

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО МО

«Семейный центр «Дмитровский»

М.А. Исаева

от «14» сентября 2022 № 15



ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СИПР)

в Государственном бюджетном стационарном учреждении социального
обслуживания Московской области «Семейный центр «Дмитровский»
(ГБОУ СО МО «Семейный центр «Дмитровский»)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данное положение разработано на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей;

- учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанного Центром лечебной педагогики (ЦЛП) г. Пскова (WWW.УМКСИПР.РФ);

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ГБОУ СО МО «Семейный центр «Дмитровский» (варианты 6.1, 6.2, 6.3, 6.4);

- методических рекомендаций Соловьевой С. В. «Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», Екатеринбург, ИРО, 2011;

- электронного методического ресурса ЦЛП г. Пскова.

1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР)

- документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п. 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации».

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенного уровня, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. СИПР разрабатывается по заключению ЦПМПК МО.

1.7. В зависимости от затруднений и потребностей ребенка СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.8. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося должна быть в образовательном учреждении единой, соответствовать требованиям ФГОС.

2. ПОРЯДОК СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. СИПР разрабатывается учителями, учителями-логопедами, педагогами-психологами.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами учреждения коллегиально на заседании психолого-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-педагогического консилиума назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР и утверждение ее у руководителя учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося обязательно утверждается руководителем учреждения. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы.

2.8. При необходимости СИПР может быть согласована с председателем психолого-педагогического консилиума учреждения.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-педагогическом консилиуме учреждения.

3. СТРУКТУРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Титульный лист, где указывается наименование учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с председателем психолого-педагогического консилиума.

3.2. СИПР содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.2.1 Целевой раздел включает в себя:

3.2.1.1. Пояснительную записку, которая содержит:

- цели реализации СИПР, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися СИПР;
- цель и задачи сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на определенный временной промежуток;
- формы организации учебного процесса;
- виды деятельности обучающегося на уроке;
- ожидаемые результаты освоения учебной программы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

3.2.1.2. Сведения о ребенке:

- персональные данные ребенка;
- год обучения;

- заключение ЦПМПК.

3.2.1.3. Психолого-педагогическую характеристику обучающегося, которая содержит:

- особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- двигательное развитие ребенка;
- особенности эмоционально-личностного развития, поведение ребенка в разных ситуациях;
- представления о себе и об окружающем мире;
- оценку социально-бытовых навыков (навыки самообслуживания, бытового труда, общения с окружающими в быту);
- коммуникативные умения и навыки;
- состояние слуха, результаты педагогического обследования;
- состояние речи;
- особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, работоспособность, внимание, темп, продуктивность деятельности);
- способ выполнения заданий (по словесной (жестовой) инструкции, действия по подражанию, по образцу и др.);
- степень самостоятельности и необходимость посторонней помощи (самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослым).

На основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

3.2.1.4. Систему оценки достижения освоения СИПР

Обучение по СИПР предполагает проведение мониторинга образовательных и личностных достижений обучающихся, в ходе которого специалисты учреждения оценивают уровень освоения (выполнения) действий/ операций, сформированность представлений, внесенных в СИПР. Мониторинг проводится в течение учебного года 3 раза: в сентябре, декабре, мае. Результаты мониторинга отражаются в приложении к СИПР.

В случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения (СИПР может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации; в случае необходимости в течение учебного года возможно введение дополнительных занятий). В конце учебного года на основе результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. За основу приняты средства мониторинга и оценки динамики обучения по СИПР, разработанные Центром лечебной педагогики (ЦЛП) г. Пскова.

3.2.2. Содержательный раздел включает в себя:

3.2.2.1 Индивидуальный учебный план (ИУП). Отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную

деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося. Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в индивидуальном расписании занятий.

3.2.2.2.Содержание образования в условиях организации и семьи:

- программа формирования базовых учебных действий;
- содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа внеурочной деятельности. Программа представлена планом мероприятий, в которых ребенок принимает участие;
- программа сотрудничества организации и семьи обучающегося. Программа представлена планом мероприятий, в которых семья ребенка принимает участие;
- программа коррекционной работы. Представлена в виде таблицы и дублирует ИУП по отдельным предметам и курсам. Программа включает в себя: диагностику познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по плану специалистов (психолог, логопед).

3.2.3.Организационный раздел включает в себя:

- Индивидуальное расписание занятий;
- Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре.
- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- Перечень технических средств и дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.