

**МИНИСТЕРСТВО
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ДМИТРОВСКИЙ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

отделения дневного пребывания №3

ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»

для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет

с расстройством аутистического спектра

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель Программы
- 1.3. Задачи Программы
- 1.4. Информация о группе
- 1.5. Планируемые результаты реализации Программы
- 1.6. Целевые ориентиры реализации Программы
- 1.7. Педагогическая диагностика планируемых результатов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Комплексно-тематическое планирование
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.1. Кадровое обеспечение реализации Программы
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников
 - 3.1.1. Режим дня
 - 3.1.2. График проведения организованной образовательной деятельности
- 3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса
 - 3.2.1. Модель комплексно-тематического планирования на день
 - 3.2.2. Учебный план
 - 3.2.3. Приложение к учебному плану
 - 3.2.4. Двигательный режим
 - 3.2.5. Система закаляющих мероприятий

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей, детей-инвалидов дошкольного возраста от 3 до 8 лет с расстройствами аутистического спектра определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в ОДП №3 ГБУСО МО «Семейном центре «Дмитровский», и планируемые результаты освоения программы. В структуру рабочей программы включены: программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в группе; расписание организованной образовательной деятельности, двигательный режим, модель комплексно-тематического планирования на день, учебный план и приложение к нему, схема закаливающих мероприятий.

1.2. Цель Программы - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.3. Задачи Программы

Приоритетными для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) являются следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк

1.4. Информация о группе

Количественный состав группы	Возраст	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Социальный паспорт семьи		
				Полная семья	Неполная семья	Опека

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка-инвалида дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка, ребенка-инвалида в процессе дошкольного образования и к его завершению.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей, детей-инвалидов одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

1.6. Целевые ориентиры реализации Программы

Освоение воспитанниками с РАС основного содержания программы зависит от полиморфности нарушений при РАС, индивидуально-типологических особенностей детей и значительного разброса вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО	Ссылка
2.6.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС	
дети среднего дошкольного возраста	ФАОП О, п.10.4.5.3
на этапе завершения освоения АОП ДО	ФАОП О, п.10.4.5.4
основания преемственности дошкольного и начального общего образования	ФАОП О, п.10.4.5.5
рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения	ФАОП О, п.10.4.5.6
описание групп обучающихся	ФАОП О, п.10.4.5.7

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ГБУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»: на начальном этапе освоения ребенком-инвалидом образовательной программы и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка-инвалида.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей-инвалидов проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми-инвалидами, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка-инвалида в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка-инвалида. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей-инвалидов на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка-инвалида в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка-инвалида в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка-инвалида. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка-инвалида в деятельности и взаимодействии

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) осуществляется в соответствии с ФАОП ДО, и на основании Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет с РАС отделения дневного пребывания №3 ГБУСО МО «Семейного центра «Дмитровский»

Лексические темы для младшего и среднего дошкольного возраста

МЕСЯЦ	1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
сентябрь	Диагностическое обследование детей	«Фрукты»	«Овощи»	«Осень»
октябрь	«Деревья»	«Грибы, ягоды»	«Домашние животные, птицы»	«Дикие животные, перелетные птицы»
ноябрь	«Транспорт, дорожное движение, город»		«Игрушки»	
декабрь	«Зима»	«Мебель»	«Новый год»	«Одежда, обувь»
январь	Декоративно-прикладное искусство – дымковская, филимоновская, богородская, семеновская)		«Профессии»	
февраль	«Животные зимой»		«Защитники отечества»	
март	«Семья, мамин день»	«Сказки»	Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов (Васнецов Ю., Конашевич В., Рачев Е., Лебедев В.)	
апрель	«Весна» «Птицы»		«Лес» «Насекомые»	
май	«Лето»		«Игрушки»	

Лексические темы для старшего дошкольного возраста

МЕСЯЦ	1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
сентябрь	Диагностическое обследование детей	«Детский сад – школа» (сравнение)	«Фрукты», «Овощи»	«Осень», «Грибы», «Ягоды»

октябрь	«Деревья»	«Домашние животные, птицы», «Хлеб»	«Дом, семья», «Наш город», «Наша страна»	«Перелетные птицы»
ноябрь	«Продукты питания», «Посуда»	«Транспорт, дорожное движение»	«Игрушки»	«Профессии»
декабрь	«Зима»	«Мебель», «Электро-бытовые приборы»	«Новый год»	«Одежда, обувь, головные приборы»
январь	«Неделя, месяц, год»	Декоративно-прикладное искусство	«Виды спорта»	«Комнатные растения»
февраль	«Наши любимцы» (декоративные домашние животные, птицы, рыбки)	«Животные зимой»	«Защитники отечества»	«Наше тело»
март	«Семья, мамин день»	Животные северных и южных стран	«Сказки»	Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов
апрель	«Весна»	«Космос»	«Лес»	«Насекомые»
май	«День Победы»	«Лето»	«Скоро в школу!»	«Игрушки»

Комплексно-тематическое планирование в группе «Улыбка» на учебный год

Сентябрь			
Тема	Вид деятельности, цель	Содержание	Автор, страница

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в группе

Одной из задач отделения дневного пребывания ГБУСУСО МО СЦ «Дмитровский» является проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. В реализации коррекционного направления развития участвуют педагогический и медицинский персонал отделения – воспитатели и специалисты.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группе

Одной из задач отделения дневного пребывания ГБУСУСО МО СЦ «Дмитровский» является проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Необходимо организовать и осуществлять индивидуально ориентированное медико-психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендацией врачей и ПМПК.

В реализации коррекционного направления развития участвуют педагогический и медицинский персонал отделения – воспитатели и специалисты.

При поступлении в группу логопедом, психологом, дефектологом, - проводится первичная диагностика – оценка индивидуального развития ребенка с целью определения его базовых возможностей - когнитивных, речевых, моторных, межсенсорных. Медицинские работники проводят сбор информации для составления анамнеза. Воспитатели в период адаптации ребенка к условиям группы определяют уровень развития и выявляют недостатки предметной и игровой деятельности, бытовых навыков – особенности пищевого поведения, развитие культурно-бытовых навыков, самостоятельность при кормлении, одевании/раздевании, режим сна и бодрствования.

На основании ИППСУ для каждого ребенка составляется индивидуальный маршрут развития (индивидуальная карта развития) каждым специалистом. В соответствии с ним строится коррекционно-развивающая работа с группой, малыми подгруппами и индивидуально.

Взаимодействие педагогических и медицинских работников осуществляется в участии в ПМПк (консилиумах), в организации консультативной помощи специалистами, в выполнении воспитателями коррекционно-развивающих заданий специалистов (логопеда, психолога, дефектолога) с целью закрепления у детей полученных навыков по преодолению речевого недоразвития, формированию языковых средств, коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

2.2.1. Кадровое обеспечение

Непосредственную реализацию адаптированной образовательной программы для детей-инвалидов дошкольного возраста от 3 до 8 лет с РАС отделения дневного пребывания №3 «Семейного центра «Дмитровский» осуществляют следующие педагоги:

- воспитатели,
- дефектолог,
- педагог-психолог, психолог,
- логопед
- музыкальный руководитель.

С каждой группой детей и детей-инвалидов работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям –инвалидам в объеме не менее 144 часов.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях,

при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения АОП ДО (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников-инвалидов;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми и детьми-инвалидами деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми-инвалидами в режиме дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей-инвалидов в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей-инвалидов; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка-инвалида и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума «Семейного центра «Дмитровский» при определении индивидуального образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с детьми-инвалидами;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Дефектолог работает с детьми-инвалидами ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности.

Дефектолог реализует следующие направления:

- развитие базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.
- решение задач профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР и РАС.

Логопед совместно с дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов.

Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком-инвалидом и в процессе индивидуальных занятий.

Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков

звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи.

Педагог-психолог и психолог осуществляют психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей-инвалидов, наблюдению за их адаптацией и поведением.

Педагог-психолог и психолог осуществляют скрининг-диагностику, направленную на

- выявление негативных личностных и поведенческих проявлений,
- на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка-инвалида, выявление «зоны ближайшего развития»,
- на определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Педагог-психолог и психолог включают детей в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей-инвалидов, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка-инвалида, оказания психологической помощи детям-инвалидам и их родителям.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей-инвалидов, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

Особая роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей-инвалидов имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети-инвалиды соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основными задачами работы с родителями являются просветительско-консультативная работа с семьей и привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Общие родительские собрания в начале и в конце учебного года (информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов, информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с другими организациями, в том числе и социальными службами)

Групповые родительские собрания (сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов);

"День открытых дверей" (знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы); Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей) и проводятся специалистами в форме тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги;

Проведение детских праздников и "Досугов" (поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью);

Анкетирование и опросы (сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Семейного центра;

Беседы и консультации специалистов (оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (оперативное реагирование администрации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп (информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы, информация о графиках работы администрации и специалистов;

Выставки детских работ (ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей: (создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию, получение различной информации ответов по интересующим вопросам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников

3.1.1 Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОО – режим дня, расписание организованной образовательной деятельности

Режим дня на 2025-2026 уч. г.

Прием детей, игры	08-00 – 08-30
-------------------	---------------

Подготовка к завтраку, завтрак	08-30 – 08-45
Медико-социальные мероприятия	9-00 – 17-00
Занятия, коррекционно-развивающая работа, игры	08-45 – 10-30
Подготовка к прогулке, прогулка	10-30 – 11-45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11-45 – 12.-00
Обед	12-00 – 12-30
Сон	12-30 – 15-00
Подъем	15-00 – 15-30
Индивидуальная работа, занятия, игры, труд	15-30 – 17-00
Подготовка к ужину, ужин	17-00 – 17-30
Самостоятельная игровая деятельность, прогулка, уход детей домой	17-30 – 19-00

**3.1.2. График проведения организованной образовательной деятельности
на 2025 – 2026 уч.г.
(сетка занятий)**

Понедельник	9.00 – 9.25 Ознакомление с окружающим 9.40 – 10.05 Логоритмика 16.00 – 16.20 Лепка
Вторник	9.00 – 9.25 Музыкальное 9.40 – 10.05 Рисование 16.00 – 16.20 Физкультура
Среда	9.00 – 9.25 ФЭМП 9.40 – 10.05 Аппликация 16.00 – 16.20 Физкультура
Четверг	9.00 – 9.25 Музыкальное 9.40 – 10.05 Развитие речи 16.00 – 16.20 Рисование
Пятница	9.00 – 9.25 Ознакомление с художественной литературой 9.40 – 10.05

	Развлечение
	16.00 – 16.20
	Конструирование

Примечание:

- индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий;
- для детей с ЗПР и РАС занятия строго не регламентируются и проводятся в форме индивидуальных.

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие специалистов – воспитателей, психологов, логопедов, медиков, - по реализации коррекционно-развивающих мероприятий;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.1. Модель комплексно-тематического планирования на день

Дни	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
		Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая работа)	Индивидуальная работа
День недели, лексическая тема	1 половина дня	Мероприятия в соответствии с темами занятий по познанию (окружающий мир)	Только индивидуальная работа с конкретными детьми
		Коррекционно-развивающие мероприятия	
		Медицинские процедуры	
	Организованная образовательная деятельность	Тема занятия (источник – автор, название, № занятия, страница)	
	Прогулка	1 Наблюдение, беседы и т.п. 2.Подвижные игры, развлечения (2-3) коротко - цель 3. Труд (групповая или подгрупповая работа) 4. Сюжетно-ролевые игры В холодное время года НЕ проводится чтение художественной литературы, разучивание стихов и т.п.	Индивидуальная работа с конкретными детьми на прогулке
Вечер	Индивидуальные занятия со специалистами – логопеда,	Индивидуальная работа с конкретными детьми (по рекомендации специалиста)	

	психолога, дефектолога, - по индивидуальным планам развития; 1 раз в неделю - досуги, развлечения 1 раз в неделю – обучающие игры с игрушками 1 раз в неделю – <u>обучение</u> сюжетным ролевым играм, но сюжет.-ролевые игры планируем каждый день Пятница – коллективный труд (поручения)- уборка группы (хозяйственно-бытовой труд) Каждый день – чтение худ.литературы Дидактические, развивающие игры	– учителя-логопеда, педагога-психолога, муз.рук-ля)
Прогулка	Подвижные, дидактические, сюжетные игры. Свободная деятельность детей	Индивидуальная работа с конкретными детьми на прогулке

3.2.2. Учебный план

№п/п	Образовательные области	Проводит	
1	Познание. Продуктивная и познавательная исследовательская деятельность	Воспитатель	1 через неделю
2	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Воспитатель	1 через неделю
3	Коммуникация Логоритмика	Воспитатель	1
		Логопед	2
		Музык. рук-ль	
4	Чтение художественной литературы	Воспитатель	1
5	Познание. Формирование и развитие элементарных математических представлений	Воспитатель	1
6	Художественное творчество. Рисование	Воспитатель	2
7	Художественное творчество. Лепка	Воспитатель	1
8	Художественное творчество. Аппликация	Воспитатель	1
9	Конструирование	Воспитатель	1
10	Физкультурное	Воспитатель (Инструктор ЛФК)	2
11	Музыкальное	Музык. рук-ль	2
	Общее количество занятий в неделю		14

3.2.3. Приложение к учебному плану

Направления деятельности в повседневной жизни			
№ п/п	Виды деятельности	Проводит	Средняя группа
1	Социальное развитие (ОБЖ 1 раз в месяц)	Воспитатель	-
2	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	Педагог-психолог	1
3	Развитие мелкой моторики рук	Воспитатель Логопед Педагог-психолог	Часть занятия
4	Познавательное развитие	Воспитатель Инструктор ЛФК Музык. рук-ль	Часть занятия музыкального, изобразительного, физкультурного
5	Индивидуальная коррекционная работа	Воспитатель Логопед Педагог-психолог, психолог дефектолог	5
6	Обучение игровым навыкам	Воспитатель Педагог-психолог, психолог дефектолог	5
7	Досуговая деятельность	Воспитатель Инструктор ЛФК Музык. рук-ль Педагог-психолог, психолог Логопед	1
8	Сенсорное развитие	Воспитатель Педагог-психолог, психолог Дефектолог Логопед	1

3.2.4. Двигательный режим

Режимные моменты	
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 20 мин
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч
8. Прогулка за пределы участка	—

9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально

3.2.5. Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы	
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°С	
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С	
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С	
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 °С	
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
1.2. Воздушные ванны:		
• Прием детей на воздухе	до +15 °С	
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная	
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С.	
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:	
	до - 16 °С	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
• Ходение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.	
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры	
	+ 20 °С	
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
1.3. Водные процедуры:	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры

• Гигиенические процедуры		
---------------------------	--	--

3.3 Перечень используемой литературы

Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова.

Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.

Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина

Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Л.Б. Баряева

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2007.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического объединения

От 31 августа 2025 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

А.П. Терещенко 
31 августа 2025 г.