

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУСО МО «Семейный
центр «Дмитровский»
М.А. Исаева
Приказ № 61
от « 23 » 08 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (Вариант 6.4)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
2024 – 2029 год**

Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1 Пояснительная записка 4	
1.1.1 Общая характеристика АООП НОО.....	4
1.1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР.....	5
1.1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР.....	5
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы	6
1.3 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Адаптированные рабочие программы учебных предметов.....	8
2.1.1. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Общение и чтение".	8
2.1.2. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Общение (письмо)»:	9
2.1.3. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления".....	9
2.1.4. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)".....	10
2.1.5. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение".....	11
2.1.6. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир".	11
2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету "Человек".	12
2.1.8. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)".....	14
2.1.9. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".....	14
2.1.10. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия".....	15
2.2. Рабочая программа воспитания	16

2.2.1. Пояснительная записка	16
2.2.2. Целевой раздел.....	17
2.2.3. Содержательный раздел.....	19
2.2.4. Организационный раздел.....	27
2.3. Внеурочная деятельность.....	28
2.3.1. Программа коррекционной работы.....	28
2.3.2. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса логопедических занятий «Речь и альтернативная коммуникация»	37
2.3.3. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»	45
2.3.4. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса двигательной активности «ЛФК» для обучающихся с ноза (вариант 6.4).....	89
2.3.5. Направления внеурочной деятельности.....	110
2.3.6 Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Легоконструирование» для обучающихся с ноза (вариант 6.4).....	111
2.3.7 Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» для обучающихся с ноза (вариант 6.4).....	162
2.3.8 Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость).....	223
2.3.9 Рабочая программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением».....	236
3.Организационный раздел.....	259
3.1 Учебный план.....	259
3.2. План внеурочной деятельности	263
3.2 План внеурочной деятельности ГБОУ СО МО «Семейного центра «Дмитровский» (НОО Вариант 6.4)	265
3.3. Календарный учебный график.	265
3.4. Календарный план воспитательной работы	266
3.5 Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы	277
3.5.1 Материально-технические условия	277
3.5.2 Кадровые условия.....	281
3.5.3. Финансовые условия.....	283

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее – АОП НОО) ГБОУ СО МО «Семейного центра «Дмитровский» (далее – «Семейный центр») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемому результату освоения АОП НОО обучающихся с НОДА и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

Цель реализации АОП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

1.1.1 Общая характеристика АООП НОО

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для таких обучающихся характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

1.1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

1.1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития ;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

2. Содержательный раздел

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся должна содержать задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

2.1. Адаптированные рабочие программы учебных предметов

2.1.1. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Общение и чтение".

Рабочая программа по учебному предмету "Общение" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, требованиям ФАОП

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Общение (общение и чтение):

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими

заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

2.1.2. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Общение (письмо)»:

умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

2.1.3. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления".

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, требованиям ФАОП

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать,

сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

2.1.4. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)".

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, требованиям ФАОП.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

2.1.5. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение".

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания, требованиям ФАОП

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

2.1.6. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир".

Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный

мир" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, требованиям ФАОП

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету "Человек".

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, требованиям ФАОП

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2.1.8. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)".

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, требованиям ФАОП

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

2.1.9. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, требованиям ФАОП, требованиям ФАОП

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с

учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

2.1.10. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия".

Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, требованиям ФАОП

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

2.2. Рабочая программа воспитания

2.2.1. Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ СО «Семейный центр «Дмитровский» (далее программа) составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), адаптированной основной образовательной программы дошкольного, основного общего, среднего общего образования (с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Программа направлена на социализацию ребенка, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности «Семейного Центра «Дмитровский» (далее учреждение), направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства. Одним из результатов реализации программы учреждения станет приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Учреждение считает своей основной миссией адаптацию и социализацию ребенка к жизни в современном обществе на основе становления личности.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; уважение традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента детей главный акцент в своей деятельности учреждение делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Придерживаясь принципа педагогической инверсии, педагог определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка.

Лишь поочередно, от возраста к возрасту, доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность самоопределения каждого ребёнка (Модель выпускника)

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в учреждении комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в учреждении.

2.2.2. Целевой раздел

Стратегическая цель воспитательной работы – создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с НОДА и с умственной отсталостью имеющих с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Задачи коррекционно-воспитательной работы:

- Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с НОДА и с умственной отсталостью.
- Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- Развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание у детей качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.
- Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.
- Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Принципы и методы коррекционно-развивающего компонента в воспитательном процессе:

1. Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления ребенка к достижению цели, поставленной перед ним педагогом.
2. Принцип продуктивной обработки информации, создание таких педагогических ситуаций, в ходе которых дети самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения.
3. Принцип развития и коррекции высших психических функций. Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции.
4. Принцип гуманитарной направленности всех учебных дисциплин (включение в традиционные предметы материала из жизни, помогающие понять мотивы своего

поведения, выработать правильную жизненную позицию, познания окружающего мира, интеграции человека в обществе).

5. Принцип динамичности восприятия предполагает включение педагогом игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс перцептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках.

6. Психолого-педагогическое сопровождение, просвещение детей, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.

7. Формирование человека - трудолюбивого, физически развитого, самостоятельного, любящего свое Отечество, Гражданина, пробуждение национального самосознания.

8. Принцип максимальной индивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно - потребностных сфер ребенка. Из этого принципа следует: отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями детей.

9. Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности детей, педагогов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность каждого ребенка в определении целей, содержания и методов работы по саморазвитию.

10. Принцип гуманизации. Доброта и внимание по отношению к детям создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ребенка. *Правила, связанные с данным принципом:* уважительные отношения между родителями, педагогами, детьми; толерантность к мнению; создание ситуации успеха.

11. Принцип гуманитаризации приобщает личность к культуре общества, развивает планетарное сознание, формирует отношение к планете, как к общему дому.

12. Принцип эстетизации требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.

13. Принцип оперативности полученных знаний требует от детей более полной самостоятельности мышления и деятельности. В ходе самостоятельного решения задач они проявляют инициативу и находчивость.

14. Принцип сознательного и активного участия детей в процессе обучения и воспитания требует от педагога умелого руководства деятельностью.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов – вот почему в данной Программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены главные мотивы и ведущие виды деятельности ребенка в соответствии возрастным особенностям.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА и с умственной отсталостью.

Это дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических функций.

Младший школьный возраст (1-4 классы)

Основные мотивы:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- потребность, настойчивое стремление стать учеником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;

- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Прогнозируемый результат

В целом решение задач коррекционно-воспитательной работы имеет три плана, ребенок последовательно и постепенно осваивает:

- мир (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности);

- человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих);

- деятельность (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).

2.2.3. Содержательный раздел.

Практическая реализация цели и задач воспитания для детей с НОДА и с умственной отсталостью осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных дел учреждения, в которых принимает участие большая часть детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, воспитывают чувство ответственности за общее дело.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы:

Уровень вне пределов учреждения:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни учреждения, города, страны.

- проводимые для детей и организуемые совместно с семьями: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации каждого ребенка с НОДА.

На уровне учреждения:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы учреждения.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в цикл общучрежденческих мероприятий
- участие детей в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках классных коллективов итогового анализа детьми ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела центра в одной из возможных для них ролей в соответствии с возможностями здоровья
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с детьми вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- Формирование классного коллектива. Выработка совместно с детьми законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Создание в нем благоприятного психологического микроклимата, создание ситуации успешности каждого. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование;
- Изучение личности ребенка через проведение опросов на различные темы. Составление на основе анализа проведенных опросов портрета класса.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел
- Проведение классных и познавательных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Ведение модуля «Разговор о важном».

Индивидуальная работа с детьми:

- Изучение особенностей личностного развития детей через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, проведении анкетирования с целью изучения личности учащегося; совместная работа с узкими специалистами
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего жизнеустройства), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа направленная на социализацию личности в соответствии с физическими и психическими возможностями каждого. Умение анализировать свои успехи и неудачи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и детьми;
- проведение мини-педсоветов, заседаний МПК направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на детей;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих детей, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитании;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; — привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; — организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Каждый классный руководитель выстраивает свою работу с учетом ключевых дел и календарного плана воспитательной работы.

2.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях детей с ярко выраженной позицией и установкой на сохранение и развитие их творческих способностей;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных детьми направлений внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие воспитатели, педагог - психолог, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- ❖ спортивно – оздоровительное;
- ❖ социальное;
- ❖ Общеинтеллектуальное;
- ❖ общекультурное;
- ❖ духовно – нравственное.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения,

совершенные действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия детей в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребёнком, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений ребёнка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие ребёнка с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность организована по различным направлениям в соответствии с приказом Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» с соблюдением преемственности.

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию детей к требованиям и просьбам учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение детей соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детьми в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку детям с НОДА и с умственной отсталостью, не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться посредством введения функции педагога-куратора.

На уровне центра:

- через совместную деятельность с педагогом куратором и для облегчения распространения значимой для детей информации и получения обратной связи;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые, волонтерская деятельность);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию детьми взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

2.6. Модуль «Профориентация. Экскурсии»

Немаловажным направлением работы с детьми с НОДА и с умственной отсталостью, является профориентационная работа. В учреждении данная работа отражается в программах:

1. Социальной адаптации к самостоятельной жизни в современном обществе «Путь к себе»
2. Проект по профессиональному самоопределению «Путевка в жизнь»

Совместная деятельность педагогов и детей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности в силу физических возможностей: экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка с НОДА и с умственной отсталостью предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях, информации по правилам безопасного поведения, информации о деятельности детского общественного объединения;
- озеленение территории и коридоров;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со своими учениками, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности;
- оформление классных уголков;
- оформление фотозон к праздникам (День Знаний, Последний звонок и др.);
- создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип учреждения), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, ее традициях, правилах.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является создание в учреждении комфортных условий для успешного обучения и воспитания детей с НОДА и с умственной отсталостью; формирование правовой культуры; развитие навыков

безопасного поведения в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности; охраннозащитная деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения детей, негативного семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ.

Основные направления профилактической работы:

1. создание комфортной образовательной и воспитательной среды для детей и педагогов;
2. профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
3. профилактика экстремизма в молодежной среде;
4. совершенствование деятельности по оказанию помощи детям и подросткам в случае жестокого обращения с ними;
5. профилактика суицидов, предупреждение и предотвращение суицидальных попыток среди несовершеннолетних;
6. укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика употребления ПАВ;
7. организация свободного времени в системе внеурочной деятельности, дополнительного образования и социально-досуговой деятельности;
8. профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
9. индивидуальная и групповая профилактическая и коррекционная работа специалистов социально-психологической службы с детьми, состоящими на различных видах учета.

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительские собрания, Управляющий совет центра, участвующие в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные (медицинское консультирование), на которых обсуждаются вопросы состояния здоровья детей, возрастных особенностей, методы и формы реабилитации и способы доверительного взаимодействия в семье. Проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждения.
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Организационный раздел

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами учреждениями с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие - это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными; по приказу директора семейный центр вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для учреждения принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с классным руководителем с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный

год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующей отделением социальной реабилитации, воспитателями, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых мероприятий
- качеством взаимодействия учреждения и семей

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности ребенка и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

2.3. Внеурочная деятельность.

2.3.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК и индивидуальной программы реабилитации ИПР, ИПЧСУ. Особенности развития детей с НОДА являются:

- нарушения мелкой и общей моторики, проявляющиеся в трудностях удержания головы, несформированности навыков сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности, самообслуживания, в неумении выполнять целенаправленные практические действия;

- соматическая ослабленность психомоторные и конституциональные особенности; сниженная работоспособность;
 - повышенная истощаемость нервной системы;
 - эмоционально-волевые трудности: повышенная нервная чувствительность к посторонним раздражителям, эмоциональная нестабильность, склонность к проявлениям аффекта, раздражительная слабость, обидчивость, плаксивость;
 - низкая познавательная активность;
 - ограниченный запас сведений об окружающем мире;
 - кратковременность и неустойчивость произвольного внимания, недостатки его переключения и распределения;
- нарушения речевой деятельности разной степени выраженности от полного отсутствия речи до ее искаженного формирования;
- низкий уровень развития восприятия (слухового, речевого, зрительного, тактильного);
 - нарушение мнестических функций (снижение объема запоминаемого материала, нестойкость следов памяти);
 - своеобразие мыслительной деятельности (тугоподвижность, конкретность, стереотипность мышления, недостаточная сформированность основных мыслительных операций, трудности формирования абстрактного мышления);
 - личностная и социальная незрелость: отсутствие уверенности в себе, несамостоятельность, повышенная внушаемость, слабость ориентировки в бытовых и практических вопросах жизни, несформированность коммуникативных навыков.

Вышеперечисленные нарушения создают трудности в освоении обучающимися АООП обучающихся с НОДА, а именно:

- Трудности в усвоении русского языка (трудности формирования грамматически правильной речи: ошибки в словообразовании и словоизменении, использовании предлогов; малый и неточный словарный запас, краткость и сжатость самостоятельного высказывания, трудности передачи последовательности событий, додумывание событий и деталей);
- Трудности в процессе овладения читательской деятельностью (неумение поставить вопросы к тексту и ответить на них, привести примеры из текста, передать содержание прочитанного, высказать и обосновать свою точку зрения, опираясь на текст);
- Трудности в изучении математики (трудности формирования математических понятий, пространственных представлений, решения задач);
- Общеучебные трудности обучения: - неумение организовать самостоятельную деятельность на уроке без пошаговой инструкции и контроля со стороны учителя, неумение оценить результативность самостоятельной работы; - неумение работать в группе, выслушивать другого, правильно реагировать на критику.

Программа коррекционной работы содержит

- цель, задачи программы
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;
- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими АООП;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских

работников образовательной организации ,планируемые результаты коррекционной работы.

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА в преодолении трудностей психического, речевого и психологического развития для реализации их прав на образование, всестороннее развитие, успешную интеграцию в жизнь общества, социальная адаптация с учетом особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при освоении ими образовательной программы;
- организация комплексной квалифицированной диагностики развития обучающихся
- конструировать индивидуальную образовательную траекторию детей с ОВЗ и /или имеющими трудности в обучении в соответствии с индивидуальными особенностями психического и/или физического развития каждого ребёнка для успешного освоения ими основной образовательной программы начального общего образования; оказание индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи детям с НОДА с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей;
- разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ реабилитации, направленных на устранение нарушений физического, психического и психологического развития обучающихся с НОДА;
- разработка и реализация групповых коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие коммуникативных умений, навыков конструктивного общения в группе;
- организация образовательного процесса детей обучающихся с НОДА в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой и степенью выраженности нарушений развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области возрастной и специальной психологии.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с НОДА

Комплексное обследование обучающихся	
Медицинское сопровождение	
Содержание	Методы
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с НОДА	Планный медицинский осмотр обучающихся с НОДА. Диспансеризация. Подготовка медицинских документов для ЦПМПК. Участие в ПМПк. Организация консультативной помощи. Организация и контроль работы по

	гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их заменяющих).
Социально-педагогическое сопровождение	
Организация социально- педагогического сопровождения обучающихся с НОДА	Создание банка данных обучающихся с НОДА. Профилактическая работа с семьями учащихся. Создание банка данных учащихся «группы риска». Организация работы с учащимися «группы риска» и их сопровождении.
Психолого – медико- педагогическое сопровождение обучающихся	Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании к детям с НОДА
Профилактические действия: мониторинг успеваемости и посещаемости индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительных причин -собеседование с родителями о пропусках уроков и поведенческих рисках несовершеннолетних взаимодействие с КДН, отделом опеки, профилактические рейды инспекторов КДН в семьи обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Предотвращение, выявление трудностей и отклонений в поведении, коррекция дезадаптации обучающихся с НОДА.
Оказание мер социальной поддержки обучающимся с НОДА	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся с НОДА
Организация общешкольных праздников, мероприятий по профилактике экстремизма, мероприятий по профилактике вредных привычек.	Содействие созданию обстановки социального и психологического комфорта и безопасности личности обучающихся с НОДА в школе, семье, в окружающей социальной среде. Пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам.
Психологическое, логопедическое сопровождение	
Содержание	Планируемые результаты
Диагностическая работа	

Организация диагностического обследования обучающихся с целью изучения развития познавательной, речевой, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, личностных особенностей обучающихся	Мониторинг динамики развития детей с НОДА, выявление причин, вызывающих трудности в обучении. Определение уровня актуального развития. Составление индивидуальных программ развития учащихся с НОДА.
Коррекционно- развивающая работа	
Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Обеспечение оптимальных условий профилактики нарушений процессов развития и трудностей обучения.	Формирование познавательной активности. Формирование мотивации к учебной деятельности. Коррекция и развитие познавательной деятельности.
Консультативная работа	
Консультирование педагогов, оказание помощи в подборе индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА	Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА
Консультация членов семьи, оказание помощи по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с НОДА	Профилактика и коррекция неэффективных методов воспитания в семье
Информационно-просветительская работа	
Просветительская деятельность (семинары, беседы, родительские собрания, выступление ПМО, информационные стенды, печатные материалы), направленная на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА	Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Характеристика содержания коррекционной работы

Диагностическая работа	Диагностическое обследование и подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся с НОДА психолого-медико-педагогической помощи в условиях дома-интерната	Своевременная (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации). Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. Выявление уровня актуального развития. Определение зон ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа	Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в психофизическом развитии детей с НОДА в условиях детского дома-интерната	Выбор коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и

		личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Формирование и коррекция жизненных компетенций.
Консультативная работа	Непрерывность специального сопровождения детей с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с НОДА , единых для всех участников образовательного процесса. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с НОДА. Консультативная помощь семье по вопросам воспитания и подбору приёмов коррекционного обучения ребёнка с НОДА.
Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса	Информационные мероприятия (семинары, беседы, родительские собрания, выступление ШМО, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

На начальном этапе коррекционной работы специалистами проводится комплексное диагностическое обследование, с целью определения актуального возраста и зон ближайшего развития для дальнейшего планирования психолого-педагогического сопровождения. На основе результатов диагностического обследования специалисты психолого-педагогической службы планируют индивидуальные и групповые занятия. Коррекция недостатков (нарушений) познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся строится на основе изучаемого программного материала.

Индивидуальная коррекционная работа осуществляется по направлениям: коррекция познавательной, эмоциональной, личностной сфер, развитие речи.

Коррекция познавательной сферы направлена на:

- формирование познавательной мотивации;
- развитие познавательных психических процессов;
- тренировку интеллектуальных функций и способов умственной деятельности;

- преодоление синдрома дефицита внимания;
- выработку когнитивных стилей.

Коррекция эмоциональной сферы обучающихся направлена на:

- формирование социальных чувств и позитивных поведенческих реакций;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, вербальных и невербальных способов выражения своих эмоциональных состояний;
- развитие способности выражать эмоциональные состояния социально приемлемыми способами;
- снижение интенсивности негативных переживаний в процессе общения со взрослыми и друг с другом.

Коррекция личностной сферы обучающихся направлена на:

- позитивное изменение Я-концепции ребенка, уровня его притязаний, гармонизацию личностного баланса, усиление ЭГО;
- преодоление дисгармонии, незрелости, невротичности личности, комплекса неполноценности и других негативных личностных проявлений

Коррекция речевой деятельности обучающихся направлена на:

- совершенствование слухового восприятия и внимания;
- развитие функций фонематического анализа и синтеза;
- развитие импрессивной стороны речи (понимания);
- развитие экспрессивной стороны речи (воспроизведения);
- формирование коммуникативных функций речи (как средства общения);
- формирование диалогической речи;
- преодоление речевого негативизма;
- воспитание устойчивости интереса к занятиям, позитивного отношения к исправлению речевого дефекта;
- выработка привычки слухового контроля;
- обучение различным видам пересказа (краткий, полный, выборочный);
- предупреждение и преодоление дисграфических и дислексических нарушений.

Коррекционные занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

- Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

- Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение **следующих условий:**

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся с НОДА реализуется под контролем инструктора ЛФК. Индивидуальные занятия и групповые занятия по ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является четко выстроенная взаимосвязь специалистов дома-интерната, обеспечивающая комплексное и системное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА.

Действенной формой организованного взаимодействия специалистов является медико-психолого- педагогический консилиум.

В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает взаимодействие с организациями различных ведомств, общественными организациями.

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с другими образовательными организациями, областной и районной ПМПК;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты:

- развитие познавательной активности детей;

- достижение обучающимися уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;

- развитие общеинтеллектуальных умений – приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- положительная динамика в коррекции нарушений речи;

- психокоррекция поведения ребенка;

- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;
- успешная интеграция воспитанников в социум.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогических комиссий;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей развития детей с инвалидностью, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в культурно-развлекательных, воспитательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического, речевого, физического развития.

2.3.2. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса логопедических занятий «Речь и альтернативная коммуникация»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по логопедии для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития составлена

в соответствии

- с ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847),

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

-учебным планом ГБОУ СО МО «Семейный центр «Дмитровский»,
на основе

- программы «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой (2014г);

-методического пособия для учителей-логопедов «Логопедическая работа в коррекционных классах»- Лалаева Р.И., Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2016г.;

Цель:

- формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Основные задачи

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- Развивать понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, неспецифических жестов).

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками с изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА:

Коррекционный курс, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Данный курс позволяет сосредоточить внимание логопеда на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования

импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. Реализация содержания курса позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми. Обучающаяся ограниченно понимает обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения использует фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА:

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с логопедом, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;
- знакомство с альтернативными средствами коммуникации: активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие ручной и мелкой моторики;
- формирование элементарных графо-моторных умений;
- развитие слухового внимания и слухового восприятия;
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет.

В учебном плане курсу отводится 2 часа в неделю (34 учебных недели)
-68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

У обучающихся с глубокой умственной отсталостью и у большинства детей с множественными нарушениями в развитии отмечаются реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса:

Личностные:

- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

- зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации;
- интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

Предметные:

- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия;
- проявление интереса к пальчиковым играм.

Базовые учебные действия

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объем часов коррекционно-развивающей работы реализуется в двух направлениях:

1 направление: «Учитель и ученик»

2 направление: «Ученик-учитель-сверстник»

№ п/п	Тема	часы	Деятельность учащихся	Интерне ресурсы
1	Слова приветствия.	1	Употребление приветствия жестом.	
2	Приветствие взрослого.	2	Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо взрослого, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия.	
3	Приветствие взрослого. Использование руки для приветствия.-	2	Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо взрослого, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия.	
4	Употребление слов-приветствий жестами	1	Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо взрослого, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия.	
5	Приветствие сказочных персонажей.	2	Использование руки для приветствия сказочных персонажей. Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе	

			чтения сказок, положительное реагирование (мимико-жестикультурными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движений рук и действий пальцев с речевым сопровождением.	
6	Игровые действия со сказочными персонажами.	1	Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения текста, положительное реагирование (мимико-жестикультурными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия.	
7	Игровые движения для рук и пальцев с речевым сопровождением в процессе слушания сказок.	2	Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказок, положительное реагирование (мимико-жестикультурными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением.	
8	Игровые движения для рук и пальцев с речевым сопровождением.	1	Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказок, положительное реагирование (мимико-жестикультурными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движений рук и действий пальцев с речевым сопровождением.	
9	Слушание сказок. Предметно-игровые действия.	2	Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения текста, положительное реагирование (мимико-жестикультурными) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия.	
10	Я и мое имя.	1	Положительная реакция на свое имя и на уменьшительно-ласкательные его формы; использование доступных вербальных или невербальных средств, для называния своего имени.	
11	Моя фотография.	2	Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	
12	Моя любимая игрушка.	1	Выполнение определенных игровых действий по речевой инструкции взрослого, высказывание доступными средствами коммуникации о своих игровых действиях.	
13	Игровые действия с игрушкой.	2	Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию, фиксировать и проследивать взором за действиями взрослого с игрушкой, реагировать (мимико-	

			жестикуляторными средствами и действиями) на игровое действие с игрушкой.	
14	Выполнение предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевого высказывания.	1	Прослушивание коротких сказок, выбор сказочных персонажей, проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки с использованием доступных вербальных и невербальных средств (взглядом, жестикуляторно-мимическими средствами, жестом, действием).	
15	Предметно-игровые и отобразительные действия с сюжетными игрушками.	2	Прослушивание коротких сказок. Выполнение вслед за учителем различных действий с сюжетными игрушками.	
16	Моя любимая сказка.	2	Прослушивание сказок. Передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей.	
17	Моя любимая сказка. Передача сюжета сказки с использованием совместных с логопедом действий, по показу и подражанию, самостоятельных действий.	1	Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях.	
18	Моя любимая сказка. Драматизация сказки.	2	Невербальное сопровождение в процессе театрализованных действий. Выражение положительного отношения к обыгрыванию сказки или ее драматизации; запоминание персонажей, их действий, фрагментов сюжета с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство),	
19	Моя любимая игра.	1	Проявление интереса к игровой ситуации, самостоятельный выбор игрушки или игры; соблюдение игровых правил при участии в игре и партнерских отношений; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.	
20	Моя любимая игра. Самостоятельный выбор игрушки или игры.	2	Проявление интереса к игровой ситуации, самостоятельный выбор игрушки или игры; соблюдение игровых правил при участии в игре и партнерских отношений; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.	
21	Передача сюжета игры совместными	2	Передача сюжета игры разными доступными обучающемуся способами.	

	с логопедом действиями (по показу и подражанию), самостоятельными действиями).			
22	Мои желания. Выражение своих желаний.	1	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих житейских желаний и потребностей: обращение за помощью, высказывание участия, благодарности, согласия, отказа.	
23	Выражение своих желаний и потребностей.	1	Выражение положительного отношения к ситуации высказывания своих житейских желаний и потребностей: в быту, в игре, в ситуации беседы о прослушанном произведении (о сказке), фильме.	
24	Обращение за помощью.	2	Выражение положительного отношения к ситуации высказывания своих житейских желаний и потребностей: в быту, в игре, в ситуации беседы о прослушанном произведении (о сказке), фильме и т.д.	
25	Знакомство с пишущими предметами. Рисование горизонтальных линий.	2	Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам), выполнение элементарных графических заданий.	
26	Мне нравится. Выражение положительного отношения к определенным объектам (предметам).	2	Выражение положительного отношения к определенной ситуации или объектам (предметам) с помощью вербальных, невербальных и альтернативных средств коммуникации.	
27	Выбор предмета для удовлетворения своих потребностей к познанию окружающего мира	2	Выбор предмета для удовлетворения своих потребностей к познанию окружающего мира (в игровой ситуации, в ситуации прослушивания сказок, просмотра видеофрагментов, мультфильмов и т.д.).	
28	Пишущие предметы. Рисование вертикальных линий.	1	Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам, карандашам, ручке), выполнение элементарных графических заданий.	
29	Приветствие сверстника (узнавание).	1	Эмоционально-положительное отношение к ситуации приветствия сверстника (другого ребенка), прослеживание за его движениями и действиями; использование жеста для приветствия.	
30	Использование жеста для	1	Эмоционально-положительное отношение к ситуации приветствия сверстника (другого	

	приветствия сверстника.		ребенка), прослеживание за его движениями и действиями; использование жеста для приветствия.	
31	Игры с мячом со сверстником.	1	Интерес к сверстнику как партнеру в совместной игровой ситуации; выполнение целенаправленных действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в играх с мячом.	
32	Имена сверстников. Называние имен детей в разных игровых ситуациях.	2	Запоминание имен сверстников, называние их уменьшительно-ласкательными формами; называние имен детей в разных житейских и игровых ситуациях; узнавание и называние имен сверстников по фотографиям. Узнавание сверстников и называние их имен по фотографиям.	
33	Узнавание сверстников и называние их имен по фотографиям. Рисование вертикальных и горизонтальных линий.	1	Запоминание имен сверстников, называние их уменьшительно-ласкательными формами; называние имен детей в разных житейских и игровых ситуациях; узнавание и называние имен сверстников по фотографиям. Выполнение элементарных графических заданий.	
34	Игрушки. Совместные предметно-игровые действия с игрушками в сопровождении речевого высказывания.	1	Интерес к игровой ситуации, обыгрывание (и называние) знакомых игрушек; выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания; совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных вербальных и невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием).	
35	Совершение обмена игрушками со сверстниками и с логопедом.	2	Выполнение определенных игровых действий по речевой инструкции взрослого, высказывание доступными средствами коммуникации о своих игровых действиях. Совершение обмена игрушками со сверстниками и с учителем с использованием доступных вербальных и невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием).	
36	Совершение обмена игрушками со сверстниками и с учителем. Выбор пишущего предмета (мелков) для раскрашивания предметного изображения.	1	Выбор пишущего предмета (мелков) для раскрашивания предметного изображения.	
37	Вместе слушаем сказки.	1	Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с	

			помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий.	
38	Прослушивание сказок. Обыгрывание сказок совместными с логопедом действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями.	2	Выражение положительного отношения (словом, звуком, жестом, действием) к обыгрыванию сказки или ее драматизации; передача сюжета сказки в соответствии с ролями персонажей разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).	
39	Различение сказочных персонажей по звукоподражанию. Игра "Кто в гости пришел?»	2	Участие в дидактических играх, направленных на различение сказочных персонажей по звукоподражанию, использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки и др.).	
40	Различение сказочных персонажей по звукоподражанию. Игра "Кто спрятался?"	2	Участие в дидактических играх, направленных на различение сказочных персонажей по звукоподражанию, использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки и др.).	
41	Я и логопед играем.	2	Выбор настольно-печатной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.	
42	Игры с правилами. Считалки для определения ведущего игры.	2	Передача правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).	
43	Игры с правилами. Выбор настольно-печатной игры. Рисование фигуры по контуру с последующим раскрашиванием.	2	Невербальное сопровождение в процессе игровых действий). Выполнение элементарных графических заданий разноцветными карандашами (раскрашивание предметного изображения).	

2.3.3. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
3. Постановлением главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.
5. Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями ГБОУ СО МО «Семейный центр «Дмитровский» вариант
6. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на исправление различных недостатков речевого развития у воспитанников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА (АОП НОО НОДА вариант 6.4.).

Логопедическая работа с обучающимися данной категории строится в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с НОДА и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи (фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику и навыки коммуникации).

У большинства обучающихся данной группы отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям. У многих обучающихся с двигательными нарушениями наблюдается недоразвитие устной речи, нарушена связная речь, отмечаются множественные ошибки письма, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

Речевое развитие таких детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас, недостаточную сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуск и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности.

Программа курса направлена на коррекцию и минимизацию имеющихся нарушений речи, формирование и активизацию навыков коммуникации и социализации.

Особенностями логопедической работы являются максимальное включение всех анализаторных систем (слуховую, зрительную, кинестетическую), межанализаторных связей и использование необходимой и разнообразной наглядности, для развития

невербальной и вербальной коммуникации. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения.

При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у них произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

Данный курс представляет собой комплексную коррекционно-развивающую систему логопедических занятий, обеспечивающих полноценное овладение фонетико-фонематической стороной речи, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие словарного запаса и связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и познавательного развития обучающихся с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом.

Цель коррекционно-развивающего курса: диагностика всех сторон речи; помощь обучающимся с НОДА в освоении основной образовательной программы начального общего образования, направленной на развитие их коммуникативно-речевой компетенции, коррекцию нарушений устной и письменной речи для максимальной социальной адаптации и дальнейшей социализации в обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Выявление речевых нарушений у обучающихся с НОДА и умственной отсталостью.
2. Развитие коммуникативных навыков.
 - Формирование различных форм общения, необходимых для жизни и процесса обучения. Развитие вербальной (устной) коммуникации.
 - Формирование способов адекватного получения и передачи (вербально или невербально) информации в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося.
3. Развитие и коррекция нарушений устной речи.
 - Развитие и обогащение лексического строя речи.
- Формирование связной речи, развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
 - Развитие грамматического строя речи, коррекция его нарушений.
 - Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза.
- Развитие произносительной стороны речи. Коррекция нарушений звукопроизношения, формирование общей разборчивости речи. Уменьшение степени проявления дизартрических (рече-двигательных) расстройств. Развитие речевого дыхания, голоса, просодики, коррекция их нарушений; формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
4. Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.
 - Формирование умения читать и осмысленно воспринимать прочитанное.
 - Формирование двигательного навыка письма.
5. Развитие жизненных компетенций обучающегося с НОДА.
6. Развитие и коррекция недостатков познавательной деятельности

обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, тактильно-кинестетического, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания), общей моторики и координации движений, а также функциональных возможностей движений кистей и пальцев рук.

Программа коррекционно-развивающей работы предполагает своевременное выявление речевых нарушений у обучающихся с НОДА, определение их особых образовательных потребностей; определение особенностей организации образовательного процесса обучающихся с НОДА в соответствии со структурой нарушений развития и степенью их выраженности, а также индивидуальными особенностями каждого обучающегося; осуществление дифференцированной логопедической помощи (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: курсу «Коррекция устной и письменной речи у школьников с умственной отсталостью» отводится 528 часов:

1 доп. класс – 2 часа в неделю (66 часов);

1 класс – 2 часа в неделю (66 часов);

2 класс – 2 часа в неделю (66 часов);

3 класс – 2 часа в неделю (66 часов);

4 класс – 2 часа в неделю (66 часов);

5 класс – 2 часа в неделю (66 часов);

6 класс – 2 часа в неделю (66 часов);

7 класс – 2 часа в неделю (66 часов);

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Группа не более 4 - 6 человек.

Ориентировочная продолжительность определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 30 - 35 минут.

Основные методы работы:

практические, наглядные, словесные;

- различные упражнения по развитию мышления и воображения;
- игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;
- упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков;
- конструирование во время работы по уточнению оптико-пространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза.

Принципы работы:

Учет этих принципов служит ориентиром для построения процесса логопедической работы, определяет ее содержание и создает необходимую основу для позитивных сдвигов в общем и речевом развитии обучающихся с НОДА.

- *Системный подход.* Учет симптоматики нарушений основных линий развития, структуры речевого нарушения, определение ведущего расстройства, его механизмов и соотношения первичных и вторичных симптомов.

- *Комплексный подход.* Важность коррекционно-развивающего воздействия на основные линии развития и все структурные компоненты речи при устранении речевых расстройств: лексико-грамматический строй, фонематические процессы, произносительную сторону речи. Единство диагностики, развития, коррекции нарушенных функций и профилактических задач.

- *Принцип онтогенетически последовательного поэтапного непрерывного логопедического воздействия.* Учет возрастных закономерностей и особенностей развития психики, речи и моторики обучающихся с НОДА. Последовательность

формирования различных форм и функций речи.

- *Дифференцированный подход.* Учет общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ОВЗ, типологических особенностей обучающихся с НОДА и с умственной отсталостью в процессе логопедического воздействия. Создание вариативных условий логопедической помощи при получении образования детьми с НОДА и с умственной отсталостью, имеющими различные нарушения психофизического и речевого развития (в силу неоднородности общей структуры нарушений, обучающиеся с двигательной патологией, имеют различные образовательные возможности).

- *Индивидуальный подход.* Учет индивидуальных особенностей общего и личностного развития каждого обучающегося в процессе обучения (во всех его формах и методах) с целью активного воздействия на ход развития речевых, умственных и физических возможностей.

- *Непрерывность помощи.* Непрерывность коррекционно-логопедической помощи для максимально полной компенсации нарушений речевого развития (или уменьшения степени выраженности этих нарушений).

- *Междисциплинарный подход команды специалистов.* Взаимодействие специалистов различного профиля и согласованность их действий в решении проблем обучающегося. Сочетание логопедической работы с медицинским (медикаментозным, физиотерапевтическим воздействием, применением ЛФК) и психологическим сопровождением.

- *Принцип сотрудничества.* Тесная взаимосвязь и взаимодействие образовательной организации и семьи. Единая активная позиция и осознанное отношение специалистов сопровождения, педагогов и родителей к полноценному общему и речевому развитию обучающихся. Совместное создание атмосферы доброжелательности, веры в собственные возможности.

- *Режим нагрузок.* Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства – равномерное распределение нагрузки, дозированное преподнесение коррекционно-развивающего материала, чередование умственной и практической деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Результаты освоения программы коррекционной работы логопеда обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение данной программы обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- осознание и выполнение правил личной гигиены (особенно на логопедических занятиях по коррекции нарушений произносительной стороны речи).

Метапредметные результаты:

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (ее воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Познавательные

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
- анализирование объектов (слов, словосочетаний, предложений) с выделением отличительных признаков;
- проведение сравнения и классификации объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировка объектов (звуков, слов) на основе существенных признаков.

Коммуникативные

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
- умение слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаться на посторонние воздействия;
- подчинение своих действий речевой инструкции учителя-логопеда;
- понимание и принятие учебной задачи, поставленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; четкое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- ответы на вопросы в соответствии с речевой инструкцией и заданием;
- соблюдение правил речевого этикета при общении (обращение, просьба); умение задавать вопросы;
- обращение к взрослому или сверстнику за разъяснением;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- уметь строить связное высказывание, делиться впечатлениями об увиденном или услышанном;
- участвовать в диалогах, уметь составлять простые диалоги;
- выражать словами свои желания;
- находить нужные слова, наиболее точно выражающие мысль;

- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- уметь выделять слова из предложения, определять их последовательность и количество;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- использовать в речи предложения различных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание;
- составлять текст на определенную тему, определять главную мысль текста, озаглавливать его;
- устанавливать связь между частями текста, составлять план текста;
- выделять и распознавать звуки речи;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные и согласные (твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие звуки);
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-механическое сходство;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- выделять и различать части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- владеть нормами словоизменения и словообразования различных частей речи, адекватно использовать предлоги;
- образовывать части речи при помощи суффиксов и приставок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сочетание различных вариантов нарушений основных линий развития и разная степень их выраженности при НОДА и с умственной отсталостью определяет возможность изменения образовательной организацией содержания логопедической работы, последовательности изучения разделов и их наполнения, количества часов на усвоение этих разделов и тем.

Тематика логопедических занятий, их содержательное (в том числе звуковое) наполнение могут варьировать. При этом возможности использования каждой темы различны. Любая программная тема может быть адаптирована с учетом уровня речевого развития обучающегося и степени наполнения речевыми средствами. Некоторые темы могут быть удалены или, наоборот, добавлены. Это зависит от степени сохранности/выраженности нарушений различных компонентов речи. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным; оно может меняться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала каждым обучающимся.

Дополнительный класс

Раздел 1. Развитие речи.

Речь. Предложение. Слово. Составление предложений из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление

короткого рассказа по серии сюжетных картинок.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Слог.

Слоговой состав слова. Деление слова на слоги. Ударение. Ударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Звуки окружающей действительности. Неречевые и речевые звуки. Речь. Органы речи.

Органы артикуляции. Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки, буквы их обозначающие. Звуки [а], [у], [о].

Дифференциация звуков [а], [у], [о]. Звуки [м], [н]. Дифференциация звуков [м], [н].

Звуки [ы], [и]. Дифференциация звуков [ы], [и].

Твердые и мягкие согласные звуки, их различение и дифференциация. Звуки [м], [м`].

Звуки [н], [н`]. Звуки [п], [п`]. Звуки [т], [т`]. Звуки [д], [д`]. Написание строчных и заглавных букв *п, т, д*.

Звуковой состав и анализ слова. Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (*а-о, и-у, п-т*).

1 класс

Раздел 1. Развитие речи.

Устная и письменная речь. Интонация. Предложение. Слово. Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Их дифференциация. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет/действие предмета/признак предмета. Предлоги, обозначающие пространство (*на, под, около*). Предлоги, обозначающие направление (*в, из, на*).

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Слово и слог. Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных. Определение места звука в слогах и словах. Звуковой анализ слова. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Коррекция и развитие звукопроизношения.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных укладов

гласных и согласных звуков. Звуки [а], [у], [о]. Дифференциация звуков [а], [у], [о].

Звуки [ы], [и]. Дифференциация звуков [ы], [и]. Звук [й]. Звуки [а], [йа].

Дифференциация звуков [а], [йа]. Звуки [э], [йэ]. Дифференциация звуков [э], [йэ]. Звуки

[йо], [йу].

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *я, ё, ю, е, и*.

Парные звонкие и глухие согласные звуки, их различение и дифференциация. Звуки [б], [п]. Звуки [в], [ф]. Звуки [г], [к].

Дифференциация твердых и мягких согласных. Звуки [с], [с`]. Звуки [з], [з`].

Дифференциация звуков [с], [з]. Звук [ц]. Звук [ш], [ж]. Дифференциация звуков [ш],

[ж]. Звуки [л], [л`]. Звуки [р], [р`]. Дифференциация звуков [л], [р].

Написание строчных и заглавных букв *а, о, у, и, й, я, э, е, ё, ю, б, п, в, ф, г, к, з, с, ц, ш, ж, л, р*. Профилактика оптической дисграфии.

2 класс

Раздел 1. Развитие речи.

Язык как основное средство общения. Диалог. Текст. Основная мысль текста. Заголовок текста. Части текста. Составление плана текста, рассказ по плану. Предложение. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Антонимы. Синонимы. Однозначные и многозначные слова. Корень как главная часть

слова. Однокоренные (родственные) слова.

Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Общие представления о частях речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное.

Предлог. Предлоги пространственного и временного значения. Предлоги целевые и образа действия. Дифференциация предлогов и приставок.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Типы слогов. Односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова. Ударение. Ударные и безударные слоги. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Гласные звуки. Выделение и дифференциация гласных первого ряда. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *я, ё, ю, е, и*.

Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация парных глухих и звонких согласных в устной и письменной речи. Звук [щ]. Буква Щ, щ. Звук [ч]. Буква Ч, ч. Дифференциация звуков [щ], [ч] в слогах, словах, предложениях, в связной речи. Дифференциация [ч], [ть] в слогах, словах и предложениях, в связной речи.

Мягкий знак *ь* как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак, его использование на письме.

3 класс

Раздел 1. Развитие речи.

Язык. Речь. Текст. Предложение. Слово. Тема, основная мысль текста. Название.

Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Нераспространенное и распространенное предложение. Конструирование словосочетания и предложения с разными предлогами. Составление предложений с одинаково звучащими предлогами и приставками. Списывание предложений (с раскрытием скобок) на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.

Речевой этикет в общении с людьми.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Приставка. Образование слов с помощью приставок. Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Окончание.

Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Изменение имен существительных по родам и падежам. Глагол. Изменение глаголов по временам, числам и родам. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по числам, родам и падежам. Местоимение. Замена существительных личными местоимениями в начальной форме.

Предлоги. Приставка и предлог. Дифференциация приставок и предлогов.

Числительное.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Дифференциация гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных *я, ё, ю, е, и*. Обозначение мягкости согласных на письме посредством мягкого знака *ь*. Разделительный мягкий и твердый знак *Ь и Ъ*.

Дифференциация парных согласных звуков по твёрдости-мягкости в устной и письменной речи. Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда твердые согласные звуки: [ш], [ж], [ц]. Всегда мягкие согласные звуки: [щ], [ч], [й]. Дифференциация парных согласных звуков по звонкости-глухости в устной и письменной речи. Непарные глухие согласные звуки: [х], [х'], [ц], [ч'], [щ']. Непарные звонкие согласные звуки: [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й'].

Дифференциация артикуляционно-акустически сходных сонорных звуков: [р]-[л], [й]-

[л'] в устной и письменной речи. Дифференциация оптически сходных прописных букв: *с-е, о-с, л-и*. Дифференциация кинетически сходных прописных букв: *о-а, и-ш, и-у, п-т, П-Т, х-ж*.

4 класс

Раздел 1. Развитие речи.

Диалог и монолог. Текст. Признаки текста. Типы текстов. Дифференциация понятий «текст», «предложение», «слово». Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Работа с деформированными текстами и деформированными предложениями. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. Составление текста по картинкам, опорным словам. Объединение предложений в связный текст. Пересказ текста по плану. Предложение с однородными членами. Простые и сложные предложения.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Составление предложений из слов, данных в правильной и начальной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений. Словосочетание.

Лексическое значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Определение лексического значения незнакомого слова по контексту текста. Ударение.

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффиксы. Значение суффиксов. Суффиксы профессий. Приставки. Окончание. Неизменяемые слова. Дифференциация предлогов и приставок. Различение имен существительных, глаголов и прилагательных. Местоимение. Склонение личных местоимений.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Ударение. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Дифференциация парных звуков и букв по звонкости-глухости, по твердости-мягкости. Дифференциация артикуляционно-акустически сходных свистящих и шипящих звуков: [с]-[ш], [з]-[ж] в устной и письменной речи.

Дифференциация артикуляционно-акустически сходных аффрикатов и их составляющих: [ч]-[ть], [ч]-[щ], [ц]-[т], [ц]-[с], [щ]-[сь] в устной и письменной речи.

Дифференциация оптически сходных прописных букв: *у-д-з, м-ш, в-д, л-и*.

Дифференциация кинетически сходных прописных букв: *ц-ш, ш-щ, л-м, б-д, у-ч, Г-Р*.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Звуко-буквенный анализ слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во час	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Интернет-ресурсы
1	Обследование	2	Диагностика	Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;	http://умкспр.рф
2	Давай познакомимся	2	1. Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод) 2. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор	Составлять предложения, коллективно рассматривать иллюстрации, давать ответы на вопросы учителя и друг друга, играть;	

			картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) 3. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) 4. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации).	произносить реплики с соответствующей интонацией. работать условно-графическими изображениями. Составлять и называть изображения разрезных картинок, подбирать прилагательные, составлять словосочетания, предложения. Составлять предложения по теме ситуации. Произносить этикетные формы с различной интонацией: ласково, бодно. Произносить просьбы с соответствующей интонацией.	
3	Дружба в классе	1	1. Введение в ситуацию, тему (беседа на основе иллюстраций, рассказ учителя). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. 4. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуаций, составление предложений,	Строить ответные реплики в типовом диалоге; моделирование диалогов, в т. ч. с использованием игрушек, как героев ситуации. Моделировать диалоги на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. Конструировать возможные реплики в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Разучивать	

			коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра. 5. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации). Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. 6. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. 7. Ролевые игры по теме. 8. Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться».	чистоговорки; выборочно пересказывать с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки) Участвовать в беседе с привлечением личного опыта, конструировать диалоги по серии картинок, составлять рассказ по теме ситуации Переносить полученные знания о правилах поведения в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов).	
4	Сказка «Репка»	4	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). 4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по		http://умкспр.рф
5	Сказка «Три медведя»				

			сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). 5. Инсценирование сказки.		
6	Моя семья	2	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Закрепление правил поведения дома (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации). 4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). 5. Обобщающая беседа. 6. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. 7. Беседа с привлечением личного опыта «Моя семья». 8. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.		
7	Моя школа	2	1. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных		http://умкси.рф

			картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, моделирование ситуаций в школе). 2. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). 3. Перенос полученных знаний о правилах поведения в школе в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в школе, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). 4. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.		
8	В раздевалке	1	1. Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мой додыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. 3. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.		
9	В школьном туалете	1	1. Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Знакомство со		http://умкси.рф

			стихотворением К. Чуковского «Мой додыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. 3. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации		
10	На уроке музыки. Музыкальные инструменты	2	1. Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями музыкальных инструментов). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) 4. Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. 5. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. 6. Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план) 7. Обогащение лексического словаря по теме.		
11	В спортивном классе	1	1. Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями музыкальных инструментов). 2. Разучивание		

			чистоговорки. 3. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) 4. Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. 5. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. 6. Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план) 7. Обогащение лексического словаря по теме.		
12	Мой класс	2	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) 3. Составление рассказов – описаний о себе и товарищах. 4. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).		http://умкси.рф
13	Школьные принадлежности	2	1. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?») 2. Введение в ситуацию (беседа на основе личного		

			опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации) 3.Беседа «Моя любимая школьная вещь» с привлечением личного опыта учащихся Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план		
14	Сказка «Заюшкина избушка»	2	1.Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2.Разучивание чистоговорки. 3.Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) 4.Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) 5.Инсценирование сказки		
15	Дома	6	1.Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений) 2.Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации) 3.Беседа «Мой дом и его		http://умкспр.рф
16	Адрес				
17	Дорога в школу				

			адрес» с привлечением личного опыта учащихся Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план		
18	Обследование	2	Диагностика		
Тематическое планирование 1 класс					
№ п/п	Тема занятий	Кол-во час.	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Интернет-ресурсы
1	Обследование	2	Диагностика		http://умкспр.рф
2	Правила дорожной безопасности	2	1.Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) 2.Знакомство с основными правилами поведения на дороге, на улице. 3.Закрепление полученных знаний	Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы; Составлять предложения, коллективно рассматривать иллюстрации, давать ответы на вопросы учителя и друг друга, играть; произносить реплики с соответствующей интонацией. работать с условно-графическими изображениями. Составлять и называть	
3	Сказка «Колобок»	2	1.Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2.Разучивание чистоговорки. 3.Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) 4.Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные	изображения разрезных картинок, подбирать прилагательные, составлять словосочетания, предложения. Составлять предложения по теме ситуации. Произносить этикетные формы с различной интонацией: ласково, бодро. Произносить просьбы с соответствующей	

			картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) 5.Инсценирование сказки	интонацией. Строить ответные реплики в типовом диалоге; моделирование диалогов, в т. ч. с использованием игрушек, как героев ситуации. Моделировать диалоги на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания.	
4	Мой дом	1	1. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений) 2. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации) 3. Беседа «Мой дом и его адрес» с привлечением личного опыта учащихся Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план	Конструировать возможные реплики в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Разучивать чистоговорки; выборочно пересказывать с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки) Участвовать в беседе с привлечением личного опыта, конструировать диалоги по серии картинок, составлять рассказ по теме ситуации Переносить полученные знания о правилах поведения в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов).	
5	Прихожая	15	1. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений) 2. Введение в ситуацию (беседа на основе		http://умкспр.рф
6	Одежда и обувь				
7	Комната. Мебель				
8	Детская комната. Игрушки				

9	Водные процедуры		личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)		
10	Посуда		3.Беседа на заданную лексическую тему с привлечением личного опыта учащихся Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план		
11	Поведение за столом		1.Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)		
12	Безопасное поведение на кухне		2.Знакомство с основными правилами поведения на кухне, использование столовых приборов. 3.Закрепление полученных знаний		
13	Прием пищи				http://умкспр.рф
14	Режим дня	2	1.Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) 2.Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) 3.Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) 4.Знакомство с этикетными формами		

			утренних приветствий и пожеланий. 5. Моделирование диалогов по теме ситуации. 6. Ролевые игры по теме 7. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» 8. Составление коротких рассказов из личного опыта		
15	Эмоции	2	1. Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) 2. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) 3. Знакомство с различными эмоциями у людей 4. Тренировочные упражнения в произнесении слов с различной интонацией и эмоциями: ласково, бодро и т.д.		
16	Сказка «Курочка Ряба»	2	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) 4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки,		

			коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) 5.Инсценирование сказки		
17	Лето. Правила поведения в лесу	2	1.Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) 2.Знакомство с основными правилами поведения в лесу. 3.Закрепление полученных знаний		
18	Обследование	2	Диагностика		

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол- во час.	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Интернет- ресурсы
1	Обследование	2	Диагностика	Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;	http://умксипр.рф
2	Осень. Здравствуй школа!	1	1.Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра "Приветствие"). 2.Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение	Составлять предложения, коллективно рассматривать иллюстрации, давать ответы на вопросы учителя и друг друга, играть; произносить реплики с соответствующей интонацией. работать с условно-	

			предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). 3.Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. 4.Составление рассказа «Осень» с опорой на картинный план. 5.Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).	графическими изображениями. Составлять и называть изображения разрезных картинок, подбирать прилагательные, составлять словосочетания, предложения. Составлять предложения по теме ситуации. Произносить этикетные формы с различной интонацией: ласково, бодро. Произносить просьбы с соответствующей интонацией. Строить ответные реплики в типовом диалоге; моделирование диалогов, в т. ч. с использованием игрушек, как героев ситуации. Моделировать диалоги на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. Конструировать возможные реплики в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Разучивать чистоговорки; выборочно пересказывать с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки) Участвовать в беседе с привлечением личного опыта, конструировать	
3	Мы ученики	1	1.Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). 2.Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и	диалогов, в т. ч. с использованием игрушек, как героев ситуации. Моделировать диалоги на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. Конструировать возможные реплики в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Разучивать чистоговорки; выборочно пересказывать с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки) Участвовать в беседе с привлечением личного опыта, конструировать	

			сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). 3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. 4. Разучивание считалки. 5. Игра с правилами.	диалоги по серии картинок, составлять рассказ по теме ситуации Переносить полученные знания о правилах поведения в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов).	
4	Звериная школа. Школьные принадлежности.	1	1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). 2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). 3. Игра "Живые загадки».		
5	На перемене	4	1. Введение в ситуацию, тему (беседа на основе иллюстраций, рассказ учителя). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. 4. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме		
6	Моя школа				http://умксипр.рф
7	Мой класс				http://умксипр.рф
8	В столовой				http://умксипр.рф

9	Занятия в кружках		ситуаций, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра "Угадай, где я был?" 5. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации). Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. 6. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. 7. Ролевые игры по теме. 8. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план).		
---	-------------------	--	--	--	--

10	Моя семья	1	1.Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций). 2.Заучивание своего имени и членов своей семьи, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе и своей семье по образцу.		
11	Профессии	1	1.Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся, с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). 2.Разучивание чистоговорки. 3.Выявление и расширение знаний о профессиях 4.Моделирование диалогов на основе иллюстраций. 5.Ролевые игры по теме ситуации.		
12	Дорога в школу	2	1.Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).		
13	Поведение в транспорте. Виды транспорта				http://умксип.рф

			2.Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации. 3. Обогащение лексического словаря по данной теме.		
14	Домашний адрес. Мой дом. Мебель	2	1.Введение в тему. 2.Конструирование предложений на тему. 3.Моделирование диалогов на тему ситуации. 4.Составление рассказа-описания. 5.Обогащение лексического словаря по данной теме. 6.Составление рассказа на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя		
15	Бытовая техника. Если ты дома один				
16	Новый год. Зимние каникулы	2	1.Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем). 2.Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений). 3.Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. 4.Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» 5.Составление рассказов с опорой на план: вопросный,		
17	Зимние забавы				

			схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся).		
18	День рождения. Ждем гостей	1	1.Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. 2.Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. 3.Моделирование диалогов на основе иллюстраций. 4. Ролевые игры по теме ситуации. 5.Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.		http://умксипр.рф
19	Защитники отечества	6	1.Введение в тему. 2.Конструирование предложений на тему. 3.Моделирование диалогов на тему ситуации. 4.Составление рассказа-описания. 5. Обогащение лексического словаря по данной теме. 6.Составление рассказа на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя		http://умксипр.рф
20	Весна				
21	8 марта				

22	Выходные дни с семьей. Эмоции		1.Введение в тему. 2.Конструирование предложений на тему. 3.Моделирование диалогов на тему ситуации. 4.Составление рассказа-описания. 5. Обогащение лексического словаря по данной теме. 6.Составление рассказа на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя		
23	В детской поликлинике				
24	День космонавтики				
25	Магазин продуктов	5	1.Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся, с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). 2.Разучивание чистоговорки. 3.Выявление и расширение знаний по данной теме. 4.Моделирование диалогов на основе иллюстраций. 5.Рольевые игры по теме ситуации.		
26	Магазин одежды. Одежда				
27	Магазин обуви. Обобщение по теме «Магазины»				
28	День победы				

<http://умксипр.рф>

<http://умксипр.рф>

29	Лето. Игры во дворе		дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). 2.Разучивание чистоговорки. 3.Выявление и расширение знаний по данной теме. 4.Моделирование диалогов на основе иллюстраций. 5.Рольные игры по теме ситуации.		
30	Обследование	2	Диагностика		http://умксип.рф

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во час.	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Интернет-ресурсы
1	Обследование	2	Диагностика	Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;	http://умксип.рф
2	Здравствуй школа! Мы ученики.	1	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3.Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в	Составлять предложения, коллективно рассматривать иллюстрации, давать ответы на вопросы учителя и друг друга, играть; произносить реплики с соответствующей интонацией. работать с условно-графическими изображениями. Составлять и называть	

3	Школа. Профессии		произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). 4.Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.) 5.Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». 6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	изображения разрезных картинок, подбирать прилагательные, составлять словосочетания, предложения. Составлять предложения по теме ситуации. Произносить этикетные формы с различной интонацией: ласково, бодро. Произносить просьбы с соответствующей интонацией.	http://умксип.рф
4	Лето. Поведение в лесу. Общение с природой	1	7.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. 8.Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. 9.Экскурсия в школьную библиотеку. 10.Ролевая игра. 11.Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. 12.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 13.Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). 14.Разучивание считалок. 15.Составление «Копилка игр». 16.Конструирование диалога-конфликта	Строить ответные реплики в типовом диалоге; моделирование диалогов, в т. ч. с использованием игрушек, как героев ситуации. Моделировать диалоги на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. Конструировать возможные реплики в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Разучивать чистоговорки; выборочно пересказывать с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки) Участвовать в беседе с привлечением личного опыта, конструировать диалоги по серии картинок, составлять рассказ по теме	

			(анализ ситуаций, составление реплик, тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией с использованием мимики и жестов, проигрывание диалога, редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). 17. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	ситуации Переносить полученные знания о правилах поведения в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов).	
5	Дикие животные. Домашние животные	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).		http://умксип.р.рф
6	Домашние любимцы. Понимаем ли мы язык животных	1	3. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.		
7	Речевое общение. Его значение.	1	4. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). 5. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 6. Выполнение и представление творческих работ классу. 7. Составление правил ухода за домашними животными.		
8	Русская народная сказка «Мужик и	1	1. Введение в тему (беседа с опорой на		

	медведь»	1	иллюстрацию). 2.Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3.Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрацию, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу», рассказ с эстафетой и др.). 4.Инсценирование сказки. 5.Актуализация сказки (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) 6.Закрепление содержания сказки. 7.Актуализация сказки (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 8.Игра «Живые загадки». 9.Инсценировка сказки по выбору обучающихся.		
9	Лес осенью. Описание картины И.Левитана «Золотая осень»	1	1.Введение в тему. 2.Конструирование предложений на тему. 3.Моделирование диалогов на тему ситуации. 4.Составление рассказа-описания. 5. Обогащение лексического словаря по данной теме. 6.Составление рассказа на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя		

10	Поезда. Правила дорожного движения Поведение в транспорте	1	1.Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся, с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). 2.Разучивание чистоговорки. 3.Выявление и расширение знаний по данной теме. 4.Моделирование диалогов на основе иллюстраций. 5.Рольевые игры по теме ситуации.		
11	Я потерялся. Домашний адрес. Служба спасения. Если дома ты один	1	1.Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). 2.Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и		http://умксип р.ф

			предложений). 3.Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. 4.Разучивание считалки. 5.Игра с правилами.		
12	Описание картины А.Пластова «Первый снег»	1	1.Введение в тему. 2.Конструирование предложений на тему. 3.Моделирование диалогов на тему ситуации. 4.Составление рассказа-описания. 5. Обогащение лексического словаря по данной теме. 6.Составление рассказа на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя		
13	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1	1.Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).		
14	Новый год. Мультфильм «Снеговик-почтовик»	1	2.Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3.Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрацию, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу», рассказ с эстафетой и др.).		
15	Русская народная сказка «Два Мороза»	1	4.Инсценирование		
16	Магазин	1			http://умксип p.pф
17	Русская народная сказка «Каша из топора»	1			

			сказки. 5.Актуализация сказки (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) 6.Закрепление содержания сказки. 7.Актуализация сказки (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 8.Игра «Живые загадки». 9.Инсценировка сказки по выбору обучающихся.		
18	Дружба. Я тебе позвоню	1	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3.Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). 4.Составление рассказов на тему дружба, семья (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.) 5.Конструирование возможных диалогов. 6.Ролевая игра. 7.Обобщение полученных знаний. 8.Актуализация опыта обучающихся в		
19	Мой дом, моя семья	1			
20	Театр	1			
21	Успехи и неудачи бывают у каждого. Мои увлечения	1			

			участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). 9.Разучивание считалок. 10. Составление «Копилка игр». 11. Конструирование диалога-конфликта (анализ ситуаций, составление реплик, тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией с использованием мимики и жестов, проигрывание диалога, редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). 12.Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.		
22	Описание картины И. Левитана «Март»	1	1.Введение в тему. 2.Конструирование предложений на тему. 3.Моделирование диалогов на тему ситуации. 4.Составление рассказа-описания. 5. Обогащение лексического словаря по данной теме. 6.Составление рассказа на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя		
23	Весна. 8 марта. Идем в гости	1			
24	Мультфильм «Цветик-	1	1.Введение в тему ситуации (работа с		

	семицветик»		иллюстрацией, отгадывание загадки).		
25	Вместе нам не скучно. Погода и мы. В кафе	1	2.Разучивание чистоговорки. 3.Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)		
26	Русская народная сказка «Белые перышки»	1	4.Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)		
27	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»	1	5.Инсценирование сказки		
28	На приеме у врача. Привычки хорошие и не очень	1	6.Конструирование предложений на тему. 7.Моделирование диалогов на тему ситуации. 8.Составление рассказа-описания.		
29	Насекомые. В зоопарке у зверей	1	9. Обогащение лексического словаря по данной теме. 10. Составление рассказа на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя.		
30	Мультфильм «Дудочка и кувшинчик»	1	11.Просмотр и обсуждение мультфильма. 12.Закрепление содержания сказки. 13.Актуализация сказки (слушание		http://умксип.р.рф

			аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 14. Игра «Живые загадки». 15. Инсценировка сказки по выбору обучающихся.		
31	Обследование	2	Диагностика		

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Интернет-ресурсы
1	Обследование	2	Диагностика 2		http://умкспр.рф
2	Делимся новостями	2	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. 3. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. 4. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 5. Подготовка к составлению рассказа об интересной новости (составление предложений по картинкам, беседа, обсуждение). 6. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по	Участвовать в беседе с привлечением личного опыта обучающихся, опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем. Конструировать поздравления и ответные реплики, в том числе реплики, сопровождающиеся вручением подарка. Рассматривать картинки, обсуждать проблемные вопросы.	http://умкспр.рф

			теме.	Беседовать на основе личного опыта, отвечать на вопросы на основе иллюстраций, Прослушивать сказки в аудиозаписи. Составлять предложения к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрировать сказки согласно замыслу. Составлять коллективное письмо литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. Составлять предложения, коллектив, но рассматривать иллюстрации, давать ответы на вопросы учителя и друг друга, играть; произносить реплики с соответствующей интонацией. Моделировать диалоги на основе иллюстраций. Проводить творческую работу. Представлять свои работы (составление рассказов, обсуждение замыслов порядка выполнения). Участвовать в беседе с привлечением личного опыта,	
--	--	--	-------	---	--

				конструировать диалоги по серии картинок, составлять рассказ по теме ситуации. Составлять рассказ с опорой на картинно-символический план. Разучить чистоговорки; выборочно пересказывать с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки) Конструировать возможные реплики в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Составлять рассказ с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план.	
3	Я выбираю книгу	3	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы – книга). 3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о понравившихся и прочитанных книгах. 5. Творческая работа «книга». Представление работ обучающимися (составление рассказов, обсуждение замыслов порядка выполнения). 6. Составление «Правил		http://умкспр.рф

			вежливого общения с книгами». 7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
4	Петушок-Золотой гребешок	2	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрацию, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу», рассказ с эстафетой и др.). 4. Инсценирование сказки. 5. Актуализация (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) 6. Закрепление содержания сказки. 7. Игра «Живые загадки». 8. Инсценировка сказки по выбору обучающихся.		http://умкспр.рф
5	Сочиняем сказку	4	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой учителя и учеников (слушание записи сказки с опорой на иллюстрацию). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу») 4. Инсценирование сказки.		http://умкспр.рф

6	У телевизора	2	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) 3. Ролевые игры по теме ситуации. 4. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 8. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения. 9. Конструирование возможных диалогов. 10. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. 11. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе, поселке и т.д.»	http://умксиир.рф
7	Знаки-помощники	3	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) 3. Ролевые игры по теме ситуации. 4. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 8. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения. 9. Конструирование возможных диалогов. 10. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. 11. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе, поселке и т.д.»	http://умксиир.рф
8	В гостях у леса	3	1. Введение в тему (беседа с опорой на	http://умксиир.рф

			иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса, рассматривание картинок). 2. Актуализация и уточнение словаря у школьников. 3. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. 4. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». 5. Знакомство с рассказами В.Осеевой «Волшебное слово», «что легче», «На катке» в аудиозаписи. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 7. Знакомство с темой (беседы на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня») 8. Конструирование возможных диалогов, содержащих приглашения, поздравления. 9. Ролевые игры по теме ситуаций 10. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.		
9	Задумчивый разговор	5	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса, рассматривание картинок). 2. Актуализация и уточнение словаря у школьников. 3. Моделирование		http://умкспр.рф

			диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. 4. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». 5. Знакомство с рассказами В.Осеевой «Волшебное слово», «что легче», «На катке» в аудиозаписи. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 7. Знакомство с темой (беседы на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня») 8. Конструирование возможных диалогов, содержащих приглашения, поздравления. 9. Ролевые игры по теме ситуаций 10. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.		
10	Обследование	2	Диагностика		

2.3.4. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса двигательной активности «ЛФК» для обучающихся с ноза (вариант 6.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа составлена с учетом того, что у большинства обучающихся с умственной отсталостью наблюдаются нарушения физического развития, что требует коррекционной работы с ними. Имеются нарушения сердечно — сосудистой, дыхательной, вегетативной и эндокринной системы. У многих детей отсутствуют согласованность дыхания и двигательной нагрузки, наблюдается отставание в росте,

непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке, плоскостопие и различные стертые двигательные нарушения.

В основу ЛФК положено максимальное использование средств, форм и методов физического образования, направленных на коррекцию физических и психических нарушений у детей, страдающих заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Программа по ЛФК ставит своей целью обеспечить высокий уровень всесторонней физической подготовленности учащихся. Разнообразные формы организации занятий особенно необходимых, когда в организме имеются болезненные отклонения или он ослаблен.

Дети, с НОДА отличаются отставанием в физическом развитии, задержкой двигательных способностей, навыков и умений, отсутствием адаптации к физической нагрузке. Им сложнее, чем здоровым детям, усваивать учебную программу, у них замедлены моторика речи и письма, нервная реакция, расстроена координация движений, слабо выражены двигательные умения и навыки. У детей с множественными признаками соединительных дисплазий могут отмечаться и психологические трудности, например, снижение самооценки, уровня притязаний, эмоциональной устойчивости, устойчивости к стрессам, социальной смелости.

Лечебная физкультура составная часть адаптивной физической культуры позволяет решать основные задачи в формировании осознанного отношения к своим силам, готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях.

ЦЕЛЬ: овладение обучающихся основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

ЗАДАЧИ:

Лечебная физическая культура при нарушении ОДА решает следующие задачи:

Образовательные задачи программы:

- формировать знания, двигательные умения и навыки, необходимые для выполнений упражнений по лечебной физкультуре;

Оздоровительные задачи программы:

- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формировать у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни;

- способствовать формированию восприятия собственного тела и осознанию своих физических возможностей и ограничений;

- способствовать профилактике соматических нарушений;

- обеспечивать исключение стрессовых состояний в процессе занятий лечебной физкультурой;

- способствовать формированию навыка правильной осанки.

Коррекционные задачи программы:

- корригировать нарушения опорно – двигательного аппарата;
- корригировать поведение, эмоционально – волевую сферу, средствами физических упражнений;
- корригировать пространственную ориентировку в ходе занятий физическими упражнениями; -корригировать зрительного, тактильного, слухового восприятия учебного материала в процессе занятий лечебной физкультурой;

Воспитательные задачи:

- воспитывать в детях чувство уверенности в себе, в своих силах и возможностях;
- воспитывать умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- воспитывать преодоление страха высоты, пространства, скованности движения;

Цель I-го этапа:

- выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование основ предметных знаний и элементарных умений в выполнении практической части программы;
- формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками.

II этап направлен на закрепление и совершенствование уже освоенных умений и навыков, повышения уровня развития физических качеств учащихся знаний и умений, полученных на I этапе обучающихся и овладение навыками адаптации в здоровом образе жизни.

На III-м этапе реализации программы решаются задачи, связанные с расширением, углублением знаний и умений. Предусматривается включение ранее изученных основных физических упражнений и игр, но на качественно и количественно новом уровне. А также социализацией, обучающихся, которые необходимы для их здоровьесберегающей жизнедеятельности в социальной среде.

Преимущественной направленностью рабочей программы по предмету «ЛФК» является профилактика и коррекция заболеваний опорно – двигательного аппарата, органов дыхания. В основу программы положена система корригирующих физических упражнений, направленных на коррекцию и профилактику и заболеваний опорно – двигательного аппарата, органов дыхания. На занятиях «ЛФК» применяются не только средства физиологического характера, связанные с естественными движениями ребёнка и естественными внешними воздействиями, но и широко используются методы лечебной педагогики и психологии.

Занятия ЛФК направлены:

- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);

- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);
- на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т.д.);
- на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т.д.);
- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т.д.);
- на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.
- занятия лечебной физкультурой дают возможность учащимся компенсировать недостатки физического развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Лечебная физическая культура способствует стабилизации заболевания и предупреждению его возможного прогрессирования, восстановлению координации ряда органов и систем, нормализует целостную реакцию детского организма на физические упражнения, создает наилучшие условия для повышения физической работоспособности. Оздоровительная физическая культура действует на детский организм не изолированно, а оказывает целостное воздействие на все его стороны, вызывая одновременно изменения в эндокринной, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и выделительной системах. Физические упражнения являются действенным средством предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата: сутулости, плоскостопия, асимметрии плеч, лопаток и сколиозов

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Лечебная физическая культура» изучается с 1 до 4 класса из расчёта 1 ч в неделю.(всего 170 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы по лечебной физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы по лечебной физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий лечебной физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по лечебной физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА «ЛФК» В 1-4 КЛАССАХ.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 1 класса.

Знать: форму одежды для занятий, правила поведения в кабинете ЛФК, технику безопасности при пользовании спортивными снарядами и тренажёрами, для чего они применяются.

Уметь: ходить в колонне по одному на носках, пятках, внутренней и внешней стороне стопы, ходить с мешочком на голове, выполнять за учителем любые из упражнений, перечисленных в «Основной части «занятия, технически верно с небольшим (2-3 раза) количеством повторений, выполнять упражнения под музыку в определённом ритме, пользоваться тренажёрами под наблюдением учителя.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 2 класса.

Знать: построение и равнение в шеренге, перестроение из одной шеренги в две, правила. Уметь: технически верно 4-3 раз- повторить за учителем любое из упражнений (всех семи разделов) с наименьшей степенью сложности, грамотно пользоваться тренажёрами, самостоятельно выполнять разминку с гимнастической палкой по примеру ведущего, выполнять вис на средней высоте шведской стенки лицом к снаряду.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 3 класса.

Знать: что такое дыхательная пауза, как сочетать дыхание и движения.

Уметь: выполнять разновидности: висов на шведской стенке, упражнения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 4 класса.

Знать: требования к занятиям на тренажёрах.

Уметь: пользоваться тренажёрами в полном объёме, выполнять упражнения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 доп -1 класс (33 часа)

Основы знаний.

Форма одежды, правила поведения и передвижения в кабинете. Знание техники безопасности и правил пользования спортивными снарядами и тренажерами. Правила личной гигиены.

Построение в колонну, равнение в затылок. Размыкание на вытянутые руки вперед. Повороты по ориентирам.

Вводная часть занятия.

1. Корректирующие упражнения.

Основная стойка. Положение рук: на пояс, за голову. Поднимание на носки, на пятки, стойка на внешней стороне стопы, носки вместе, пятки врозь стойка на внутренней стороне стопы, носки врозь, пятки вместе. Простейшие сочетания изученных движений.

2. Упражнения для формирования правильной осанки.

Ходьба под музыку колонной по одному за учителем с мешочком на голове. Руки на поясе.

Ходьба за направляющим по ориентирам с соблюдением ритма.

3. Упражнения для профилактики плоскостопия:

а) ходьба на носках, на пятках (руки за голову), на внешней и внутренней стороне стопы (руки на поясе) под музыку за учителем. Ходьба за направляющим по ориентирам с выполнением задания и соблюдением ритма.

б) занятие на тренажёре «Массаж стоп»

в) упражнения на шведской стенке по профилактике плоскостопия и улучшению координации движений, лазанье и спуск произвольным способом.

4. Разминка без предметов для всех групп мышц (шея, плечи, руки, пояс, ноги) под музыку по примеру учителя.

Основная часть занятия.

1. Корректирующие упражнения. Освоение главных исходных положений (поза «внимательного ученика», поза «удовольствия», положение лёжа на животе, руки в упоре у плеч, положение лёжа на спине, руки вдоль тела ладонями к полу).

Простейшие дыхательные упражнения (вдох: нюхаем цветок, выдох: греем дыханием руки).

2. Упражнения для формирования правильной осанки.

3. Упражнения для профилактики плоскостопия.

4. Упражнения на равновесие.

Заключительная часть занятия.

1. Упражнения на тренажёре «Качели». Простейшие упражнения качания с помощью учителя.

2. Упражнение «Вис на шведской стенке» из положения стоя на нижней: перекладине, лицом к снаряду.

3. Упражнение по ориентированию в пространстве: игра с обручами: «Найди свой домик», «Кто лишний?»

2 класс (34 часа)

Основы знаний.

Понятие «направляющий», чередование вдоха и выдоха при выполнении упражнений.

Построения и перестроения.

Построение в шеренгу, равнение по носкам: в шеренге. Выполнение приветствия. Расчёт на первый и второй. Перестроение из одной шеренги в две с последующим размыканием на вытянутые руки вперёд и в стороны.

Вводная часть занятия.

1. Корректирующие упражнения.

Основная стойка, ноги в шестой позиции. Положение рук: вперёд, вверх, на пояс, переплетённые пальцы, Ладони вывернуты наружу.

2. Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба с мешочком на голове за направляющим, повороты по ориентирам, различные положения рук. Движения под музыку с соблюдённым ритмом.

3. Упражнения для профилактики плоскостопия:

а) ходьба на носках, на пятках (руки за головой), внешней: и внутренней стороне стопы (руки на поясе) под музыку с соблюдением ритма за направляющим по ориентирам.

б) упражнения на тренажёрах:

в) упражнения на шведской стенке, Лазанье вверх и вниз приставными шагами.

4. Разминка с гимнастической палкой для всех групп мышц (шея, плечи, руки, ноги, пояс) под музыку с соблюдением ритма по примеру учителя. По примеру назначенного учителем ведущего.

Основная часть занятия.

Проводится в форме сказки, которую рассказывает учитель, а роли исполняют ученики. Они помогают давать характеристики главным героям сказки и оценивают ситуации. Количество упражнений, входящих в эту часть занятия, не превышает 8, 9.

1. Корректирующие упражнения.

Выполнение упражнения «Месяц»

2. Дыхательные упражнения; простейшие приёмы дыхательной гимнастики Стрельниковой (на каждый шаг на месте с поворотом головы показывать, как принохивается лисичка, идущая по следу) по примеру учителя.

3. Упражнения для формирования правильной осанки. Любые по указанию учителя. 6-7 упражнений из разделов 1,2,3,4,5, выполняемые по примеру и с помощью учителя без помощи учителя.

4. Упражнения для профилактики плоскостопия. Любые 1 или 2 упражнения из раздела 5, выполняемые по примеру и с помощью учителя и без помощи.

5. Упражнения на равновесие: любое из упражнений раздела 7, выполняемое по примеру и с помощью учителя и без помощи учителя

Заключительная часть занятия.

1. Упражнения: на тренажёре «Качели», С помощью учителя в 1 четверти, без помощи учителя во 2, 3, 4 четвертях.

2. Вис на шведской стенке из положения стоя лицом к снаряду на половине высоты

3 класс (34 часа).

Основы знаний.

Значение ЛФК для здоровья. Формирование понятия «аккуратность». Умение придумать вместе с учителем сюжет основной части занятия.

Вводная часть занятия.

1. Корректирующие упражнения.

Выполнение на память упражнения «Потягушечки» с переходом в позу «внимательного ученика»

2. Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба с мешочком на голове за направляющим, повороты по ориентирам, различные положения рук.

Движения под музыку с соблюдением ритма, строя и интервала. Сохранение осанки при выполнении упражнения: на каждый шаг касание высоко поднятым коленом, локтя противоположной руки.

3. Упражнения для профилактики плоскостопия:

а) ходьба на носках, на пятках (руки за головой), внешней и внутренней стороне стопы (руки на поясе). Те же упражнения с гимнастической палкой под музыку с соблюдением ритма, за направляющим;

б) упражнения на тренажерах:

в) упражнения на шведской стенке. Лазанье вверх и вниз одноименным способом

4. Разминка с резиновым мячом для всех групп мышц (шея, плечи, руки, пояс, ноги) под музыку с соблюдением ритма по примеру учителя.

Основная часть занятия.

Проводится в форме сказки, рассказа, фантазии, которую придумывают обучающиеся с учителем. Общее количество выполняемых упражнений-9-10.

1. Корректирующие упражнения.

По команде учителя из позы стоя на четвереньках поднять одновременно правую руку и левую ногу (левую руку и правую ногу). Сохранить положение на 4 счета.

2. Дыхательные упражнения: простейшие приёмы дыхания,

3. Упражнения для формирования правильной осанки

4. Упражнения для профилактики плоскостопия

5. Упражнения на равновесие)

Заключительная часть занятия.

1. Упражнения на тренажере.

2. Вис на шведской стенке из положения стоя спиной к снаряду на любой высоте, вис углом.

4 класс(34часа).

Основы знаний:

Травмы во время занятий и их предупреждение.

Вводная часть занятия.

1. Выполнение строевых команд и упражнений.
2. Ходьба в разновидностях 2мин
3. Бег с изменением, направления по сигналу 1,5мин
4. Общеразвивающие и корригирующие упражнения 8-10 упр.
5. Упражнения на задержку дыхания 2 упр.

Основная часть занятия.

1. Висы на шведской стенке(2 способа).
2. Упражнения на гимнастических мячах 2 упр.
3. Упражнения-позы
4. Лазание по шведской стенке (2 способа)
5. Упражнения на 5 мин.
6. Упражнения на тренажёрах
7. Упражнение на координацию движений 2 упр.

Заключительная, часть занятия.

1. Упражнения на тренажёре «Бегущий по волнам» - 3 мин.
2. Разновидности висов на шведской стенке (на время)
3. Упражнения на тренажёре
4. Подвижные игры и эстафеты 10мин.

Календарно- тематический план 1 доп класса

№	Темы уроков	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Универсальные учебные действия	Интернет -ресурсы
1	Вводное занятие.	1	Правила ТБ во время занятий.	Правильно вести себя на уроках.	Infourok.ru programm

					a –afk- rlassa
Упражнения для коррекции правильной осанки					
2	Упражнения для развития правильного дыхания.	1	Формировать знания и представления уч-ся о правилах подвижных игр, и их соблюдения. Освоение основных двигательных умений и навыков	Уметь: правильно выполнять дыхание при упражнении. Выполнять упражнения в парах. Ходить по гимнастические скамейки	Infourok.ru programm a –afk- rlassa
3	Ходьба по начерченной линии с предметом на голове.	1			
4	Упражнения у стены.	1			
5	Упражнения в парах, Стоя спиной друг к другу.	1			
6	Ходьба по гимнастической скамейке.	1			
Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения					
7	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	1	Формировать знания и представления уч-ся о правилах подвижных игр, и их соблюдения. Развивать координацию движений в пространстве, силу рук сосредоточенность внимания	Уметь: выполнять прыжок ориентир. Построение в	Infourok.ru programm a –afk- rlassa
8	Прыжок в длину с места в ориентир.	1			
9	Построение в круг по ориентиру.	1			
10	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.	1			
11	Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир.	1			
Упражнения для укрепления мышц живота.					
12	Вис на гимнастической стенке с подниманием ног под 90 градусов.	1	Развитие координации при выполнении упражнений. Развивать координацию движений в пространстве, силу	Уметь: выполнять упражнения сидя и лежа на полу. Выполнять упражнения в парах	Infourok.ru programm a –afk- rlassa
13	Упражнения сидя и лежа на полу.	1			
14	Подъем туловища из положения, сидя на	1			

	скамейке в парах.		рук сосредоточенность внимания		
15	Упражнения в висе спиной к стене.	1			
16	Упражнения для мышц брюшного пресса.	1			
Упражнения для профилактики плоскостопия.					
17	Катание ступнями кеглей.	1	Формировать знания и представления о правилах подвижных игр, и их соблюдения.	Уметь: выполнять упражнения для профилактики плоскостопия	Infourok.ru programma –afk-rlassa
18	Ходьба на носках, на пятках.	1			
19	Катание гимнастических палок.	1			
20	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1			
21	Катание ногами мячей.	1			
Упражнения для моторики неловкости.					
22	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак.	1	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать спортивные качества: гибкость, ловкость, координацию. Формировать знания и представления учащихся о правилах подвижных игр, и их соблюдения	Уметь выполнять: ловля мяча, упражнения с гимнастическим и палками, упражнения с обручами, массаж части тела.	Infourok.ru programma –afk-rlassa
23	Перекалывание мяча из руки в руку, катание мяча.	1			
24	Подбрасывание мяча на разную высоту.	1			
25	Ловля мяча после хлопка над головой.	1			
26	Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной.	1			
27	Упражнения с гимнастической палкой.	1			
28	Упражнения с обручами.	1			
29	Ловля мяча от стены.	1			
30	Самомассаж рук, головы, ног.	1			
31	Собирание крышек, составление фигур.	1			
32	Подбрасывание мяча	1			

	вверх, три хлопка.				
--	--------------------	--	--	--	--

Календарно- тематический план 1 класса

№	Темы уроков	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Универсальные учебные действия	Интернет -ресурсы
1	Вводное занятие.	1	Правила ТБ во время занятий.	Правильно вести себя на уроках.	Infourok.ru programma-afk-rlassa
Упражнения для коррекции правильной осанки					
2	Упражнения для развития правильного дыхания.	1	Формировать знания и представления уч-ся о правилах подвижных игр, и их соблюдения. Освоение основных двигательных умений и навыков	Уметь: правильно выполнять дыхание при упражнении. Выполнять упражнения в парах. Ходить по гимнастические скамейки	Infourok.ru programma-afk-rlassa
3	Ходьба по начерченной линии с предметом на голове.	1			
4	Упражнения у стены.	1			
5	Упражнения в парах, Стоя спиной друг к другу.	1			
6	Ходьба по гимнастической скамейке.	1			
Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения					
7	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	1	Формировать знания и представления уч-ся о правилах подвижных игр, и их соблюдения. Развивать координацию движений в пространстве, силу рук сосредоточенность внимания	Уметь: выполнять прыжок в ориентир. Построение	Infourok.ru programma-afk-rlassa
8	Прыжок в длину с места в ориентир.	1			
9	Построение в круг по ориентиру.	1			
10	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.	1			
11	Увеличение, уменьшение круга движением вперед.	1			

	назад, на ориентир.				
Упражнения для укрепления мышц живота.					
12	Вис на гимнастической стенке с подниманием ног под 90 градусов.	1	Развитие координации при выполнении упражнений. Развивать координацию движений в пространстве, силу рук сосредоточенность внимания	Уметь: выполнять упражнения сидя и лежа на полу. Выполнять упражнения в парах	Infourok.ru programm a –afk- rlassa
13	Упражнения сидя и лежа на полу.	1			
14	Подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах.	1			
15	Упражнения в висе спиной к стене.	1			
16	Упражнения для мышц брюшного пресса.	1			
Упражнения для профилактики плоскостопия.					
17	Катание ступнями кеглей.	1	Формировать знания и представления о правилах подвижных игр, и их соблюдения.	Уметь: выполнять упражнения для профилактики плоскостопия	Infourok.ru programm a –afk- rlassa
18	Ходьба на носках, на пятках.	1			
19	Катание гимнастических палок.	1			
20	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1			
21	Катание ногами мячей.	1			
Упражнения для моторики неловкости.					
22	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак.	1	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать спортивные качества: гибкость, ловкость, координацию. Формировать знания и представления учащихся о правилах подвижных игр , и их соблюдения	Уметь выполнять: ловля мяча, упражнения с гимнастическим и палками, упражнения с обручами, массаж части тела.	Infourok.ru programm a –afk- rlassa
23	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча.	1			
24	Подбрасывание мяча на разную высоту.	1			
25	Ловля мяча после хлопка над головой.	1			
26	Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной.	1			
27	Упражнения с	1			

	гимнастической палкой.				
28	Упражнения с обручами.	1			
29	Ловля мяча от стены.	1			
30	Самомассаж рук, головы, ног.	1			
31	Собирание крышек, составление фигур.	1			
32	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка.	1			

Календарно- тематический план 2 класса

№	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Универсальные учебные действия	Интернет-ресурсы
1	Вводное занятие.	1	Правила ТБ во время занятий.	Правильно вести себя на уроках.	Infourok.ru programma –afk- rlassa
Упражнения для коррекции правильной осанки					
2	Упражнения для развития правильного дыхания.	1	Формировать знания и представления уч-ся о правилах подвижных игр, и их соблюдения. Освоение основных двигательных умений и навыков	Уметь: правильно выполнять дыхание при упражнениях. Выполнять упражнения в парах. Ходить по гимнастической скамейки	Infourok.ru programma –afk- rlassa
3	Прыжки на скакалке.	1			
4	Бег с преодолением различных препятствий.	1			
5	Ходьба с предметом на голове.	1			
6	Основные исходные положения для формирования правильной осанки.	1			
7	Упражнения с длинной, короткой скакалкой.	1			
8	Ходьба по гимнастической скамейке.	1			

9	Упражнения для мышц туловища.	1			
10	Упражнения гимнастическими палками.	1			
11	Упражнения «вытяжении».	1			
Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения					
12	Построение в шеренгу с изменением места построения, по заданному ориентиру.	1	Сформировать представление о здоровье, как об одной из самых главных ценностей человеческой жизни. Развивать координацию движений в пространстве, силу рук, сосредоточенность внимания Формировать интерес к двигательной активности	Уметь: лазать по гимнастической стенке; выполнять строевые упражнения.	Infourok.ru programm a –afk- rlassa
13	Движение в колонне с изменением направления по установленным ориентирам.	1			
14	Выполнение и.п. рук по словесной инструкции учителя. Выполнение упражнений без контроля и с контролем зрения.	1			
15	Лазание по определенным ориентирам. Изменение направления зрения.	1			
16	Повороты к ориентирам без контроля зрения в момент поворота.	1			
Упражнения для укрепления мышц живота.					
17	Подъем туловища с помощью партнера.	1	Способствовать формированию двигательных умений и навыков Развивать спортивные качества: гибкость, ловкость, координацию.	Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц живота	Infourok.ru programm a –afk- rlassa
18	Висы на перекладине, лазание по гимнастической стенке....	1			
19	Вис на перекладине, поднимание ног в «уголок».	1			
20	Упражнения, стоя у стены.	1			
21	Упражнения, лежа на	1			

	спине, животе.				
Упражнения для профилактики плоскостопия.					
22	Упражнения для расслабления верхних и нижних конечностей.	1	Формировать знания и представления о правилах подвижных игр, и их соблюдения.	Уметь: выполнять упражнения для профилактики плоскостопия	Infourok.ru programm a –afk- rlassa
23	Упражнения для ног.	1			
24	Упражнения на расслабление.	1			
25	Упражнения, сидя на скамейке.	1			
26	Упражнения в парах.	1			
Упражнения для моторики неловкости.					
27	Подбрасывание мяча в вверх и ловля его в приседе.	1	Развивать координацию движений в пространстве, силу рук осредоточенность внимания Совершенствовать изученные элементы Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Уметь выполнять: упражнения с обручами; массаж рук, ног; броски мяча; упражнения на расслабление мышц шеи, туловища	Infourok.ru programm a –afk- rlassa
28	Упражнения с обручами. Массаж рук, головы.	1			
29	Упражнения на расслабление мышц шеи, туловища.	1			
30	Ведение мяча на месте.	1			
31	Соприкосновение пальцев рук поочередно с открытыми, закрытыми глазами.	1			
32	Броски мяча из одной руки в другую.	1			
33	Подбрасывание мяча вверх, ловля двумя руками.	1			
34	Упражнения с обручами. Массаж рук, головы.	1			

Календарно- тематический план 3 класса

№	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Универсальные учебные действия	Интернет-ресурсы
---	-------------	--------------	----------------------------	--------------------------------	------------------

1	Вводное занятие.	1	Правила ТБ во время занятий.	Правильно вести себя на уроках.	Infourok.ru programma –afk-rlassa
Упражнения для коррекции правильной осанки					
2	Упражнения у гимнастической стенки.	1	Формировать знания и представления о правилах подвижных игр Сформировать представление о здоровье, как об одной из самых главных ценностей человеческой жизни. Развивать координацию движения, ловкость, гибкость, внимание Совершенствование двигательных навыков.	Развивать координацию движений в пространстве, силу рук сосредоточенность внимания Формировать умение лазать по гимнастической стенке Знать основы техники вися на гимнастической стенке	Infourok.ru programma –afk-rlassa
3	Упражнения на равновесие.	1			
4	Упражнения в «вытяжении».	1			
5	Упражнения, стоя у стены.	1			
6	Висы на гимнастической стенке.	1			
7	Основные исходные положения.	1			
8	Ходьба по гимнастической скамейке.	1			
9	Ходьба с предметом на голове.	1			
10	Лазание по гимнастической стенке. Подтягивание.	1			
11	Ходьба по ориентирам.	1			
Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения					
12	Размыкание, смыкание в квадрат по ориентирам.	1	Способствовать формированию двигательных умений и навыков Совершенствовать технику прыжка в высоту Формировать интерес к двигательной	Уметь лазать по гимнастической стенке Уметь прыгать до определенного ориентира	Infourok.ru programma –afk-rlassa
13	Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения.	1			
14	Прыжок в высоту до определенного ориентира.	1			
15	Принятие и. п. рук с	1			

	закрытыми глазами.		активности		
16	Удары мяча об пол на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч.	1	Воспитывать культуру эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности.		
Упражнения для укрепления мышц живота.					
17	Подъем туловища, сидя на скамейке.	1	Разучить технику ходьбы по гимнастической скамейке. Сформировать представление о здоровье, как об одной из самых главных ценностей человеческой жизни.	Способствовать развитию гибкости, мышечной силы применительно к акробатическим упражнениям. Уметь выполнять упражнения с помощью партнера	Infourok.ru programma –afk-rlassa
18	Гимнастическое упражнение «Мостик».	1			
19	Упражнения для развития мышц брюшного пресса.	1			
20	Подъем туловища с помощью партнера.	1			
21	Упражнения, лежа на спине.	1			
Упражнения для профилактики плоскостопия.					
22	Упражнения для профилактики и исправления плоскостопия.	1	Освоение основных двигательных умений и навыков Формировать знания и представления о правилах подвижных игр, и их соблюдения	Уметь выполнять упражнения на тренажерах	Infourok.ru programma –afk-rlassa
23	Катание мячей ногами.	1			
24	Ходьба на пятках, носках.	1			
25	Катание гимнастических палок.	1			
26	Занятия на тренажерах.	1			
Упражнения для моторики неловкости.					
27	Броски набивных мячей. Эстафеты с мячами.	1	Формировать знания и представления о правилах подвижных игр, и их соблюдения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Уметь выполнять технику ловли-передачи мяча Уметь выполнять массаж рук, ног, головы Уметь	Infourok.ru programma –afk-rlassa
28	Упражнения в парах.	1			
29	Подбрасывание мяча вверх с последующей ловлей.	1			
30	Перебрасывание мяча из одной руки в другую.	1			

31	Ведение мяча на месте, в движении.	1		выполнять упражнения с обручами	
32	Массаж рук, ног, головы.	1			
33	Упражнения с обручами.	1			
34	Складывание геометрических фигур из крышечек.	1			

Календарно- тематический план 4 класса

№	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Универсальные учебные действия	Интернет-ресурсы
1	Вводное занятие.	1	Правила ТБ во время занятий.	Правильно вести себя на уроках.	Infourok.ru programma-afk-4klassa
Упражнения для коррекции правильной осанки					
2	Обучение правильному дыханию.	1	Формировать знания и представления о правилах подвижных игр Сформировать представление о здоровье, как об одной из самых главных ценностей человеческой жизни. Развивать координацию движения, ловкость, гибкость, внимание Совершенствование двигательных навыков.	Уметь: проверять осанку у стены, соблюдать симметрию положения тела при выполнении упражнений; ходить с предметом на голове, выполняя различные задания; отжиматься от скамейки, от пола	Infourok.ru programma-afk-4klassa
3	Упражнения у гимнастической стенки.	1			
4	Упражнения в «вытяжении».	1			
5	Упражнения у стены.	1			
6	Упражнения, сидя для позвоночника.	1			
7	Упражнения на растягивание мышц спины.	1			
8	Упражнения на гимнастической скамейке.	1			
9	Упражнения на координацию движения.	1			
10	Ходьба с предметом на голове по ориентирам.	1			

11	Упражнения гимнастическими палками.	с 1			
Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения					
12	Ходьба по ориентирам.	1	Способствовать формированию двигательных умений и навыков Совершенствовать технику прыжка в высоту. Формировать интерес к двигательной активности Воспитывать культуру эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности.	Уметь: медленно бегать; выполнять броски мяча.	Infourok.ru programma –afk-rlassa
13	Бег по начерченным на полу ориентирам.	1			
14	Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.	1			
15	Броски мяча в стену с отскоком в обозначенное место.	1			
16	Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6-8м.).	1			
Упражнения для укрепления мышц живота.					
17	Подъем туловища без помощи.	1	Разучить технику ходьбы по гимнастической скамейке. Сформировать представление о здоровье, как об одной из самых главных ценностей человеческой жизни.	Уметь: выполнять упражнения для укрепления мышц живота	Infourok.ru programma –afk-rlassa
18	Упражнения для мышц туловища.	1			
19	Упражнения с обручами. Гимнастическое упражнение «Мостик», «Ласточка».	1			
20	Упражнения, лежа на полу.	1			
21	Упражнения для развития мышц брюшного пресса.	1			
Упражнения для профилактики плоскостопия.					
22	Ходьба по гимнастической скамейке с предметом на голове.	1	Освоение основных двигательных умений и навыков. Формировать знания и представления о правилах подвижных	Уметь выполнять: упражнения на тренажерах, ходьбу по гимнастической	Infourok.ru programma –afk-rlassa
23	Ходьба на носках, на пятках.	1			

24	Катание мячей ногами.	1	игр , и их соблюдения	скамейки	
25	Занятие на тренажерах.	1			
26	Катание гимнастических палок.	1			
Упражнения для моторики неловкости.					
27	Упражнения с кеглями. Игра «Запретное движение»	1	Формировать знания и представления уч-ся о правилах подвижных игр , и их соблюдения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Уметь выполнять: для развития мелкой моторики, упражнения с мячами; упражнения скакалкой; массаж.	Infourok.ru programm a –afk- rlassa
28	Упражнения для развития мелкой моторики с мелкими предметами. Игра «Домики»	1			
29	Упражнения с мячами. Метание мяча в цель.	1			
30	Упражнения со скакалкой. Игра «Рыболов».	1			
31	Упражнения для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей.	1			
32	Упражнения на расслабление нижних конечностей.	1			
33	Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Кто быстрее соберет».	1			
34	Массаж головы в парах. Игра «Ручеек»	1			
35	Упражнения для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей.	1			

2.3.5. Направления внеурочной деятельности.

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»

В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте
- формирования у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного,

- инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей
- этнической или социокультурной группы; сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
 - формирование психологической культуры и
 - коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно
 - выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических
 - ценностных ориентаций; формирование основы культуры межнационального общения;
 - формирование отношения к семье как к основе
 - российского общества; развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ,
 - уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого

Форма организации: учебный курс

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

«Чтение с увлечением»

Цель: формирование способности учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства.

Форма организации: учебный курс

Форма организации: учебный курс

1. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Легоконструирование».

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: учебный курс

4. Коммуникативная деятельность «Этика. Азбука добра»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс

5. Информационная культура «Мир вокруг»

Цель: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Форма организации: учебный курс.

2.3.6 Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Легоконструирование» для обучающихся с нод (вариант 6.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Легоконструирование» для 1(д)-4 классов составлена в соответствии

- ~ с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года);
 - ~ Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
 - ~ с адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ ГБОУ СО МО «Семейный центр «Дмитровский»» (далее по тексту – Учреждение);
 - ~ с учебным планом Учреждения на 2024-2025 учебный год;
 - ~ с локальным актом Учреждения «Положение о рабочей программе»
- на основе авторского издания Т.В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2021 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

Курс «Легоконструирование» позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Целью использования ЛЕГО-конструирования в системе образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Одной из задач реализации ФГОС НОО является формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования. Главным отличием является ориентация образования на результат на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность – это первое условие развития у школьника познавательных процессов. То есть, чтобы ребенок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО.

Актуальность программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- ~ непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- ~ развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ~ системность организации учебно-воспитательного процесса;
- ~ раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

Цель программы – развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов Лего.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ~ развивать образное мышление ребёнка, произвольную память;
- ~ развивать умение анализировать объекты;
- ~ развивать мелкую моторику рук;
- ~ развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- ~ закладывать основы бережного отношения к оборудованию;
- ~ закладывать основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и коллектива в целом;
- ~ формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение;
- ~ подготовка к участию в конкурсах и соревнованиях по легоконструированию.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса «Легоконструирование» отводится 1 час в неделю: по 33 часа в первом дополнительном и первом классе, по 34 часа во 2–4 классах.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

Особенностью данной программы является развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Данная программа учитывает особенности детей с НОДА.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной степенью выраженности.

I уровень

Характеристика двигательного развития

Имеющиеся нарушения опорно–двигательного аппарата практически не влияют на двигательную активность. Сформирована произвольность и целенаправленность движений, мелкая моторика развита в достаточном объеме. Доступно формирование графомоторных навыков, действий, требующих точности и координированности движений (вырезывание ножницами, вышивка и пр.). Обучающиеся перемещаются и меняют положение тела самостоятельно. Могут сидеть на обычном стуле. Опорность ног полностью сформирована.

Характеристика произносительной стороны речи

Речь является средством общения. Речевая активность высокая. Отмечаются нарушения звукопроизносительной стороны речи. Формирование речевой функции соотносимо с

возрастной нормой. Уровень развития импрессивной речи значительно опережает уровень развития экспрессивной речи, а в ряде случаев даже приближается к нормативным показателям.

Уровень помощи

Требуется незначительный объем помощи направляющего и контролирующего характера во всех областях деятельности. Уровень помощи снижается по мере взросления и социальной адаптированности обучающегося. Использование средств АСК не требуется.

II уровень

Характеристика двигательного развития

Сформирована произвольность движений. У обучающихся, находящихся на этом уровне, развивается зрительно-моторная координация. Они могут захватить объект, совершить с ним манипуляции, но качество, амплитуда и объем движений ограничены.

Формируются графо – моторные навыки. Обучающиеся перемещаются в коляске активного типа на длительные расстояния, самостоятельно управляя коляской или при помощи опорных средств. Опорность ног сформирована. Обучающиеся в состоянии удержаться в вертикальном положении, сидя в специальном стуле или стоя у опоры. Способны целенаправленно и самостоятельно менять положение тела, ориентироваться и перемещаться в пространстве образовательного учреждения, подниматься по ступеням лестницы.

Характеристика произносительной стороны речи

Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. Отмечается псевдобульбарная симптоматика, проявляющаяся в нарушениях голоса, дыхания, процесса кормления. Четко проявляются такие патологические симптомы артикуляционного аппарата, как спастичность, паретичность, дистония, гиперкинезы языка, оральные синкенезии. Подвижность языка, губ значительно ограничена.

Уровень помощи

Требуется частичная помощь при перемещении, контролирующего и мотивирующего характера. Незначительная помощь при позиционировании, предметной, образовательной деятельности. Возможно использование аргументативной коммуникации.

III уровень

Характеристика двигательного развития

Произвольная моторика крайне ограничена. Присутствуют целенаправленные движения. Обучающиеся могут управлять объектом, испытывая при этом значительные трудности. Перемещаются при помощи коляски активного типа или при помощи опорных систем. При попытках посадить обучающихся не удерживают вертикального положения. Опорность ног не сформирована или сформирована частично. Возможно удержание положение тела в специальном стуле, вертикализаторе. У них начинает развиваться зрительно-моторная координация, они тянутся к предметам, но захват удается после многократных попыток.

Характеристика произносительной стороны речи

Речевая функция развита недостаточно. Наличие оральных синкенизий затрудняет произвольные движения языка и губ. Изменение тонуса мышц органов артикуляции проявляется в виде спастичности, паретичности, дистонии. Голос у детей слабый, немодулированный. Дыхание в ряде случаев стридорозное. Выражена псевдобульбарная симптоматика. В речи присутствуют простые слова и примитивные устойчивые грамматические конструкции. Звукопроизношение и речевое дыхание грубо нарушены. Речь используется для коммуникации

Уровень помощи

Требуется постоянное сопровождение и частичная помощь при позиционировании. При перемещении требуется постоянная помощь. Возможно самостоятельное перемещение обучающихся с использованием коляски активного типа на небольшие расстояния в знакомом безопасном помещении (помещение класса). Требуется полная или частичная помощь при кормлении, коммуникации предметно – практической деятельности. Полная помощь присанитарно-гигиеническом обслуживании. Использование альтернативной и аргументативной коммуникации

IV уровень

Характеристика двигательного развития

Положение тела вынужденное, отсутствуют произвольные движения, обучающиеся не удерживают голову. Функции рук не развиты: предмет не удерживает или удерживает при вложении предмета в руку. Обучающийся перемещается в коляске пассивного типа; требуется фиксация конечностей и туловища. Фиксация взгляда на предметах и игрушках слабо выражена. Проследивание движущегося оптического объекта фрагментарно.

Характеристика произносительной стороны речи

Голосовая активность обучающихся проявляется в примитивных голосовых реакциях: плаче и крике, вокализациях. Голос тихий, слабый, немодулированный, быстро истощающийся

Уровень помощи

Требуется постоянное сопровождение и помощь при перемещении, позиционировании, гигиеническом обслуживании, предметной и коммуникативной деятельности. Необходимо использование метода коммуникации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- ~ активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ~ проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- ~ проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- ~ оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- ~ развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего.

Метапредметные результаты:

- ~ развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- ~ повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- ~ приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- ~ умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- ~ умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- ~ формирование социально адекватных способов поведения;
- ~ формирование умения работать с информацией.

Предметные результаты:

1 дополнительный класс

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

- ~ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ~ выделять существенные признаки предметов;
- ~ сравнивать между собой предметы, явления;
- ~ обобщать, делать несложные выводы;
- ~ классифицировать явления, предметы;
- ~ определять последовательность событий;
- ~ давать определения тем или иным понятиям;
- ~ осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов;
- ~ формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- ~ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ~ выделять существенные признаки предметов;
- ~ сравнивать между собой предметы, явления;
- ~ обобщать, делать несложные выводы;
- ~ классифицировать явления, предметы;
- ~ определять последовательность событий;
- ~ давать определения тем или иным понятиям;
- ~ осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов;
- ~ формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающиеся будут знать:

- ~ ступенчатые способы соединения деталей и их виды;
- ~ правила по технике безопасности труда;
- ~ правила поведения на занятиях.
- ~ будут уметь:
- ~ выбирать нужные детали для конструирования;
- ~ соединять детали различными способами;
- ~ планировать свои действия;
- ~ объединять детали в различную композицию;
- ~ самостоятельно конструировать модели по заданной теме;
- ~ работать в коллективе;
- ~ находить сильные и слабые стороны конструкций;
- ~ грамотно выражать свои мысли.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающиеся будут знать:

- ~ сложные способы соединения деталей и их виды;
- ~ названия новых видов деталей конструктора;
- ~ правила по технике безопасности труда;
- ~ правила поведения на занятиях.
- ~ будут уметь:
- ~ выбирать нужные детали для конструирования;
- ~ соединять детали различными способами;
- ~ характеризовать различные соединения;
- ~ планировать свои действия;
- ~ объединять детали в различную композицию;
- ~ самостоятельно конструировать модели по заданной теме;
- ~ работать в коллективе;
- ~ находить сильные и слабые стороны конструкций;
- ~ отстаивать свой способ решения задачи;
- ~ грамотно выражать свои мысли.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающиеся будут знать:

- ~ способы соединения подвижных деталей и их виды;
- ~ виды аккумуляторов конструктора и способы их подсоединения;
- ~ алгоритмы конструирования подвижных механизмов;
- ~ правила по технике безопасности труда;
- ~ правила поведения на занятиях;
- ~ будут уметь:
- ~ соединять детали различными способами;
- ~ характеризовать различные соединения;
- ~ объединять детали в различную композицию;
- ~ работать в коллективе;
- ~ находить сильные и слабые стороны машин, механизмов и конструкций;
- ~ отстаивать свой способ решения задачи;
- ~ грамотно выражать свои мысли.

3. СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями товарищей, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп).

1 дополнительный класс (33 занятия)

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, справа – слева, за – перед, между, сверху – внизу, ближе – дальше и др.) Геометрические формы в окружающем мире. Окружающая действительность. Животный и растительный мир, транспортные средства, ближайшее окружение, строительство разных объектов, правила дорожного движения, государственные праздники. Игры с конструктором «Лего». Узоры из кирпичиков. Конструирование растений и животных. Транспорт, конструирование различных видов транспорта. Техника, военная техника.

1 класс (33 занятия)

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, справа – слева, за – перед, между, сверху – внизу, ближе – дальше и др.) Геометрические формы в окружающем мире. Окружающая действительность. Животный и растительный мир, транспортные средства, ближайшее окружение, строительство разных объектов, правила дорожного движения, государственные праздники. Игры с конструктором «Лего». Узоры из кирпичиков. Конструирование растений и животных. Транспорт, конструирование различных видов транспорта. Техника, военная техника.

2 класс (34 занятия)

Способы соединения деталей. Конструирование по образцу, схеме, творческому замыслу. Конструирование по технологической карте. Программирование. Мощность мотора. Звуки. Надпись. Фон. Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора. Конструирование моделей «Танцующие птицы», «Умная вертушка» «Обезьянка-барабанщица» и др. Свободное конструирование

3 класс (34 занятия)

Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора. Конструирование по схеме, по образцу, по технологической карте и собственному замыслу. Игры с конструктором Лего. Модель «Нападающий». Модель «Вратарь». Модель «Ликующие болельщики». Модель «Спасение самолёта» и др

4 класс (34 занятия)

Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора. Конструирование по схеме, по образцу, по технологической карте и собственному замыслу. Колесо. Ось. Ременная передача. Блоки и шкивы. Применение блоков для изменения силы. Модель «Машина с толкателем». Модель «Тележка». Модель «Эскалатор». Модель «Подъемный кран» и др. Творческие проекты. Составление схем собственных моделей. Конструирование собственных моделей. Изготовление моделей для соревнований

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

в 1 дополнительном классе на 33 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
1.	Вводное занятие. Знакомство с конструктором Лего	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
2.	Кирпичики Лего: цвет, форма, размер	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
3.	Узор из кирпичиков Лего. Бабочка. Игра «Выложи вторую половину узора,	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

	постройки	К: строить понятные для партнёра высказывания.	https://wro-association.org/
4.	«Лего-азбука». Игра «Запомни и выложи ряд». Игры с конструктором Лего	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
5.	Конструирование по показу разных видов растений. Деревья. Игра «Волшебный мешочек»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
6.	Конструирование по показу разных видов растений. Цветы	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
7.	Конструирование по показу животных. Звери. Дикие животные	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-

		К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	ru/education https://wro-association.org/
8.	В мире животных. «Зоопарк». «Постройка ограды (вольер) для животных». Игра «Запомни расположение»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
9.	Насекомые. Конструирование насекомых	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
10.	Машины помощники (конструирование транспортных средств)	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
11.	Транспорт. Пожарная машина	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

		К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	ru/education https://wro-association.org/
12.	«Транспорт специального назначения». Игра «Запомни и выложи ряд»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
13.	Транспорт. Автобус	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
14.	Конструирование по схеме. Мы построим новый дом	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
15.	Я – строитель. Строим стены и башни	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

16.	Мой класс и моя школа	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
17.	Скоро, скоро Новый год. Узор из кирпичиков Лего	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
18.	Новый год. «Дед Мороз», «Сани Деда Мороза». Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
19.	Первые механизмы. Строительная площадка	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
20.	Строительная техника.	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.	http://robotclubchel.blogspot.com/

	Подъёмный кран	П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
21.	Наши праздники	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
22.	На границе тучи ходят хмуро. Конструирование военной техники по показу. Танк	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
23.	Военная техника. Самолет. Вертолёт	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
24.	Военная техника. На аэродроме	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

		К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	https://wro-association.org/
25.	Конструирование по образцу и схеме. Растения	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
26.	Конструирование растений. Цветы	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
27.	Конструирование по образцу и схеме. «Машины будущего». Игра «Разложи детали по местам»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
28.	Дорога в космос. Космический корабль. Ракета	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

		коммуникативных и познавательных задач.	https://wro-association.org/
29.	Город будущего	Р: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; П: конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему. К: уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
30.	Игры с конструктором «Лего»	Р: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; П: конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему. К: уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
31.	Урок-праздник «Мы любим Лего»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
32.	Конструирование собственных моделей	Р: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; П: конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему. К: уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
33.	Итоговое мероприятие.	Р: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью	http://robotclubchel.blogspot.com/

	Конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла – к воплощению»	учителя; П: конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему. К: уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
--	---	--	--

в 1 классе на 33 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
1.	Вводное занятие. Знакомство с конструктором Лего	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
2.	Кирпичики Лего: цвет, форма, размер	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
3.	Узор из кирпичиков Лего. Бабочка. Игра «Выложи вторую половину узора, постройки	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

4.	«Лего-азбука». Игра «Запомни и выложи ряд». Игры с конструктором Лего	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
5.	Конструирование по показу разных видов растений. Деревья. Игра «Волшебный мешочек»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
6.	Конструирование по показу разных видов растений. Цветы	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
7.	Конструирование по показу животных. Звери. Дикие животные	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
8.	В мире животных. «Зоопарк».	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

	«Постройка ограды (вольер) для животных». Игра «Запомни расположение»	окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
9.	Насекомые. Конструирование насекомых	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
10.	Машины помощники (конструирование транспортных средств)	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
11.	Транспорт. Пожарная машина	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
12.	«Транспорт специального назначения». Игра «Запомни и	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-

	выложи ряд»	окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	ru/education https://wro-association.org/
13.	Транспорт. Автобус	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
14.	Конструирование по схеме. Мы построим новый дом	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
15.	Я – строитель. Строим стены и башни	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
16.	Мой класс и моя школа	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-

		формой речи.	ru/education https://wro-association.org/
17.	Скоро, скоро Новый год. Узор из кирпичиков Лего	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
18.	Новый год. «Дед Мороз», «Сани Деда Мороза». Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
19.	Первые механизмы. Строительная площадка	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
20.	Строительная техника. Подъёмный кран	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

		коммуникативных и познавательных задач.	https://wro-association.org/
21.	Наши праздники	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
22.	На границе тучи ходят хмуро. Конструирование военной техники по показу. Танк	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
23.	Военная техника. Самолет. Вертолёт	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
24.	Военная техника. На аэродроме	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
25.	Конструирование по образцу и	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в	http://robotclubchel.blogspot.com/

	схеме. Растения	соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
26.	Конструирование растений. Цветы	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
27.	Конструирование по образцу и схеме. «Машины будущего». Игра «Разложи детали по местам»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
28.	Дорога в космос. Космический корабль. Ракета	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
29.	Город будущего	Р: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;	http://robotclubchel.blogspot.com/

		П: конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему. К: уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
30.	Игры с конструктором «Лего»	Р: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; П: конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему. К: уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
31.	Урок-праздник «Мы любим Лего»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
32.	Конструирование собственных моделей	Р: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; П: конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему. К: уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
33.	Итоговое мероприятие. Конкурс юных рационализаторов и изобретателей	Р: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; П: конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

	«От замысла – к воплощению»	К: уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	ru/education https://wro-association.org/
--	-----------------------------	--	---

во 2 классе на 34 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
1.	Вводное занятие. Разноцветная лесенка	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
2.	Конструирование по схеме	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
3.	Конструирование по образцу	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

			https://wro-association.org/
4.	Конструирование способом «Мозаика»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
5.	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
6.	Конструирование по творческому замыслу	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
7.	Конструирование по образцу и творческому замыслу	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

8.	Конструирование по технологической карте	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
9.	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
10.	Программирование. Мощность мотора	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
11.	Программирование. Звуки. Надпись. Фон	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

12.	Блок «Цикл»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
13.	Мотор и ось	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
14.	Зубчатые колёса	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
15.	Датчик наклона и расстояния	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

16.	Червячная зубчатая передача	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
17.	Кулачок	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
18.	Рычаг	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
19.	Шкивы и ремни	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

		для решения коммуникативных и познавательных задач.	
20.	Модель «Танцующие птицы». Ременные передачи	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
21.	Модель «Умная вертушка». Влияние размеров зубчатых колёс на вращение волчка	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
22.	Модель «Обезьянка-барабанщица». Изучение принципа действия рычагов и кулачков	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
23.	Модель «Голодный аллигатор»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

		для решения коммуникативных и познавательных задач.	
24.	Модель «Рычащий лев»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
25.	Модель «Порхающая птица»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
26.	Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
27.	Покорители космоса	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

		формой речи.	
28.	Программирование. Мощность мотора. Звуки. Надпись. Фон	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
29.	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
30.	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
31.	Конструирование по образцу и творческому замыслу.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

		формой речи.	https://wro-association.org/
32.	Конструирование по технологической карте.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
33.	Конструирование собственных моделей.	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
34.	Конструирование собственных моделей. Выставка собственных моделей	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

в 3 классе на 34 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
2.	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
3.	Конструирование по схеме	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
4.	Игры конструктором Лего	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

5.	Конструирование по образцу	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
6.	Модель «Нападающий»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
7.	Модель «Вратарь».	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
8.	Модель «Ликующие болельщики»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
9.	Конструирование по образцу. Конструирование	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

	способом «Мозаика»	материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
10.	Конструирование собственных моделей. Способ «Мозаика»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
11.	Конструирование по образцу и схеме	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
12.	Модель «Спасение самолёта»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
13.	Модель «Непотопляемый парусник»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-

		К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	ru/education https://wro-association.org/
14.	Конструирование по творческому замыслу	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
15.	Игры с конструктором «Лего»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
16.	Модель «Спасение от великана»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
17.	Конструирование по образцу и творческому замыслу	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

		К: строить понятные для партнёра высказывания	https://wro-association.org/
18.	Конструирование по технологической карте	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
19.	Игры с конструктором Лего	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
20.	Зубчатые колёса. Зубчатое зацепление. Зубчатое вращение	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
21.	Зубчатые передачи в быту	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
22.	Составление схем	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в	http://robotclubchel.blogspot.com/

		соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
23.	Модель «Глаза клоуна»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
24.	Скорость вращения зубчатых колёс разных размеров	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
25.	Модель «Карусель»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
26.	Конструирование по образцу и схеме	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/

		П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
27.	Модель «Спасение самолёта»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
28.	Модель «Непотопляемый парусник»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
29.	Конструирование по творческому замыслу	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
30.	Игры с конструктором «Лего»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

			https://wro-association.org/
31.	Конструирование по технологической карте	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
32.	Составление схем собственных моделей	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
33.	Конструирование собственных моделей	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
34.	Конструирование собственных моделей. Выставка собственных моделей	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

в 4 классе на 34 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
1.	Вводный урок. Техника безопасности при работе с компьютером	Р: проводить групповые наблюдения. П: анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». К: обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
2.	Конструирование по творческому замыслу. Конструирование собственных моделей	Р: понимать цель познавательной деятельности. П: уметь самостоятельно заниматься поиском информации. К: слушать собеседника, уметь вести диалог.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
3.	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора	Р: проводить групповые наблюдения. П: анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». К: обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
4.	Колесо. Ось	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

		К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	https://wro-association.org/
5.	Поступательное движение конструкции за счет вращения колёс	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
6.	Конструирование по образцу и схеме. Модель «Машина с толкателем»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
7.	Конструирование по образцу и схеме. Модель «Тягач с прицепом»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
8.	Творческий проект «Тележка»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-

		К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	ru/education https://wro-association.org/
9.	Защита проекта «Тележка»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
10.	Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
11.	Блоки и шкивы. Применение блоков для изменения силы	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
12.	Блоки и шкивы. Применение блоков для изменения силы	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

		знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	ru/education https://wro-association.org/
13.	Конструирование по образцу и схеме. Модель «Подъемный кран»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
14.	Конструирование по технологической карте. Модель «Эскалатор»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
15.	Ременная передача. Модель «Крутящий столик»	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
16.	Ременная передача. Модель «Крутящий	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать	http://robotclubchel.blogspot.com/

	столик»	действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
17.	Творческий проект «Живые картинки»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
18.	Защита творческого проекта «Живые картинки»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
19.	История развития транспорта. Первые велосипеды. Сбор моделей по представлению	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

20.	Сбор моделей по представлению	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
21.	Автомобильный транспорт. Сбор моделей по представлению	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
22.	Игры с конструктором Лего	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
23.	Конструирование по технологической карте. Модель гоночного	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

	автомобиля	знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	ru/education https://wro-association.org/
24.	Игры с конструктором Лего	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
25.	Творческий проект «Автомобиль будущего»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
26.	Защита проекта «Автомобиль будущего»	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
27.	Космические	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать	http://robotclubchel.blogspot.com/

	корабли	действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
28.	Игры с конструктором Лего	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
29.	Конструирование по технологической карте. Колесо обозрения	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
30.	Строительство по замыслу детей	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/

31.	Дом на колесах	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
32.	Составление схем собственных моделей	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
33.	Конструирование собственных моделей	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education https://wro-association.org/
34.	Изготовление моделей для соревнований	Р: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. П: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. К: проявлять активность во взаимодействии друг с другом	http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/ https://www.lego.com/ru-ru/education

		для решения коммуникативных и познавательных задач.	https://wro-association.org/
--	--	---	---

2.3.7 Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» для обучающихся с нод (вариант 6.4)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» для 1(д)-4 классов составлена в соответствии

- ~ с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года);
- ~ приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- ~ с адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ ГБОУ СО МО «Семейный центр «Дмитровский»» (далее по тексту – Учреждение);
- ~ с локальным актом Учреждения «Положение о рабочей программе»
- ~ на основе
- ~ авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой «Этика: азбука добра».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности.

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

лично-направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание учебного курса «Этика: азбука добра» ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично-значимого поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»

Основная цель курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

ЗАДАЧИ:

- ~ Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- ~ Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
- ~ Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- ~ Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса «Этика: азбука добра» отводится 1 час в неделю: по 33 часа в первом дополнительном и первом классе, по 34 часа во 2–4 классах.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭТИКА. АЗБУКА ДОБРА» ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА и умственной отсталостью.

Данная программа учитывает особенности детей с НОДА и умственной отсталостью.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной степенью выраженности.

I уровень

Характеристика двигательного развития

Имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата практически не влияют на двигательную активность. Сформирована произвольность и целенаправленность

движений, мелкая моторика развита в достаточном объеме. Доступно формирование графомоторных навыков, действий, требующих точности и координированности движений (вырезывание ножницами, вышивка и пр.). Обучающиеся перемещаются и меняют положение тела самостоятельно. Могут сидеть на обычном стуле. Опорность ног полностью сформирована.

Характеристика произносительной стороны речи

Речь является средством общения. Речевая активность высокая. Отмечаются нарушения звукопроизносительной стороны речи. Формирование речевой функции соотносимо с возрастной нормой. Уровень развития импрессивной речи значительно опережает уровень развития экспрессивной речи, а в ряде случаев даже приближается к нормативным показателям.

Уровень помощи

Требуется незначительный объем помощи направляющего и контролирующего характера во всех областях деятельности. Уровень помощи снижается по мере взросления и социальной адаптированности обучающегося. Использование средств АСК не требуется.

II уровень

Характеристика двигательного развития

Сформирована произвольность движений. У обучающихся, находящихся на этом уровне, развивается зрительно-моторная координация. Они могут захватить объект, совершить с ним манипуляции, но качество, амплитуда и объем движений ограничены.

Формируются графо – моторные навыки. Обучающиеся перемещаются в коляске активного типа на длительные расстояния, самостоятельно управляя коляской или при помощи опорных средств. Опорность ног сформирована. Обучающиеся в состоянии удержаться в вертикальном положении, сидя в специальном стуле или стоя у опоры. Способны целенаправленно и самостоятельно менять положение тела, ориентироваться и перемещаться в пространстве образовательного учреждения, подниматься по ступеням лестницы.

Характеристика произносительной стороны речи

Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. Отмечается псевдобульбарная симптоматика, проявляющаяся в нарушениях голоса, дыхания, процесса кормления. Четко проявляются такие патологические симптомы артикуляционного аппарата, как спастичность, паретичность, дистония, гиперкинезы языка, оральные синкенезии. Подвижность языка, губ значительно ограничена.

Уровень помощи

Требуется частичная помощь при перемещении, контролирующего и мотивирующего характера. Незначительная помощь при позиционировании, предметной, образовательной деятельности. Возможно использование аргументативной коммуникации.

III уровень

Характеристика двигательного развития

Произвольная моторика крайне ограничена. Присутствуют целенаправленные движения. Обучающиеся могут управлять объектом, испытывая при этом значительные трудности. Перемещаются при помощи коляски активного типа или при помощи опорных систем. При попытках посадить обучающихся не удерживают вертикального положения.

Опорность ног не сформирована или сформирована частично. Возможно удержание положение тела в специальном стуле, вертикализаторе. У них начинает развиваться зрительно-моторная координация, они тянутся к предметам, но захват удается после многократных попыток.

Характеристика произносительной стороны речи

Речевая функция развита недостаточно. Наличие оральных синкenezий затрудняет произвольные движения языка и губ. Изменение тонуса мышц органов артикуляции проявляется в виде спастичности, паретичности, дистонии. Голос у детей слабый, немодулированный. Дыхание в ряде случаев стридорозное. Выражена псевдобульбарная симптоматика. В речи присутствуют простые слова и примитивные устойчивые грамматические конструкции. Звукопроизношение и речевое дыхание грубо нарушены. Речь используется для коммуникации

Уровень помощи

Требуется постоянное сопровождение и частичная помощь при позиционировании. При перемещении требуется постоянная помощь. Возможно самостоятельное перемещение обучающихся с использованием коляски активного типа на небольшие расстояния в знакомом безопасном помещении (помещение класса). Требуется полная или частичная помощь при кормлении, коммуникации предметно – практической деятельности. Полная помощь присанитарно–гигиеническом обслуживании. Использование альтернативной и аргументативной коммуникации

IV уровень

Характеристика двигательного развития

Положение тела вынужденное, отсутствуют произвольные движения, обучающиеся не удерживают голову. Функции рук не развиты: предмет не удерживает или удерживает при вложении предмета в руку. Обучающийся перемещается в коляске пассивного типа; требуется фиксация конечностей и туловища. Фиксация взгляда на предметах и игрушках слабо выражена. Прослеживание движущегося оптического объекта фрагментарно.

Характеристика произносительной стороны речи

Голосовая активность обучающихся проявляется в примитивных голосовых реакциях: плаче и крике, вокализациях. Голос тихий, слабый, немодулированный, быстро истощающийся

Уровень помощи

Требуется постоянное сопровождение и помощь при перемещении, позиционировании, гигиеническом обслуживании, предметной и коммуникативной деятельности. Необходимо использование метода коммуникации.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»

В процессе усвоения материалов курса «Этика: азбука добра» учащиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, умении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер

отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных эстетических представлений учащихся (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности младших школьников. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например, «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации, в т.ч. и в Интернете.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

- ~ воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- ~ оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- ~ использовать в речи слова вежливости;
- ~ участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- ~ высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- ~ создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- ~ описывать сюжетную картинку (серию);
- ~ оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- ~ самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- ~ проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- ~ оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
- ~ воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

~ оценивать внешний вид человека;
 ~ использовать в общении доброжелательный тон;
 ~ оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
 ~ Личностные результаты:
 ~ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 ~ уважение к своему и другим народам;
 ~ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
 ~ признание индивидуальности каждого человека;
 ~ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 ~ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
 ~ бережное отношение к природе;
 ~ неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные УУД:

~ базовые логические действия:
 ~ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 ~ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 ~ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 ~ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
 ~ базовые исследовательские действия:
 ~ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 ~ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 ~ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 ~ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
 ~ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 ~ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
 ~ работа с информацией:
 ~ выбирать источник получения информации;

~ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
~ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
~ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
~ анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
~ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

общение:

~ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
~ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
~ признавать возможность существования разных точек зрения;
~ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
~ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
~ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
~ готовить небольшие публичные выступления;
~ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
~ совместная деятельность:
~ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
~ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
~ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
~ ответственно выполнять свою часть работы;
~ оценивать свой вклад в общий результат;
~ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

~ воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
~ оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);
~ использовать в речи слова вежливости;
~ участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
~ высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
~ создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
~ описывать сюжетную картинку (серию);
~ оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
~ самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
~ проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
~ оценивать свои действия во время уроков, дежурств;

- ~ воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- ~ оценивать внешний вид человека;
- ~ использовать в общении доброжелательный тон;
- ~ оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
- ~ Формы организации: дискуссионный клуб, викторины, беседы, конкурсы.

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 дополнительный класс

Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация – поведение – правило. Оценка нравственных поступков.

1 класс

Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация – поведение – правило. Оценка нравственных поступков.

2 класс

Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление следовать правилам. Переход от социального контроля (учитель, родители, сверстники) к самоконтролю. Формирование у школьников понимания, что стремление следовать определённым правилам при совершении поступков обеспечивает их нравственное взросление.

3 класс

Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс

Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и средство предотвращения нежелательных (безнравственных) действий.

7. СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет заинтересовать ребёнка и довести до его сознания представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. В реальной жизни всё это скрыто от внимания ребёнка, а работа с художественными произведениями позволит учителю использовать образы из фольклора и детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Раздел 1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные

перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Раздел 2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

Универсальные учебные действия:

- ~ использовать в речи слова вежливости;
- ~ участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ~ высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- ~ создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- ~ описывать сюжетную картинку (серию);
- ~ оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- ~ самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Раздел 3. О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Раздел 4. Культура внешнего вида

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность. Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих.

Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

Оценивать внешний вид человека.

Раздел 5. Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям.

Универсальные учебные действия:

использовать доброжелательный тон в общении;

оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Содержание программы курса раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
1 дополнительный класс		33 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
1 класс		33 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
2 класс		34 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11

3	О трудолюбии	7
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
3 класс		34 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	8
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6
4 класс		34 часа
1	Школьный этикет	8
2	Правила общения	8
3	О трудолюбии	7
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»

в 1 дополнительном классе на 33 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
Школьный этикет (5 часов)			
	Мы в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Мы пришли на урок	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Зачем нужны перемены?	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	https://infourok.ru https://урок.рф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Мы в школьной столовой	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Правила поведения за столом	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Правила общения (11 часов)			
	Зачем нужны вежливые слова	Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru

	(доброжелательность)?		https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Правила вежливости	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок,	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru

	фильмов		https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Значение вежливых слов в жизни	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Мой учитель	Выбирать оптимальные с позиции нравствен	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Моя семья	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Пути выхода из конфликтной ситуации	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	Уметь применять на практике правила коллективных игр	https://infourok.ru https://urok.pф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
О трудолюбии (6 часов)			
	Значение труда в жизни людей	Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Что помогает учиться лучше (старательность)	Уметь практически применять правила коллективных игр	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Учение как основной труд и обязанность школьника	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru

			https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Трудолюбие как главная ценность человека	Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Трудолюбие как главная ценность человека	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Бережливость: каждой вещи своё место(береги свои школьные вещи)	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

Культура внешнего вида (4 часа)			
	Внешний вид человека	Определять оптимальные правила внешнего вида	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Правила опрятности и их значение для здоровья	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Основные правила Мойдодыра	Применять основные правила Мойдодыра	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Итоговое занятие	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru https://урок.рф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Внешкольный этикет (7 часов)			
	Правила поведения на улице	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Правила поведения в транспорте	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Правила поведения в общественных местах	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru

			https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Вежливое отношение к людям	Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	«Спасибо» и «пожалуйста»	Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	«Здравствуйте» и «до свидания»	Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Итоговое занятие	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru

			https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
--	--	--	--

в 1 классе на 33 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
Школьный этикет (5 часов)			
	Мы в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Мы пришли на урок	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

	Зачем нужны перемены?	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Мы в школьной столовой	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Правила поведения за столом	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Правила общения (11 часов)			
	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Правила вежливости	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

	Значение вежливых слов в жизни	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Мой учитель	Выбирать оптимальные с позиции нравствен	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru

			https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Моя семья	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Пути выхода из конфликтной ситуации	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	Уметь применять на практике правила коллективных игр	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

О трудолюбии (6 часов)			
	Значение труда в жизни людей	Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Что помогает учиться лучше (старательность)	Уметь практически применять правила коллективных игр	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Учение как основной труд и обязанность школьника	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Трудолюбие как главная ценность	Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	https://infourok.ru

	человека		https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Трудолюбие как главная ценность человека	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Бережливость: каждой вещи своё место(береги свои школьные вещи)	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Культура внешнего вида (4 часа)			
	Внешний вид человека	Определять оптимальные правила внешнего вида	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru

			https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Правила опрятности и их значение для здоровья	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Основные правила Мойдодыра	Применять основные правила Мойдодыра	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Итоговое занятие	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Внешкольный этикет (7 часов)			

	Правила поведения на улице	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Правила поведения в транспорте	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Правила поведения в общественных местах	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Вежливое отношение к людям	Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям	https://infourok.ru https://урок.рф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	«Спасибо» и «пожалуйста»	Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	«Здравствуйте» и «до свидания»	Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Итоговое занятие	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru

			https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
--	--	--	--

во 2 классе на 34 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
Школьный этикет (5 часов)			
	Дисциплина в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Дисциплина в классе	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	В библиотеке	Моделировать ситуации поведения в библиотеке	https://infourok.ru https://urok.pф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Книга — твой друг, береги её	Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Правила общения (11 часов)			
	Что такое сопереживание?	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
	Помощь друзьям	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Преданный друг	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	О доброте и бессердечии	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова	https://infourok.ru https://urok.pф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Дал слово — держи его	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	О зависти и скромности	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
О трудолюбии (7 часов)			
	Самообслуживание	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки	https://infourok.ru

			https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Учусь всё делать сам	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Взаимопомощь дома и в школе	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Труд моих родных	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
	Труд людей вокруг нас	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	В мире мудрых мыслей	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Что значит беречь результаты труда?	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Культура внешнего вида (4 часа)			
	Правила личной гигиены	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены	https://infourok.ru

			https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Игра «Узнай по описанию»	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Бережное отношение к своей одежде	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Ремонт одежды	Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
Внешкольный этикет (7 часов)			
	Правила поведения в общественном транспорте	Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Правила поведения в музее, кино, театре	Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Растения в жизни человека	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Братья наши меньшие	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным	https://infourok.ru

			https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Бережное отношение к природе	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	В мире мудрых мыслей	Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику)	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Итоговое занятие	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
--	--	--	---

в 3 классе на 34 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
Школьный этикет (5 часов)			
	Правила поведения в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Перемена с увлечением	Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
	Взаимопомощь: учёба и труд	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Школьное имущество надо беречь	Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Правила общения (11 часов)			
	Добрый день. Здравствуйте	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	По стране вежливых слов	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru

			https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Поговорим о доброте	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Без друга в жизни туго	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Порадовать близких — как это просто!	Уметь проявлять внимание и заботу к другим	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
	Можно и не ссориться	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Большое значение маленьких радостей	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Уметь практически применять правила коллективных игр	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Время надо беречь	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его	https://infourok.ru https://urok.pф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Слово лечит, слово ранит	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	Моделировать пути выхода из конфликтной ситу	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
О трудолюбии (8 часов)			
	Твой труд дома	Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
	Учись учиться	Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Ответственность	Анализировать и оценивать свои действия	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Труд кормит, а лень портит	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Как организовать свой труд	Анализировать и оценивать свои действия	https://infourok.ru https://urok.pф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Даже будни может труд сделать праздничными днями	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Цена ломтика	Обосновывать необходимость уважения к труду людей	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

Культура внешнего вида (4 часа)			
	Уход за своими вещами	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Одежда будничная и праздничная	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	По одежке встречают	Определять оптимальные правила внешнего вида	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Есть обычай у ребят — гигиену соблюдать	Применять основные правила Мойдодыра	https://infourok.ru https://urok.pф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Внешкольный этикет (6 часов)			
	Разговор по телефону	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Поведение в гостях	Воспроизводить правила поведения в гостях	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Я пишу письмо	Воспроизводить правила написания письма	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru

			https://urok.1sept.ru
	Правила безопасности при общении с животными	Уметь применять правила поведения с животными	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Поведение на природе	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

в 4 классе на 34 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
-----------	--------------	----------------------------	------------------

Школьный этикет (8 часов)			
	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Забота о младших	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	«Познай самого себя»	Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Определение цели и составление плана самовоспитания на	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	https://infourok.ru https://урок.рф

	неделю		https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Как я работаю над собой	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	О терпении	Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Конец каждого дела обдумай перед началом	Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Правила общения (8 часов)			
	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Культура общения в современной семье	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Правила приличия в житейских ситуациях	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения	https://infourok.ru https://yrok.pф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Культура спора	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Правила этикета: знакомство	Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Язык, мимика и жесты	Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Игра «Город вежливости»	Уметь практически применять правила коллективных игр	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
О трудолюбии (7 часов)			
	Культура физического и умственного труда	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Положительные герои в былинах и сказках	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений	https://infourok.ru https://urok.pф

			https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Книга — источник знаний	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Золотые руки	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Кем быть?	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

	Твоя малая родина	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Герои труда	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Культура внешнего вида (4 часа)			
	Что такое культура внешнего вида?	Определять оптимальные правила внешнего вида	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Одежда и осанка	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки	https://infourok.ru

			https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Вежливость и внешний вид	Применять основные правила вежливости и опрятности	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Внешкольный этикет (7 часов)			
	Осваиваем правило «так нельзя»	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru

			https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Услышать собеседника	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Совесть – основа нравственности	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Что такое хорошо и что такое плохо	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	В мире мудрых мыслей	Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы	https://infourok.ru

			https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Россияне о любви к Родине	Оценивать яркое проявление патриотизма	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Итоговое занятие	Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

2.3.8 Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мир вокруг» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
имеющих интеллектуальные нарушения
(умственную отсталость)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг» составлена

в соответствии

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- с Адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с ГБУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»;
- учебным планом ГБУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»;
- локальным актом Дмитровского детского дома-интерната «Положение о рабочей программе»;
- программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников спортивно-оздоровительного направления «Здравствуй, мир!»¹ и «Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве»².

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Для детей школьного возраста очень важно научить целостному взгляду на мир, дать, представить, пусть не полную, но целостную картину мира, научить их пользоваться своим жизненным опытом. Необходимо показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошим условиям внешней среды. Обратить внимание на важную роль человека в поддержании, сохранении всего живого на земле. Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы.

Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ.

Программа построена на принципах:

- ~ учета возрастных и психофизиологических особенностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ;
- ~ гуманизации образовательного процесса;
- ~ добровольности и заинтересованности обучающихся;
- ~ системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- ~ целостности;
- ~ непрерывности и преемственности процесса образования;
- ~ лично – ориентированного подхода.

2. ЦЕЛЬЮ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- ~ формирование у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ экологической знаний и культуры;
- ~ воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле;
- ~ изучение природы родного края.

3. ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ~ актуализация представлений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями во внеурочное время;
- ~ знакомство учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ с природой родного края, государства;
- ~ развитие у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ коммуникативных способностей с учётом его индивидуальности;
- ~ развитие у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ общего интеллектуального уровня, творческих способностей;
- ~ воспитание у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ потребности в общении с природой, любви к Родине, к родному краю.
- ~ В реализацию курса вовлечены учащиеся 1–5 классов с умственной отсталостью и ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
- ~ В основе лежат групповые занятия.
- ~ В результате освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ курса внеурочной деятельности предполагается достижение ими следующих результатов:

Первый уровень результатов – первичное ознакомление с понятиями о природе и правилах безопасного и бережного поведения в природе, формирование положительной нравственной оценки семейных ценностей; уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- ~ сформировать позитивное отношение учащихся к изучению окружающей среды, природы и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими;
- ~ сформировать потребность во взаимодействии учащихся со своим учителем как значимым для них носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – приобретение учащимися опыта переживания и формирование позитивного отношения к окружающему, желания овладеть навыками общения с природой.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- ~ воспитать потребность к установлению взаимоотношений, учащихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;
- ~ учащиеся должны получить опыт общения с окружающими людьми, окружающим миром (природой, животными, растениями).

Третий уровень результатов – формирование у учащихся представления о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в социуме в соответствии с общечеловеческими нормами.

Для его достижения необходимо:

- ~ сформировать у учащихся навык взаимодействия с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.
- ~ Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.
- ~ В результате реализации программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:
- ~ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- ~ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ~ равнодушие к окружающему миру, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ~ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ~ уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ~ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир вокруг» при получении начального общего образования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия как основа умения учиться:

В первом классе у учащегося будут сформированы:

умение слушать и выполнять инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя);

интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).

Во втором классе у учащегося будут сформированы:

умение принятия окружающей действительности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого;

понимание правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого;

умение понимать и соблюдать простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В третьем классе у учащегося будут сформированы:

понимание себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя);

умение соблюдать элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.

В четвертом классе у учащегося будут сформированы:

положительное отношение к окружающей действительности; готовность к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

умение соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.

В пятом классе у учащегося будут сформированы:

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа коррекционного курса «Мир вокруг» рассчитана на 5 лет обучения.

Общее количество часов: 168.

Из расчета 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 1 класс (дополнительный) – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Для детей школьного возраста очень важно научить целостному взгляду на мир, дать, представить, пусть не полную, но целостную картину мира, научить их пользоваться своим жизненным опытом. Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный и деятельностный подходы.

Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание

условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся с интеллектуальными нарушениями.

1 класс (33 часа),

1 класс (дополнительный) (33 часа)

Раздел 1. Я и моя семья. Понятие «семья». Состав семьи. Мое имя. Семья. Профессии моих родных.

Раздел 2. Я среди людей. Я – человек. Понятие «коллектив». Мой класс – мои друзья. Отношения со сверстниками. Мой класс - дружный. Мой самый близкий человек. Удивительный мир эмоций и чувств.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Понятия «природа», «Родина». Роль природы в жизни человека. Экскурсия в природу. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы.

Раздел 4. В мире животных. Понятия «дикие» животные, «домашние» животные. Домашние животные. Многообразие животных на Земле, их предназначение. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Раздел 5. В мире птиц. Птицы – кто это? Понятие «Перелетные» и «Зимующие» птицы. Птицы их красота и разнообразие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Перелетные птицы. Викторина «Знаете ли вы птиц?».

Раздел 6. В мире растений. Понятия «растения». Понятия «дикие» растения, «домашние» растения. Экскурсия в природу. Жизнь комнатных растений в зимний период. Период частичного или полного покоя? Какой уход требуется в это время. Изготовление горшков для цветов из подручных материалов. Домашние растения.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Я и моя семья. История происхождения имен. Необходимость изучения истории своей семьи, предков. Понятие «история». История моей семьи. Что влияет на выбор имени.

Раздел 2. Я среди людей. Благородство и милосердие вокруг меня. Мой класс дружный! Мои соседи. Удивительный мир эмоций и чувств.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Вода в природе. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Вода в жизни животных, растений, человека. Роль природы в жизни человека. Явления природы. Человек — часть природы.

Раздел 4. В мире животных. Домашние животные. Значение диких животных в природе и жизни человека. Защита диких животных. Земноводные. Особенности строения земноводных. Оформление альбома «Эти удивительные животные».

Раздел 5. В мире птиц. Сбор материала о перелётных птицах. Птицы их красота и разнообразие. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Многообразие птиц родного края.

Раздел 6. В мире растений. Домашние растения. Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники. Лекарственные растения. Многообразие растений родного края.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка.

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Я и моя семья. Национальные имена. Значения имен. Здоровый образ моей семьи. Я – то, что я ем.

Раздел 2. Я среди людей. Искренность чувств. Палитра чувств. Мой характер. Кто я и как я выгляжу. Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к сверстникам. Речевой этикет. Правила поведения в общественном месте.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Фоторепортаж «Как мы бережем природу Московской области». Воздух.

Раздел 4. В мире животных. Дикие животные. Многообразие животных родного края. Значение животных для человека. Правила поведения в природе по отношению к животным. Фотоколлаж «Животные нашего края».

Раздел 5. В мире птиц. Значение птиц для человека. Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц. Оформление альбомы «Птицы нашего края».

Раздел 6. В мире растений. Значение растений для человека. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Экскурсия «Растения школьного двора».

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка.

4 класс (34 ч)

Раздел 1. Я и моя семья. Питание моей семьи. Составление рациона семьи. Составление герба и девиза своей семьи.

Раздел 2. Я среди людей. Что такое профессия? Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии. Труд на благо Отечества и на пользу ближнего. Альбом «Профессии моей семьи».

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой, границы, история образования. Выставка рисунков «Мой край». Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Осень, Зима, Весна, Лето в нашем городе.

Раздел 4. В мире животных. Многообразие животных на земле. Животные дикие и домашние. Правила поведения в природе с животными. Красная книга – это. Животные Московской области, занесенные в красную книгу.

Раздел 5. В мире птиц. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие, дикие и домашние. Птицы Московской области, занесенные в красную книгу.

Раздел 6. В мире растений. Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Игра «Съедобный – несъедобный». Растения Московской области, занесенные в красную книгу.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (дополнительный)

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет ресурс
1.	Породы домашних животных.	Называют признаки домашних животных. Составляют рассказ по картинке	https://infourok.ru https://yrok.p https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2.	Особенности содержания домашних животных.	Рассказывают о своих домашних животных.	
3.	Стенгазета «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Раскрашивают картинки, наклеивают на ватман бумаги.	
4.	Птицы – кто это?	Расширять и закреплять знания о птицах: внешний вид, отличительные признаки; объяснить, почему они называются, рассказать, куда и когда они улетают. Работа со сказкой «Почему птицы улетают в теплые края?»	https://infourok.ru https://yrok.p https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
5.	Понятие «Перелетные» и «Зимующие» птицы.		
6.	Птицы их красота и разнообразие.		
7.	Особенности питания птиц		

8.	Перелетные птицы.	Игра «Узнай птицу по описанию»). Игра «Четвертый лишний»). Выучить считалку: Начинается считалка: на дубу — скворец и галка. Улетел домой скворец, и считалочке конец.	
9.	Викторина «Знаете ли вы птиц?».		
10.	Понятия «растения».	Формировать представление о растениях, рассмотреть, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки; вспомнить, как нужно ухаживать за растениями, для чего нужно их поливать, поворачивать к солнцу или содержать в тени, смахивать с листьев пыль; объяснить, для чего люди дома держат комнатные растения. Игра «Четвертый лишний»). Выучить стихотворение о комнатном растении.	https://infourok.ru https://yrok.p https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
11.	Понятия «дикие», «домашние» растения.		
12.	Экскурсия в природу.		
13.	Жизнь комнатных растений в зимний период.		
14.	Период частичного или полного покоя?		
15.	Какой уход требуется в это время.		
16.	Изготовление горшков из подручных материалов.		
17.	Домашние растения.		
18.	Вспомним всё.		

1 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет ресурс
	Понятие «семья». Состав семьи.	Формировать представление о членах семьи, знать, кто кому и кем приходится. Игры «Подбери признак», «Чей, чья, чье, чьи?» Выучить стихотворение о семье.	https://infourok.ru https://yrok.p https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Мое имя. Профессии моих родных.	Расширить представления о профессиях, игры «Кем ты будешь?», «Кому, что нужно для работы?». «Назови профессию. Отгадать загадки по теме и выучить по выбору.	https://infourok.ru https://yrok.p https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

	Я – человек. Понятие «коллектив».	Изучение понятий «коллектив». Мой класс – мои друзья. Отношения со сверстниками. Изучение понятий искренность чувств, палитра чувств. Мой характер. Кто я и как я выгляжу. Речевой этикет. Правила поведения в общественном месте	https://infourok.ru https://urok.p https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Мой класс – мои друзья.		
	Отношения со сверстниками. Мой класс - дружный.		
	Мой самый близкий человек.		
	Удивительный мир эмоций и чувств.		
	Понятия «природа», «Родина».	работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках.	https://infourok.ru https://urok.p https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
	Роль природы в жизни человека.		
	Экскурсия в природу.		
	Природа живая и неживая.		
	Значение природы для людей.		
	Охрана природы.		
	Понятия «дикие», «домашние» животные.		
	Домашние животные.		
	Многообразие животных, их предназначение.		
	Вспомним всё.		https://infourok.ru https://urok.p https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

2 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет ресурс
1.	История происхождения имен.	Изучение истории своей семьи, предков. Понятие «история». История моей семьи. Что влияет на выбор имени. Проект	https://infourok.ru https://urok.p https://kopilkaurokov.ru
2.	Изучение истории своей семьи, предков.		
3.	Понятие «история».		

4.	История моей семьи.	«Моё имя»	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
5.	Что влияет на выбор имени.		
6.	Благородство и милосердие вокруг меня.	Изучение понятий искренность чувств, палитра чувств. Мой характер. Кто я и как я выгляжу. Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к сверстникам. Речевой этикет. Правила поведения в общественном месте.	https://infourok.ru https://urok.p https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
7.	Мой класс дружный!		
8.	Мои соседи.		
9.	Удивительный мир эмоций и чувств.		
10.	Вода в природе.	Изучение природы: живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	https://infourok.ru https://urok.p https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
11.	Человек — часть природы.		
12.	Зависимость жизни человека от природы.		
13.	Вода в жизни животных, растений, человека.		
14.	Роль природы в жизни человека.		
15.	Явления природы.		
16.	Человек — часть природы.		
17.	Домашние животные.	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках.	https://infourok.ru https://urok.p https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
18.	Значение диких животных в природе и жизни человека.		
19.	Защита диких животных.		
20.	Земноводные.		
21.	Особенности строения земноводных.		
22.	Альбом «Эти удивительные животные».		
23.	Сбор материала о перелётных птицах.	Расширять и закреплять знания о птицах: внешний вид, отличительные признаки; объяснить, почему они называются, рассказать, куда и когда они улетают. Работа со сказкой «Почему птицы улетают в теплые края?»	https://infourok.ru https://urok.p https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
24.	Птицы их красота и разнообразие.		
25.	Особенности строения птиц.		
26.	Птицы маленькие и большие		

27.	Особенности питания птиц	Игра «Узнай птицу по описанию»). Игра «Четвертый лишний»)	
28.	Многообразие птиц родного края.		
29.	Самые, самые растения	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках. Экскурсия в природу	https://infourok.ru https://urok.p https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
30.	Грибы съедобные и ядовитые.		
31.	Грибы-паразиты. Игра «Съедобный – несъедобный».		
32.	Растения Московской области, занесенные в Красную книгу.		
33.	Растения Московской области, занесенные в Красную книгу.		
34.	Вспомним все.		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет ресурс
1.	История происхождения имен.	Изучение истории своей семьи, предков. Понятие «история». История моей семьи. Что влияет на выбор имени. Проект «Моё имя»	https://infourok.ru https://urok.p https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2.	Национальные имена.		
3.	Значения имен.		
4.	Проект «Мое имя»		
5.	Что мы едим	Разговор о правилах употребления в пищу, что можно приготовить).	https://infourok.ru https://urok.p
6.	Я – то, что я ем.		
7.	Здоровый образ моей семьи.	Пальчиковые игры: «Перенеси овощи из корзинки в корзинку». Лепка: «Загадки на грядке».	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
8.	Искренность чувств.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам,	https://infourok.ru https://urok.p https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
9.	Мой характер.		
10.	Кто я и как я выгляжу.		
11.	Палитра чувств. Отношение к старшим.		
12.	Отношение к учителю.		
13.	Отношение к сверстникам.		

14.	Речевой этикет.	одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	
15.	Правила поведения в общественном месте.		
16.	Природа живая и неживая.	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках.	https://infourok.ru
17.	Значение природы для людей.		https://urok.p
18.	Охрана природы.		https://kopilkaurokov.ru
19.	Влияние деятельности человека на природу.		https://nsportal.ru
20.	Фоторепортаж «Как мы бережем природу».		https://urok.1sept.ru
21.	Воздух.		
22.	Дикие животные.	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках.	https://infourok.ru
23.	Многообразие животных родного края.		https://urok.p
24.	Значение животных для человека.		https://kopilkaurokov.ru
25.	Правила поведения в природе по отношению к животным.		https://nsportal.ru
26.	Фотоколлаж «Животные нашего края».		https://urok.1sept.ru
27.	Значение птиц для человека.	Расширять и закреплять знания о птицах: внешний вид, отличительные признаки; объяснить, почему они называются, рассказать, куда и когда они улетают. Работа со сказкой «Почему птицы улетают в теплые края?» Игра «Узнай птицу по описанию»). Игра «Четвертый лишний»)	https://infourok.ru
28.	Птицы перелетные, оседлые, кочующие.		https://urok.p
29.	Охрана птиц.		https://kopilkaurokov.ru
30.	Оформление альбомы «Птицы нашего края».		https://nsportal.ru
31.	Значение растений для человека.	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и	https://infourok.ru
32.	Правила поведения в природе по отношению к растениям.		https://urok.p
33.	Экскурсия «Растения школьного двора».		https://kopilkaurokov.ru
			https://nsportal.ru

34.	Вспомним все.	конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках. Экскурсия в природу	https://urok.1sept.ru
-----	---------------	---	---

4 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет ресурс
1.	Питание моей семьи.	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках.	https://infourok.ru
2.	Составление рациона семьи.		https://urok.p
3.	Составление герба и девиза своей семьи.		https://kopilkaurokov.ru
4.	Что такое профессия?		https://nsportal.ru
5.	Знакомство с разнообразием профессий.		https://urok.1sept.ru
6.	Представление о будущей профессии.		
7.	Труд на благо Отечества и на пользу ближнего.		
8.	Альбом «Профессии моей семьи».		
9.	Территория и географическое положение края.	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках.	https://infourok.ru
10.	Знакомство с картой, границы, история образования.		https://urok.p
11.	Выставка рисунков «Мой край».		https://kopilkaurokov.ru
12.	Явления природы.		https://nsportal.ru
13.	Осень, Зима, Весна, Лето в нашем городе.		https://urok.1sept.ru
14.	Многообразие животных на земле.	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках.	https://infourok.ru
15.	Животные дикие и домашние.		https://urok.p
16.	Правила поведения в природе с животными.		https://kopilkaurokov.ru
17.	Красная книга – это.		https://nsportal.ru
18.	Красная книга – это.		https://urok.1sept.ru
19.	Животные Московской области, занесенные в		

	Красную книгу.		
20.	Животные, занесенные в Красную книгу.		
21.	Особенности строения птиц.	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках.	https://infourok.ru https://urok.p https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22.	Птицы Московской области, занесенные в Красную книгу.		
23.	Птицы самые маленькие и самые большие,		
24.	Птицы летающие и нелетающие, дикие и домашние.		
25.	Птицы Московской области, занесенные в Красную книгу.		
26.	Птицы, занесенные в Красную книгу.		
27.	Самые большие и самые маленькие растения,		
28.	Самые ядовитые растения, опасные растения.	Наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках.	https://infourok.ru https://urok.p https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
29.	Грибы съедобные и ядовитые.		
30.	Грибы-паразиты. Игра «Съедобный – несъедобный».		
31.	Растения Московской области, занесенные в Красную книгу.		
32.	Растения, занесенные в Красную книгу.		
33.	Проект «Защитим природу вместе!»		
34.	Вспомним все.		

2.3.9 Рабочая программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»

для обучающихся с НОДА и ТМНР

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью реализации адаптированной рабочей программы по внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Программа по внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» составлена в соответствии

- ~ с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- ~ с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- ~ приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- ~ с адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с ГБУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»;
- ~ учебным планом ГБУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»;
- ~ локальным актом Дмитровского детского дома-интерната «Положение о рабочей программе»;
- ~ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1-4 класс.

Данный курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» способствует формированию читательской компетентности обучающихся начальной школы с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- ~ развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
- ~ формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
- ~ создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
- ~ духовно-нравственное развитие личности.
- ~ Задачи курса
- ~ совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- ~ формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;

- ~ знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- ~ формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- ~ формировать основы читательской культуры;
- ~ вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- ~ способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
- ~ развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;
- ~ совершенствовать коммуникативные навыки;
- ~ создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- ~ формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» относится к части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс рассчитан на обучающихся с 1-4 класс с НОДА и умственной отсталостью (136 ч).

Количество часов в неделю отводимых на курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» 1 час, в год - 34 часов (34 учебные недели).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Отбор детской литературы для чтения производился по следующим критериям:

все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;

все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Принципы проведения занятий

- ~ Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.

- ~ Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
- ~ Сочетание статичного и динамичного положения детей.
- ~ Учёт возрастных особенностей.
- ~ Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
- ~ Связь теории с практикой.
- ~ Доступность и наглядность.
- ~ Включение в активную жизненную позицию.
- ~ Рефлексия. Совместное обсуждение понятий на занятии.
- ~ Методы и приемы обучения

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- ~ демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- ~ фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- ~ самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:

- ~ познавательная деятельность,
- ~ игровая деятельность,
- ~ художественно-эстетическая деятельность.

ПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

Программа обеспечивает достижение обучающихся начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- ~ формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- ~ воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- ~ развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ~ осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- ~ восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- ~ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты

- ~ понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- ~ осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

~ достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
~ понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате освоения программы курса «Чтение с увлечением. По дорогам сказок»:

Обучающиеся получают возможность:

~ закрепить умение работать с книгой;
~ закрепить умение работать с текстом;
~ проявить интерес к книге;
~ расширить читательский кругозор;
~ заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.
~ Обучающиеся закрепят умение:
~ составлять из букв слова;
~ составлять из слогов слова;
~ использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
~ убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
~ определять количество слогов в слове;
~ переставлять буквы в словах для получения новых слов;
~ различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
~ различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
~ находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
~ восстанавливать слова путём добавления букв;
~ изменять букву, чтобы получилось новое слово;
~ понимать содержание сказки;
~ отвечать на вопросы по содержанию сказки;
~ подбирать другой заголовок к сказке;
~ определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
~ пересказывать сказки с использованием картинок;
~ восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
~ расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
~ составлять из слов предложения;
~ восстанавливать текст сказки;
~ находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
~ определять значения слов;
~ соединять слова с их значениями;
~ определять смысл пословиц;
~ выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;
~ отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
~ анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
~ разгадывать ребусы;
~ разгадывать кроссворды;
~ дополнять рисунки недостающими предметами;
~ распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
~ использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
~ проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
~ последовательно рассуждать, доказывать;

- ~ контролировать свою деятельность;
- ~ оценивать свою работу на занятии.

В качестве воспитательного результата внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное обогащение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о доброте, дружбе, о том, как вести себя в обществе, о жадности, об отношении друг к другу.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный эффект.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С 1-4 КЛАСС

1 класс.

Сказки о животных (28 ч)

Русская народная сказка «Колобок». (4 ч)

Русская народная сказка «Лиса и журавль». (4 ч)

Русская народная сказка «Теремок». (4 ч)

Русская народная сказка «Рукавичка». (4 ч)

Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». (4 ч)

Русская народная сказка «Лиса и кувшин». (4 ч)

Русская народная сказка «Журавль и цапля». (4 ч)

Бытовая сказка (4ч)

Русская народная сказка «Репка». (4 ч)

Обобщающее занятие Путешествие по сказкам (2ч)

2 класс.

Сказки о животных (28 ч)

Русская народная сказка «Заюшкина избушка». (4 ч)

Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». (4 ч)

Русская народная сказка «Снегурочка и лиса». (4 ч)

Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». (4 ч)

Русская народная сказка «Три медведя». (4 ч)

Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок». (4 ч)

Русская народная сказка «Лиса и волк». (4 ч)

Волшебная сказка (4ч)

Русская народная сказка «Петушок и жерновцы». (4 ч)

Обобщающее занятие Путешествие по сказкам (2ч)

3 класс.

Сказки о животных (16 ч)

Русская народная сказка «Жихарка». (4 ч)

Русская народная сказка «Медведь и лиса». (4 ч)

Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок». (4 ч)

Русская народная сказка «Мужик и медведь». (4 ч)

Волшебные сказки (16 ч)

Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума». (4 ч)

Русская народная сказка «Несмеяна-царевна». (4 ч)

Русская народная сказка «Гуси-лебеди». (4 ч)

Русская народная сказка «Маша и медведь». (4 ч)

Обобщающее занятие Путешествие по сказкам (2ч)

4 класс

Бытовые сказки (12 ч)

Русская народная сказка «У страха глаза велики». (4 ч)

Русская народная сказка «Морозко». (4 ч)

Русская народная сказка «Пастушья дудочка». (4 ч)

Волшебные сказки (20 ч)

Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». (4 ч)

Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». (4 ч)

Русская народная сказка «Самое дорогое». (4 ч)

Русская народная сказка «Белая уточка». (4 ч)

Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка». (4 ч)

Защита мини проектов (2ч)

Конкретные основные виды учебной деятельности прописаны к каждой теме в календарно-тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Интернет – ресурсы
1.	Русская			Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением».	https://infourok.ru
2.	народная сказка «Колобок».	Знакомство с содержанием сказки.	1	Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг	

3.		Просмотр видео сказки.	1	и называть героев сказки; составлять из букв название сказки; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать, где необходимо, героя сказки, раскрашивать полученные картинки; определять, чему учит сказка; рассуждать о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.	https://kopilkaurov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
4.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
5.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр)	1		
6.	Русская народная сказка «Репка».			Вспомнить содержание сказки «Репка»; отгадывать загадки об овощах; самим определять тему занятия на основе загадок; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; составлять из букв название сказки; рассуждать и называть пословицы, которые соответствуют идейному содержанию сказки «Репка»; оценивать поступки героев; отвечать на вопросы по содержанию сказки; находить в группе лишний предмет; определять последовательность появления героев в сказке; раскрашивать героев сказки и самим рисовать репку; рассуждать о коллективизме, семье.	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
7.		Знакомство с содержанием сказки.	1		
8.		Просмотр видео сказки.	1		
9.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
10.		Инсценировка сказки (теневой театр).	1		
11.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».			Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; называть предметы, которые встречаются в сказке; определять последовательность событий и рассказывать отрывок из сказки, который не изображён на картинках; давать характеристику лисе и журавлю по опорным словам; рассуждать и называть пословицы,	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
12.		Знакомство с содержанием сказки.	1		
13.		Просмотр видео сказки.	1		
14.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
15.		Инсценировка сказки (костюмирова	1		

		нный театр).		которые относятся к сказке; дорисовывать и раскрашивать полученные картинки; определять, чему учит сказка; рассуждать об ответственности за свои слова и поступки.	
16.	Русская народная сказка «Теремок».			Вспомнить содержание сказки «Теремок»;	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
17.		Знакомство с содержанием сказки.	1	рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; соединять карточки, чтобы получились имена героев сказки;	
18.		Просмотр видео сказки.	1	составлять из букв слова «теремок» новые слова; вычёркивать лишние буквы, чтобы получились слова; определять, соответствует ли пословица идейному содержанию произведения;	
19.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1	отгадывать загадки; отвечать на вопросы по содержанию сказки; раскрашивать рисунок к сказке; рассуждать о доброжелательности, дружелюбии и гостеприимстве.	
20.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		
21.	Русская народная сказка «Рукавичка».			Отгадывать загадки; называть сказки, в которых героями были медведь, лиса, волк, заяц, мышь, лягушка; называть имена героев сказки; называть глаголы, обозначающие движение героев сказки; давать характеристику героям по опорным словам; объяснять значение пословицы;	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22.		Знакомство с содержанием сказки.	1	составлять из букв названия героев сказки; раскрашивать рисунок; выполнять коллективно рисунок; определять, чему учит сказка; рассуждать о доброжелательности и гостеприимстве.	
23.		Просмотр видео сказки.	1		
24.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
25.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		
26.	Русская народная сказка			Знакомиться со сказкой «Лисичка со скалочкой»; определять по отрывкам из	https://infourok.ru

	«Лисичка со скалочкой»			сказок их название; самим определять тему занятия; определять значение	https://urok.pф
27.		Знакомство с содержанием сказки.	1	незнакомых слов и выражений; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; образовывать новые слова с помощью перестановки букв;	https://kopilk aurokov.ru
28.		Просмотр видео сказки.	1	оценивать поступок героя и его качества; отвечать на вопросы по содержанию сказки; раскрашивать рисунок к сказке; рассуждать о честности и чувстве справедливости.	https://nsport al.ru
29.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		https://urok.1 sept.ru
30.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр).	1		
31.	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».			Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; объяснять значение трудных слов; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; составлять из слогов слова и записывать их;	https://infour ok.ru
32.		Знакомство с содержанием сказки.	1	восстанавливать последовательность предложений сказки;	https://urok.pф
33.		Просмотр видео сказки.	1	составлять предложения с предложенными словами;	https://kopilk aurokov.ru
34.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1	рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать и раскрашивать картинку;	https://nsport al.ru
35.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1	определять, чему учит сказка; рассуждать о честности и справедливости.	https://urok.1 sept.ru
36.	Русская народная сказка «Журавль и цапля».			Знакомиться со сказкой «Журавль и цапля»; определять значение	https://infour ok.ru
37.		Знакомство с содержанием сказки.	1	незнакомых слов и выражений; определять смысл пословиц;	https://urok.pф
38.		Просмотр видео сказки.	1	рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; отвечать на вопросы по содержанию сказки; играть в игру «Да –	https://kopilk aurokov.ru
					https://nsport al.ru
					https://urok.1

39.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1	нет»; находить и раскрашивать птиц, которые являются героями сказки; составлять из букв слова, а также получать новое слово с помощью замены буквы; рассуждать о терпимости и умении жить в согласии.	sept.ru
40.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		
41.	Путешествие по сказкам.			Вспоминать название сказок; называть, чему учат нас сказки; вспоминать содержание сказок и отвечать на вопросы теста; с опорой на обложки книг называть сказки и вписывать название на обложку; классифицировать пословицы и закрашивать рамки с пословицами в заданные цвета; разгадывать ребусы и определять название сказки.	
42.		Итоговое занятие.	1		
43.		Итоговое занятие.	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Интернет-ресурсы
1.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».			Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением».	https://infourok.ru
2.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1	Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; объяснять значение трудных слов и выражений; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; рассказывать отрывок из сказки, который не изображён на картинках; давать характеристику героям по опорным словам; составлять из букв названия героев сказки; раскрашивать рисунок; определять, чему учит сказка; рассуждать о	https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru
3.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
4.		Составление из букв название героев.	1		
5.		Инсценировка сказки	1		

		(пальчиковый театр)		честности и справедливости.	
6.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».			Знакомиться со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»; разгадывать загадки; определять тему занятия; выяснять смысл пословиц; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; определять значение незнакомых слов; оценивать поступки героев и определять их качества; анализировать содержание сказки по вопросам учителя; составлять слова из букв; раскрашивать рисунок к сказке; рассуждать о стремлении заботиться друг о друге, помогать в трудную минуту.	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
7.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
8.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
9.		Составление из букв название героев.	1		
10.		Инсценировка сказки (теневой театр).	1		
11.	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса».			Давать характеристику герою по опорным сказкам; называть героев сказки по опорным словам; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; объяснять значение старинных слов и выражений; называть детёнышей животных; называть героев сказки ласково; воспроизводить содержание сказки по опорным картинкам; рассказывать отрывок, который не изображён на картинках; давать характеристику героям сказки по опорным словам; разгадывать ребусы и вписывать полученные слова в предложения; определять, чему учит сказка; рассуждать о смелости, умении помогать в трудной ситуации.	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
12.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
13.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
14.		Составление из букв название героев.	1		
15.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		
16.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».			Вспомнить содержание сказки «Волк и семеро козлят»; определить тему занятия;	https://infourok.ru

	КОЗЛЯТ».			разгадывать загадки; отвечать на вопросы по содержанию сказки; работать с обложками книг; составлять из слогов слова; переставлять буквы в слове, чтобы получились слова; оценивать поступки героев и определять их качества; раскрашивать рисунок; рассуждать о чувстве сопереживания, о добре и зле; вспоминать правила личной безопасности.	https://yrok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
17.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
18.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
19.		Составление из букв название героев.	1		
20.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		
21.	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».			Давать характеристику герою сказки; определять, в какой из книг может быть сказка; определять значение слова «энциклопедия»; объяснять значение трудных слов и выражений; определять порядок предложений по сюжету сказки; выбирать предложение, которое относится к рисунку; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; составлять из букв слова и вписывать их в предложение; разгадывать ребус; раскрашивать картинку; определять, чему учит сказка; рассуждать о доброте, о жадности.	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
23.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
24.		Составление из букв название героев.	1		
25.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		
26.	Русская народная сказка «Три медведя»			Вспомнить содержание сказки «Три медведя»; определять тему занятия; разгадывать загадки; отвечать на вопросы по содержанию сказки; работать с обложками книг; делать выводы на основе идейного понимания сказки; определять значения незнакомых слов; оценивать поступки героев; раскрашивать рисунок;	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru
27.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
28.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		

29.		Составление из букв название героев.	1	составлять цепочку слов по аналогии; восстанавливать слова с помощью добавления пропущенных букв;	https://urok.1sept.ru
30.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр).	1	составлять свой рассказ о том, что могли увидеть герои сказки в лесу на прогулке; рассуждать о бережном отношении ко всему, умении вести себя в гостях.	
31.	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».			Определять сказку по иллюстрациям; воспроизводить порядок песенок лисы; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя;	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
32.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1	объяснять значение старинных слов и выражений; давать характеристику герою;	
33.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1	называть правила безопасного поведения, которые не выполнил петушок; разгадывать ребус и раскрашивать рисунок;	
34.		Составление из букв название героев.	1	составлять из букв названия животных из сказки;	
35.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1	определять, чему учит сказка; рассуждать о взаимовыручке, товариществе, о помощи в трудной ситуации.	
36.	Русская народная сказка «Лиса и волк».			Вспомнить содержание сказки «Лиса и волк»; определять тему занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки;	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
37.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1	работать с обложками книг; объяснять значение непонятных слов и выражений;	
38.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1	определять идейное содержание сказки и находить пословицы, соответствующие замыслу сказки;	
39.		Составление из букв название героев.	1	восстанавливать последовательность событий в сказке по сюжетным картинкам;	
40.		Инсценировка сказки (костюмирован	1	рассказывать сказку по сюжетным картинкам; анализировать поступки героев и их качества; анализировать содержание сказки с помощью вопросов	

		ный театр).		учителя; играть в игру «Ты согласен, что ...»; составлять из букв слова; разгадывать ребусы и путаницы; рассуждать об отрицательном отношении к обману и хитрости.	
41.	Путешествие по сказкам.			Вспоминать название сказок; называть, чему учат нас сказки; вспоминать содержание сказок и отвечать на вопросы теста; с опорой на обложки книг называть сказки и вписывать название на обложку; классифицировать пословицы и закрашивать рамки с пословицами в заданные цвета; разгадывать ребусы и определять название сказки.	https://infourok.ru
42.		Итоговое занятие.	1		https://urok.pf
43.		Итоговое занятие.	1		https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Раздел/ дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	интернет-ресурсы
1.	Русская народная сказка «Жихарка».			Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением».	https://infourok.ru
2.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1	Отгадывать загадки и называть героев сказки; объяснять значение имени «Жихарка»; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; восстанавливать последовательность событий в сказке по опорным картинкам;	https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru
3.		Чтение сказки по ролям.	1	докрашивать рисунки; давать характеристику героям сказки по опорным словам; объяснять поговорку, характеризующую героя сказки; разгадывать ребусы; составлять из букв слово; определять, чему учит	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
4.		Заучивание ролей.	1		
5.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр)	1		

				сказка; рассуждать о смелости, о справедливости.	
6.	Русская народная сказка «Медведь и лиса».			Вспомнить содержание сказки «Медведь и лиса»; определять тему занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки; работать с обложками книг; оценивать поступки героев и определять их положительные и отрицательные качества; строить предположения о сюжете сказки; объяснять значение непонятных слов и выражений; определять, какая сюжетная картинка соответствует отрывку из текста; находить слова с одинаковым количеством слогов; читать слова и составлять из них предложение; отгадывать загадки; раскрашивать рисунок; рассуждать об отрицательном отношении к хитрости и обману.	https://infourok.ru https://urok.pf
7.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		https://kopilkaurokov.ru
8.		Чтение сказки по ролям.	1		https://nsportal.ru
9.		Заучивание ролей.	1		https://urok.1sept.ru
10.		Инсценировка сказки (теневой театр).	1		
11.	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».			Объяснять название сказки; разгадывать загадки и объяснять значение слов-отгадок; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; соотносить слова, названия предметов, с картинками; выбирать сюжеты из сказки, которые относятся к картинкам; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; разгадывать ребусы и вписывать полученные слова в кроссворд; определять, чему учит сказка; рассуждать о справедливости.	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
12.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
13.		Чтение сказки по ролям.	1		
14.		Заучивание ролей.	1		
15.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		
16.	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».			Знакомиться с содержанием сказки «Несмеяна-царевна»; определять тему занятия по	https://infourok.ru https://urok.pf

17.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1	разгаданным словам в кроссворде; работать с обложками книг, определять героев сказки; объяснять значение непонятных слов и выражений; анализировать содержание сказки и поступки героев; ставить к словам вопросы «кто?» и «что?»; составлять из слов предложение; рассказывать отрывок из сказки по сюжетной картинке; находить верные ответы на вопросы; разгадывать ребусы; рассуждать о чувстве справедливости и честности.	ок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
18.		Чтение сказки по ролям.	1		
19.		Заучивание ролей.	1		
20.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		
21.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».			Рассматривать обложки книг и называть героев сказки; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; отвечать на вопросы теста; восстанавливать последовательность событий по опорным картинкам; называть вежливые слова, которые встречаются в сказке, вписывать известные вежливые слова; называть слово по описанию и заполнять полученными словами кроссворд; определять, чему учит сказка; рассуждать о сочувствии и помощи в трудной ситуации.	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
23.		Чтение сказки по ролям.	1		
24.		Заучивание ролей.	1		
25.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		
26.	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»			Знакомиться с содержанием сказки «Бычок – смоляной бочок»; анализировать содержание и оценивать поступки героев; определять идейное содержание пословиц, находить те, которые соответствуют сказке; по обложке определять героев сказки; восстанавливать	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru
27.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
28.		Чтение сказки по	1		

		ролям.		последовательность в сказке по сюжетным картинкам; ставить к словам вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; находить в словах первый слог; определять тему занятия по разгаданному ребусу; разгадывать загадки;	https://urok.1sept.ru
29.		Заучивание ролей.	1		
30.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр).	1	рассуждать о справедливости, умении держать слово, выполнять обещанное.	
31.	Русская народная сказка «Маша и медведь».			Рассматривать обложки книг и называть героев сказки; называть сказки, в которых действующее лицо – медведь; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; собирать из слогов слова по опорным картинкам; объяснять значение трудных слов; восстанавливать последовательность событий в сказке по опорным картинкам; давать характеристику герою; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; составлять слово по предложенному правилу и вписывать его в предложение; дорисовывать и раскрашивать картинку; определять, чему учит сказка; рассуждать о сообразительности и находчивости в трудных ситуациях.	https://infourok.ru https://urok.pf
32.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		https://kopilkaurokov.ru
33.		Чтение сказки по ролям.	1		https://nsportal.ru
34.		Заучивание ролей.	1		https://urok.1sept.ru
35.		Инсценировка сказки (теневой театр).	1		
36.	Русская народная сказка «Мужик и медведь».			Знакомиться со сказкой «Мужик и медведь»; определять смысл пословиц; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; отвечать на	https://infourok.ru https://urok.pf
37.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		https://kopilkaurokov.ru

38.		Чтение сказки по ролям.	1	вопросы по содержанию сказки; ставить к словам вопрос «что делает?»;	kov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
39.		Заучивание ролей.	1	определять, какая картинка соответствует отрывку из сказки; объяснять значение слов;	
40.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1	строить предположения по содержанию сказки; находить слова с одинаковым значением; разгадывать шифровку; распутывать путаницы и читать слова; рассуждать о таких качествах, как смекалистость, находчивость в любых ситуациях.	
41.	Путешествие по сказкам.			Вспоминать название сказок; называть, чему учат нас сказки; вспоминать содержание сказок и отвечать на вопросы теста;	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
42.		Повторение	1	с опорой на обложки книг называть сказки и вписывать название на обложку; классифицировать пословицы и закрашивать рамки с пословицами в заданные цвета;	
43.		Защита мини-проекта по сказкам.	1	разгадывать ребусы и определять название сказки.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Интернет-ресурсы
1.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».			Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением». Определять название сказки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; объяснять, почему имена героев звучат ласково; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; отвечать на	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru

2.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1	вопросы теста; объяснять значение трудных слов и выражений; давать характеристику герою по опорным словам; рассуждать, почему Иванушка превратился в козлёночка; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать картинку и раскрашивать рисунок; составлять из букв слова и записывать их; определять, чему учит сказка; рассуждать о сочувствии и бережном отношении друг к другу.	https://nportal.ru https://urok.1sept.ru
3.		Самостоятельное чтение сказки.	1		
4.		Работа с читательским дневником.	1		
5.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр)	1		
6.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».			Знакомиться со сказкой «У страха глаза велики»; определять смысл пословиц; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; отвечать на вопросы по содержанию сказки; дописывать пропущенные буквы, чтобы получились слова; составлять из слов предложение; рассказывать отрывок из сказки по рисунку; объяснять значения слов, находить слова с одинаковыми значениями; находить главную мысль в тексте; разгадывать кроссворд; рассуждать о таких качествах человека, как уверенность в себе, смелость, отрицательное отношение к трусости.	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nportal.ru https://urok.1sept.ru
7.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
8.		Самостоятельное чтение сказки.	1		
9.		Работа с читательским дневником.	1		
10.		Инсценировка сказки (теневого театр).	1		
11.	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».			Определять название сказки; рассматривать обложки книг и называть героя сказки; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; объяснять значение трудных слов; составлять из слогов слова и записывать их; находить в отрывке из сказки	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru
12.		Знакомство со сказкой (аудио или	1		

		видео).		родственные (однокоренные) слова и записывать их; восстанавливать порядок предложений; давать характеристику герою по опорным словам; соединять поговорки с их значением; составлять слова из вторых слогов предложенных слов; дописывать буквы и читать полученное название; определять, чему учит сказка; рассуждать об уважительном отношении к старшим.	https://nportal.ru https://urok.1sept.ru
13.		Самостоятельное чтение сказки.	1		
14.		Работа с читательским дневником.	1		
15.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		
16.	Русская народная сказка «Морозко».			Знакомиться со сказкой «Морозко»; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; определять тему занятия; оценивать поступки героев и их качества; объяснять значение непонятных слов и выражений, встречающихся в сказке; дописывать слова в отрывок из сказки; определять последовательность вопросов в соответствии с развитием событий в сказке; определять поучительный смысл пословиц; отвечать на вопросы по содержанию сказки; разгадывать кроссворд; вспоминать и называть вежливые слова; рассуждать о доброжелательности, вежливости, трудолюбии, отрицательном отношении к злости и лени.	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nportal.ru https://urok.1sept.ru
17.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
18.		Самостоятельное чтение сказки.	1		
19.		Работа с читательским дневником.	1		
20.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		
21.	Русская народная сказка «Самое дорогое».			Определять по обложкам книг, в какой из них может быть напечатана предложенная сказка; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; отвечать на вопросы теста; объяснять значение трудных слов; восстанавливать последовательность событий в сказке с опорой на картинки; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; разгадывать кроссворд;	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nportal.ru https://urok.1sept.ru
22.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
23.		Самостоятельное чтение	1		

		сказки.		определять, чему учит сказка; рассуждать о трудолюбии.	k.1sept.ru
24.		Работа с читательским дневником.	1		
25.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		
26.	Русская народная сказка «Пастушья дудочка»			Знакомиться со сказкой «Пастушья дудочка»; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; определять тему занятия; объяснять значение трудных слов; дописывать слова в отрывок из сказки; составлять предложения из двух частей; анализировать содержание сказки и оценивать поступки героев; отвечать на вопросы учителя по содержанию сказки; по отрывку из сказки определять качество человека; разгадывать шифровку; находить в цепочке букв слова; рассуждать о жадности и честности.	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
27.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
28.		Самостоятельное чтение сказки.	1		
29.		Работа с читательским дневником.	1		
30.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр).	1		
31.	Русская народная сказка «Белая уточка».			Рассматривать обложки книг и называть героев сказки; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; называть положительных и отрицательных героев сказки; находить в отрывке из текста повествовательное предложение, ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения; определять сюжет из сказки, который соответствует рисунку; соединять трудные выражения с их значениями; называть с опорой на слова, какими должны быть члены счастливой и дружной семьи;	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
32.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
33.		Самостоятельное чтение сказки.	1		
34.		Работа с читательским	1		

		дневником.		рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; разгадывать ребус; составлять из букв слово и дорисовывать предмет-отгадку на картинке; раскрашивать рисунок; определять, чему учит сказка; рассуждать о дружбе и любви к близким.	
35.		Инсценировка сказки (теневой театр).	1		
36.	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».			Знакомиться со сказкой «Крошечка-Хаврошечка»; анализировать содержание сказки, определять положительных и отрицательных героев; предполагать название темы занятия; объяснять значение трудных слов; отвечать на вопросы по содержанию; определять последовательность вопросов в соответствии с развитием событий в сказке; объяснять смысл пословиц, находить те, которые соответствуют идейному содержанию произведения; восстанавливать слова по заданным буквам; разгадывать путаницу; рассуждать о доброте, трудолюбии, понимании того, что добро побеждает зло.	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
37.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
38.		Самостоятельное чтение сказки.	1		
39.		Работа с читательским дневником.	1		
40.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1	Вспоминать название сказок; называть, чему учат нас сказки; вспоминать содержание сказок и отвечать на вопросы теста; с опорой на обложки книг называть сказки и вписывать название на обложку; классифицировать пословицы и закрашивать рамки с пословицами в заданные цвета; разгадывать ребусы и определять название сказки; разгадывать кроссворд, вписывая ответы на вопросы; заполнять лист самооценивания.	
41.	Путешествие по сказкам.			Вспоминать название сказок; называть, чему учат нас сказки; вспоминать содержание сказок и отвечать на вопросы теста; с опорой на обложки книг называть сказки и вписывать название на	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru

				обложку; классифицировать пословицы и закрашивать рамки с пословицами в заданные цвета; разгадывать ребусы и определять название сказки.	ilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
--	--	--	--	--	---

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план для образовательных организаций, реализующих ООП НОО на основе ИП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМНР.

Определено чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В детском доме-интернате определен режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта. Решение об изучении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» принимается образовательной организацией исходя из степени тяжести двигательных нарушений. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение каких-либо предметов из обязательной части учебного плана.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефекта для каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Учебный план

АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) недельный

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и	1	1	2	2	2	8

мир	окружающий природный мир						
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5- дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		31	31	33	33	33	161

Учебный план
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР
(вариант 6.4) недельный

предметные области	предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	Письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
- другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ и организацию свободного времени воспитанников. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить многие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка к условиям детского дома-интерната;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребёнка с НОДА;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе умственно отсталых обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА умственной отсталостью и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с НОДА и умственной отсталостью так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.4) включает коррекционно-развивающую область (5 часов в неделю) и другие направления внеурочной деятельности (5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с НОДА, и решает задачи по коррекции недостатков двигательных и психических функций и развитию

- различных видов устной речи, связной речи, лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи;

- сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия;

- мелкой моторики и коррекция ее нарушений;

- двигательной активности;

- познавательных способностей

Коррекционно-развивающие занятия обучающихся с НОДА предусматривают логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Коррекционно-развивающие занятия организуются с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении и проводятся педагогами детского дома-интерната: учителями, учителями-логопедами, педагогами-психологами.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу участников образовательных отношений. В Дмитровском детском доме-интернате внеурочная деятельность организуется по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с

учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в СИОП.

3.2 План внеурочной деятельности ГБУСО МО «Семейного центра «Дмитровский» на 2024- 2025 учебный год (НОО Вариант 6.4)

Направления\ курсы внеурочной деятельности		Формы организации	Количество часов в неделю					о
			1 доп	1	2	3	4	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Учебный курс	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Чтение с увлечением»	Учебный курс	1	1	1	1	1	5
Коммуникативная деятельность	«Мир вокруг»	Учебный курс	1	1	1	1	1	5
Информационная культура	«Этика. Азбука добра»	Учебный курс	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Легоконструирование	Учебный курс	1	1	1	1	1	5
Коррекционный курс	Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные(психологические и дефектологические) «Тропинка к своему Я»	Учебный курс	2	2	2	2	2	10
	«Логопедические занятия»	Учебный курс	2	2	2	2	2	10
Спортивно-оздоровительная деятельность	ЛФК	Коррекционный курс	1	1	1	1	1	5
ВСЕГО:	20 часов							

3.3. Календарный учебный график.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней после каждого учебного периода и не менее 30 дней в течение учебного года. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- ☐ даты начала и окончания учебного года;
- ☐ продолжительность учебного года, триместров;
- ☐ сроки и продолжительность каникул;
- ☐ сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график на текущий учебный год ежегодно рассматривается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора семейного центра. Коррективы в календарный учебный график вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, принятия новых нормативно-правовых документов.

Распорядок дня учащихся с НОДА устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной образовательной программы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности).

В первой половине дня обучающиеся с НОДА посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с педагогом-психологом, дефектологом, направленных на реализацию адаптированной образовательной Программы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление обучающегося, реализацию его особых образовательных потребностей

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-10 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Месяц	Модуль	Название мероприятия	Ответственный	Уровень образования
Сентябрь	Классное руководство	Классные часы: «Мой внешний вид – лицо школы»; «Внимание, дети!» по ПДД «Дом – школа – дом»	Классные руководители, воспитатели	НОО
		Проведение тематических 15 минуток		
		Организация работы по соц адаптации Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены	Педагоги – организаторы, воспитатели, классные руководители	НОО

	Школьный урок	Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по ТБ в учреждении	Классные руководители, воспитатели, специалист по обеспечению безопасности	НОО
		День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки памяти Занятие школы «Основы православной веры и культуры»	Классные руководители, воспитатели	НОО
	Внеурочная деятельность дополнительное образование	Спортивные состязания и «Веселые старты»	Учителя физической культуры	НОО
		Участие в школьном этапе олимпиадного движения школьников	Учителя предметники, классные руководители	НОО
		Организация работы кружков и творческих объединений: спортивных секций, секций шахмат, тенниса на колясках, горнолыжной секции	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели	НОО
	Работа с родителями	Консультирование родителей	Заместители директора, классные руководители	НОО
	Самоуправление	Выборы школьного ученического совета	Классные руководители, воспитатели	НОО
	Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвященные Дню знаний. Торжественная линейка. Праздник «Встречайте нас» Молебн к началу учебного года Традиционный праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	Зам.директора, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы	НОО

Октябрь	Профорентация. Экскурсии	Тематическая экскурсия в парк	Классные руководители	НОО
	Организация предметно-Эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником. Операция «Уголок» Обновление постоянно действующих выставок	Педагоги-организаторы, воспитатели	НОО
	Профилактика и безопасность	Месячник безопасности: «Твой безопасный путь в школу»	Классные руководители, воспитатели	НОО
		День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители, воспитатели	НОО
	Классное руководство	Классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения	Классные руководители, воспитатели	НОО
		Цикл тематических классных часов направленные на воспитание у детей социальных установок, межличностных отношений	Классные руководители, воспитатели	НОО
		Планирование работы класса в период осенних каникул, проведение инструктажей по ТБ	Классные руководители	НОО
	Школьный урок	Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики	Учителя математики	НОО
	Внеурочная деятельность дополнительное образование	Праздничный концерт и «Имя твое - Учитель»	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учителя предметники	НОО

	Акция: «Милосердие к старости» посвященная Международному дню пожилых людей (1 октября) Творческая мастерская «От всей души»	Классные руководители, педагоги доп образования, воспитатели	НОО
Работа родителями	Общешкольное родительское собрание: «Организационное» Консультирование родителей	Администрация, классные руководители	НОО
	Проектная деятельность «Бабушки и дедушки на связи»	Педагоги организаторы, воспитатели, классные руководители	НОО
Самоуправление	Организация творческих каникул	Школьный актив	НОО
Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному Дню Учителя Декада милосердия посвященная Международному Дню пожилых людей	Педагоги-организаторы, классные руководители Педагоги-организаторы, педагоги доп образования, классные руководители, воспитатели	НОО НОО
Профориентация. Экскурсии	Проведение экскурсии для младших школьников по усадьбе Подлипище	Классные руководители	НОО
Организация предметно-эстетической среды	Обновление спортивных стендов, уголков безопасности	Зам директора по безопасности, учителя физкультуры	НОО
Профилактика безопасности	Практическая тренировка по эвакуации из здания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации Проведение школьных соревнований «Школа	Специалист по обеспечению безопасности Учителя физической	НОО

		безопасности»	культуры, воспитатели	
Ноябрь	Классное руководство	Классные часы: День народного единства, День Октябрьской революции 1917 года, Всемирный день науки, Всемирный день Доброты Цикл классных часов и мероприятий посвященных всемирному Дню ребенка (20 ноября): «Я – Ребенок! Я – Человек! Я – Гражданин!»	Классные руководители	НОО
	Школьный урок	Тематические классные часы посвященные международному дню воспитатели, учителя-толерантности (16 ноября): «Все мы разные, но общего в нас больше» Правовой марафон в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям (Встречи,	Классные руководители, предметники	НОО
		профилактические беседы, правовые часы) Неделя русского языка и литературы	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники	НОО
	Внеурочная деятельность дополнительное образование	Участие в ежегодной акции: «Согреем детские сердца верой и любовью» Конкурс подделок из природного материала	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп образования	НОО
	Работа родителями	с Проведение консультационных дней Лекторий: Ответственное родительство	Классные руководители, учителя-предметники, администрация, мед служба	НОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	воспитатели	НОО
	Ключевые общешкольные дела	Праздничное мероприятие посвященное Дню народного единства	Социально-педагогическая служба	НОО

Декабрь	Профориентация. Экскурсии	Круглый стол «Как здорово жить»	Воспитатели	НОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником	Педагог образования доп.	НОО
	Профилактика и безопасность	Месячник по профилактике безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни Конкурс плакатов, листовок, памяток по безопасности дорожного движения.	Воспитатели классные руководители	НОО
	Классное руководство	Уроки мужества «Битва за Москву» Классный час, конкурс чтецов, посвященный Дню Героев Отечества дню Неизвестного Солдата Цикл мероприятий, посвященный годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Москвой	Классные руководители воспитатели	НОО
	Школьный урок	Единый урок «Права человека» Тематический классный час посвященный Дню Конституции России (12 декабря)	Учителя- предметники, классные руководители, воспитатели	НОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза» Новогодние утренники	Педагоги- организаторы, музыкальный руководитель, педагоги образования доп.	НОО
	Работа родителями	Отчет перед родительской общественностью по организации питания и нормами СанПин	Мед служба Администрация	НОО
	Самоуправление	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Творческие каникулы	Школьный актив	НОО

		«Рождественская карусель»		
	Ключевые общешкольные дела	Новогодний фестиваль «Новогодние фантазии» Неделя творчества посвященная Международному дню инвалида	Педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, музыкальный работник	НОО
	Профориентация, экскурсии	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	Классные руководители воспитатели	НОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к празднику Новый Год	Педагоги дополнительного образования	НОО
	Профилактика и безопасность	Неделя безопасности Инструктажи по технике безопасности во время новогодних каникул	Специалист по безопасности	НОО
Январь	Классное руководство	Классный час День Воинской славы: снятие блокады Ленинграда	Классные руководители, воспитатели	НОО
		Тематический классный час о правилах поведения в учреждении	Классные руководители	НОО
	Школьный урок	Школа экологической грамотности Цикл тематических мероприятий: «Земля – мой дом родной»	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели	НОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	«Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» (по плану ФСИМО)	Учителя физической культуры	НОО
		Рождественские святки Цикл мероприятий, встречи с настоятелями и прихожанами православных храмов и воспитанниками воскресных школ Творческая мастерская «Рождественский сувенир»	Администрация, воспитатели, педагоги дополнительного образования	НОО

Февраль	Работа родителями	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера	Социально-педагогическая служба, классные руководители	НОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	Педагоги-организаторы	НОО
	Ключевые общешкольные дела	Акция «Международный день БЕЗ интернета»	Педагоги-организаторы, воспитатели	НОО
	Профориентация, экскурсии	Развлечение с дегустацией «Я бы в повары пошел, пусть меня научат»	Воспитатели, Заведующая школьной столовой	НОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником	Педагоги образования доп	НОО
	Профилактика безопасность	Декада по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Специалист по безопасности, классные руководители, воспитатели	НОО
	Классное руководство	Цикл классных часов посвященных Дню защитника Отечества Неделя вежливости	Классные руководители, воспитатели	НОО
	Школьный урок	Конкурс чтецов «Живая классика» школьный и муниципальный этапы Неделя математики	Учителя предметники	НОО
	Внеурочная деятельность дополнительное образование	Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества Школьные соревнования по дартс Первенство Московской области по боча	Музыкальный руководитель, педагоги образования доп Учителя физической культуры	НОО
	Работа родителями	Проведение консультационных дней	Классные руководители	НОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	Школьный актив	НОО
	Ключевые общешкольные дела	Месячник боевой славы «Святое дело – родине служить»	Педагоги-организаторы, воспитатели	НОО
		Праздничные мероприятия к Дню защитника Отечества	Музыкальный руководитель	НОО

	Профориентация. Экскурсии	Посещение выставки в музеемном комплексе, посвященной ко Дню защитника Отечества	Администрация, классные руководители, воспитатели	НОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником	Педагоги-организаторы	НОО
	Профилактика и безопасность	Неделя профилактики вредных привычек	Социально психологическая служба	НОО
Март	Классное руководство	Тематические классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Классные руководители, воспитатели	НОО
	Школьный урок	Цикл мероприятий ко Дню славянской письменности и культуры (24 марта) Неделя музыки	Учителя предметники Музыкальный руководитель	НОО
	Внеурочная деятельность дополнительное образование	Неделя музыки и Книжкаина неделя Цикл праздничных мероприятий посвященных Международному женскому дню	Педагоги организаторы, педагоги доп образования, воспитатели, музыкальный руководитель библиотекарь	НОО
	Работа родителями	Консультирование родителей по запросу Заседание МПК	Заместитель директора, классные руководители, педагоги психологи	НОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	Педагоги-организаторы	НОО
	Ключевые общешкольные дела	Цикл праздничных мероприятий посвященных Международному женскому дню Прощание с Азбукой	Педагоги-организаторы педагоги доп образования музыкальный руководитель воспитатели	НОО
	Профориентация. Экскурсии	Профессии наших мам. Конкурс рисунков	Воспитатели	НОО

	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории Международному женскому дню	Педагоги-организаторы педагоги доп образования	НОО
	Профилактика и безопасность	«Я – пешеход» командная игра по ПДД	Классные руководители, воспитатели	НОО
	Классное руководство	Классный час «Правильное питание – залог здоровья»	Классные руководители, воспитатели	НОО
	Школьный урок	Урок физической культуры, приуроченный ко Всемирному дню здоровья Мероприятия ко Дню культурного и исторического наследия	Учителя физической культуры, педагоги – организаторы, педагоги доп образования, воспитатели	НОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Фотовыставка «Край в котором мы живем»	Педагоги доп образования	НОО
		Неделя Здорового образа жизни	Учителя физической культуры	НОО
	Работа родителями	Проведение консультационных дней	Классные руководители, учителя предметники	НОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	Педагоги организаторы	–НОО
	Ключевые общешкольные дела	Творческая мастерская: «Цвет настроения ВЕСНА»	Педагоги доп образования	НОО
		Мероприятия приуроченные к Дню космонавтики	Педагоги-организаторы, педагоги доп образования, воспитатели	НОО
	Профориентация. Экскурсии	Экскурсия в кабинет цветоводства	Воспитатели	НОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории ко Дню космонавтики	Педагоги-организаторы	НОО
		Субботник. Трудовой десант	Педагоги-организаторы, воспитатели	НОО

	Профилактика безопасности	Практическая тренировка по эвакуации из здания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации Беседы: «Осторожно, лед»	Специалист по обеспечению безопасности	НОО
Май	Классное руководство	Классные часы на тему «День Победы»	Классные руководители	НОО
		Итоговые мероприятия по окончанию учебного года Работа по организации летней пришкольной кампании (осуществление деятельности по отдельному планированию)	Классные руководители, воспитатели, Администрация	НОО
	Школьный урок	«Помним героев войны и Победы» уроки мужества, посвященные Дню Победы	Учителя предметники, классные руководители, воспитатели	НОО
	Внеурочная деятельность дополнительное образование	Подведение итогов работы и внеурочной деятельности, кружков и секций доп образования Открытые отчетные мероприятия Итоговые мероприятия по проектной деятельности	Педагоги образования доп Администрация, педагоги образования, воспитатели доп	НОО
	Работа с родителями	Проведение итоговых встреч с родителями	Классные руководители	НОО
	Самоуправление	Подведение итогов работы школьного ученического совета в Конце учебного года	Педагоги-организаторы	НОО
	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт ко Дню Победы	Педагоги-организаторы	НОО
		Традиционное мероприятие «Прощание с начальной школой»	Классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель	НОО

Профориентация. Экскурсии	Экскурсии в парк	Воспитатели	НОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к Дню Победы, к праздникам «Прощай, начальная школа», «Последний звонок»	Педагогические организаторы, педагоги дополнительного образования	НОО
Профилактика безопасности	Организация и проведение профилактических мероприятий на противопожарную тематику с детьми Проведение Акции: «Осторожно с огнем»	Специалист по безопасности, классные руководители	НОО

3.5 Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы

3.5.1 Материально-технические условия

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения ГБОУ СО МО «Семейного центра «Дмитровский», включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

– участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

– зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

– помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

– помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;

– актовому залу;

– спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

– помещениям для медицинского персонала;

– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

– расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

– организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;

– техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);

– специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Важным условием реализации образовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТМНР к объектам инфраструктуры образовательной организации. С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и др. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата). Здание оборудуется пандусами, лифтами, беспороговыми дверными проемами (шириной не менее 90 см), поручнями и тактильными сигналами (для обучающихся с нарушением зрения).

В помещениях для обучающихся с ТМНР должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР,

присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Рабочее / учебное место ребёнка с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что детей с ТМНР необходимо учить занимать свое свободное время, в соответствующих местах также предусматривается обучающая деятельность.

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования детей с ТМНР включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей независимости в передвижении, коммуникации и облегчения доступа ребенка с ТМНР к образованию необходимо подобрать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистивным технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- подъемники;
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адаптеры, переключатели и др.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

– алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

– электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

– предметов различной формы, величины, цвета,

– изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

– оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

– программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

– калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура» должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых

в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.)

3.5.2 Кадровые условия

ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский», реализующее программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с НОДА, укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности на 100%.

В штат специалистов детского дома-интерната входят учителя-предметники, учителя-логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, музыкальный руководитель, специалисты по адаптивной физкультуре, социальный педагог, специалист по социальной работе, медицинские работники.

Педагогический коллектив «Семейного центра» – сообщество специалистов-профессионалов. За прошедший период сложился стабильный коллектив, ориентированный на доброе отношение к детям, понимание проблемы воспитания и обучения детей с НОДА. Весь педагогический коллектив представляет собой высококвалифицированных специалистов.

Функционирует социально-психологическая служба: 2 педагога-психолога (высшая квалификационная категория – 100%), 2 учителя-логопеда (высшая квалификационная категория – 100%), 1 социальный педагог.

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В школе работает 5 методических объединения учителей-предметников, в том числе учителей начальных классов.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники учреждения проходят повышение квалификации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и перспективным планом профессионального развития ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО ОВЗ:

обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО ОВЗ;

освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебнометодическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ.

Одним из условий успешного внедрения организацией ФГОС НОО ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Система методической работы

Методическая работа является одним из основных видов деятельности педагогического коллектива и представляет собой интеллектуальную деятельность, направленную на поиски эффективных путей достижения стоящих перед школой образовательных задач.

Цель методической работы

Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их способностей, возможностей, интересов, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность и открытость, духовно – нравственное развитие воспитанников, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их успешную социализацию в общество

Задачи

Создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося, для самореализации каждого воспитанника

Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование их методического уровня в овладении новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Активизация работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта

Формы методической работы

тематические педагогические советы

работа педагогов по самообразованию

предметные недели

заседания методических объединений

теоретические семинары, семинары-практикумы

научно-практическая конференция

аттестация педагогов

курсовая подготовка

внеурочная деятельность по предмету

открытые уроки и внеклассные мероприятия

целевые и взаимные посещение уроков с последующим обсуждением их результатов.

Направления методической работы

изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

изучение новых педагогических технологий;

изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;

повышение квалификации педагогов (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, мастер-классах);

обобщение и представление опыта работы учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработки методических материалов) на различных уровнях;

обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

В целях повышения педагогического мастерства учителей и качественного планирования методической работы в школе в начале учебного года создается общешкольный *методический совет*, включающий заместителей директора по УВР, руководителей школьных методических объединений.

Ежегодно методическим советом образовательной организации определяется методическая тема школы.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений. При методическом совете создается 5 МО:

учителей начальных классов;

учителей естественно-математического цикла;

учителей гуманитарного цикла;
учителей технологии, СБО, ОБЖ, физкультуры;
воспитателей начальной школы, дошкольной группы
воспитателей среднего и старшего звена
логопедов и психологов

Планы работы методических объединений составляются с учетом целей и задач конкретного учебного года, плана методической работы детского дома-интерната, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы детского дома-интерната.

3.5.3. Финансовые условия

В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ