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.

– Использование интерактивных занятий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»

в 1 дополнительном классе на 66 часов

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
Я школьник (30 часов)			
1	Знакомство	**Р:** ориентируются на образец и правило выполнения действия. **П:** выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя **К:** слушают и понимают речь других ребят. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2	Я умею управлять собой	**Р:** ориентируются на образец и правило выполнения действия. **П:** выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя **К:** слушают и понимают речь других ребят. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
3	Я умею преодолевать трудности	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать. **П:** осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. **К:** имеют первоначальные навыки работы в группе. **Л:** оценивают результаты своей деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

4	Я умею преодолевать трудности	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать. **П:** осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. **К:** имеют первоначальные навыки работы в группе. **Л:** оценивают результаты своей деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
5	Я умею преодолевать трудности	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать. **П:** осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. **К:** имеют первоначальные навыки работы в группе. **Л:** оценивают результаты своей деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
6	Я умею преодолевать трудности	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать. **П:** осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. **К:** имеют первоначальные навыки работы в группе. **Л:** оценивают результаты своей деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
7	Я умею слушать других	**Р:** планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации. **П:** строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

		К: слушают, понимают речь других людей. **Л:** ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих	
8	Я умею слушать других	**Р:** планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации. **П:** строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя. **К:** слушают, понимают речь других людей. **Л:** ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
9	Я умею учиться у ошибки	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками **П:** умеют работать по предложенному учителем плану. **К:** доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах. **Л:** ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
10	Я умею учиться у ошибки	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками **П:** умеют работать по предложенному учителем плану.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

		К: доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах. **Л:** ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	https://urok.1sept.ru
11	Я умею быть доброжелательным	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
12	Я умею быть доброжелательным	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
13	Я умею быть доброжелательным	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
14	Я умею быть доброжелательным	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

15	Я умею быть доброжелательным	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
16	Я умею быть доброжелательным	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
17	Я умею быть ласковым	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
18	Я умею быть ласковым	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
19	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	**Р:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **П:** классифицируют объекты под руководством учителя.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

		К: принимают чужую точку зрения. **Л:** знают правила игрового общения	https://urok.1sept.ru
20	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	**Р:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **П:** классифицируют объекты под руководством учителя. **К:** принимают чужую точку зрения. **Л:** знают правила игрового общения	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
21	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	**Р:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **П:** классифицируют объекты под руководством учителя. **К:** принимают чужую точку зрения. **Л:** знают правила игрового общения	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	**Р:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **П:** классифицируют объекты под руководством учителя. **К:** принимают чужую точку зрения. **Л:** знают правила игрового общения	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
23	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого	**Р:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **П:** классифицируют объекты под руководством учителя. **К:** принимают чужую точку зрения. **Л:** знают правила игрового общения	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
24	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого	**Р:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	https://infourok.ru https://урок.рф

		П: классифицируют объекты под руководством учителя. **К:** принимают чужую точку зрения. **Л:** знают правила игрового общения	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
25	Я учусь решать конфликты	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. **П:** слушают и понимают речь других. **К:** умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге. **Л:** ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
26	Я учусь решать конфликты	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. **П:** слушают и понимают речь других. **К:** умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге. **Л:** ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
27	Я учусь решать конфликты	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. **П:** слушают и понимают речь других. **К:** умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге. **Л:** ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

28	Я учусь решать конфликты	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. **П:** слушают и понимают речь других. **К:** умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге. **Л:** ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
29	Я умею разрешать конфликты»	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия. **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
30	Я умею разрешать конфликты»	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия. **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Мои чувства (36 часов)			
31	Радость. Что такое мимика?	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. **П:** включаются в творческую деятельность под руководством учителя. **К:** учатся работать в паре и группе. **Л:** ориентируются на понимание чувств других людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

32	Радость. Что такое мимика?	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. **П:** включаются в творческую деятельность под руководством учителя. **К:** учатся работать в паре и группе. **Л:** ориентируются на понимание чувств других людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
33	Радость. Что такое мимика?	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. **П:** включаются в творческую деятельность под руководством учителя. **К:** учатся работать в паре и группе. **Л:** ориентируются на понимание чувств других людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
34	Радость. Что такое мимика?	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. **П:** включаются в творческую деятельность под руководством учителя. **К:** учатся работать в паре и группе. **Л:** ориентируются на понимание чувств других людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
35	Радость. Что такое жесты?	**Р:** строят речевое высказывание в устной форме. **П:** учатся исследовать свои качества и свои особенности. **К:** умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. **Л:** ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

36	Радость. Что такое жесты?	**Р:** строят речевое высказывание в устной форме. **П:** учатся исследовать свои качества и свои особенности. **К:** умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. **Л:** ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
37	Радость. Что такое жесты?	**Р:** строят речевое высказывание в устной форме. **П:** учатся исследовать свои качества и свои особенности. **К:** умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. **Л:** ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
38	Радость. Что такое жесты?	**Р:** строят речевое высказывание в устной форме. **П:** учатся исследовать свои качества и свои особенности. **К:** умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. **Л:** ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
39	Радость. Как ее доставить другому человеку?	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. **П:** умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя. **К:** умеют договариваться. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

40	Радость. Как ее доставить другому человеку?	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. **П:** умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя. **К:** умеют договариваться. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
41	Радость Можно передать прикосновением	**Р:** извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста. **П:** учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. **К:** понимают смысл простого текста. **Л:** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
42	Радость Можно передать прикосновением	**Р:** извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста. **П:** учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. **К:** понимают смысл простого текста. **Л:** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
43	Грусть	**Р:** переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную. **П:** учатся наблюдать.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

		К: договариваются и уважают разные мнения. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://urok.1sept.ru
44	Грусть	**Р:** переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную. **П:** учатся наблюдать. **К:** договариваются и уважают разные мнения. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
45	Страх	**Р:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. **П:** моделируют ситуации с помощью учителя. **К:** учиться слушать и понимать речь других ребят. **Л:** проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
46	Страх	**Р:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. **П:** моделируют ситуации с помощью учителя. **К:** учиться слушать и понимать речь других ребят. **Л:** проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
47	Страх	**Р:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. **П:** моделируют ситуации с помощью учителя.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

		К: учиться слушать и понимать речь других ребят. **Л:** проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	https://urok.1sept.ru
48	Страх	**Р:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. **П:** моделируют ситуации с помощью учителя. **К:** учиться слушать и понимать речь других ребят. **Л:** проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
49	Страх. Как его преодолеть	**Р:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок. **П:** моделируют ситуацию с помощью учителя. **К:** учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
50	Страх. Как его преодолеть	**Р:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок. **П:** моделируют ситуацию с помощью учителя. **К:** учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
51	Страх. Как его преодолеть	**Р:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на	https://infourok.ru https://урок.рф

		основе оценки и учета характера ошибок. **П:** моделируют ситуацию с помощью учителя. **К:** учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
52	Страх. Как его преодолеть	**Р:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок. **П:** моделируют ситуацию с помощью учителя. **К:** учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
53	Гнев. С какими чувствами он дружит?	**Р:** овладевает способами самооценки выполнения действия. **П:** учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. **К:** учитывают разные мнения. **Л:** анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
54	Гнев. С какими чувствами он дружит?	**Р:** овладевает способами самооценки выполнения действия. **П:** учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. **К:** учитывают разные мнения. **Л:** анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru https://infourok.ru https://урок.рф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
55	Гнев. С какими чувствами он дружит?	**Р:** овладевает способами самооценки выполнения действия. **П:** учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. **К:** учитывают разные мнения. **Л:** анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
56	Гнев. С какими чувствами он дружит?	**Р:** овладевает способами самооценки выполнения действия. **П:** учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. **К:** учитывают разные мнения. **Л:** анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
57	Гнев и его польза	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П:** устанавливают последовательность событий в тексте. **К:** формулируют собственное мнение. **Л:** ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
58	Гнев и его польза	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П:** устанавливают последовательность событий в тексте.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

		К: формулируют собственное мнение. **Л:** ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	https://urok.1sept.ru
59	Обида	**Р:** умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. **П:** учатся работать по предложенному учителем плану. **К:** строят понятные для партнера высказывания. **Л:** ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
60	Обида	**Р:** умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. **П:** учатся работать по предложенному учителем плану. **К:** строят понятные для партнера высказывания. **Л:** ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
61	Обида	**Р:** умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. **П:** учатся работать по предложенному учителем плану. **К:** строят понятные для партнера высказывания. **Л:** ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

		поступков, так и поступков окружающих людей	
62	Обида	**Р:** умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. **П:** учатся работать по предложенному учителем плану. **К:** строят понятные для партнера высказывания. **Л:** ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
63	Разные чувства	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их. **П:** высказывают свое мнение. **К:** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Л:** умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
64	Разные чувства	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их. **П:** высказывают свое мнение. **К:** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Л:** умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
65	Разные чувства	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru

		П: высказывают свое мнение. **К:** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Л:** умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
66	Итоговое занятие	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. **П:** строят логические умозаключения с помощью учителя. **К:** выполняют различные роли. **Л:** применяют умения в области самоанализа и саморазвития	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

<u>в 1 классе на 66 часов</u>

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
Я школьник (30 часов)			
1	Знакомство	**Р:** ориентируются на образец и правило выполнения действия. **П:** выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя **К:** слушают и понимают речь других ребят.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

		Л: формируют положительное отношение к школе	
2	Я умею управлять собой	**Р:** ориентируются на образец и правило выполнения действия. **П:** выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя **К:** слушают и понимают речь других ребят. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
3	Я умею преодолевать трудности	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать. **П:** осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. **К:** имеют первоначальные навыки работы в группе. **Л:** оценивают результаты своей деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
4	Я умею преодолевать трудности	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать. **П:** осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. **К:** имеют первоначальные навыки работы в группе. **Л:** оценивают результаты своей деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
5	Я умею преодолевать трудности	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

		П: осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. **К:** имеют первоначальные навыки работы в группе. **Л:** оценивают результаты своей деятельности	https://urok.1sept.ru
6	Я умею преодолевать трудности	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать. **П:** осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. **К:** имеют первоначальные навыки работы в группе. **Л:** оценивают результаты своей деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
7	Я умею слушать других	**Р:** планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации. **П:** строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя. **К:** слушают, понимают речь других людей. **Л:** ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
8	Я умею слушать других	**Р:** планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации. **П:** строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя. **К:** слушают, понимают речь других людей. **Л:** ориентируются в нравственном содержании и смысле как	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

		собственных поступков, так и окружающих	
9	Я умею учиться у ошибки	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками **П:** умеют работать по предложенному учителем плану. **К:** доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах. **Л:** ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
10	Я умею учиться у ошибки	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками **П:** умеют работать по предложенному учителем плану. **К:** доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах. **Л:** ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
11	Я умею быть доброжелательным	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
12	Я умею быть доброжелательным	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru

		П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
13	Я умею быть доброжелательным	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
14	Я умею быть доброжелательным	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
15	Я умею быть доброжелательным	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
16	Я умею быть доброжелательным	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

17	Я умею быть ласковым	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
18	Я умею быть ласковым	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
19	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	**Р:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **П:** классифицируют объекты под руководством учителя. **К:** принимают чужую точку зрения. **Л:** знают правила игрового общения	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
20	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	**Р:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **П:** классифицируют объекты под руководством учителя. **К:** принимают чужую точку зрения. **Л:** знают правила игрового общения	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
21	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать	**Р:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	https://infourok.ru https://урок.рф

	задание вместе с другими	**П:** классифицируют объекты под руководством учителя. **К:** принимают чужую точку зрения. **Л:** знают правила игрового общения	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	**Р:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **П:** классифицируют объекты под руководством учителя. **К:** принимают чужую точку зрения. **Л:** знают правила игрового общения	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
23	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого	**Р:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **П:** классифицируют объекты под руководством учителя. **К:** принимают чужую точку зрения. **Л:** знают правила игрового общения	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
24	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого	**Р:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **П:** классифицируют объекты под руководством учителя. **К:** принимают чужую точку зрения. **Л:** знают правила игрового общения	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
25	Я учусь решать конфликты	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы.	https://infourok.ru https://урок.рф

		П: слушают и понимают речь других. **К:** умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге. **Л:** ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
26	Я учусь решать конфликты	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. **П:** слушают и понимают речь других. **К:** умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге. **Л:** ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
27	Я учусь решать конфликты	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. **П:** слушают и понимают речь других. **К:** умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге. **Л:** ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
28	Я учусь решать конфликты	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. **П:** слушают и понимают речь других. **К:** умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

		Л: ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	
29	Я умею разрешать конфликты	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия. **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
30	Я умею разрешать конфликты	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия. **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Мои чувства (36 часов)			
31	Радость. Что такое мимика?	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. **П:** включаются в творческую деятельность под руководством учителя. **К:** учатся работать в паре и группе. **Л:** ориентируются на понимание чувств других людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
32	Радость. Что такое мимика?	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. **П:** включаются в творческую деятельность под руководством учителя.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

		К: учатся работать в паре и группе. **Л:** ориентируются на понимание чувств других людей	
33	Радость. Что такое мимика?	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. **П:** включаются в творческую деятельность под руководством учителя. **К:** учатся работать в паре и группе. **Л:** ориентируются на понимание чувств других людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
34	Радость. Что такое мимика?	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. **П:** включаются в творческую деятельность под руководством учителя. **К:** учатся работать в паре и группе. **Л:** ориентируются на понимание чувств других людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
35	Радость. Что такое жесты?	**Р:** строят речевое высказывание в устной форме. **П:** учатся исследовать свои качества и свои особенности. **К:** умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. **Л:** ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
36	Радость. Что такое жесты?	**Р:** строят речевое высказывание в устной форме.	https://infourok.ru https://урок.рф

		П: учатся исследовать свои качества и свои особенности. **К:** умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. **Л:** ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
37	Радость. Что такое жесты?	**Р:** строят речевое высказывание в устной форме. **П:** учатся исследовать свои качества и свои особенности. **К:** умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. **Л:** ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
38	Радость. Что такое жесты?	**Р:** строят речевое высказывание в устной форме. **П:** учатся исследовать свои качества и свои особенности. **К:** умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. **Л:** ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
39	Радость. Как ее доставить другому человеку?	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. **П:** умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя. **К:** умеют договариваться. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

40	Радость. Как ее доставить другому человеку?	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. **П:** умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя. **К:** умеют договариваться. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
41	Радость Можно передать прикосновением	**Р:** извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста. **П:** учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. **К:** понимают смысл простого текста. **Л:** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
42	Радость Можно передать прикосновением	**Р:** извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста. **П:** учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. **К:** понимают смысл простого текста. **Л:** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
43	Грусть	**Р:** переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную. **П:** учатся наблюдать.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

		К: договариваются и уважают разные мнения. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://urok.1sept.ru
44	Грусть	**Р:** переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную. **П:** учатся наблюдать. **К:** договариваются и уважают разные мнения. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
45	Страх	**Р:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. **П:** моделируют ситуации с помощью учителя. **К:** учиться слушать и понимать речь других ребят. **Л:** проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
46	Страх	**Р:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. **П:** моделируют ситуации с помощью учителя. **К:** учиться слушать и понимать речь других ребят. **Л:** проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
47	Страх	**Р:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru

		П: моделируют ситуации с помощью учителя. **К:** учиться слушать и понимать речь других ребят. **Л:** проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
48	Страх	**Р:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. **П:** моделируют ситуации с помощью учителя. **К:** учиться слушать и понимать речь других ребят. **Л:** проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
49	Страх. Как его преодолеть	**Р:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок. **П:** моделируют ситуацию с помощью учителя. **К:** учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
50	Страх. Как его преодолеть	**Р:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок. **П:** моделируют ситуацию с помощью учителя. **К:** учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

		Л: умеют налаживать контакты с окружающими	
51	Страх. Как его преодолеть	**Р:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок. **П:** моделируют ситуацию с помощью учителя. **К:** учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
52	Страх. Как его преодолеть	**Р:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок. **П:** моделируют ситуацию с помощью учителя. **К:** учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
53	Гнев. С какими чувствами он дружит?	**Р:** овладевает способами самооценки выполнения действия. **П:** учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. **К:** учитывают разные мнения. **Л:** анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
54	Гнев. С какими чувствами он дружит?	**Р:** овладевает способами самооценки выполнения действия. **П:** учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

		К: учитывают разные мнения. **Л:** анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	https://urok.1sept.ru https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
55	Гнев. С какими чувствами он дружит?	**Р:** овладевает способами самооценки выполнения действия. **П:** учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. **К:** учитывают разные мнения. **Л:** анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
56	Гнев. С какими чувствами он дружит?	**Р:** овладевает способами самооценки выполнения действия. **П:** учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. **К:** учитывают разные мнения. **Л:** анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
57	Гнев и его польза	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П:** устанавливают последовательность событий в тексте. **К:** формулируют собственное мнение. **Л:** ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

58	Гнев и его польза	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П:** устанавливают последовательность событий в тексте. **К:** формулируют собственное мнение. **Л:** ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
59	Обида	**Р:** умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. **П:** учатся работать по предложенному учителем плану. **К:** строят понятные для партнера высказывания. **Л:** ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
60	Обида	**Р:** умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. **П:** учатся работать по предложенному учителем плану. **К:** строят понятные для партнера высказывания. **Л:** ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
61	Обида	**Р:** умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. **П:** учатся работать по предложенному учителем плану.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

		К: строят понятные для партнера высказывания. **Л:** ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей	https://urok.1sept.ru
62	Обида	**Р:** умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. **П:** учатся работать по предложенному учителем плану. **К:** строят понятные для партнера высказывания. **Л:** ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
63	Разные чувства	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их. **П:** высказывают свое мнение. **К:** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Л:** умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
64	Разные чувства	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их. **П:** высказывают свое мнение. **К:** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Л:** умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

65	Разные чувства	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их. **П:** высказывают свое мнение. **К:** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Л:** умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
66	Итоговое занятие	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. **П:** строят логические умозаключения с помощью учителя. **К:** выполняют различные роли. **Л:** применяют умения в области самоанализа и саморазвития	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

во 2 классе на 68 часов

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
Вспомним чувства (10 часов)			
1	Мы рады встрече	**Р:** ориентируются на образец и правило выполнения действия. **П:** выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя **К:** слушают и понимают речь других ребят. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2	Мы рады встрече	**Р:** ориентируются на образец и правило выполнения действия.	https://infourok.ru https://урок.рф

		П: выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя **К:** слушают и понимают речь других ребят. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
3	Понимаем чувства другого	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать. **П:** осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. **К:** имеют первоначальные навыки работы в группе. **Л:** оценивают результаты своей деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
4	Понимаем чувства другого	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать. **П:** осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. **К:** имеют первоначальные навыки работы в группе. **Л:** оценивают результаты своей деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
5	Мы испытываем разные чувства	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать. **П:** осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. **К:** имеют первоначальные навыки работы в группе. **Л:** оценивают результаты своей деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
6	Мы испытываем	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать.	https://infourok.ru https://урок.рф

	разные чувства	**П:** осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. **К:** имеют первоначальные навыки работы в группе. **Л:** оценивают результаты своей деятельности	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
7	Мы испытываем разные чувства	**Р:** планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации. **П:** строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя. **К:** слушают, понимают речь других людей. **Л:** ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
8	Мы испытываем разные чувства	**Р:** планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации. **П:** строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя. **К:** слушают, понимают речь других людей. **Л:** ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
9	Мы испытываем разные чувства	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками **П:** умеют работать по предложенному учителем плану. **К:** доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах. **Л:** ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru https://infourok.ru https://урок.рф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
10	Мы испытываем разные чувства	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками **П:** умеют работать по предложенному учителем плану. **К:** доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах. **Л:** ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Чем люди отличаются друг от друга (36 часов)			
11	Люди отличаются друг от друга своими качествами	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
12	Люди отличаются друг от друга своими качествами	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
13	Люди отличаются друг от друга своими качествами	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

		Л: формируют положительное отношение к школе	
14	Люди отличаются друг от друга своими качествами	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
15	Хорошие качества людей	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
16	Хорошие качества людей	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
17	Хорошие качества людей	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
18	Хорошие качества людей	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия	https://infourok.ru https://урок.рф

		П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
19	Самое важное хорошее качество	**Р:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **П:** классифицируют объекты под руководством учителя. **К:** принимают чужую точку зрения. **Л:** знают правила игрового общения	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
20	Самое важное хорошее качество	**Р:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **П:** классифицируют объекты под руководством учителя. **К:** принимают чужую точку зрения. **Л:** знают правила игрового общения	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
21	Самое важное хорошее качество	**Р:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **П:** классифицируют объекты под руководством учителя. **К:** принимают чужую точку зрения. **Л:** знают правила игрового общения	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22	Самое важное хорошее качество	**Р:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **П:** классифицируют объекты под руководством учителя. **К:** принимают чужую точку зрения. **Л:** знают правила игрового общения	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

23	Кто такой сердечный человек	**Р:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **П:** классифицируют объекты под руководством учителя. **К:** принимают чужую точку зрения. **Л:** знают правила игрового общения	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
24	Кто такой сердечный человек	**Р:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **П:** классифицируют объекты под руководством учителя. **К:** принимают чужую точку зрения. **Л:** знают правила игрового общения	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
25	Кого называют «доброжелательным человеком»	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. **П:** слушают и понимают речь других. **К:** умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге. **Л:** ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
26	Кого называют «доброжелательным человеком»	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. **П:** слушают и понимают речь других. **К:** умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге. **Л:** ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
27	Трудно ли быть доброжелательным человеком	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. **П:** слушают и понимают речь других.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru

		К: умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге. **Л:** ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
28	Трудно ли быть доброжелательным человеком	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. **П:** слушают и понимают речь других. **К:** умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге. **Л:** ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
29	Я желаю добра ребятам в классе	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия. **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
30	Я желаю добра ребятам в классе	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия. **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
31	Я желаю добра ребятам в классе	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. **П:** включаются в творческую деятельность под руководством учителя. **К:** учатся работать в паре и группе. **Л:** ориентируются на понимание чувств других людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

32	Я желаю добра ребятам в классе	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. **П:** включаются в творческую деятельность под руководством учителя. **К:** учатся работать в паре и группе. **Л:** ориентируются на понимание чувств других людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
33	Чистое сердце	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. **П:** включаются в творческую деятельность под руководством учителя. **К:** учатся работать в паре и группе. **Л:** ориентируются на понимание чувств других людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
34	Чистое сердце	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. **П:** включаются в творческую деятельность под руководством учителя. **К:** учатся работать в паре и группе. **Л:** ориентируются на понимание чувств других людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
35	Какие качества нам нравятся друг в друге	**Р:** строят речевое высказывание в устной форме. **П:** учатся исследовать свои качества и свои особенности. **К:** умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. **Л:** ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
36	Какие качества нам нравятся друг в друге	**Р:** строят речевое высказывание в устной форме. **П:** учатся исследовать свои качества и свои особенности.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru

		К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. **Л:** ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
37	Какие качества нам нравятся друг в друге	**Р:** строят речевое высказывание в устной форме. **П:** учатся исследовать свои качества и свои особенности. **К:** умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. **Л:** ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
38	Какие качества нам нравятся друг в друге	**Р:** строят речевое высказывание в устной форме. **П:** учатся исследовать свои качества и свои особенности. **К:** умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. **Л:** ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
39	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. **П:** умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя. **К:** умеют договариваться. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
40	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. **П:** умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя. **К:** умеют договариваться.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

		Л: формируют положительное отношение к школе	https://urok.1sept.ru
41	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся	**Р:** извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста. **П:** учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. **К:** понимают смысл простого текста. **Л:** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
42	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся	**Р:** извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста. **П:** учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. **К:** понимают смысл простого текста. **Л:** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
43	Каждый человек уникален	**Р:** переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную. **П:** учатся наблюдать. **К:** договариваются и уважают разные мнения. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
44	Каждый человек уникален	**Р:** переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную. **П:** учатся наблюдать. **К:** договариваются и уважают разные мнения.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

		Л: формируют положительное отношение к школе	
45	В каждом человеке есть темные и светлые качества	**Р:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. **П:** моделируют ситуации с помощью учителя. **К:** учиться слушать и понимать речь других ребят. **Л:** проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
46	В каждом человеке есть темные и светлые качества	**Р:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. **П:** моделируют ситуации с помощью учителя. **К:** учиться слушать и понимать речь других ребят. **Л:** проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Какой Я – Какой Ты? (22 часа)			
47	Какой Я?	**Р:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. **П:** моделируют ситуации с помощью учителя. **К:** учиться слушать и понимать речь других ребят. **Л:** проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
48	Какой Я?	**Р:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. **П:** моделируют ситуации с помощью учителя.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

		К: учиться слушать и понимать речь других ребят. **Л:** проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	https://urok.1sept.ru
49	Какой Я?	**Р:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок. **П:** моделируют ситуацию с помощью учителя. **К:** учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
50	Какой Я?	**Р:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок. **П:** моделируют ситуацию с помощью учителя. **К:** учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
51	Какой ТЫ?	**Р:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок. **П:** моделируют ситуацию с помощью учителя. **К:** учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
52	Какой ТЫ?	**Р:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru

		П: моделируют ситуацию с помощью учителя. **К:** учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
53	Какой ТЫ?	**Р:** овладевает способами самооценки выполнения действия. **П:** учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. **К:** учитывают разные мнения. **Л:** анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
54	Какой ТЫ?	**Р:** овладевает способами самооценки выполнения действия. **П:** учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. **К:** учитывают разные мнения. **Л:** анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
55	Какой ТЫ? Учимся договариваться	**Р:** овладевает способами самооценки выполнения действия. **П:** учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. **К:** учитывают разные мнения. **Л:** анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

56	Какой ТЫ? Учимся договариваться	**Р:** овладевает способами самооценки выполнения действия. **П:** учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. **К:** учитывают разные мнения. **Л:** анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
57	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П:** устанавливают последовательность событий в тексте. **К:** формулируют собственное мнение. **Л:** ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
58	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П:** устанавливают последовательность событий в тексте. **К:** формулируют собственное мнение. **Л:** ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
59	Школьные трудности	**Р:** умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. **П:** учатся работать по предложенному учителем плану. **К:** строят понятные для партнера высказывания. **Л:** ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

60	Школьные трудности	**Р:** умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. **П:** учатся работать по предложенному учителем плану. **К:** строят понятные для партнера высказывания. **Л:** ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
61	Школьные трудности	**Р:** умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. **П:** учатся работать по предложенному учителем плану. **К:** строят понятные для партнера высказывания. **Л:** ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
62	Школьные трудности	**Р:** умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. **П:** учатся работать по предложенному учителем плану. **К:** строят понятные для партнера высказывания. **Л:** ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
63	Домашние трудности	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их. **П:** высказывают свое мнение. **К:** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

		Л: умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	
64	Домашние трудности	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их. **П:** высказывают свое мнение. **К:** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Л:** умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
65	Домашние трудности	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их. **П:** высказывают свое мнение. **К:** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Л:** умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
66	Домашние трудности	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. **П:** строят логические умозаключения с помощью учителя. **К:** выполняют различные роли. **Л:** применяют умения в области самоанализа и саморазвития	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
67	Домашние трудности	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. **П:** строят логические умозаключения с помощью учителя. **К:** выполняют различные роли. **Л:** применяют умения в области самоанализа и саморазвития	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
68	Итоговое занятие	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их. **П:** высказывают свое мнение.	https://infourok.ru https://урок.рф

		К: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Л:** умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

<u>в 3 классе на 68 часов</u>

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
Я – фантазер (18 часов)			
1	Я – третьеклассник	**Р:** ориентируются на образец и правило выполнения действия. **П:** учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. **К:** слушают и понимают речь других ребят. **Л:** применяют умения в области самоанализа и саморазвития	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2	Я – третьеклассник	**Р:** ориентируются на образец и правило выполнения действия. **П:** учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. **К:** слушают и понимают речь других ребят. **Л:** применяют умения в области самоанализа и саморазвития	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
3	Кого можно назвать фантазером?	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками. **П:** осознают ценность умения фантазировать. **К:** учатся выполнять разные роли. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

4	Кого можно назвать фантазером?	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками. **П:** осознают ценность умения фантазировать. **К:** учатся выполнять разные роли. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
5	Я умею фантазировать!	**Р:** планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. **П:** моделируют различные ситуации. **К:** учатся понимать эмоции и поступки других людей. **Л:** применяют умения в области самоанализа и саморазвития	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
6	Я умею фантазировать!	**Р:** планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. **П:** моделируют различные ситуации. **К:** учатся понимать эмоции и поступки других людей. **Л:** применяют умения в области самоанализа и саморазвития	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
7	Я умею фантазировать!	**Р:** планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. **П:** моделируют различные ситуации. **К:** учатся понимать эмоции и поступки других людей. **Л:** применяют умения в области самоанализа и саморазвития	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
8	Я умею фантазировать!	**Р:** планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. **П:** моделируют различные ситуации. **К:** учатся понимать эмоции и поступки других людей.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

		Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития	https://urok.1sept.ru
9	Мои сны	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы. **П:** делать выводы в результате совместной работы в группе. **К:** учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
10	Мои сны	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы. **П:** делать выводы в результате совместной работы в группе. **К:** учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
11	Я умею сочинять	**Р:** оценивают степень достижения цели. **П:** доказывают, делают выводы, определяют понятия. **К:** владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

12	Я умею сочинять	**Р:** оценивают степень достижения цели. **П:** доказывают, делают выводы, определяют понятия. **К:** владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
13	Мои мечты	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы. **П:** устанавливают причинно-следственные связи. **К:** учатся позитивно проявлять себя в общении. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
14	Мои мечты	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы. **П:** устанавливают причинно-следственные связи. **К:** учатся позитивно проявлять себя в общении. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
15	Фантазии и ложь	**Р:** планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. **П:** осознают ценность умения фантазировать. **К:** выполняют различные роли. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

16	Фантазии и ложь	**Р:** планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. **П:** осознают ценность умения фантазировать. **К:** выполняют различные роли. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
17	Фантазии и ложь	**Р:** планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. **П:** осознают ценность умения фантазировать. **К:** выполняют различные роли. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
18	Фантазии и ложь	**Р:** планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. **П:** осознают ценность умения фантазировать. **К:** выполняют различные роли. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Я и моя школа (12 часов)			
19	Я и моя школа	**Р:** определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. **П:** усваивают разные способы запоминания информации. **К:** осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

20	Я и моя школа	**Р:** определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. **П:** усваивают разные способы запоминания информации. **К:** осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
21	Я и моя школа	**Р:** определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. **П:** усваивают разные способы запоминания информации. **К:** осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22	Я и моя школа	**Р:** определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. **П:** усваивают разные способы запоминания информации. **К:** осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
23	Что такое лень?	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. **П:** осознают ценность умения фантазировать.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

		К: умеют соотносить позиции партнеров и собственную. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	
24	Что такое лень?	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. **П:** осознают ценность умения фантазировать. **К:** умеют соотносить позиции партнеров и собственную. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
25	Я и мой учитель	**Р:** выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. **П:** усваивают разные способы запоминания информации. **К:** учатся выполнять разные роли. **Л:** применяют умения в области самоанализа и саморазвития	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
26	Я и мой учитель	**Р:** выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. **П:** усваивают разные способы запоминания информации. **К:** учатся выполнять разные роли. **Л:** применяют умения в области самоанализа и саморазвития	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
27	Я и мой учитель	**Р:** выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. **П:** усваивают разные способы запоминания информации. **К:** учатся выполнять разные роли.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

		Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития	
28	Я и мой учитель	**Р:** выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. **П:** усваивают разные способы запоминания информации. **К:** учатся выполнять разные роли. **Л:** применяют умения в области самоанализа и саморазвития	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
29	Как справляться с «Немогучками»	**Р:** определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. **П:** усваивают разные способы запоминания информации. **К:** умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Л:** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
30	Как справляться с «Немогучками»	**Р:** определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. **П:** усваивают разные способы запоминания информации. **К:** умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Л:** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Я и мои родители (8 часов)			
31	Я и мои родители	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П:** осознают ценность умения фантазировать.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru

		К: учатся договариваться и уважать разные мнения. **Л:** .умеют налаживать контакты с окружающими	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
32	Я и мои родители	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П:** осознают ценность умения фантазировать. **К:** учатся договариваться и уважать разные мнения. **Л:** .умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
33	Я умею просить прощение!	**Р:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. **П:** учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей. **К:** учатся выполнять разные роли. **Л:** применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
34	Я умею просить прощение!	**Р:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. **П:** учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей. **К:** учатся выполнять разные роли. **Л:** применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
35	Почему родители наказывают своих детей?	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. **П:** моделируют ситуацию с помощью учителя. **К:** учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

		Л: умеют налаживать контакты с окружающими.	
36	Почему родители наказывают своих детей?	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. **П:** моделируют ситуацию с помощью учителя. **К:** учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
37	Почему родители наказывают своих детей?	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. **П:** моделируют ситуацию с помощью учителя. **К:** учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
38	Почему родители наказывают своих детей?	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. **П:** моделируют ситуацию с помощью учителя. **К:** учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Я и мои друзья (14 часов)			
39	Настоящий друг	**Р:** строят речевое высказывание в устной форме. **П:** осознают ценность умения фантазировать. **К:** учатся работать в паре и группе.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

		Л: проявляют сопереживание к другим людям.	https://urok.1sept.ru
40	Настоящий друг	**Р:** строят речевое высказывание в устной форме. **П:** осознают ценность умения фантазировать. **К:** учатся работать в паре и группе. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
41	Настоящий друг	**Р:** строят речевое высказывание в устной форме. **П:** осознают ценность умения фантазировать. **К:** учатся работать в паре и группе. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
42	Настоящий друг	**Р:** строят речевое высказывание в устной форме. **П:** осознают ценность умения фантазировать. **К:** учатся работать в паре и группе. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
43	Умею ли я дружить?	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П:** учатся исследовать свои качества и свои особенности. **К:** учатся выполнять разные роли. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
44	Умею ли я дружить?	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя.	https://infourok.ru https://урок.рф

		П: учатся исследовать свои качества и свои особенности. **К:** учатся выполнять разные роли. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
45	Умею ли я дружить?	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П:** учатся исследовать свои качества и свои особенности. **К:** учатся выполнять разные роли. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
46	Умею ли я дружить?	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П:** учатся исследовать свои качества и свои особенности. **К:** учатся выполнять разные роли. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
47	Трудности в отношениях с друзьями	**Р:** строят речевое высказывание в устной форме. **П:** учатся находить положительные качества у себя и у других людей. **К:** осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. **Л:** умеют налаживать контакты с	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
48	Трудности в отношениях с друзьями	**Р:** строят речевое высказывание в устной форме. **П:** учатся находить положительные качества у себя и у других людей. **К:** осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

		Л: умеют налаживать контакты с	
49	Ссора и драка	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П:** учатся исследовать свои качества и свои особенности. **К:** учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения. **Л:** применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
50	Ссора и драка	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П:** учатся исследовать свои качества и свои особенности. **К:** учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения. **Л:** применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
51	Ссора и драка	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П:** учатся исследовать свои качества и свои особенности. **К:** учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения. **Л:** применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
52	Ссора и драка	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П:** учатся исследовать свои качества и свои особенности. **К:** учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

		Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	
Что такое сотрудничество (16 часов)			
53	Что такое сотрудничество	**Р:** умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. **П:** осознают ценность умения фантазировать. **К:** учатся выполнять разные роли. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
54	Что такое сотрудничество	**Р:** умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. **П:** осознают ценность умения фантазировать. **К:** учатся выполнять разные роли. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
55	Что такое сотрудничество	**Р:** умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. **П:** осознают ценность умения фантазировать. **К:** учатся выполнять разные роли. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
56	Что такое сотрудничество	**Р:** умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. **П:** осознают ценность умения фантазировать.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru

		К: учатся выполнять разные роли. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
57	Я умею понимать другого	**Р:** умеют вести себя в разных ситуациях. **П:** учатся находить положительные качества у себя и у других людей. **К:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
58	Я умею понимать другого	**Р:** умеют вести себя в разных ситуациях. **П:** учатся находить положительные качества у себя и у других людей. **К:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
59	Я умею понимать другого	**Р:** умеют вести себя в разных ситуациях. **П:** учатся находить положительные качества у себя и у других людей. **К:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
60	Я умею понимать другого	**Р:** умеют вести себя в разных ситуациях. **П:** учатся находить положительные качества у себя и у других людей. **К:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

		Л: проявляют сопереживание к другим людям.	
61	Я умею договариваться с другими	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П: о**сознают ценность умения фантазировать. **К:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
62	Я умею договариваться с другими	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П: о**сознают ценность умения фантазировать. **К:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
63	Мы умеем действовать сообща	**Р:** умеют вести себя в разных ситуациях. **П:** учатся находить положительные качества у себя и у других людей. **К:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
64	Мы умеем действовать сообща	**Р:** умеют вести себя в разных ситуациях. **П:** учатся находить положительные качества у себя и у других людей. **К:** учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

65	Что такое коллективная работа	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П:** учатся находить положительные качества у себя и у других людей. **К:** учатся выполнять разные роли. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
66	Что такое коллективная работа	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П:** учатся находить положительные качества у себя и у других людей. **К:** учатся выполнять разные роли. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
67	Что такое коллективная работа	**Р:** умеют оценивать свой результат с помощью учителя. **П:** учатся находить положительные качества у себя и у других людей. **К:** учатся выполнять разные роли. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
68	Итоговое занятие	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их. **П:** высказывают свое мнение. **К:** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Л:** умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

в 4 классе на 68 часов

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
Кто я? Мои способности и возможности (24 часа)			

1	Как я изменился летом?	**Р:** ориентируются на образец и правило выполнения действия. **П:** учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. **К:** слушают и понимают речь других ребят. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2	Как я изменился летом?	**Р:** ориентируются на образец и правило выполнения действия. **П:** учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. **К:** слушают и понимают речь других ребят. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
3	Кто Я?	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками. **П:** умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. **К:** доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
4	Кто Я?	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками. **П:** умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. **К:** доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

5	Кто Я?	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками. **П:** умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. **К:** доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
6	Кто Я?	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками. **П:** умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. **К:** доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
7	Расту = Взрослею	**Р:** планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. **П:** моделируют различные ситуации. **К:** учатся понимать эмоции и поступки других людей. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
8	Расту = Взрослею	**Р:** планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. **П:** моделируют различные ситуации. **К:** учатся понимать эмоции и поступки других людей. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

9	Мои способности	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. **П:** делают выводы в результате совместной работы в группе. **К:** учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. **Л:** ориентируются на понимание чувств других людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
10	Мои способности	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. **П:** делают выводы в результате совместной работы в группе. **К:** учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. **Л:** ориентируются на понимание чувств других людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
11	Мои способности	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. **П:** делают выводы в результате совместной работы в группе. **К:** учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. **Л:** ориентируются на понимание чувств других людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
12	Мои способности	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. **П:** делают выводы в результате совместной работы в группе.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

		К: учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. **Л:** ориентируются на понимание чувств других людей	https://urok.1sept.ru
13	Мои интересы	**Р:** оценивают степень достижения цели. **П:** доказывают, делают выводы, определяют понятия. **К:** владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
14	Мои интересы	**Р:** оценивают степень достижения цели. **П:** доказывают, делают выводы, определяют понятия. **К:** владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
15	Мой путь к успеху	**Р:** оценивают степень достижения цели. **П:** доказывают, делают выводы, определяют понятия. **К:** владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
16	Мой путь к успеху	**Р:** оценивают степень достижения цели.	https://infourok.ru https://урок.рф

		П: доказывают, делают выводы, определяют понятия. **К:** владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
17	Мой внутренний мир	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. **П:** устанавливают причинно-следственные связи. **К:** учатся позитивно проявлять себя в общении. **Л:** ориентируются на понимание чувств других людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
18	Мой внутренний мир	**Р:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. **П:** устанавливают причинно-следственные связи. **К:** учатся позитивно проявлять себя в общении. **Л:** ориентируются на понимание чувств других людей	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
19	Уникальность внутреннего мира	**Р:** планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. **П:** делают выводы в результате совместной работы в группе. **К:** владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

20	Уникальность внутреннего мира	**Р:** планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. **П:** делают выводы в результате совместной работы в группе. **К:** владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
21	Уникальность внутреннего мира	**Р:** планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. **П:** делают выводы в результате совместной работы в группе. **К:** владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22	Уникальность внутреннего мира	**Р:** планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. **П:** делают выводы в результате совместной работы в группе. **К:** владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
23	Мой внутренний мир и мои друзья	**Р:** умеют вести себя в разных ситуациях. **П:** учатся находить положительные качества у себя и у других людей. **К:** учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

		Л: проявляют заботу к человеку при групповом взаимодействии	
24	Мой внутренний мир и мои друзья	**Р:** умеют вести себя в разных ситуациях. **П:** учатся находить положительные качества у себя и у других людей. **К:** учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. **Л:** проявляют заботу к человеку при групповом взаимодействии	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
		Мой класс и мои друзья (26 часов)	
25	Мои друзья девочки и мальчики	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия. **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
26	Мои друзья девочки и мальчики	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия. **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
27	Мои друзья девочки и мальчики	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия. **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

28	Мои друзья девочки и мальчики	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия. **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
29	Мой класс	**Р:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату. **П:** пересказывают небольшие тексты. **К:** строят простое речевое высказывание **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
30	Мой класс	**Р:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату. **П:** пересказывают небольшие тексты. **К:** строят простое речевое высказывание **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
31	Мой класс	**Р:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату. **П:** пересказывают небольшие тексты. **К:** строят простое речевое высказывание **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
32	Мой класс	**Р:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату. **П:** пересказывают небольшие тексты. **К:** строят простое речевое высказывание	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

		Л: формируют положительное отношение к школе	https://urok.1sept.ru
33	Мои одноклассники	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия. **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
34	Мои одноклассники	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия. **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
35	Мои одноклассники	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия. **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
36	Мои одноклассники	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия. **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
37	Мои одноклассники – какие они?	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать.	https://infourok.ru https://урок.рф

		П: осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. **К:** имеют первоначальные навыки работы в группе. **Л:** оценивают результаты своей деятельности	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
38	Мои одноклассники – какие они?	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать. **П:** осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. **К:** имеют первоначальные навыки работы в группе. **Л:** оценивают результаты своей деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
39	Мои одноклассники – какие они?	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать. **П:** осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. **К:** имеют первоначальные навыки работы в группе. **Л:** оценивают результаты своей деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
40	Мои одноклассники – какие они?	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать. **П:** осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. **К:** имеют первоначальные навыки работы в группе. **Л:** оценивают результаты своей деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

41	Мои одноклассники – какие они?	**Р:** учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать. **П:** осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. **К:** имеют первоначальные навыки работы в группе. **Л:** оценивают результаты своей деятельности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
42	Какие ученики мои одноклассники?	**Р:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату. **П:** пересказывают небольшие тексты. **К:** строят простое речевое высказывание. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
43	Какие ученики мои одноклассники?	**Р:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату. **П:** пересказывают небольшие тексты. **К:** строят простое речевое высказывание. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
44	Какие ученики мои одноклассники?	**Р:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату. **П:** пересказывают небольшие тексты. **К:** строят простое речевое высказывание. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
45	Какие ученики мои одноклассники?	**Р:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату. **П:** пересказывают небольшие тексты.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru

		К: строят простое речевое высказывание. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
46	Лидерство в классе	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия. **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
47	Лидерство в классе	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия. **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
48	Конфликты в классе	**Р:** осваивают правила планирования, контроля способа действия. **П:** делают выводы в результате совместной работы в группе. **К:** учатся работать в паре и в группе. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
49	Конфликты в классе	**Р:** осваивают правила планирования, контроля способа действия. **П:** делают выводы в результате совместной работы в группе. **К:** учатся работать в паре и в группе. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

50	Взаимопомощь в классе	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия. **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
51	Взаимопомощь в классе	**Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия. **П:** находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** выполняют различные роли. **Л:** формируют положительное отношение к школе	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Мое прошлое, настоящее и будущее(18 часов)			
52	Мое детство	**Р:** определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. **П:** усваивать разные способы запоминания информации **К:** осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
53	Мое детство	**Р:** определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. **П:** усваивать разные способы запоминания информации **К:** осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

		Л: проявляют сопереживание к другим людям.	
54	Мое детство	**Р:** определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. **П:** усваивать разные способы запоминания информации **К:** осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
55	Мое детство	**Р:** определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. **П:** усваивать разные способы запоминания информации **К:** осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей. **Л:** проявляют сопереживание к другим людям.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
56	Мое настоящее	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. **П:** оценивают правильность выполнения действий и корректирую при необходимости. **К:** умеют соотносить позиции партнеров и собственную. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

57	Мое настоящее	**Р:** овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. **П:** оценивают правильность выполнения действий и корректирую при необходимости. **К:** умеют соотносить позиции партнеров и собственную. **Л:** проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
58	Мое будущее	**Р:** выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. **П:** усваивают разные способы запоминания информации. **К:** умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
59	Мое будущее	**Р:** выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. **П:** усваивают разные способы запоминания информации. **К:** умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
60	Мой будущий дом	**Р:** выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

		П: усваивают разные способы запоминания информации. **К:** умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими.	https://urok.1sept.ru
61	Мой будущий дом	**Р:** выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. **П:** усваивают разные способы запоминания информации. **К:** умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
62	Моя будущая профессия	**Р:** выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. **П:** усваивают разные способы запоминания информации. **К:** умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
63	Моя будущая профессия	**Р:** выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. **П:** усваивают разные способы запоминания информации.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

		К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими.	
64	Мое близкое будущее – 5 класс	**Р:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. **П:** учатся наблюдать, находить положительные качества у других людей. **К:** учатся слушать и понимать речь других ребят. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
65	Мое близкое будущее – 5 класс	**Р:** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. **П:** учатся наблюдать, находить положительные качества у других людей. **К:** учатся слушать и понимать речь других ребят. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
66	Что нового ждет меня в пятом классе	**Р:** выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. **П:** усваивают разные способы запоминания информации. **К:** умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и в сборе информации. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
67	Что нового ждет меня в пятом классе	**Р:** выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях	https://infourok.ru https://урок.рф

		(моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. **П:** усваивают разные способы запоминания информации. **К:** умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и в сборе информации. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими.	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
68	Итоговое занятие	**Р:** умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. **П:** учатся решать учебно-познавательные проблемы. **К:** учатся выступать с устным сообщением. **Л:** умеют налаживать контакты с окружающими.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

2.4.4. АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ «ЛФК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа составлена с учетом того, что у большинства обучающихся с умственной отсталостью наблюдаются нарушения физического развития, что требует коррекционной работы с ними. Имеются нарушения сердечно — сосудистой, дыхательной, вегетативной и эндокринной системы. У многих детей отсутствуют согласованность дыхания и двигательной нагрузки, наблюдается отставание в росте, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке, плоскостопие и различные стертые двигательные нарушения.

В основу ЛФК положено максимальное использование средств, форм и методов физического образования, направленных на коррекцию физических и психических нарушений у детей, страдающих заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Программа по ЛФК ставит своей целью обеспечить высокий уровень всесторонней физической подготовленности учащихся. Разнообразные формы организации занятий особенно необходимых, когда в организме имеются болезненные отклонения или он ослаблен.

Дети, с НОДА отличаются отставанием в физическом развитии, задержкой двигательных способностей, навыков и умений, отсутствием адаптации к физической нагрузке. Им сложнее, чем здоровым детям, усваивать учебную программу, у них замедленны моторика речи и письма, нервная реакция, расстроена координация движений, слабо выражены двигательные умения и навыки. У детей с множественными признаками соединительных дисплазий могут отмечаться и психологические трудности, например, снижение самооценки, уровня притязаний, эмоциональной устойчивости, устойчивости к стрессам, социальной смелости.

Лечебная физкультура составная часть адаптивной физической культуры позволяет решать основные задачи в формировании осознанного отношения к своим силам, готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях.

ЦЕЛЬ: овладение обучающихся основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

ЗАДАЧИ:

Лечебная физическая культура при нарушении ОДА решает следующие задачи:

Образовательные задачи программы:

- формировать знания, двигательные умения и навыки, необходимые для выполнений упражнений по лечебной физкультуре;

Оздоровительные задачи программы:

- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формировать у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни;

- способствовать формированию восприятия собственного тела и осознанию своих физических возможностей и ограничений;

- способствовать профилактике соматических нарушений;

- обеспечивать исключение стрессовых состояний в процессе занятий лечебной физкультурой;

- способствовать формированию навыка правильной осанки.

Коррекционные задачи программы:

- корригировать нарушения опорно – двигательного аппарата;

-корригировать поведение, эмоционально – волевую сферу, средствами физических упражнений;

- корригировать пространственную ориентировку в ходе занятий физическими упражнениями; -корригировать зрительного, тактильного, слухового восприятия учебного материала в процессе занятий лечебной физкультурой;

Воспитательные задачи:

- воспитывать в детях чувство уверенности в себе, в своих силах и возможностях;

- воспитывать умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

- воспитывать преодоление страха высоты, пространства, скованности движения;

Цель I-го этапа:

- выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- формирование основ предметных знаний и элементарных умений в выполнении практической части программы;

- формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками.

II этап направлен на закрепление и совершенствование уже освоенных умений и навыков, повышения уровня развития физических качеств учащихся знаний и умений, полученных на I этапе обучающихся и овладение навыками адаптации в здоровом образе жизни.

На III-м этапе реализации программы решаются задачи, связанные с расширением, углублением знаний и умений. Предусматривается включение ранее изученных основных физических упражнений и игр, но на качественно и количественно новом уровне. А также социализацией, обучающихся, которые необходимы для их здоровьесберегающей жизнедеятельности в социальной среде.

Преимущественной направленностью рабочей программы по предмету «ЛФК» является профилактика и коррекция заболеваний опорно – двигательного аппарата, органов дыхания. В основу программы положена система корригирующих физических упражнений, направленных на коррекцию и профилактику и заболеваний опорно – двигательного аппарата, органов дыхания. На занятиях «ЛФК» применяются не только средства физиологического характера, связанные с естественными движениями ребёнка и естественными внешними воздействиями, но и широко используются методы лечебной педагогики и психологии.

Занятия ЛФК направлены:

- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);
- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);
- на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т.д.);
- на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т.д.);
- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т.д.);
- на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

- занятия лечебной физкультурой дают возможность учащимся компенсировать недостатки физического развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Лечебная физическая культура способствует стабилизации заболевания и предупреждению его возможного прогрессирования, восстановлению координации ряда органов и систем, нормализует целостную реакцию детского организма на физические упражнения, создает наилучшие условия для повышения физической работоспособности. Оздоровительная физическая культура действует на детский организм не изолированно, а оказывает целостное воздействие на все его стороны, вызывая одновременно изменения в эндокринной, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и выделительной системах. Физические упражнения являются действенным средством предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата: сутулости, плоскостопия, ассиметрии плеч, лопаток и сколиозов

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Лечебная физическая культура» изучается с 1доп по 4 класс из расчёта 1 ч в неделю.(всего 170 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Личностными результатами освоения обучающихся содержания программы по лечебной физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающихся содержания программы по лечебной физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий лечебной физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения обучающихся содержания программы по лечебной физической культуре являются следующие умения:
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА «ЛФК» В 1-4 КЛАССАХ.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 1 класса.

Знать: форму одежды для занятий, правила поведения в кабинете ЛФК, технику безопасности при пользовании спортивными снарядами и тренажёрами, для чего они применяются.

Уметь: ходить в колонне по одному на носках, пятках, внутренней и внешней стороне стопы, ходить с мешочком на голове, выполнять за учителем любые из упражнений, перечисленных в «Основной части «занятия, технически верно с небольшим (2-3 раза) количеством повторений, выполнять упражнения под музыку в определённом ритме, пользоваться тренажёрами под наблюдением учителя.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся2 класса.

Знать: построение и равнение в шеренге, перестроение из одной шеренги в две, правила.**Уметь:** технически верно 4-3 раз- повторить за учителем любое из упражнений (всех семи разделов) с наименьшей степенью сложности, грамотно пользоваться тренажёрами, самостоятельно выполнять разминку с гимнастической палкой по примеру ведущего, выполнять вис на средней высоте шведской стенки лицом к снаряду.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 3класса.

Знать: что такое дыхательная пауза, как сочетать дыхание и движения.

Уметь: выполнять разновидности: висов на шведской стенке, упражнения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 4 класса.

Знать: требования к занятиям на тренажёрах.

Уметь: пользоваться тренажёрами в полном объёме, выполнять упражнения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1доп -1 класс (33 часа)

Основы знаний.

Форма одежды, правила поведения и передвижения в кабинете. Знание техники безопасности и правил пользования спортивными снарядами и тренажерами. Правила личной гигиены.

Построение в колонну, равнение в затылок. Размыкание на вытянутые руки вперед. Повороты по ориентирам.

Вводная часть занятия.

1. Корригирующие упражнения.

Основная стойка. Положение рук: на пояс, за голову. Поднимание на носки, на пятки, стойка на внешней стороне стоны, носки имеете, пятки врозь стойка на

внутренней стороне стопы, носки врозь, пятки вместе. Простейшие сочетания изученных движении.

2. Упражнения для формирования правильной осанки.

Ходьба под музыку колонной по одному за учителем с мешочком на голове. Руки на поясе.

Ходьба за направляющим по ориентирам с соблюдением ритма.

3. Упражнения для профилактики плоскостопия:

а) ходьба на носках, на пятках (руки за голову), на внешней и внутренней стороне стоны (руки на поясе) под музыку за учителем. Ходьба за направляющим по ориентирам с выполнением задания и соблюдением ритма.

б) занятие на тренажёре «Массаж стоп»

в) упражнения на шведской стенке по профилактике плоскостопия и улучшению координации движений, лазанье и спуск произвольным способом.

4. Разминка без предметов для всех групп мышц (шея, плечи, руки, пояс, ноги) под музыку по примеру учителя.

Основная часть занятия.

1. Корригирующие упражнения. Освоение главных исходных положений (поза «внимательного ученика», поза «удовольствия», положение лёжа на животе, руки в упоре у плеч, положение лёжа на спине, руки вдоль тела ладонями к полу.

Простейшие дыхательные упражнения (вдох: нюхаем цветок, выдох: греем дыханием руки).

2. Упражнения для формирования правильной осанки.

3. Упражнения для профилактики плоскостопия.

4. Упражнения на равновесие.

Заключительная часть занятия.

1. Упражнения на тренажёре «Качели». Простейшие упражнения качания с помощью учителя.

2. Упражнение «Вис на шведской стенке» из положения стоя на нижней: перекладине, лицом к снаряду.

3. Упражнение по ориентированию в пространстве: игра с обручами: «Найди свой домик», «Кто лишний?»

2 класс (34 часа)

Основы знаний.

Понятие «направляющий», чередование вдоха и выдоха при выполнении упражнений.

Построения и перестроения.

Построение в шеренгу, равнение по носкам: в шеренге. Выполнение приветствия. Расчёт на первый и второй. Перестроение из одной шеренги в две с последующим размыканием на вытянутые руки вперёд и в стороны.

Вводная часть занятия.

1. Корригирующие упражнения.

Основная стойка, ноги в шестой позиции. Положение рук: вперёд, вверх, на пояс, переплетённые пальцы, Ладони вывернуты наружу.

2. Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба с мешочком на голове за направляющим, повороты по ориентирам, различные положения рук. Движения под музыку с соблюденным ритма.

3. Упражнения для; профилактики плоскостопия:

а) ходьба на носках, на пятках (руки за головой), внешней: и внутренней стороне стопы (руки на поясе) под музыку с соблюдением ритма за направляющим по ориентирам.

б) упражнения на тренажёрах:

в) упражнения на шведской стенке, Лазанье вверх и вниз приставными шагами.

4. Разминка с гимнастической палкой для всех групп мышц (шея, плечи, руки, ноги, пояс) под музыку с соблюдением ритма по примеру учителя. По примеру назначенного учителем ведущего.

Основная часть занятия.

Проводится в форме сказки, которую рассказывает учитель, а роли исполняют ученики. Они помогают давать характеристики главным героям сказки и оценивают ситуации. Количество упражнений, входящих в эту часть занятия, не превышает 8, 9.

1. Корригирующие упражнения.

Выполнение упражнения «Месяц»

2. Дыхательные упражнения; простейшие приёмы дыхательной гимнастики Стрельниковой (на каждый шаг на месте с поворотом головы показывать, как принюхивается лисичка, идущая по следу) по примеру учителя.

3. Упражнения для формирования правильной осанки. Любые по указанию учителя. 6-7 упражнений из разделов 1,2,3,4,5, выполняемые по примеру и с помощью учителя без помощи учителя.

4. Упражнения для профилактики плоскостопия. Любые 1 или 2упражнения из раздела 5, выполняемые по примеру и е помощью учителя и без помощи.

5. Упражнения на равновесие: любое из упражнений раздела 7, выполняемое по примеру и с помощью учителя и без помощи учителя

Заключительная часть занятия.

1. Упражнения: на тренажёре «Качели», С помощью учителя в 1четверти, без помощи учителя во 2, 3, 4 четвертях.

2. Вис на шведской стенке из положения стоя лицом к снаряду на половине высоты

3 класс (34 часа).

Основы знаний.

Значение ЛФК для здоровья. Формирование понятия «аккуратность». Умение придумать вместе с учителем сюжет основной части занятия.

Вводная часть занятия.

1. Корригирующие упражнения.

Выполнение на память упражнения «Потягушечки» с переходом в позу «внимательного ученика»

2. Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба с мешочком на голове за направляющим, повороты по ориентирам, различные положения рук.

Движения под музыку с соблюдением ритма, строя и интервала. Сохранение осанки при выполнении упражнения: на каждый шаг касание высоко поднятым коленом, локтя противоположной руки.

3. Упражнения для профилактики плоскостопия:

а) ходьба на носках, на пятках (руки за головой), внешней и внутренней стороне стопы (руки на поясе). Те же упражнения с гимнастической палкой под музыку с соблюдением ритма, за направляющим;

б) упражнения на тренажерах:

в) упражнения на шведской стенке. Лазанье вверх и вниз одноименным способом

4. Разминка с резиновым мячом для всех групп мышц (шея, плечи, руки, пояс, нош) под музыку с соблюдением ритма по примеру учителя.

Основная часть занятия.

Проводится в форме сказки, рассказа, фантазии, которую придумывают обучающиеся с учителем. Общее количество выполняемыхупражнений-9-10.

1. Корригирующие упражнения.

По команде учителя из позы стоя на четвереньках поднять одновременно правую руку и левую ногу (левую руку и правую ногу). Сохранить положение на 4 счета.

2. Дыхательные упражнения: простейшие приёмы дыхания,

3. Упражнения для формирования правильной осанки

4. Упражнения для профилактики плоскостопия

5. Упражнения на равновесие)

Заключительная часть занятия.

1. Упражнения на тренажере.

2. Вис на шведской стенке из положения стоя спиной к снаряду на любой высоте, вис углом.

4 класс(34часа).

Основы знаний:

Травмы во время занятий и их предупреждение.

Вводная часть занятия.

1. Выполнение строевых команд и упражнений.

2. Ходьба в разновидностях 2мин

3. Бег е изменением, направления по сигналу 1,5мин

4. Общеразвивающие и корригирующие упражнения 8-10 упр.

5. Упражнения на задержку дыхания 2 упр.

Основная часть занятия.

1. Висы на шведской стенке(2 способа).

2. Упражнения на гимнастических мячах 2 упр.

3. Упражнения-позы

4. Лазание по шведской стенке (2 способа)

5. Упражнения на 5 мин.

6. Упражнения на тренажёрах

7. Упражнение на координацию движений 2 упр.

Заключительная, часть занятия.

1. Упражнения на тренажёре «Бегущий по волнам» - 3 мин.

2. Разновидности висов на шведской стенке (на время)

3. Упражнения на тренажёре

4. Подвижные игры и эстафеты 10мин.

Календарно- тематический план 1 доп класса

№	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Универсальные учебные действия	Интернет - ресурсы

1	Вводное занятие.	1	Правила ТБ во время занятий.	Правильно вести себя на уроках.	Infourok.ru programma –afk-rlassa
Упражнения для коррекции правильной осанки					
2	Упражнения для развития правильного дыхания.	1	Формировать знания и представления уч-ся о правилах подвижных игр, и их соблюдения. Освоение основных двигательных умений и навыков	Уметь: правильно выполнять дыхание при упражнении. Выполнять упражнения в парах. Ходить по гимнастические скамейки	Infourok.ru programma –afk-rlassa
3	Ходьба по начерченной линии с предметом на голове.	1			
4	Упражнения у стены.	1			
5	Упражнения в парах, Стоя спиной друг к другу.	1			
6	Ходьба по гимнастической скамейке.	1			
Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения					
7	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	1	Формировать знания и представления уч-ся о правилах подвижных игр, и их соблюдения. Развивать координацию движений в пространстве, силу рук сосредоточенность внимания	Уметь: выполнять прыжок в ориентир. Построение	Infourok.ru programma –afk-rlassa
8	Прыжок в длину с места в ориентир.	1			
9	Построение в круг по ориентиру.	1			
10	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.	1			
11	Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир.	1			
Упражнения для укрепления мышц живота.					
12	Вис на гимнастической стенке с подниманием ног под 90 градусов.	1	Развитие координации при выполнении упражнений. Развивать координацию движений в пространстве, силу рук сосредоточенность внимания	Уметь: выполнять упражнения сидя и лежа на полу. Выполнять упражнения в парах	Infourok.ru programma –afk-rlassa
13	Упражнения сидя и лежа на полу.	1			
14	Подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах.	1			
15	Упражнения в висе спиной к стене.	1			
16	Упражнения для мышц брюшного пресса.	1			
Упражнения для профилактики плоскостопия.					

17	Катание ступнями кеглей.	1	Формировать знания и представления о правилах подвижных игр, и их соблюдения.	Уметь: выполнять упражнения для профилактики плоскостопия	Infourok.ru programma –afk-rlassa
18	Ходьба на носках, на пятках.	1			
19	Катание гимнастических палок.	1			
20	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1			
21	Катание ногами мячей.	1			
Упражнения для моторики неловкости.					
22	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак.	1	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать спортивные качества: гибкость, ловкость, координацию. Формировать знания и представления уч-ся о правилах подвижных игр , и их соблюдения	Уметь выполнять: ловля мяча, упражнения с гимнастическим и палками, упражнения с обручами, массаж части тела.	Infourok.ru programma –afk-rlassa
23	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча.	1			
24	Подбрасывание мяча на разную высоту.	1			
25	Ловля мяча после хлопка над головой.	1			
26	Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной.	1			
27	Упражнения с гимнастической палкой.	1			
28	Упражнения с обручами.	1			
29	Ловля мяча от стены.	1			
30	Самомассаж рук, головы, ног.	1			
31	Собирание крышек, составление фигур.	1			
32	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка.	1			

Календарно- тематический план 1 класса

№	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Универсальные учебные действия	Интернет -ресурсы

1	Вводное занятие.	1	Правила ТБ во время занятий.	Правильно вести себя на уроках.	Infourok.ru programma –afk-rlassa
Упражнения для коррекции правильной осанки					
2	Упражнения для развития правильного дыхания.	1	Формировать знания и представления уч-ся о правилах подвижных игр, и их соблюдения. Освоение основных двигательных умений и навыков	Уметь: правильно выполнять дыхание при упражнении. Выполнять упражнения в парах. Ходить по гимнастические скамейки	Infourok.ru programma –afk-rlassa
3	Ходьба по начерченной линии с предметом на голове.	1			
4	Упражнения у стены.	1			
5	Упражнения в парах, Стоя спиной друг к другу.	1			
6	Ходьба по гимнастической скамейке.	1			
Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения					
7	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	1	Формировать знания и представления уч-ся о правилах подвижных игр, и их соблюдения. Развивать координацию движений в пространстве, силу рук сосредоточенность внимания	Уметь: выполнять прыжок в ориентир. Построение	Infourok.ru programma –afk-rlassa
8	Прыжок в длину с места в ориентир.	1			
9	Построение в круг по ориентиру.	1			
10	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.	1			
11	Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир.	1			
Упражнения для укрепления мышц живота.					
12	Вис на гимнастической стенке с подниманием ног под 90 градусов.	1	Развитие координации при выполнении упражнений. Развивать координацию движений в пространстве, силу рук сосредоточенность внимания	Уметь: выполнять упражнения сидя и лежа на полу. Выполнять упражнения в парах	Infourok.ru programma –afk-rlassa
13	Упражнения сидя и лежа на полу.	1			
14	Подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах.	1			
15	Упражнения в висе спиной к стене.	1			
16	Упражнения для мышц брюшного пресса.	1			
Упражнения для профилактики плоскостопия.					
17	Катание ступнями кеглей.	1	Формировать знания и представления о правилах подвижных игр, и их соблюдения.	Уметь: выполнять упражнения для профилактики плоскостопия	Infourok.ru programma –afk-rlassa
18	Ходьба на носках, на пятках.	1			
19	Катание гимнастических палок.	1			

20	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1			
21	Катание ногами мячей.	1			
Упражнения для моторики неловкости.					
22	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак.	1	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать спортивные качества: гибкость, ловкость, координацию. Формировать знания и представления уч-ся о правилах подвижных игр , и их соблюдения	Уметь выполнять: ловля мяча, упражнения с гимнастическими палками, упражнения с обручами, массаж части тела.	Infourok.ru programma –afk-rlassa
23	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча.	1			
24	Подбрасывание мяча на разную высоту.	1			
25	Ловля мяча после хлопка над головой.	1			
26	Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной.	1			
27	Упражнения с гимнастической палкой.	1			
28	Упражнения с обручами.	1			
29	Ловля мяча от стены.	1			
30	Самомассаж рук, головы, ног.	1			
31	Собирание крышек, составление фигур.	1			
32	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка.	1			

Календарно- тематический план 2 класса

№	**Темы уроков**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности**	**Универсальные учебные действия**	**Интернет -ресурсы**
1	Вводное занятие.	1	Правила ТБ во время занятий.	Правильно вести себя на уроках.	Infourok.ru programma –afk-rlassa
Упражнения для коррекции правильной осанки					
2	Упражнения для развития правильного дыхания.	1	Формировать знания и представления уч-ся о правилах подвижных игр, и их соблюдения. Освоение основных двигательных умений и навыков	Уметь: правильно выполнять дыхание при упражнении. Выполнять упражнения в парах. Ходить по гимнастической скамейки	Infourok.ru programma –afk-rlassa
3	Прыжки на скакалке.	1			
4	Бег с преодолением различных препятствий.	1			
5	Ходьба с предметом на голове.	1			
6	Основные исходные положения для формирования правильной осанки.	1			
7	Упражнения с длинной,	1			

	короткой скакалкой.				
8	Ходьба по гимнастической скамейке.	1			
9	Упражнения для мышц туловища.	1			
10	Упражнения с гимнастическими палками.	1			
11	Упражнения в «вытяжении».	1			
Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения					
12	Построение в шеренгу с изменением места построения, по заданному ориентиру.	1	Сформировать представление о здоровье, как об одной из самых главных ценностей человеческой жизни. Развивать координацию движений в пространстве, силу рук сосредоточенность внимания Формировать интерес к двигательной активности	Уметь: лазать по гимнастической стенке; выполнять строевые упражнения.	Infourok.ru programma –afk-rlassa
13	Движение в колонне с изменением направления по установленным ориентирам.	1			
14	Выполнение и.п. рук по словесной инструкции учителя. Выполнение упражнений без контроля и с контролем зрения.	1			
15	Лазание по определенным ориентирам. Изменение направления зрения.	1			
16	Повороты к ориентирам без контроля зрения в момент поворота.	1			
Упражнения для укрепления мышц живота.					
17	Подъем туловища с помощью партнера**.**	1	Способствовать формированию двигательных умений и навыков Развивать спортивные качества: гибкость, ловкость, координацию.	Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц живота	Infourok.ru programma –afk-rlassa
18	Висы на перекладине, лазание по гимнастической стенке….	1			
19	Вис на перекладине, поднимание ног в «уголок».	1			
20	Упражнения, стоя у стены.	1			
21	Упражнения, лежа на спине, животе.	1			
Упражнения для профилактики плоскостопия.					
22	Упражнения для расслабления верхних и нижних конечностей.	1	Формировать знания и представления о правилах подвижных игр, и их соблюдения.	Уметь: выполнять упражнения для профилактики плоскостопия	Infourok.ru programma –afk-rlassa
23	Упражнения для ног.	1			
24	Упражнения на расслабление.	1			

25	Упражнения, сидя на скамейке.	1			
26	Упражнения в парах.	1			
Упражнения для моторики неловкости.					
27	Подбрасывание мяча в вверх и ловля его в приседе.	1	Развивать координацию движений в пространстве, силу рук осредоточенность внимания Совершенствовать изученные элементы Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Уметь выполнять: упражнения с обручами; массаж рук, ног; броски мяча; упражнения на расслабление мышц шеи, туловища	Infourok.ru programma –afk-rlassa
28	Упражнения с обручами. Массаж рук, головы.	1			
29	Упражнения на расслабление мышц шеи, туловища.	1			
30	Ведение мяча на месте.	1			
31	Соприкосновение пальцев рук поочередно с открытыми, закрытыми глазами.	1			
32	Броски мяча из одной руки в другую.	1			
33	Подбрасывание мяча вверх, ловля двумя руками.	1			
34	Упражнения с обручами. Массаж рук, головы.	1			

Календарно- тематический план 3 класса

№	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Универсальные учебные действия	Интернет-ресурсы
1	Вводное занятие.	1	Правила ТБ во время занятий.	Правильно вести себя на уроках.	Infourok.ru programma –afk-rlassa
Упражнения для коррекции правильной осанки					
2	Упражнения у гимнастической стенки.	1	Формировать знания и представления о правилах подвижных игр Сформировать представление о здоровье, как об одной из самых главных ценностей человеческой жизни. Развивать координацию	Развивать координацию движений в пространстве, силу рук сосредоточенность внимания Формировать умение лазать по гимнастической стенке Знать основы техники виса на	Infourok.ru programma –afk-rlassa
3	Упражнения на равновесие.	1			
4	Упражнения в «вытяжении».	1			
5	Упражнения, стоя у стены.	1			
6	Висы на гимнастической стенке.	1			
7	Основные исходные положения.	1			
8	Ходьба по гимнастической скамейке.	1			

9	Ходьба с предметом на голове.	1	движения, ловкость, гибкость, внимание Совершенствование двигательных навыков.	гимнастической стенке	
10	Лазание по гимнастической стенке. Подтягивание.	1			
11	Ходьба по ориентирам.	1			
Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения					
12	Размыкание, смыкание в квадрат по ориентирам.	1	Способствовать формированию двигательных умений и навыков Совершенствовать технику прыжка в высоту Формировать интерес к двигательной активности Воспитывать культуру эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности.	Уметь лазать по гимнастической стенке Уметь прыгать до определенного ориентира	Infourok.ru programma –afk-rlassa
13	Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения.	1			
14	Прыжок в высоту до определенного ориентира.	1			
15	Принятие и. п. рук с закрытыми глазами.	1			
16	Удары мяча об пол на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч.	1			
Упражнения для укрепления мышц живота.					
17	Подъем туловища, сидя на скамейке.	1	Разучить технику ходьбы по гимнастической скамейке. Сформировать представление о здоровье, как об одной из самых главных ценностей человеческой жизни.	Способствовать развитию гибкости, мышечной силы применительно к акробатическим упражнениям. Уметь выполнять упражнения с помощью партнера	Infourok.ru programma –afk-rlassa
18	Гимнастическое упражнение «Мостик».	1			
19	Упражнения для развития мышц брюшного пресса.	1			
20	Подъем туловища с помощью партнера.	1			
21	Упражнения, лежа на спине.	1			
Упражнения для профилактики плоскостопия.					
22	Упражнения для профилактики и исправления плоскостопия.	1	Освоение основных двигательных умений и навыков Формировать знания и представлении о правилах подвижных игр , и их соблюдения	Уметь выполнять упражнения на тренажерах	Infourok.ru programma –afk-rlassa
23	Катание мячей ногами.	1			
24	Ходьба на пятках, носках.	1			
25	Катание гимнастических палок.	1			
26	Занятия на тренажерах.	1			
Упражнения для моторики неловкости.					
27	Броски набивных мячей. Эстафеты с мячами.	1	Формировать знания и представления уч-ся о правилах	Уметь выполнять	Infourok.ru programm
28	Упражнения в парах.	1			

29	Подбрасывание мяча вверх с последующей ловлей.	1	подвижных игр, и их соблюдения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	технику ловли-передачи мяча Уметь выполнять массаж рук, ног, головы Уметь выполнять упражнения с обручами	a –afk-rlassa
30	Перебрасывание мяча из одной руки в другую.	1			
31	Ведение мяча на месте, в движении.	1			
32	Массаж рук, ног, головы.	1			
33	Упражнения с обручами.	1			
34	Складывание геометрических фигур из крышечек.	1			

Календарно- тематический план 4 класса

№	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Универсальные учебные действия	Интернет-ресурсы
1	Вводное занятие.	1	Правила ТБ во время занятий.	Правильно вести себя на уроках.	Infourok.ru programma –afk-rlassa
Упражнения для коррекции правильной осанки					
2	Обучение правильному дыханию.	1	Формировать знания и представления о правилах подвижных игр Сформировать представление о здоровье, как об одной из самых главных ценностей человеческой жизни. Развивать координацию движения, ловкость, гибкость, внимание Совершенствование двигательных навыков.	Уметь: проверять осанку у стены, соблюдать симметрию положения тела при выполнении упражнений; ходить с предметом на голове, выполняя различные задания; отжиматься от скамейки, от пола	Infourok.ru programma –afk-rlassa
3	Упражнения у гимнастической стенки.	1			
4	Упражнения в «вытяжении».	1			
5	Упражнения у стены.	1			
6	Упражнения, сидя для позвоночника.	1			
7	Упражнения на растягивание мышц спины.	1			
8	Упражнения на гимнастической скамейке.	1			
9	Упражнения на координацию движения.	1			
10	Ходьба с предметом на голове по ориентирам.	1			
11	Упражнения с гимнастическими палками.	1			
Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения					
12	Ходьба по ориентирам.	1	Способствовать формированию	Уметь: медленно бегать;	Infourok.ru programm
13	Бег по начерченным на полу ориентирам.	1			

14	Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.	1	двигательных умений и навыков Совершенствовать технику прыжка в высоту. Формировать интерес к двигательной активности Воспитывать культуру эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности.	выполнять броски мяча.	a –afk-rlassa
15	Броски мяча в стену с отскоком в обозначенное место.	1			
16	Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6-8м.).	1			
Упражнения для укрепления мышц живота.					
17	Подъем туловища без помощи.	1	Разучить технику ходьбы по гимнастической скамейке. Сформировать представление о здоровье, как об одной из самых главных ценностей человеческой жизни.	Уметь: выполнять упражнения для укрепления мышц живота	Infourok.ru programma –afk-rlassa
18	Упражнения для мышц туловища.	1			
19	Упражнения с обручами. Гимнастическое упражнение «Мостик», «Ласточка».	1			
20	Упражнения, лежа на полу.	1			
21	Упражнения для развития мышц брюшного пресса.	1			
Упражнения для профилактики плоскостопия.					
22	Ходьба по гимнастической скамейке с предметом на голове.	1	Освоение основных двигательных умений и навыков. Формировать знания и представления о правилах подвижных игр , и их соблюдения	Уметь выполнять: упражнения на тренажерах, ходьбу по гимнастической скамейки	Infourok.ru programma –afk-rlassa
23	Ходьба на носках, на пятках.	1			
24	Катание мячей ногами.	1			
25	Занятие на тренажерах.	1			
26	Катание гимнастических палок.	1			
Упражнения для моторики неловкости.					
27	Упражнения с кеглями. Игра «Запретное движение»	1	Формировать знания и представления уч-ся о правилах подвижных игр , и их соблюдения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Уметь выполнять: для развития мелкой моторики, упражнения с мячами; упражнения скакалкой; массаж.	Infourok.ru programma –afk-rlassa
28	Упражнения для развития мелкой моторики с мелкими предметами. Игра «Домики»	1			
29	Упражнения с мячами. Метание мяча в цель.	1			
30	Упражнения со скакалкой. Игра «Рыболов».	1			
31	Упражнения для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей.	1			

32	Упражнения на расслабление нижних конечностей.	1			
33	Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Кто быстрее соберет».	1			
34	Массаж головы в парах. Игра «Ручеек»	1			
35	Упражнения для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей.	1			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3)

3.1 Учебный план АОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 6.3)

Учебный план разработан для 1 дополнительного,1 класса, 2, 3, 4-х классов, реализующих АОП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 6.3)

Учебный план - нормативный документ, определяющий структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализующий обязательную и допустимую нагрузку в рамках предельно допустимой недельной нагрузки в 1(доп.)-4 классах.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарных правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план состоит из 2-х частей обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части определён перечень предметных областей, учебных предметов, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включена внеурочная деятельность по направлениям, включая коррекционную область.

Структура учебного плана образовательного учреждения (организации) представляет собой единство обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть определяет состав обязательных предметных областей:

русский язык: 1 дополнительный – 4 класс по 4 часа в неделю;

чтение: 1 дополнительный – 4 класс по 4 часа в неделю;

речевая практика: 1 дополнительный – 4 класс по 1 часу в неделю;

математика: 1 дополнительный – 4 класс по 4 часа в неделю;

мир природы и человека: 1 дополнительный и 1 класс по 1 часу в неделю; 2 – 4 класс по 2 часа в неделю;

музыка: 1 дополнительный – 4 класс по 1 часу в неделю;

рисование: 1 дополнительный – 4 класс по 1 часу в неделю;

труд(технология): 1 дополнительный – 1 класс по 1 часу в неделю; 2-4 класс по 2 часа в неделю;

адаптивная физическая культура: 1 дополнительный – 4 класс по 3 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, указывает перечень учебных предметов с учетом особых потребностей обучающихся с НОДА.

В 1 дополнительном – 4 классах по 1 часу распределены на математику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО семейный центр реализует внеурочную деятельность.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью в нашей школе, составляет 10 часов (в том числе 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АОП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и следующие коррекционные курсы: коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические); логопедические занятия; коррекционный курс «Двигательная коррекция»; «Тропинка к своему Я» Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 минут, занятий ритмикой и двигательной коррекцией - до 40 минут.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями адаптивной физической культуры. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года в 1 подготовительном- 4 классах составляет 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной соответствуют Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБСУСО МО «СЕМЕЙНОГО ЦЕНТРА «ДМИТРОВСКИЙ»
Недельный учебный план начального общего образования

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость)

(вариант 6.3. ФГОС НОО ОВЗ)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	22	22	22	106
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе	Математика	1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Всего часов		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	ЛФК	1	1	1	1	1	5
	Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные(психологические и дефектологические) «Тропинка к своему Я»	2	2	2	2	2	10
	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10

другие направления внеурочной деятельности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
	«Мир и я»	1	1	1	1	1	5
	«Чтение с увлечением»	1	1	1	1	1	5
	Легоконструирование	1	1	1	1	1	5
	«Этика. Азбука добра»	1	1	1	1	1	5
Всего		31	31	33	33	33	161

3.1.2 План внеурочной деятельности ГБСУСО МО «Семейного центра «Дмитровский»

Направления\ курсы внеурочной деятельности		Формы организации	Количество часов в неделю					о
			1 доп	1	2	3	4	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Учебный курс	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Чтение с увлечением»	Учебный курс	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительная деятельность	ЛФК	Коррекцинный курс	1	1	1	1	1	5
Коммуникативная деятельность	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	Учебный курс	1	1	1	1	1	5

Информационная культура	«Этика. Азбука добра»	Учебный курс	1	1	1	1	1	5
Коррекционный курс	Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные(психологические и дефектологические) «Тропинка к своему Я»	Учебный курс	2	2	2	2	2	10
	«Логопедические занятия»	Учебный курс	2	2	2	2	2	10
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Легоконструирование	Учебный курс	1	1	1	1	1	5
ВСЕГО:	20 часов							

3.1.3 Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней после каждого учебного периода и не мене 30 дней в течение учебного года.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- □ даты начала и окончания учебного года;
- □ продолжительность учебного года, триместров;
- □ сроки и продолжительность каникул;
- □ сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график на текущий учебный год ежегодно рассматривается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора семейного центра. Коррективы в календарный учебный график вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, принятия новых нормативно-правовых документов.

Распорядок дня учащихся с НОДА устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной образовательной программы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха,

удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности).

В первой половине дня обучающиеся с НОДА посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с педагогом- психологом, дефектологом, направленных на реализацию адаптированной образовательной Программы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление обучающегося, реализацию его особых образовательных потребностей

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-10 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.2 Календарный план воспитательной работы АОП НОО для обучающихся с ОВЗ (НОДА)

Календарный план воспитательной работы (далее - план) составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

3.2.1 Календарный план воспитательной работы организации

СЕНТЯБРЬ

№	*Направление работы*	*Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1	Развитие трудовой деятельности. Воспитание положительного отношения к труду, как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребностей в творческом труде.	1. Оформление классных уголков			Классные руководители
		2. Составление графика дежурства			Классные руководители Воспитатели
		3. Уборка классов и спален			Классные руководители Воспитатели
		4. Беседы, воспитательные часы, презентации, проведение инструктажей			Классные руководители Воспитатели
2	Личность (нравственно-этическое воспитание) Деятельность в области формирования правовой культуры. Воспитание уважения к закону, правам, законным интересам каждой	1. Правила Устава школы. Правила внутреннего распорядка для воспитанников центра			Заведующий отделением
		2. Международный день распространения грамотности – беседы, классные часы, воспитательные часы, презентации, оформление стендов и стенгазет			Классные руководители Воспитатели
		3. День открытия первого многофункционального центра			Классные руководители
	личности, формирование экологической культуры.	предоставления государственных и муниципальных услуг на территории Московской области (2009г.) – классные часы, воспитательные часы, беседы			Воспитатели
3	Отечество (гражданско-патриотическое воспитание). Военно-патриотическое воспитание.	1. «Осторожно терроризм!»- День солидарности борьбы с терроризмом: «Беслан: трагедия, которая навсегда в наших сердцах»- воспитательные часы, беседы с использованием короткометражных роликов			Классные руководители Воспитатели

	Формирование политической культуры. Философско-мировоззренческая подготовка.	2. Месячник безопасности – беседы, воспитательные часы, презентации, проведение инструктажей, оформление стендов			Классные руководители Воспитатели
		3. Цикл бесед «Разговоры о важном»			Классные руководители
4	Досуг (художественно-эстетическое воспитание) Деятельность в области этетического, художественного и нравственного воспитания. Развития у обучающихся способностей, умений, навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа.	1. Общешкольный праздник «День знаний», «Посвящение в первоклассники». Торжественная линейка; классные часы; воспитательные часы, чаепитие по классам			Заведующий отделением Педагог доп. образования Музыкальный руководитель Классные руководители Воспитатели
		2. Выставка-конкурс работ из природного материала – «Осенняя фантазия»			Педагог доп. образования Классные руководители Воспитатели
		3. Экскурсия «Приметы осени»			Классные руководители Воспитатели
		4. Конкурс рисунков «Моё лето!»			Классные руководители Воспитатели
		5. Развивающие, логические, дидактические, подвижные и малоподвижные игры с воспитанниками.			Классные руководители Воспитатели

5	Здоровье (формирование основ безопасности и здорового образа жизни). Воспитание потребностей в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	ПДД «Внимание – дети!» - безопасность на дорогах: 1. Беседы, воспитательные часы, оформление стендов и стенгазет. 2. Спортивные эстафеты, викторины			Классные руководители, Учителя физкультуры Воспитатели
6	Семейное воспитание. Работа с родителями. Формирование культуры семейных отношений. Воспитание ценностного отношения к семье.	1. Индивидуальные консультации и беседы с родителями. 2. Беседа с детьми на тему – «Моя семья» 3. Рисунки на тему «Я и моя семья»			Социальный педагог Классные руководители Воспитатели
7	Формирование духовно-нравственной культуры.	Встречи с Настоятелем Храма в честь Казанской иконы Божией Матери. Встречи с прихожанами Храма святого благоверного князя Александра Невского при МГИМО			Заведующий отделением
		«Уроки доброты» «Киноуроки»			Классные руководители
8	Методическая работа	Заседание МО классных руководителей и воспитателей. Планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Знакомство классных руководителей, воспитателей с нормативно – правовой базой.			Заведующий отделением

ОКТЯБРЬ

№	*Направление работы*	*Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1	Развитие трудовой деятельности. Воспитание положительного отношения к труду, как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребностей в творческом труде.	Уборка классов и спален – воспитательные часы, беседы: 1. Решение проблемных ситуаций «Что делать, когда нет желающих дежурить?» 2. Практическое занятие «Ты хозяин в своём классе» 3. Рейд в своём классе и спальне «Каждой вещи своё место»			Классные руководители Воспитатели
		«Международный день школьных библиотек» - приведение в порядок школьных учебников в своём классе			Классные руководители Библиотекарь Воспитатели
2	Личность (нравственно-этическое воспитание) Деятельность в области формирования правовой культуры. Воспитание уважения к закону, правам, законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры.	Неделя профилактики безнадзорности, социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних: воспитательные часы с использованием короткометражных роликов, беседы.			Соц. педагог Классные руководители Воспитатели
		«Международный день защиты животных»: Воспитательные часы, беседы			Классные руководители, воспитатели
3	Отечество (гражданско-патриотическое воспитание). Военно-патриотическое	«Международный день пожилого человека»- воспитательные часы, беседы «Международный день музыки» - воспитательные часы, беседы.			Классные руководители, воспитатели

	воспитание. Формирование политической культуры. Философско-мировоззренческая подготовка.	«День добровольца (волонтера) Подмосковья» - классные часы, воспитательные часы, беседы с просмотром короткометражных роликов			Классные руководители Воспитатели
		Цикл бесед «Разговоры о важном»			Классные руководители
4	Досуг (художественно-эстетическое воспитание) Деятельность в области этетического, художественного и нравственного воспитания. Развития у обучающихся способностей, умений, навыков в художественной деятельности. приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа.	«День Учителя» - изготовление поздравительных открыток, оформление стендов и стенгазет; Общешкольный поздравительный концерт – разучивание стихотворений и песен			Педагог доп. образования Музыкальный руководитель Воспитатели
		«День отца» - беседы, выставка рисунков, изготовление поздравительных открыток			Классные руководители Воспитатели
		«Учимся - играя» - игры, викторины			Воспитатели
5	Здоровье (формирование основ безопасности и здорового образа жизни). Воспитание потребностей в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	«Азбука здоровья» - беседы, воспитательные часы, викторины, спортивные эстафеты			Классные руководители Учителя физкультуры Воспитатели
6	Формирование духовно-нравственной культуры.	Встречи с Настоятелем Храма в честь Казанской иконы Божией Матери. Встречи с прихожанами Храма святого благоверного князя Александра Невского при МГИМО			Заведующий отделением

		«Уроки доброты» «Киноуроки»			Классные руководители
7	Семейное воспитание. Работа с родителями. Формирование культуры семейных отношений. Воспитание ценностного отношения к семье.	1. Индивидуальные беседы с родителями о профилактике правонарушений несовершеннолетними. 2. «Уважай старших» - воспитательные часы, беседы.			Соц. педагог Классные руководители Воспитатели

НОЯБРЬ

№	*Направление работы*	*Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1	Развитие трудовой деятельности. Воспитание положительного отношения к труду, как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребностей в творческом труде.	«Чистота – залог здоровья!» - Уборка классов и спален, уход за комнатными растениями – воспитательные часы, беседы, практические занятия			Заведующий отделением Воспитатели Классные руководители
2	Личность (нравственно-этическое воспитание) Деятельность в области формирования правовой культуры. Воспитание уважения к закону, правам, законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры.	«День народного единства»: воспитательные часы, беседы, презентации			Классные руководители Воспитатели
3	Отечество (гражданско-патриотическое воспитание). Военно-патриотическое воспитание.	«Рубеж славы» - декада патриотического воспитания: День Государственного герба Российской Федерации: воспитательные часы, беседы			Классные руководители Воспитатели

	Формирование политической культуры. Философско-мировоззренческая подготовка.	День юного героя: воспитательные часы, беседы			Воспитатели
		Цикл бесед «Разговоры о важном»			Классные руководители
4	Досуг (художественно-эстетическое воспитание) Деятельность в области этетического, художественного и нравственного воспитания. Развития у обучающихся способностей, умений, навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа.	«День матери»: беседы, изготовление поздравительных открыток для мамы.			Классные руководители Воспитатели
		Выставка рисунков «Моя мама»			Воспитатели Педагог доп. образования
		Открытое мероприятие «День матери»			Музыкальный руководитель Педагог доп. образования Воспитатели
5	Здоровье (формирование основ безопасности и	«Как мы ведём себя в столовой»,			Классные руководители
	здорового образа жизни). Воспитание потребностей в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	«Мытьё рук в определённой последовательности. Подворачивание рукавов одежды перед умыванием»			Воспитатели
6	Формирование духовно-нравственной культуры.	Встречи с Настоятелем Храма в честь Казанской иконы Божией Матери. Встречи с прихожанами Храма святого благоверного князя Александра Невского при МГИМО			Заведующий отделением
		«Уроки доброты» «Киноуроки»			Классные руководители

7	Семейное воспитание. Работа с родителями. Формирование культуры семейных отношений. Воспитание ценностного отношения к семье.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями. «Мама – главное слово»			Соц.педагог Классные руководители Воспитатели

ДЕКАБРЬ

№	*Направление работы*	*Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1	Развитие трудовой деятельности. Воспитание положительного отношения к труду, как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребностей в творческом труде.	Мастерская «Деда Мороза» - изготовление поделок и открыток			Классные руководители Воспитатели
		Оформление класса к новогоднему празднику			Классные руководители Воспитатели
2	Личность (нравственно-этическое воспитание) Деятельность в области формирования правовой культуры. Воспитание уважения к закону, правам, законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры.	«Международный день инвалидов» - беседы, воспитательные часы			Классные руководители Воспитатели
		«День конституции Российской Федерации» - беседы, классные часы, воспитательные часы			Классные руководители Воспитатели
3	Отечество (гражданско-патриотическое воспитание).	«День неизвестного солдата» - воспитательные часы, беседы, оформление стендов и стенгазет			Классные руководители Воспитатели

	Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры. Философско-мировоззренческая подготовка.	«День добровольца (волонтёра) в России» - воспитательные часы с просмотром короткометражных роликов, беседы			Классные руководители Воспитатели
		Цикл бесед «Разговоры о важном»			Классные руководители
4	Досуг (художественно-эстетическое воспитание) Деятельность в области этетического, художественного и нравственного воспитания. Развития у обучающихся способностей, умений, навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа.	Конкурсы новогодних поделок и стенгазет			Педагог доп. образования Воспитатели
		«Новогодний праздник»			Педагог доп. образования Музыкальный руководитель Воспитатели
5	Здоровье (формирование основ безопасности и здорового образа жизни). Воспитание потребностей в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	«Фейерверки и петарды – в чём опасность» - беседы воспитательные часы			Классные руководители Воспитатели
		«Красивые зубы – красивая улыбка» - практическое занятие.			Воспитатели
6	Формирование духовно-нравственной культуры.	Встречи с Настоятелем Храма в честь Казанской иконы Божией Матери. Встречи с прихожанами Храма святого благоверного князя Александра Невского при МГИМО			Заведующий отделением
		«Уроки доброты» «Киноуроки»			Классный руководитель

		«День памяти святителя Филарета Московского и Коломенского (1867)»: воспитательные часы, беседы, презентации.			Воспитатели
7	Семейное воспитание. Работа с родителями. Формирование культуры семейных отношений. Воспитание ценностного отношения к семье.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями			Соц. педагог Классные руководители Воспитатели

ЯНВАРЬ

№	*Направление работы*	*Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1	Развитие трудовой деятельности. Воспитание положительного отношения к труду, как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребностей в творческом труде.	Акция «Синичкина столовая» - изготовление кормушек для птиц			Классные руководители Воспитатели
		«Чистота – лучшая красота» - уборка классов и спален			Воспитатели
2	Личность (нравственно-этическое воспитание) Деятельность в области формирования правовой культуры. Воспитание уважения к закону, правам, законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры.	«Опасные и безопасные ситуации», «Угадай настроение» - воспитательные часы, беседы, игры			Воспитатели
3	Отечество (гражданско-патриотическое воспитание). Военно-патриотическое воспитание.	День освобождения Московской области от фашистских захватчиков (1942 год): классные часы, воспитательные часы, беседы с просмотром короткометражных роликов, вечер памяти.			Классные руководители Воспитатели
		Конкурс рисунков «Рождественское чудо»			Воспитатели
	Формирование политической культуры. Философско-мировоззренческая подготовка.	«Колядки» - народные гулянья			Педагог доп. образования Музыкальный руководитель Воспитатели
		Цикл бесед «Разговоры о важном»			Классные руководители

4	Досуг (художественно-эстетическое воспитание) Деятельность в области этетического, художественного и нравственного воспитания. Развития у обучающихся способностей, умений, навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа.	«Рождество Христово» - открытое мероприятие			Педагог доп. образования Музыкальный руководитель Воспитатели
5	Здоровье (формирование основ безопасности и здорового образа жизни). Воспитание потребностей в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	«Внимание гололёд!», «Безопасность движения пешеходов во время гололёда» - воспитательные часы, беседы.			Классные руководители Воспитатели
		Спортивные эстафеты			Учителя физкультуры, классные руководители
6	Формирование духовно-нравственной культуры.	Встречи с Настоятелем Храма в честь Казанской иконы Божией Матери.			Заведующий отделением
		Встречи с прихожанами Храма святого благоверного князя Александра Невского при МГИМО			
		«Уроки доброты» «Киноуроки»			Классные руководители
7	Семейное воспитание. Работа с родителями. Формирование культуры	«Тепло родного дома», «Вместе дружная семья» - классные часы, воспитательные часы, беседы			Классные руководители Воспитатели

	семейных отношений. Воспитание ценностного отношения к семье.	Индивидуальные беседы с родителями			Соц. педагог Классные руководители Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

№	*Направление работы*	*Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1	Развитие трудовой деятельности. Воспитание положительного отношения к труду, как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребностей в творческом труде.	1. Генеральная уборка спален, класса; «Обувь, уход за обувью» 2. «Все профессии нужны, все профессии важны!» - воспитательные часы, беседы			Классные руководители Воспитатели

2	Личность (нравственно-этическое воспитание) Деятельность в области формирования правовой культуры. Воспитание уважения к закону, правам, законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры.	«Международный день родного языка» - беседы, классные часы, воспитательные часы, открытые мероприятия			Классные руководители Воспитатели
3	Отечество (гражданско-патриотическое воспитание). Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры. Философско-мировоззренческая подготовка.	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» - воспитательные часы, беседы			Классные руководители Воспитатели
		«23 февраля» - изготовление поздравительных открыток, оформление стенгазет, стендов			Педагог доп. образования Классные руководители Воспитатели
		Цикл бесед «Разговоры о важном»			Классные руководители
4	Досуг (художественно-эстетическое воспитание) Деятельность в области этетического, художественного и нравственного воспитания. Развития у обучающихся способностей, умений, навыков в художественной деятельности, приобщение их к	«23 февраля» - открытое мероприятие			Педагог доп. образования Музыкальный руководитель Воспитатели

	культурным ценностям, нравственным традициям народа.				
5	Здоровье (формирование основ безопасности и здорового образа жизни). Воспитание потребностей в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	«В здоровом теле – здоровый дух!» в рамках недели пропаганды ЗОЖ – тематические беседы, воспитательные часы с использованием короткометражных роликов, викторины, эстафеты.			Классные руководители Учителя физкультуры Воспитатели
6	Формирование духовно-нравственной культуры.	Встречи с Настоятелем Храма в честь Казанской иконы Божией Матери. Встречи с прихожанами Храма святого благоверного князя Александра Невского при МГИМО			Заведующий отделением
		«Уроки доброты» «Киноуроки»			Классные руководители
7	Семейное воспитание. Работа с родителями. Формирование культуры семейных отношений. Воспитание ценностного отношения к семье.	«Семейные традиции» - воспитательные часы, беседы			Классные руководители Воспитатели
		Индивидуальные беседы с родителями			Соц. педагог Классные руководители Воспитатели

МАРТ

№	*Направление работы*	*Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1	Развитие трудовой деятельности. Воспитание положительного отношения к труду, как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребностей в творческом труде.	«Международный женский день 8 марта!» - оформление стендов, стенгазет; изготовление поздравительных открыток для мамы.			Классные руководители, Воспитатели
		Акция «Будь здорова книга!» - ремонт школьных учебников; рейд проверки состояния школьных учебников в классе			Классные руководители Воспитатели
2	Личность (нравственно-этическое воспитание) Деятельность в области формирования правовой культуры. Воспитание уважения к закону, правам, законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры.	«Книга в моей жизни» в рамках декады детской книги – открытые мероприятия, воспитательные часы, беседы			Библиотекарь Воспитатели
		«Всемирный день театра» - воспитательные часы, беседы, открытые мероприятия.			Воспитатели
3	Отечество (гражданско-патриотическое воспитание). Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры. Философско-мировозренческая подготовка	«День основания Московского княжества (1263 год) (День краеведения): классные часы, воспитательные часы, беседы с просмотром короткометражных роликов.			Классные руководители Воспитатели
		«День воссоединения Крыма с Россией»- воспитательные часы с показом короткометражных роликов, беседы, открытые мероприятия			Классные руководители Воспитатели

		Цикл бесед «Разговоры о важном»			Классные руководители
4	Досуг (художественно-эстетическое воспитание) Деятельность в области этетического, художественного и нравственного воспитания. Развития у обучающихся способностей, умений, навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа.	«8 Марта – день чудесный!» - общешкольное мероприятие			Педагог доп. образования Музыкальный руководитель Воспитатели
5	Здоровье (формирование основ безопасности и здорового образа жизни). Воспитание потребностей в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	Час здоровья «Если хочешь быть здоров!» - открытые мероприятия, воспитательные часы, беседы, спортивные эстафеты			Учителя физкультуры Воспитатели
6	Формирование духовно-нравственной культуры.	Встречи с Настоятелем Храма в честь Казанской иконы Божией Матери. Встречи с прихожанами Храма святого благоверного князя Александра Невского при МГИМО			Заведующий отделением
		«Уроки доброты» «Киноуроки»			Классные руководители
7	Семейное воспитание. Работа с родителями. Формирование культуры семейных отношений. Воспитание ценностного	Индивидуальные беседы с родителями			Заведующий отделением Классные руководители Воспитатели

	отношения к семье.	«Семейные традиции в развитии способности ребёнка к труду» - беседы, воспитательные часы.			Воспитатели

АПРЕЛЬ

№	*Направление работы*	*Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1	Развитие трудовой деятельности. Воспитание положительного отношения к труду, как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребностей в творческом труде.	Акция «Сохраним природу!» - работа на пришкольной территории			Воспитатели
		«В мире профессий» - воспитательные часы, беседы.			Классные руководители Воспитатели
2	Личность (нравственно-этическое воспитание) Деятельность в области формирования правовой культуры. Воспитание уважения к закону, правам, законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры.	«День космонавтики» - воспитательные часы с использованием короткометражных роликов, беседы			Классные руководители Воспитатели
3	Отечество (гражданско-патриотическое воспитание).	«День воинской славы России» - воспитательные часы, беседы, просмотр документальных фильмов			Классные руководители Воспитатели

	Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры. Философско-мировоззренческая подготовка.	Цикл бесед «Разговоры о важном»			Классные руководители
4	Досуг (художественно-эстетическое воспитание) Деятельность в области этетического, художественного и нравственного воспитания. Развития у обучающихся способностей, умений, навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа.	Конкурс рисунков ко дню космонавтики			Классные руководители Воспитатели
		Конкурс рисунков на асфальте			Классные руководители Воспитатели
		«День смеха» - беседы			Воспитатели
5	Здоровье (формирование основ безопасности и здорового образа жизни). Воспитание потребностей в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	«Мир природы» - экскурсии на пришкольной территории			Классные руководители Воспитатели

6	Формирование духовно-нравственной культуры.	«Светлая пасха» - открытое мероприятие			Педагог доп. образования Музыкальный руководитель Классные руководители Воспитатели
		Встречи с Настоятелем Храма в честь Казанской иконы Божией Матери. Встречи с прихожанами Храма святого благоверного князя Александра Невского при МГИМО			Заведующий отделением
		«Уроки доброты» «Киноуроки»			Классные руководители
7	Семейное воспитание. Работа с родителями. Формирование культуры семейных отношений. Воспитание ценностного отношения к семье.	Индивидуальные беседы с родителями			Соц. педагог Классные руководители Воспитатели

МАЙ

№	*Направление работы*	*Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1	Развитие трудовой деятельности.	«Субботник на пришкольной территории»			Классные руководители
	Воспитание				Воспитатели

	положительного отношения к труду, как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребностей в творческом труде.	«Наш класс самый чистый!» - рейд по уборке класса			Классные руководители Воспитатели
2	Личность (нравственно-этическое воспитание) Деятельность в области формирования правовой культуры. Воспитание уважения к закону, правам, законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры.	«День славянской письменности и культуры» - воспитательные часы, беседы, открытые мероприятия			Классные руководители Воспитатели
		«День детских общественных организаций в России» - воспитательные часы, беседы, викторины, открытые мероприятия			Классные руководители Воспитатели
		«День первой футбольной команды (1887 год)»: воспитательные часы, беседы с просмотром короткометражных роликов			Классные руководители Воспитатели
3	Отечество (гражданско-патриотическое воспитание). Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры. Философско-мировоззренческая подготовка.	«Воин – освободитель, подвиг твой бессмертен!» - воспитательные часы, беседы, открытые мероприятия			Классные руководители Воспитатели
		«День победы» - открытое мероприятие			Педагог доп. образования Музыкальный руководитель Воспитали
		Цикл бесед «Разговоры о важном»			Классные руководители
4	Досуг (художественно-эстетическое воспитание) Деятельность в области этетического, художественного и	Конкурс поделок и рисунков, посвящённый Дню Победы – изготовление поделок и открыток			Педагоги доп. образования Классные руководители Воспитатели

	нравственного воспитания. Развития у обучающихся способностей, умений, навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа.				
5	Здоровье (формирование основ безопасности и здорового образа жизни). Воспитание потребностей в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	«Весёлые старты» - спортивные эстафеты			Учителя физкультуры Воспитатели
6	Формирование духовно-нравственной культуры.	Встречи с Настоятелем Храма в честь Казанской иконы Божией Матери. Встречи с прихожанами Храма святого благоверного князя Александра Невского при МГИМО			Заведующий отделением
		«Уроки доброты» «Киноуроки»			Классные руководители
7	Семейное воспитание. Работа с родителями. Формирование культуры семейных отношений. Воспитание ценностного отношения к семье.	Индивидуальные беседы с родителями			Соц. педагог Классные руководители Воспитатели
		Инструктаж родителей по технике безопасности во время школьных каникул			Классные руководители Воспитатели

3.3 Характеристика условий реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (6.3)

В ГБСУСО МО «Семейном центре «Дмитровский», реализующим АОП НОО обучающихся с НОДА, созданы условия комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (6.3) всеми обучающимися с НОДА;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса учебниками в начальной школе (6.3) ГБСУСОМО «Семейный центр «Дмитровский».

1 класс.

Аксёнова А. Букварь в 2-х частях. Учебник. «Просвещение»

Алышева Т. Математика в 2-х частях. Учебник. «Просвещение»

Матвеева Н. Мир природы и человека в 2-х частях. «Просвещение»

Кузнецова Л. Технология. Учебник. «Просвещение»

Рау М. Изобразительное искусство. Учебник. «Просвещение»

2 класс

Алышева Т. Математика в 2-х частях. Учебник. «Просвещение»

Якубовская Э. Русский язык в 2-х частях. Учебник. «Просвещение»

Ильина С. Чтение в 2-х частях. Учебник. «Просвещение»

Матвеева Н. Мир природы и человека в 2-х частях. «Просвещение»

Кузнецова Л. Технология. Учебник. «Просвещение»

Рау М. Изобразительное искусство. Учебник. «Просвещение»

3 класс

Алышева Т. Математика в 2-х частях. Учебник. «Просвещение»

Якубовская Э. Русский язык в 2-х частях. Учебник. «Просвещение»

Ильина С. Чтение в 2-х частях. Учебник. «Просвещение»

Матвеева Н. Мир природы и человека в 2-х частях. «Просвещение»

Кузнецова Л. Технология. Учебник. «Просвещение»

Рау М. Изобразительное искусство. Учебник. «Просвещение»

4 класс

Алышева Т. Математика в 2-х частях. Учебник. «Просвещение»

Якубовская Э. Русский язык в 2-х частях. Учебник. «Просвещение»

Ильина С. Чтение в 2-х частях. Учебник. «Просвещение»

Матвеева Н. Мир природы и человека в 2-х частях. «Просвещение»

Кузнецова Л. Технология. Учебник. «Просвещение»

Рау М. Изобразительное искусство. Учебник. «Просвещение»

Рабочие тетради:

1 дополнительный класс.

Алышева Т. Эк В. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. «Просвещение».

1 класс

Аксенова С. Комарова С. Пропись в 3-х частях к букварю. «Просвещение»

Алышева Т. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. «Просвещение».

Матвеева Н. Попова М. Мир природы и человека. «Просвещение»

2 класс

Алышева Т. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. «Просвещение».

Якубовская Э. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь в 2-х частях. «Просвещение».

Матвеева Н. Попова М. Мир природы и человека. «Просвещение»

3 класс

Алышева Т. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. «Просвещение».

Аксенова С. Галунчикова Н. Якубовская Э.

Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь в 2-х частях. «Просвещение».

Матвеева Н. Попова М. Мир природы и человека. «Просвещение»

4 класс

Перова М. Яковлева И. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. «Просвещение».

Аксенова С. Галунчикова Н. Якубовская Э.

Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь в 2-х частях. «Просвещение».

Матвеева Н. Попова М. Мир природы и человека. «Просвещение».

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с НОДА, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, ФКГОС в семейном центре оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников и обучающихся;

• кабинеты и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;

• библиотека на 7341 экземпляров книг художественной, научной и публицистической литературы, 2198 экземпляров учебников; помещение библиотеки оснащено рабочим местом библиотекаря, компьютером для обучающихся с выходом в Интернет;

• актовый зал, оснащённый аудиоаппаратурой, экраном, проектором;

• спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем: шведские стенки, перекладины для подтягивания, тренажёры "Здоровье", баскетбольные щиты и кольца, гимнастические скамейки, канат, стол для настольного тенниса, стол для новуса, мячи для футбола, волейбола, баскетбола, набивные мячи от 1 кг. до 5 кг., ракетки длябадминтона и настольного тенниса, гимнастические обручи, палки, скакалки, маты, гантели от 0,5 до 3 кг., сетка волейбольная, комплект настольных игр (специально для детей с инвалидностью), шашки, шахматы, магнитный дартс, бильярд, клюшки юниорские и детские, мячи для бочча 3 комплекта, дуги пластмассовые для подлезания;

• спортивная площадка, имеющая специализированное покрытие, разметку волейбольной, баскетбольной, мини-футбольной площадки, а также для игры в бочча, баскетбольные щиты, футбольные ворота;

• комната кружковой работы;

• 2 кабинета психолога;

• сенсорная комната;

• 2 кабинета логопеда;

• 2 кабинета лечебной физкультуры: беговая дорожка, дорожка для ходьбы, 2 велотренажёра, комплексный тренажёр для развития физической силы, тренажёр для скандинавской ходьбы, тренажёр для разработки коленного сустава, тренажёр Гросса,

гимнастические скамейки, 2 мяча для спортивной гимнастики (фитбол), гимнастические мячи, гимнастические палки, маты, кушетка для массажа, вертикализаторы;

• столовая на 110 мест, пищеблок;

• медицинская часть: кабинет ЛФК №1, кабинет ЛФК №2, кабинет физиотерапевтический, кабинет врача, кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет, изолятор на 5 коек, кабинет массажа, кабинет биоакустической коррекции;

• административные и иные помещения, имеющие необходимое оборудование;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Микроклиматические параметры: освещённость, воздушно-тепловой режим, интенсивность электромагнитного поля - учебных кабинетов, рекреационных зон ежегодно измеряются органами Роспотребнадзора на предмет соответствия условий данных помещений нормативным требованиям СанПин (протокол № 44о-Ш/п Измерений физических факторов (освещённость рабочих мест) от 16 ноября 2017 года, протокол № 44э-Ш/п измерений интенсивности электромагнитного поля (ЭПМ) от 16 ноября 2017 года, протокол № 44м-Ш/п измерений физических факторов (метрологических) от 16 ноября 2017 года филиала ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Московской области" в городе Дубна, Дмитровском, Талдомском районах.

Имеется участок (территория 3,2 га) с необходимым набором оснащённых зон: физкультурно-спортивной, экологической (цветники, клумбы, периметровое озеленение, фруктовый сад), тихого отдыха на свежем воздухе, активного отдыха, опытный участок для проведения уроков трудового обучения, занятий по цветоводству и декоративному садоводству.

Учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных

лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализацию художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде школы;
- работу школьного сайта и органа школьной печати;
- организацию качественного горячего питания, медицинское обслуживание и отдых обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с НОДА обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда образовательной организации;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

• реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

• ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

• записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

• организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

• выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

• вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

• информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

• поиска и получения информации;

• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

• вещания (под-кастинга), использования аудио-видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

• общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

• создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

• включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

• художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

• занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности

обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

• проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

• обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной общеобразовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Семейный центр «Дмитровский» обеспечен учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА.

Семейный центр «Дмитровский» также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственные**	**Ожидаемые результаты**

Пополнение базы данных по контингенту и ресурсному обеспечению образовательного процесса	сентябрь - октябрь	Администрация, секретарь	Получение наиболее полной и достоверной информации по всем направлениям деятельности учреждения с целью осуществления анализа и принятия управленческих решений Обеспечение эффективного взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами
Размещение информации о школе на официальном сайте учреждения	в течение учебного года	Администрация, электроник	
Паспортизация учреждения	март	Администрация, электроник	
Обеспечение работы сайта	в течение учебного года	Администрация, электроник	
Взаимодействие с органами управления образования и другими образовательными учреждениями через электронную почту и сайты в сети Интернет	в течение учебного года	Администрация	
Информирование родителей и общественности о Деятельности учреждения с использованием ИКТ	в течение учебного года	Администрация, классные руководители, электроник	
			Расширение информированности коллектива школы, родителей и общественности о деятельности учреждения Увеличение числа
Внутришкольный мониторинг условий хода и результатов образовательного процесса	в течение учебного года	Администрация	
Осуществление электронного документооборота с использованием сервисов Интернет	в течение учебного года	Администрация, секретарь	

Внедрение и ведение системы электронных журналов и дневников учащихся	в течение учебного года	Администрация, учителя, классные руководители, электроник	родителей и учащихся, активно интересующихся проблемами учреждения и желающих принять участие в их разрешении Активизация позиции всех субъектов образовательного процесса в отношении к инновационным процессам, происходящим в учреждении
Повышение квалификации педагогов в области ИКТ на курсах повышения квалификации	в течение учебного года	Администрация	Рост общекультурной и информационно-коммуникационной компетентности педагогов
Тематические педагогические советы	в течение учебного года	Администрация	
Участие в семинарах по вопросам информатизации	по плану ИМЦ	Администрация, учителя	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ
Самообразование педагогов	в течение учебного года	Администрация, учителя	
Освоение и внедрение в практику работы учреждения свободного программного обеспечения.	в течение учебного года	Администрация, учителя	Формирование системы работы учителя с использованием электронных образовательны х ресурсов
Открытые уроки с применением информационных технологий для молодых учителей	в течение учебного года	Администрация, учителя	
Пополнение школьной базы электронных образовательных ресурсов	в течение учебного года	Администрация, учителя	
Пополнение школьной медиатеки	в течение учебного года	Администрация, учителя	

Приобретение новых и замена устаревших технических средств	в течение учебного года	Администрация, завхоз	Создание условий для внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс
Создание локальной сети	в наличии	Администрация, электроник	
Подключение к сети Интернет всех компьютеров учреждения	в наличии	Администрация, электроник	
Подключение защищенного канала связи	в наличии	Администрация, электроник	
Обеспечение безопасности работы компьютеров средствами контентной фильтрации и антивирусного ПО	в течение учебного года	Администрация, электроник	
Обеспечение наличия лицензионного и свободного ПО на всех компьютерах школы	в течение учебного года	Администрация, электроник	
Подготовка дидактических материалов и наглядных пособий с использованием средств информатизации	в течение учебного года	Администрация, учителя	Повышение педагогической эффективности образовательной системы школы по вопросам качественной подготовки личности с высоким уровнем информационно-коммуникационной культуры
Внедрение информационных технологий и Интернет-ресурсов, интерактивных средств обучения в образовательный процесс	в течение учебного года	Администрация, учителя	
Использование новых нестандартных форм урока, таких как урок-презентация, урок-проект, интегрированный урок, интернет-урок, урок-викторина с использованием ИКТ и ЭОР	в течение учебного года	Администрация, учителя	Сформированность у учащихся умений и навыков работы с информационными источниками, развитие интереса к исследовательской работе
			Рост личностных достижений учащихся

Использование учащимися мультимедийных пособий и ресурсов Интернет при подготовке к урокам	в течение учебного года	Учителя, учащиеся, родители	Повышение познавательной мотивации учащихся
Вовлечение учащихся в создание мультимедийных продуктов: проектов, презентаций и др.	в течение учебного года	Учителя	Увеличение числа победителей в конкурсах разных уровней
Проведение социальных акций и соцопросов среди учителей и учащихся	в течение учебного года	Учителя	Повышение качества образования
Участие в дистанционных конкурсах и акциях с использованием сети Интернет	в течение учебного года	Учителя	Расширение возможностей для осуществления проектной, исследовательской деятельности учащихся, педагогов
Обеспечение компьютерной поддержки внеклассных мероприятий	в течение учебного года	Учителя, классные руководители	
Развитие системы дистанционного взаимодействия с использованием ресурсов сети Интернет	в течение учебного года	Администрация, учителя	Создание доступной среды обучения для учащихся
Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации	в течение учебного года	Администрация, учителя	
Привлечение к работе сайта максимального количества участников образовательного процесса	в течение учебного года	Администрация, ответственный за работу сайта	
Активное использование федерального Интернет-портала «Российское образование»	в течение учебного года	Администрация, учителя	

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	Технические средства	достаточно
II	Программные инструменты	достаточно
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	достаточно
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	достаточно
V	Компоненты на бумажных носителях	достаточно
VI	Компоненты на CD и DVD	достаточно

Характеристика информационно-технического оснащения

№	Критерии	Показатели Лицея
1	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	22
2	Количество компьютеров, применяемых в качестве техническихтехнических средств управления учебным процессом, административным аппаратом и бухгалтерией ОУ.	16
3	Количество компьютеров в кабинете информатики	7
4	Доля компьютеров, объединенных в локальную сеть	7
5	Скорость подключения к сети Интернет	более 50 Мбит/с
6	Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
7	Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	Да
8	Наличие медиатеки	имеется
9	Количество мультимедийных проекторов	5
10	Количество интерактивных досок	4
11	Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	13
12	Количество оснащённых специализированных кабинетов информатики	1
13	Наличие системы видеонаблюдения	имеется
14	Наличие беспроводного доступа к локальной сети ОУ	имеется
15	Наличие удаленного доступа к информационным ресурсам ОУ.	имеется
16	Наличие сайта (да/ нет)	Да

17	Возможность ведения электронного журнала	Да