МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБСУСО МО
«СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ДМИТРОВСКИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ М.А. Исаева
От «29» 08 2025 г.

"Путевка в жизнь"

Проект по профессиональному самоопределению воспитанников

Составила:
Волкова Любовь Юрьевна,
социальный педагог

2025 г

Введение

Оказание содействия в получении профессионального, среднего и высшего профессионального образования, наряду с основным общим, является приоритетным направлением в работе с обучающимися выпускных классов Семейного центра «Дмитровский», а также значимым условием полноценной социальной адаптации выпускников учреждения в обществе.

Профессиональная ориентация детей-инвалидов решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. В основе профессионализма лежит мотивация, то есть желание работать, а также соответствующие способности, на основе которых формируются навыки. Весьма серьезно проблема профессионального самоопределения стоит на этапе выбора профессии в момент окончания школы, на этапе вхождения в профессию и адаптации к ней, и в дальнейшем на протяжении всей профессиональной жизни.

Проект «Путевка в жизнь» определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы и представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения детей Семейного центра «Дмитровский».

Актуальность проекта

Для детей-инвалидов развитие способностей во многом зависит от психологической и педагогической поддержки со стороны взрослых. Эта поддержка должна опираться на факты из жизни людей, добившихся в жизни успеха вопреки своим ограничениям.

Профессиональная ориентация детей-инвалидов – это обоснованный выбор трудового пути, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. Если для здорового человека профориентация является основой в

достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении инвалидов она кроме того помогает адаптироваться к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма. Дети Семейного центра «Дмитровский» – особая категория детей, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации. Выпускникам семейного центра, имеющим статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим жизненным опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения воспитанников в детском доме-интернате повышает их шансы на успешную адаптацию в обществе.

В связи со всем вышесказанным, становится очевидной необходимость создания проекта «Путевка в жизнь», который будет систематизировать систему воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников Семейного центра «Дмитровский» в условиях современного рынка труда.

Цель проекта

Содействие успешному профессиональному самоопределению выпускников детского дома-интерната с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью путем проведения комплексных мероприятий по профориентационной работе, сопровождение

образовательного процесса профессионального обучения воспитанников, закончивших обучение в Семейном центре «Дмитровский».

Задачи

1. Организация работы по профессиональному самоопределению детей-инвалидов, в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями.
2. Систематизация знаний о мире профессий, знакомство воспитанников с психологическими основами профессионального выбора.
3. Выявление наиболее эффективных методов психодиагностической и психокоррекционной работы по профориентации.
4. Создание системы профориентации через урочную и внеурочную деятельность.
5. Содействие в выборе профессионального учебного заведения.
6. Оказание помощи в организации обучения, воспитанникам получающим профессиональное образование в учреждениях СПО И ВПО

Целевая группа

Основная целевая группа – воспитанники 8 - 12 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, студенты СПО, ВПО, проживающие в семейном центре

Формы и методы работы

- Уроки социально-бытовой ориентировки, профессионально-трудового обучения
-Экскурсии, деловые игры, трудовые десанты
- Выставки детского творчества
- Оформление тематического стенда
- Проектная деятельность

- Профессиональные пробы
- Диагностика и анкетирование
- Кружковая работа
-Помощь в получении профессионального образования, СПО, ВПО

Кадровое обеспечение проекта

№	Ответственный	Содержание работы
1.	Социальный педагог (куратор профориентационной работы)	- Создание информационно - методического банка; - разработка инновационных моделей социального партнерства в организации системы профориентации; - организация встреч воспитанников с мастерами своего дела; бывшими воспитанниками семейного центра, успешно обучающихся в учреждениях СПО и ВПО; специалистами «Дмитровского центра занятости» по вопросам требования рынка труда и перспективах трудоустройства инвалидов - организация тематических экскурсий на предприятия города, в том числе, где используется труд инвалидов; - организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед, диспутов, занятий, игр, обучения на профессиональных курсах и т.д.; - организация посещений воспитанниками дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях города и Московской области.
2.	Воспитатель	- Проведение индивидуальных и групповых профориентационные бесед, диспутов, занятий, игр и т.д.; - ведение педагогического наблюдения

		склонностей воспитанников; - сопровождение воспитанников на тематические экскурсии на предприятия города; - оказание помощи педагогу-психологу в проведении анкетирования воспитанников по проблеме профессионального самоопределения; - сопровождение образовательного процесса воспитанников, обучающихся в техникуме
3.	Учителя трудового обучения и технологии, Инструктор по труду Педагог дополнительного образования	- Развитие познавательного интереса, творческой направленности личности воспитанников, с использованием метода профессиональных проб; - обеспечение профориентационной направленности занятий; - формирование у воспитанников общетрудовых, профессионально важных навыков; - осуществление наблюдения по выявлению склонностей и способностей воспитанников.
4.	Педагог-психолог	-Подготовка пакета диагностических методик для изучения личности воспитанников, их интересов и склонностей к профессиям людей; -проведение психолого-педагогического консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - проведение мониторинга готовности воспитанников к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование детей и их родителей или лиц, их заменяющих; - формирование у воспитанников адекватной самооценки.
5.	Врач	- Формирование у воспитанников установки

		на здоровый образ жизни, с использованием разнообразных форм, методов, средств; - проведение с воспитанниками бесед о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; -организация консультаций по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

Для эффективного решения задач проекта, необходимо взаимодействие всех специалистов, задействованных в его реализации.

Этапы и сроки реализации проекта

Проект рассчитан на 1 год (периодичность – ежегодно)

Подготовительный этап (Сентябрь)

- Анализ психолого-педагогической литературы, интернет ресурсов;
- составление плана работы специалистами, участвующими в проекте;
- разработка мероприятий в рамках проекта.

Диагностический этап (октябрь, апрель)

- Диагностика возможностей, потребностей и склонностей (беседа, анкетирование, тестирование);
- мониторинг профессиональных ориентаций выпускников на начало и конец учебного года.

Информационный этап (ноябрь-март)

- Информирование воспитанников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального определения;
- проведение бесед, тренингов, дискуссий, конкурсов, практических занятий, экскурсий, профессиональных проб, посещение дней открытых дверей в СПО и ВПО;
- оказание помощи в обучении по программам ПО, СПО и ВПО;

Аналитический этап (апрель)

- Обработка и анализ результатов диагностики;

- соотнесение интересов, склонностей и возможностей;

- соотнесение свойств личности воспитанников с типами профессий.

Обобщающий этап (апрель, май)

- Работа с воспитанниками по определению основного и запасного вариантов выбора профессии, учебного заведения;

- проведение серии индивидуальных консультаций;

- представление результатов проектной деятельности;

- оказание помощи в организации практики и написании дипломной работы воспитанникам, обучающимся по программам ПО, СПО и ВПО.

Нормативно-правовые документы

Проект составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской федерации";
2. Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
3. Устав ГБСУ СО МО " Семейный центр «Дмитровский»";
4. Конвенция о правах ребенка;
5. Конституция Российской Федерации;
6. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
8. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

9. Федеральный закон от 24.11. 1995 №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон от 21.12.1996 №159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные идеи и принципы проекта

Профориентация детей-инвалидов требует специальной разработки и имеет ряд своих особенностей, которые включают особые методы диагностики профессиональных склонностей, а также интересов человека, и принятие во внимание конкретных ограничений по состоянию здоровья. Самая большая сложность в ориентации на профессию среди лиц с ограниченными возможностями состоит в том, что такие группы детей имеют разную специфику заболеваний. Важной составляющей профориентационной работы является желание самого подростка консультироваться и узнавать для себя важные и отличительные моменты по той или иной специальности. Поэтому необходимо вызвать желание принимать ответственность за свое профессиональное будущее с помощью специалистов, которые участвуют в реализации проекта «Путевка в жизнь». Очевидной становится необходимость разработки новых методов, форм профессиональной ориентации при сохранении эффективных традиционных. Высокий интерес молодежи к информационным технологиям, делает необходимым развитие интерактивных методов профориентации (профориентационные сайты, участие в форумах, развитие дистанционного обучения, использование интерактивных профориентационных уроков, компьютерных профориентационных диагностик). Ключевую роль в профориентации наших выпускников играет информация: о содержании, условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии, оплате труда, требованиях к психофизиологическим возможностям и способностям личности человека, возможностях профессионально-квалификационного и

должностного роста; информация о текущем и перспективном кадровом спросе среди людей с инвалидностью. Выбор профессии, принятие решения о месте учебы, работе происходят в результате сопоставления информации по всем этим позициям и зависят от их объективного содержания и понимания ее каждым человеком.

Направления и содержание Проекта

Об эффективности работы по профессиональному самоопределению выпускников детского дома можно говорить лишь при комплексном подходе к этому вопросу и взаимодействии разных специалистов. Для этого в Проекте были определены следующие направления:

1. Профессиональное просвещение воспитанников через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения представлений о рынке труда, о многообразии профессий и о возможных путях их получения.
2. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование с целью формирования у выпускников осознанного выбора профессионального пути.
3. Взаимодействие с учебными заведениями СПО и ВПО с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для эффективной профориентационной работы.
4. Сопровождение образовательного процесса воспитанников, получающих профессиональное образование в учреждениях СПО и ВПО, проживающих в семейном центре

Ожидаемые результаты

1. Создание системы комплексных мероприятий профессиональной ориентации в условиях Семейного центра «Дмитровский».
2. Повышение у воспитанников мотивации к труду, уровня трудолюбия и работоспособности.
3. Формирование у воспитанников понимания личной и общественной значимости труда.
4. Овладение воспитанниками способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.
5. Овладение воспитанниками основными принципам построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда.

Использованная литература

1. Социальная адаптация учащихся: программы, планирование, тематические занятия /авт.-сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринн Л.Е., 2015. – 265 с.

2. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М.: ВАКО, 2013. – 288 с.

3. Школа жизни. Подготовка к самостоятельной жизни. Рабочая тетрадь. Авт.-сост.: И.В. Дикун и др. – М.: Центр книги ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, 2015

4. Байрагулова С.Ю. Курс «Профессиональное самоопределение» [Текст]: учебное пособие/ «Профессиональное самоопределение, как возможность осознанного выбора профиля обучения» / С.Ю.Байрагулова - Профильная школа. – 2009. - №2. – с.39-42

5. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога/ А.Г.Грецов. - СПб.: Питер, 2009.-224 с.

6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения/ Е.А. Климов. - Москва: Изд-во Академия, 2010.-304 с.

7. Кухарчук, А.М. Тесты для выбирающих профессию/ А.М. Кухарчук, В.В Лях., С.Г. Макарова –Минск: Изд-во Современная школа, 2008.-288 с.

8. Лобова, В.А Формирование позитивной этнической идентичности через активные формы образования для учащихся 5-11 классов/В.А. Лобова, В.Н. Соловар-Ханты-Мансийск: ИИЦ, 2012.-45 с.

9. Пряжников, Н.С. Активные методы профессионального самоопределения: учеб. пособие/ Н.С. Пряжников. - Москва: МГППИ, 2001.-88 с.

10. Резапкина, Г.В. Профориентация старшеклассников/ Г.В. Резапкина. - Волгоград, 2007.- 120 с.

11. «Выбор профессии для детей с повышенными потребностями» [Текст] : методическое пособие / сост.: А.Б. Меркулов, И.В. Коломейцева, П.В. Когут,— Красноярск, 2021. — 104 с.

12. www.proftime.edu.ru- общероссийский портал «Время выбрать профессию».

13. www.profvibor.ru- «Электронный музей профессий».

14. www.urc.ac.ru/abiturient/index.html - общероссийская информационно - справочная система «Абитуриент».