МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ДМИТРОВСКИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ М.А. Исаева
Приказ № 42 от
«06» 09 2026

ПРОГРАММА ВОСПИАНИЯ
ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»

(срок реализации 5 лет)

г. ДМИТРОВ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 6
1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....6
1.2 НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ……10
1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ……..12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....21
2.1 УКЛАД СЕМЕЙНОГО ЦЕНТРА «ДМИТРОВСКИЙ»……21
2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....35
3.1 ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ…….35
3.2 СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ…….36
3.3 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ……...41
3.4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ…….47
3.5 РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ…….. 48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1……..50
ПРИЛОЖЕНИЕ 2……..91
ПРИЛОЖЕНИЕ 3……..92

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБСУСО «Семейный центр «Дмитровский» (далее программа) составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного, начального общего, основного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), адаптированной основной образовательной программы дошкольного, основного общего, среднего общего образования (с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Программа направлена на социализацию ребенка, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности семейного центра «Дмитровский» (далее учреждение), направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства. Одним из результатов реализации программы учреждения станет приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Учреждение считает своей основной миссией адаптацию и социализацию ребенка к жизни в современном обществе на основе становления личности.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты,

гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; уважение традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента детей главный акцент в своей деятельности учреждение делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Придерживаясь принципа педагогической инверсии, педагог определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка.

Лишь поочередно, от возраста к возрасту, доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность самоопределения каждого ребёнка (Модель выпускника).

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в учреждении комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в учреждении.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники семейного центра, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами семейного центра. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в центре определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в семейном центре планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цели и задачи воспитания

Стратегическая цель воспитательной работы – создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с НОДА и с умственной отсталостью, имеющих с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Задачи коррекционно-воспитательной работы:

- Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с НОДА и с умственной отсталостью.
- Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- Развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание у детей качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.
- Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.
- Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Принципы и методы коррекционно-развивающего компонента в воспитательном процессе:

1. Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления ребенка к достижению цели, поставленной перед ним педагогом.

2. Принцип продуктивной обработки информации, создание таких педагогических ситуаций, в ходе которых дети самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения.

3. Принцип развития и коррекции высших психических функций. Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции.

4. Принцип гуманитарной направленности всех учебных дисциплин (включение в традиционные предметы материала из жизни, помогающие понять мотивы своего поведения, выработать правильную жизненную позицию, познания окружающего мира, интеграции человека в обществе).

5. Принцип динамичности восприятия предполагает включение педагогом игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс персептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках.

6. Психолого-педагогическое сопровождение, просвещение детей, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.

7. Формирование человека - трудолюбивого, физически развитого, самостоятельного, любящего свое Отечество, Гражданина, пробуждение национального самосознания.

8. Принцип максимальной индивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно - потребностных сфер ребенка. Из этого принципа следует: отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями детей.

9.Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности детей, педагогов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность каждого ребенка в определении целей, содержания и методов работы по саморазвитию.

10. Принцип гуманизации. Доброта и внимание по отношению к детям создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ребенка. *Правила, связанные с данным принципом:* уважительные отношения между родителями, педагогами, детьми; толерантность к мнению; создание ситуации успеха.

11.Принцип гуманитаризации приобщает личность к культуре общества, развивает планетарное сознание, формирует отношение к планете, как к общему дому.

12.Принцип эстетизации требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.

13.Принцип оперативности полученных знаний требует от детей более полной самостоятельности мышления и деятельности. В ходе самостоятельного решения задач они проявляют инициативу и находчивость.

14.Принцип сознательного и активного участия детей в процессе обучения и воспитания требует от педагога умелого руководства деятельностью.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов – вот почему в данной Программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены главные мотивы и ведущие виды деятельности ребенка в соответствии возрастным особенностям.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА и с умственной отсталостью.

Это дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических функций.

Младший школьный возраст (1-4 классы)

Основные мотивы:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- потребность, настойчивое стремление стать учеником: познавательная потребность, выражающаяся в желание учиться, приобретать новые знания;

- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Средний школьный возраст (5-9 классы)

Основные мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
- потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению»;

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.
- деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.
- Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Старший школьный возраст (10-12 классы)

Основные мотивы:

- желание занять свое место в мире взрослых;
- утвердиться в компании сверстников,
- чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п.

Ведущие виды деятельности:

- интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний);

- учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Прогнозируемый результат

В целом решение задач коррекционно-воспитательной работы имеет три плана, ребенок последовательно и постепенно осваивает:

- мир (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности);
- человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих);
- деятельность (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству.

1.2 Направления работы

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

– ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

– результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения

безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения

науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Уклад семейного центра «Дмитровский»

Уклад задает порядок жизни семейного центра и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности.

ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский» находится в Московской области, г. Дмитров, ул. Подлипичье, д. 4

В 1–12-х классах обучается более 100 обучающихся.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется из жителей, проживающих в Московской области.

Состав обучающихся неоднороден и различается:

– по учебным и физическим возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня готовности к обучению.

– по социальному статусу;

– по национальной принадлежности.

Присутствуют обучающиеся из многодетных и неполных семей.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги и воспитатели. Это специалисты с продуктивным опытом педагогической работы и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В центре есть свои традиции и ритуалы: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, линейки с подведением итогов в конце учебного года, еженедельное поднятие флага Р.Ф., посвящение в первоклассники, празднование Нового года, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, празднования Дня Победы, акция «Свеча памяти», выпускные мероприятия. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. В центре создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Семейный центр принимает участие в значимых всероссийских проектах и программах, еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв центра к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в семейном центре. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в семейном центре «Дмитровский» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности семейного центра.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных дел учреждения, в которых принимает участие большая часть детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способс

твуют интенсификации их общения, воспитывают чувство ответственности за общее дело.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы:

Уровень вне пределов учреждения:

• социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.

• открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни учреждения, города, страны.

• проводимые для детей и организуемые совместно с семьями: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации каждого ребенка с НОДА.

На уровне учреждения:

• общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы учреждения.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в цикл общеучрежденческих мероприятий

• участие детей в реализации общих ключевых дел;

• проведение в рамках классных коллективов итогового анализа детьми ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела центра в одной из возможных для них ролей в соответствии с возможностями здоровья

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с детьми вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- Формирование классного коллектива. Выработка совместно с детьми законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Создание в нем благоприятного психологического микроклимата, создание ситуации успешности каждого. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование;

- Изучение личности ребенка через проведение опросов на различные темы. Составление на основе анализа проведенных опросов портрета класса.

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел

- Проведение классных и познавательных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции

каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Ведение модуля « Разговор о важном».

Индивидуальная работа с детьми:

- Изучение особенностей личностного развития детей через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, проведении анкетирования с целью изучения личности учащегося; совместная работа с узкими специалистами

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего жизнеустройства), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа направленная на социализацию личности в соответствии с физическими и психическими возможностями каждого. Умение анализировать свои успехи и неудачи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и детьми;

- проведение мини-педсоветов, заседаний МПК направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на детей;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих детей, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

<u>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</u>

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям ш или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитании;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; _ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; _ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Каждый классный руководитель выстраивает свою работу с учетом ключевых дел и календарного плана воспитательной работы.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях детей с ярко выраженной позицией и установкой на сохранение и развитие их творческих способностей;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности реализуется через:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

Воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В реализации внеурочной деятельности и дополнительном образовании принимают участие воспитатели, педагог - психолог, учителя - предметники, классные руководители, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, тренера. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- ❖ спортивно – оздоровительное;
- ❖ проектно - исследовательское;
- ❖ информационное;
- ❖ социокультурное;
- ❖ творческое;
- ❖ профориентационное;
- ❖ коррекционное;

Дополнительное образование организуется по следующим направлениям развития личности:

- ❖ социально – гуманитарное;
- ❖ спортивное;

Для успеха в организации внеурочной деятельности обучающихся принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия детей в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенком, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие ребенка с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность организована по различным направлениям в соответствии с приказом Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» с соблюдением преемственности.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию детей к требованиям и просьбам учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение детей соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности детьми в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а детям - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку детям с НОДА и с умственной отсталостью, не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться посредством введения функции педагога-куратора.

На уровне центра:

• через совместную деятельность с педагогом куратором и для облегчения распространения значимой для детей информации и получения обратной связи;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые, волонтёрская деятельность);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию детьми взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

Модуль «Профориентация. Экскурсии»

Немаловажным направлением работы с детьми с НОДА и с умственной отсталостью, является профориентационная работа. В учреждении данная работа отражается в программах:

1.Социальной адаптации к самостоятельной жизни в современном обществе «Путь к себе»

2. Проект по профессиональному самоопределению «Путевка в жизнь»

Совместная деятельность педагогов и детей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности в силу физических возможностей: экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка с НОДА и с умственной отсталостью предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях, информации по правилам безопасного поведения, информации о деятельности детского общественного объединения;
- озеленение территории и коридоров;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со своими учениками, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности;
- оформление классных уголков;
- оформление фотозон к праздникам (День Знаний, Последний звонок и др.);
- создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип учреждения), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является создание в учреждении комфортных условий для успешного обучения и воспитания детей с НОДА и с умственной отсталостью; формирование правовой культуры; развитие навыков безопасного поведения в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности; охраннозащитная деятельность; предупреждение правонарушений и

отклоняющегося поведения детей, негативного семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ.

Основные направления профилактической работы:

1. создание комфортной образовательной и воспитательной среды для детей и педагогов;
2. профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
3. профилактика экстремизма в молодежной среде;
4. совершенствование деятельности по оказанию помощи детям и подросткам в случае жестокого обращения с ними;
5. профилактика суицидов, предупреждение и предотвращение суицидальных попыток среди несовершеннолетних;
6. укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика употребления ПАВ;
7. организация свободного времени в системе внеурочной деятельности, дополнительного образования и социально-досуговой деятельности;
8. профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
9. индивидуальная и групповая профилактическая и коррекционная работа специалистов социально-психологической службы с детьми, состоящими на различных видах учета.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Родительские собрания, Управляющий совет центра, участвующие в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские гостиные (медицинское консультирование), на которых обсуждаются вопросы состояния здоровья детей, возрастных особенностей,

методы и формы реабилитации и способы доверительного взаимодействия в семье. Проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждения.

• родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

• семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Описание кадровых условий реализации программы воспитания

ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский» укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Кадровые условия

ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский», реализующий программу воспитания, укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности на 100%.

В штат специалистов семейного центра входят учителя-предметники, учителя-логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, музыкальный руководитель, специалисты по адаптивной физкультуре, социальный педагог, специалист по социальной работе, медицинские работники.

Педагогический коллектив семейного центра – сообщество специалистов-профессионалов**.** За прошедший период сложился стабильный коллектив, ориентированный на доброе отношение к детям, понимание проблемы воспитания и обучения детей с НОДА. Весь педагогический коллектив представляет собой высококвалифицированных специалистов.

Все учителя, реализующие программу воспитания, проходят повышение квалификации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и перспективным планом профессионального развития ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации программы воспитания:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебнометодическими и информационно методическими ресурсами.

Одним из условий успешной реализации программы воспитания является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

3.2 Система методической работы

Методическая работа является одним из основных видов деятельности педагогического коллектива и представляет собой интеллектуальную деятельность, направленную на поиски эффективных путей достижения стоящих перед школой образовательных задач.

Цель методической работы: создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учѐтом их способностей, возможностей, интересов, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность и открытость, духовно – нравственное развитие воспитанников, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их успешную социализацию в общество

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося, для самореализации каждого воспитанника.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование их методического уровня в овладении новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

3. Активизация работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы,
- работа педагогов по самообразованию,
- предметные недели,
- заседания методических объединений,
- теоретические семинары, семинары-практикумы,
- научно-практическая конференция,
- аттестация педагогов,
- курсовая подготовка,
- внеурочная деятельность по предмету,
- открытые уроки и внеклассные мероприятия,

- целевые и взаимные посещение уроков с последующим обсуждением их результатов.

Направления методической работы:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
изучение новых педагогических технологий;

- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;

- повышение квалификации педагогов (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, мастер-классах);

- обобщение и представление опыта работы учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчѐты, публикации, разработки методических материалов) на различных уровнях;

- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

В целях повышения педагогического мастерства учителей и качественного планирования методической работы в школе в начале учебного года создается общешкольный *методический совет*, включающий заместителей директора по УВР, руководителей школьных методических объединений.

Ежегодно методическим советом образовательной организации определяется методическая тема школы.

В семейном центре работает 4 методических объединения учителей-предметников.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям

№ п/п	**Необходимые средства**	**Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии**
I	Технические средства	достаточно

II	Программные инструменты	достаточно
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	достаточно
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	достаточно
V	Компоненты на бумажных носителях	достаточно
VI	Компоненты на CD и DVD	достаточно

Характеристика информационно-технического оснащения

№	Критерии	Показатели
1	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	22
2	Количество компьютеров, применяемых в качестве технических	16
3	Количество компьютеров в кабинете информатики	7
4	Доля компьютеров, объединенных в локальную сеть	7
5	Скорость подключения к сети Интернет	более 50 Мбит/с
6	Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
7	Возможность пользования сетью Интернет	Да
8	Наличие медиатеки	имеется
9	Количество мультимедийных проекторов	5
10	Количество интерактивных досок	4
11	Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	13

12	Количество оснащённых специализированных кабинетов информатики	1
13	Наличие системы видеонаблюдения	имеется
14	Наличие беспроводного доступа к локальной сети ОУ	имеется
15	Наличие удаленного доступа к информационным ресурсам ОУ.	имеется
16	Наличие сайта (да/ нет)	Да
17	Возможность ведения электронного журнала	Да

№ п/п	**Необходимые средства**	**Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии**
I	Технические средства	достаточно
II	Программные инструменты	достаточно
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	достаточно
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	достаточно
V	Компоненты на бумажных носителях	достаточно
VI	Компоненты на CD и DVD	достаточно

Характеристика информационно-технического оснащения

№	Критерии	Показатели
1	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	22
2	Количество компьютеров, применяемых в качестве технических	16
3	Количество компьютеров в кабинете информатики	7
4	Доля компьютеров, объединенных в локальную сеть	7
5	Скорость подключения к сети Интернет	более 50 Мбит/с
6	Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
7	Возможность пользования сетью Интернет	Да
8	Наличие медиатеки	имеется
9	Количество мультимедийных проекторов	5
10	Количество интерактивных досок	4
11	Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	13
12	Количество оснащённых специализированных кабинетов информатики	1
13	Наличие системы видеонаблюдения	имеется
14	Наличие беспроводного доступа к локальной сети ОУ	имеется
15	Наличие удаленного доступа к информационным ресурсам ОУ.	имеется
16	Наличие сайта (да/ нет)	Да
17	Возможность ведения электронного журнала	Да

3.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с НОДА, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, ФКГОС в семейном центре оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников и обучающихся;

• кабинеты и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;

• библиотека в полном объеме укомплектована художественной, научной и публицистической литературой и учебниками; помещение библиотеки оснащено рабочим местом библиотекаря, компьютером для обучающихся с выходом в Интернет;

• актовый зал, оснащённый аудиоаппаратурой, экраном, проектором;

• спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем: шведские стенки, перекладины для подтягивания, тренажёры "Здоровье", баскетбольные щиты и кольца, гимнастические скамейки, канат, стол для настольного тенниса, стол для новуса, мячи для футбола, волейбола, баскетбола, набивные мячи от 1 кг. до 5 кг., ракетки для бадминтона и настольного тенниса, гимнастические обручи, палки, скакалки, маты, гантели от 0,5 до 3 кг., сетка волейбольная, комплект настольных игр (специально для детей с инвалидностью), шашки, шахматы, магнитный дартс, бильярд, клюшки юниорские и детские, мячи для бочча 3 комплекта, дуги пластмассовые для подлезания;

• спортивная площадка, имеющая специализированное покрытие, разметку волейбольной, баскетбольной, мини-футбольной площадки, а также для игры в бочча, баскетбольные щиты, футбольные ворота;

• творческая мастерская «Русская изба»;

• 2 кабинета психолога;

• сенсорная комната;

• 2 кабинета логопеда;

• 2 кабинета лечебной физкультуры: беговая дорожка, дорожка для ходьбы, 2 велотренажёра, комплексный тренажёр для развития физической силы,

тренажёр для скандинавской ходьбы, тренажёр для разработки коленного сустава, тренажёр Гросса, гимнастические скамейки, 2 мяча для спортивной гимнастики (фитбол), гимнастические мячи, гимнастические палки, маты, кушетка для массажа, вертикализаторы;

• столовая на 110 мест, пищеблок;

• медицинская часть: кабинет ЛФК №1, кабинет ЛФК №2, кабинет физиотерапевтический, кабинет врача, кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет, изолятор на 5 коек, кабинет массажа, кабинет биоакустической коррекции;

• административные и иные помещения, имеющие необходимое оборудование;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Микроклиматические параметры: освещённость, воздушно-тепловой режим, интенсивность электромагнитного поля - учебных кабинетов, рекреационных зон ежегодно измеряются органами Роспотребнадзора на предмет соответствия условий данных помещений нормативным требованиям СанПин (протокол № 44о-Ш/п Измерений физических факторов (освещённость рабочих мест) от 16 ноября 2017 года, протокол № 44э-Ш/п измерений интенсивности электромагнитного поля (ЭПМ) от 16 ноября 2017 года, протокол № 44м-Ш/п измерений физических факторов (метрологических) от 16 ноября 2017 года филиала ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Московской области" в городе Дубна, Дмитровском, Талдомском районах.

Имеется участок (территория 3,2 га) с необходимым набором оснащённых зон: физкультурно-спортивной, экологической (цветники, клумбы, периметровое озеленение, фруктовый сад), тихого отдыха на свежем воздухе, активного отдыха, опытный участок для проведения уроков трудового обучения, занятий по цветоводству и декоративному садоводству.

Учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализацию художественно-оформительских и издательских проектов;

- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных;

- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;

- исполнение музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- размещение своих материалов и работ в информационной среде школы;

- работу школьного сайта и органа школьной печати;

- организацию качественного горячего питания, медицинское обслуживание и отдых обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с НОДА обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда образовательной организации;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной общеобразовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Семейный центр обеспечен учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА.

Семейный центр также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ.

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.
Самоанализ осуществляется ежегодно силами учреждениями с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие - это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными; по приказу директора семейный центр вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для учреждения принципами и традициями воспитания).

3.5 Результаты воспитания, социализации и саморазвития

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с классным руководителем с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующей отделением социальной реабилитации, воспитателями, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых мероприятий
- качеством взаимодействия учреждения и семей

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СТУПЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Месяц	Модуль	Название мероприятия	Ответственный	Уровень образования
Сентябрь	Классное руководство	Классные часы: «Мой внешний вид –лицо школы»; «Внимание, дети!» по ПДД «Дом – школа – дом»	Классные руководители, воспитатели	НОО
		Организация работы по соц адаптации Формироование навыков самообслуживания и личной гигиены	Педагоги – организаторы, воспитатели, классные руководители	НОО
	Школьный урок	Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по ТБ в учреждении	Классные руководители, воспитатели, специалист по обеспечению безопасности	НОО
		День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки памяти Занятие школы «Основы православной веры и культуры»	Классные руководители, воспитатели	НОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Спортивные состязания «Веселые старты»	Учителя физической культуры	НОО

		Участие в школьном этапе олимпиадного движения школьников	Учителя предметники, классные руководители	НОО
		Организация работы кружков и творческих объединений: спортивных секций, секций шахмат, тенниса на колясках, горнолыжной секции	Педагоги-организаторы, педагоги доп образования, классные руководители, воспитатели	НОО
		Цикл занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	НОО
	Работа с родителями	Консультирование родителей	Заместители директора, классные руководители	НОО
	Самоуправление	Выборы школьного ученического совета	Классные руководители, воспитатели	НОО
	Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвященные Дню знаний. Торжественная линейка. Праздник «Встречайте нас» Молебен к началу учебного года Традиционный праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	Зам.директора, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы	НОО
	Профориентация. Экскурсии	Тематическая экскурсия в парк	Классные руководители	НОО

	Организация предметно-эстетическойсреды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником. Операция «Уголок» Обновление постоянно действующих выставок	Педагоги-организаторы, воспитатели	НОО
	Профилактика и безопасность	Месячник безопасности: «Твой безопасный путь в школу»	Классные руководители, воспитатели	НОО
		День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители, воспитатели	НОО
Октябрь	Классное руководство	Классные часы, посвященные пропаганде здоровогообраза жизни, профилактике употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения	Классные руководители, воспитатели	НОО
		Цикл тематических классных часов направленные на воспитание у детей социальных установок, межличностных отношений	Классные руководители, воспитатели	НОО
		Планирование работы класса в период осенних каникул, проведение инструктажей по ТБ	Классные руководители	НОО
	Школьный урок	Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики	Учителя математики	НОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Праздничный концерт «Имя твое - Учитель»	Педагоги дополнительного образование, педагоги-организаторы, учителя предметники	НОО

		Акция: «Милосердие к старости» посвященная Международному дню пожилых людей (1 октября) Творческая мастерская «От всей души»	Классные руководители, педагоги доп образования, воспитатели	НОО
		Цикл занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	НОО
	Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание: «Организационное» Консультирование родителей	Администрация, классные руководители	НОО
		Проектная деятельность «Бабушки и дедушки на связи»	Педагоги организаторы, воспитатели, классные руководители	НОО
	Самоуправление	Организация творческих каникул	Школьный актив	НОО
	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному Дню Учителя	Педагоги-организаторы, классные руководители	НОО
		Декада милосердия посвященная Международному Дню пожилых людей	Педагоги-организаторы, педагоги доп образования, классные руководители, воспитатели	НОО
	Профориентация. Экскурсии	Проведение экскурсии для младших школьников по усадьбе Подлипичье	Классные руководители	НОО
	Организация предметно – эстетической среды	Обновление спортивных стендов, уголков безопасности	Зам директора по безопасности, учителя физкультуры	НОО

	Профилактика и безопасность	Практическая тренировка по эвакуацииизздания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации Проведение школьных соревнований «Школа безопасности»	Специалист по обеспечению безопасности Учителя физической культуры, воспитатели	НОО
Ноябрь	Классное руководство	Классные часы:День народногоединства, День Октябрьской революции 1917 года, Всемирный день науки, Всемирный день Доброты	Классные руководители	НОО
		Цикл классных часов и мероприятий посвященных всемирному Дню ребенка (20 ноября): «Я – Ребенок! Я – Человек! Я – Гражданин!»	Классные руководители, воспитатели	НОО
	Школьный урок	Тематические классные часы посвященные международному дню толерантности (16 ноября): «Все мы разные, но общего в нас больше» Правовой марафон в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям (Встречи,	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники	НОО
		профилактические беседы, правовые часы) Неделя русского языка и литературы	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники	НОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Участие в ежегодной акции: «Согреем детские сердца верой и любовью» Конкурс подделок из природного материала	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп образования	НОО
		Цикл занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	НОО

	Работа с родителями	Проведение консультационных дней Лекторий: Ответственное родительство	Классные руководители, учителя- предметники, администрация, мед служба	НОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	воспитатели	НОО
	Ключевые общешкольные дела	Праздничное мероприятие посвященное Дню народного единства	Социально-педагогическая служба	НОО
	Профориентация. Экскурсии	Круглый стол «Как здорово жить»	Воспитатели	НОО
	Организация предметно-эстетическойсреды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником	Педагог доп. образования	НОО
	Профилактика и безопасность	Месячник по профилактике безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни Конкурс плакатов, листовок, памяток по безопасности дорожного движения.	Воспитатели классные руководители	НОО
Декабрь	Классное руководство	Уроки мужества «Битваза Москву» Классный час, конкурс чтецов, посвященный Дню Героев Отечества дню Неизвестного Солдата Цикл мероприятий, посвященный годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Москвой	Классные руководители воспитатели	НОО
	Школьный урок	Единый урок «Права человека» Тематический классный час посвященный Дню	Учителя- предметники, классные руководители, воспитатели	НОО

		Конституции России (12 декабря)		
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза» Новогодние утренники	Педагоги-организаторы, музыкальный руководитель, педагоги доп образования	НОО
		Цикл занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	НОО
	Работа с родителями	Отчет перед родительской общественностью по организации питания и нормами СанПин	Мед служба Администрация	НОО
	Самоуправление	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Творческие каникулы «Рождественская карусель»	Школьный актив	НОО
	Ключевые общешкольные дела	Новогодний фестиваль «Новогодние фантазии» Неделя творчества посвященная Международному дню инвалида	Педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги доп образования, музыкальный работник	НОО
	Профориентация, экскурсии	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	Классные руководители воспитатели	НОО
	Организация предметно-эстетическойсреды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к празднику Новый Год	Педагоги доп образования	НОО
	Профилактика и безопасность	Неделя безопасности Инструктажи по технике безопасности во время новогодних каникул	Специалист по безопасности	НОО

Январь	Классное руководство	Классный час День Воинской славы: снятие блокадыЛенинграда	Классные руководители, воспитатели	НОО
		Тематический классный час о правилах поведения в учреждении	Классные руководители	НОО
	Школьный урок	Школа экологической грамотности Цикл тематических мероприятий: «Земля – мой дом родной»	Педагоги доп образования, классные руководители, воспитатели	НОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	«Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» (по плану ФСИМО)	Учителяфизической культуры	НОО
		Рожденственские святки Цикл мероприятий, встречи с настоятелями и прихожанами православных храмов и воспитанниками воскресных школ Творческая мастерская «Рождестсвенский сувенир»	Администрация, воспитатели, педагоги доп образования	НОО
		Цикл занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	НОО
	Работа с родителями	Оказание консультативной помощиинформационно-правового характера	Социально-педагогическаяслужба, классные руководители	НОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	Педагоги-организаторы	НОО
	Ключевые общешкольные дела	Акция «Международный день БЕЗ интернета»	Педагоги-организаторы, воспитатели	НОО
	Профориентация, экскурсии	Развлечение с дегустацией «Я бы в повары пошел, пусть меня научат»	Воспитатели, Заведующая школьной столовой	НОО

Февраль	Организация предметно-эстетическойсреды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником	Педагоги доп образования	НОО
	Профилактика и безопасность	Декада по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Специалист по безопасности, классные руководители, воспитатели	НОО
	Классное руководство	Цикл классных часов посвященных Дню защитника Отечества Неделя вежливости	Классные руководители, воспитатели	НОО
	Школьный урок	Конкурс чтецов «Живая классика» школьный и муниципальный этапы Неделя математики	Учителя предметники	НОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества Школьные соревнования по дартс Первенство Московской области по боча	Музыкальный руководитель, педагоги доп образования Учителя физической культуры	НОО
		Цикл занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	НОО
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Классные руководители	НОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	Школьный актив	НОО
	Ключевые общешкольные дела	Месячник боевой славы «Святое дело – родине служить»	Педагоги-организаторы, воспитатели	НОО
		Праздничные мероприятия к Дню защитника Отечества	Музыкальный руководитель	НОО
	Профориентация. Экскурсии	Посещение выставки в музейном комплексе, посвященной ко Дню защитника Отечества	Администрация, классные руководители, воспитатели	НОО

	Организация предметно-эстетическойсреды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником	Педагоги-организаторы	НОО
	Профилактика и безопасность	Неделя профилактики вредных привычек	Социально – психологическая служба	НОО
Март	Классное руководство	Тематические классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией (16 марта)	Классные руководители, воспитатели	НОО
	Школьный урок	Цикл мероприятий ко Дню славянской письменности и культуры (24 марта) Неделя музыки (21-17 марта)	Учителя предметники Музыкальный руководитель	НОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Неделя музыки (21-17 марта) Книжкина неделя Цикл праздничных мероприятий посвященных Международному женскому дню	Педагоги – организаторы, педагоги доп образования, воспитатели, музыкальный руководитель библиотекарь	НОО
		Цикл занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	НОО
	Работа с родителями	Консультирование родителей по запросу Заседание МПК	Заместитель директора, классные руководители, педагоги психологи	НОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	Педагоги-организаторы	НОО
	Ключевые общешкольные дела	Цикл праздничных мероприятий посвященных Международному женскому дню Прощание с Азбукой	Педагоги-организаторы педагоги доп образования музыкальный руководитель	НОО

			воспитатели	
	Профориентация. Экскурсии	Профессии наших мам. Конкурс рисунков	Воспитатели	НОО
	Организация предметно-эстетическойсреды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к Международному женскому дню	Педагоги-организаторы педагоги доп образования	НОО
	Профилактика и безопасность	«Я – пешеход» командная игра по ПДД	Классные руководители, воспитатели	НОО
Апрель	Классное руководство	Классный час «Правильное питание – залог здоровья»	Классные руководители, воспитатели	НОО
	Школьный урок	Урок физической культуры, приуроченныйко Всемирному дню здоровья Мероприятия ко Дню культурного и исторического наследия (18 апреля)	Учителя физической культуры, педагоги – организаторы,педагоги доп образования, воспитатели	НОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Фотовыставка «Край в котором мы живем»	Педагоги доп образования	НОО
		Неделя Здорового образа жизни	Учителя физической культуры	НОО
		Цикл занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	НОО
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Классные руководители, учителя предметники	НОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	Педагоги – организаторы	НОО
	Ключевые общешкольные	Творческая мастерская: «Цвет настроения – ВЕСНА»	Педагоги доп образования	НОО

	дела	Мероприятия приуроченные к Дню космонавтики	Педагоги-организаторы, педагоги доп образования, воспитатели	НОО
	Профориентация. Экскурсии	Экскурсия в кабинет цветоводства	Воспитатели	НОО
	Организация предметно-эстетическойсреды	Оформление школьного интерьера и школьной территории ко Дню космонавтики	Педагоги-организаторы	НОО
		Субботник. Трудовой десант	Педагоги-организаторы, воспитатели	НОО
	Профилактика и безопасность	Практическая тренировка по эвакуациииз здания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации Беседы: «Осторожно, лед»	Специалист по обеспечению безопасности	НОО
Май	Классное руководство	Классные часы на тему «День Победы»	Классные руководители	НОО
		Итоговые мероприятия по окончанию учебного года Работа по организации летней пришкольной кампании (осуществление деятельности по отдельному планированию)	Классные руководители, воспитатели, Администрация	НОО
	Школьный урок	«Помним героев войны и Победы» уроки мужества, посвященные Дню Победы	Учителя предметники, классные руководители, воспитатели	НОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Подведение итоговработы внеурочной деятельности, кружков и секций доп образования Открытые отчетные мероприятия Итоговые мероприятия по проектной деятельности	Педагоги доп образования Администрация, педагоги доп образования, воспитатели	НОО

		Цикл занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	НОО
	Работа с родителями	Проведение итоговых встреч с родителями	Классные руководители	НОО
	Самоуправление	Подведение итогов работы школьного ученического совета в Конце учебного года	Педагоги-организаторы	НОО
	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт ко Дню Победы	Педагоги-организаторы	НОО
		Традиционное мероприятие «Прощание с начальной школой»	Классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель	НОО
	Профориентация. Экскурсии	Экскурсии в парк	Воспитатели	НОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к Дню Победы, к праздникам «Прощай, начальная школа», «Последний звонок»	Педагоги-организаторы педагоги доп образования	НОО
	Профилактика и безопасность	Организация и проведение профилактических мероприятий на противопожарную тематику с детьми Проведение Акции: «Осторожно с огнем»	Специалист по безопасности, классные руководители	НОО

СТУПЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Месяц	Модуль	Название мероприятия	Ответственный	Уровень образования
Сентябрь	Классное руководство	Классные часы: «Мой внешний вид –лицо школы»; «Внимание, дети!» по ПДД «Дом – школа – дом»	Классные руководители, воспитатели	ООО
		Организация работы по соц адаптации Формироование навыков самообслуживания и личной гигиены Встречи с друзьями детского дома (по дополнительноиу плану)	Педагоги – организаторы, воспитатели, классные руководители	ООО
	Школьный урок	Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по ТБ в учреждении	Классные руководители, воспитатели, специалист по обеспечению безопасности	ООО
		День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки памяти Занятие школы «Основы православной веры и культуры» Школа финансовой грамотности (по плану педагога) Профориентационная работа на уроках и во внеурочное время: классные часы, встречи с людьми разных профессий, экскурсии на	Классные руководители, воспитатели	ООО

		предприятиях и т.д. (по доп плану)		
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Проведение занятий в рамках проекта по профессиональному самоопределению: «Путевка в жизнь» (по доп. плану) Цикл занятий «Разговоры о важном»	Педагоги доп. образования, классные руководители	ООО
		Участие в школьном этапе олимпиадного движения школьников	Учителя предметники, классные руководители	ООО
		Организация работы кружков и творческих объединений: спортивных секций, секций шахмат, тенниса на колясках, горнолыжной секции	Педагоги-организаторы, педагоги доп образования, классные руководители, воспитатели	ООО
		Цикл занятий по программе социальной адаптации выпускников (по плану педагогов)		
		Цикл занятий по правилам поведения в общественных местах. Практические занятия с выходом в город (по дополнительному плану)		
		Готовой цикл спортивных мероприятий «Ни дня без спорта» (по отдельному плану)	Учителя физической культуры	
	Работа с родителями	Консультирование родителей	Заместители директора, классные руководители	ООО

	Самоуправление	Выборы школьного ученического совета Проведение полит информации: «Основное и важное» Энергетический патруль: «Уходя, гасите свет» (по отдельному плану)	Классные руководители, воспитатели	ООО
	Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвященные Дню знаний. Торжественная линейка. Молебен к началу учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы	ООО
	Профориентация. Экскурсии	Тематическая экскурсия в парк	Классные руководители	ООО
	Организация предметно-эстетическойсреды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником. Операция «Уголок» Обновление постоянно действующих выставок	Педагоги-организаторы, воспитатели	ООО
	Профилактика и безопасность	Месячник безопасности: «Твой безопасный путь в школу»	Классные руководители, воспитатели	ООО
		День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители, воспитатели	ООО
Октябрь	Классное руководство	Классные часы, посвященные пропаганде здоровогообраза жизни, профилактике употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения	Классные руководители, воспитатели	ООО
		Цикл тематических классных часов направленные на воспитание у детей социальных установок,	Классные руководители, воспитатели	ООО

		межличностных отношений		
		Планирование работы класса в период осенних каникул, проведение инструктажей по ТБ	Классные руководители	ООО
	Школьный урок	Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики Всероссийский цикл мероприятий ко Всероссийскому уроку: «Безопасность школьников в сети интернет» (30 октября)	Учителя математики	ООО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Праздничный концерт «Имя твое - Учитель» Цикл занятий «Разговоры о важном»	Педагоги дополнительного образование, педагоги-организаторы, учителя предметники, классные руководители	ООО
		Акция: «Милосердие к старости» посвященная Международному дню пожилых людей (1 октября) Творческая мастерская «От всей души»	Классные руководители, педагоги доп. образования, воспитатели	ООО
	Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание: «Организационное» Консультирование родителей	Администрация, классные руководители	ООО
		Проектная деятельность «Бабушки и дедушки на связи»	Педагоги организаторы, воспитатели, классные руководители	ООО
	Самоуправление	Организация творческих каникул Проведение полит информации: «Основное и	Школьный актив	ООО

		важное»		
	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному Дню Учителя	Педагоги-организаторы, классные руководители	ООО
		Декада милосердия посвященная Международному Дню пожилых людей	Педагоги-организаторы, педагоги доп образования, классные руководители, воспитатели	ООО
	Организация предметно – эстетической среды	Обновление спортивных стендов, уголков безопасности	Зам директора по безопасности, учителя физкультуры	ООО
	Профилактика и безопасность	Практическая тренировка по эвакуацииизздания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации	Специалист по обеспечению безопасности	ООО
		Проведение школьных соревнований «Школа безопасности»	Учителя физической культуры, воспитатели	
Ноябрь	Классное руководство	Классные часы:День народногоединства, День Октябрьской революции 1917 года, Всемирный день науки, Всемирный день Доброты	Классные руководители	ООО
		Цикл классных часов и мероприятий посвященных всемирному Дню ребенка (20 ноября): «Я – Ребенок! Я – Человек! Я – Гражданин!»	Классные руководители, воспитатели	ООО

	Школьный урок	Тематические классные часы посвященные международному дню толерантности (16 ноября): «Все мы разные, но общего в нас больше» Правовой марафон в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям. Встреча с сотрудниками следственного комитета (Встречи, профилактические беседы, правовые часы) Неделя русского языка и литературы	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники	ООО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Участие в ежегодной акции: «Согреем детские сердца верой и любовью» Конкурс подделок из природного материала. Цикл занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования	ООО
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней Лекторий: Ответственное родительство	Классные руководители, учителя- предметники, администрация, мед служба	ООО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета Проведение полит информации: «Основное и важное»	Педагоги-организаторы	ООО
	Ключевые общешкольные дела	Праздничное мероприятие посвященное Дню народного единства	Социально-педагогическаяслужба	ООО
	Профориентация. Экскурсии	Круглый стол «Как здорово жить»	Воспитатели	ООО

	Организация предметно-эстетическойсреды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником	Педагоги-организаторы	ООО
	Профилактика и безопасность	Месячник по профилактике безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни Конкурс плакатов, листовок, памяток по безопасности дорожного движения.	Педагоги-организаторы, классные руководители	ООО
Декабрь	Классное руководство	Уроки мужества «Битваза Москву» Классный час, конкурс чтецов, посвященный Дню Героев Отечества дню Неизвестного Солдата Цикл мероприятий, посвященный годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Москвой	Классные руководители воспитатели	ООО
	Школьный урок	Единый урок «Права человека» Тематический классный час посвященный Дню Конституции России (12 декабря) Цикл мероприятий по изучению историй родного края: «Как не любить мне эту Землю»	Учителя- предметники, классные руководители, воспитатели	ООО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Акция: «Поможем зимующим птицам» Изготовление кормушек Новогодние дискотеки Цикл занятий «Разговоры о важном»	Педагоги-организаторы, музыкальный руководитель, педагоги доп. образования, классные руководители	ООО
	Работа с родителями	Отчет перед родительской общественностью по организации питания и	Мед служба Администрация	ООО

		нормами СанПин		
	Самоуправление	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Творческие каникулы «Рождественская карусель» Проведение полит информации: «Основное и важное»	Школьный актив	ООО
	Ключевые общешкольные дела	Новогодний фестиваль «Новогодние фантазии» Неделя творчества посвященная Международному дню инвалида	Педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги доп образования, музыкальный работник	ООО
	Профориентация, экскурсии	Цикл мероприятий «Я выбираю жизнь»	Классные руководители воспитатели	ООО
	Организация предметно-эстетическойсреды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к празднику Новый Год	Педагоги доп образования	ООО
	Профилактика и безопасность	Неделя безопасности Инструктажи по техники безопасности во время новогодних каникул	Специалист по безопасности	ООО
Январь	Классное руководство	Классный час День Воинской славы: снятие блокадыЛенинграда	Классные руководители, воспитатели	ООО
		Тематический классный час о правилах поведения в учреждении	Классные руководители	ООО
	Школьный урок	Школа экологической грамотности Цикл тематических мероприятий: «Земля – мой дом родной»	Педагоги доп образования, классные руководители, воспитатели	ООО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	«Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» (по плану ФСИМО)	Учителяфизической культуры	ООО

		Рожденственские святки Цикл мероприятий, встречи с настоятелями и прихожанами православных храмов и воспитанниками воскресных школ Творческая мастерская «Рождестсвенский сувенир» Цикл занятий «Разговоры о важном»	Администрация, воспитатели, педагоги доп. образования, классные руководители	ООО
	Работа с родителями	Оказание консультативной помощиинформационно-правового характера	Социально-педагогическаяслужба, классные руководители	ООО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета Проведение полит информации: «Основное и важное»	Педагоги-организаторы	ООО
	Ключевые общешкольные дела	Акция «Международный день БЕЗ интернета»	Педагоги-организаторы, воспитатели	ООО
	Профориентация, экскурсии	Круглый стол с дегустацией «Профессия повар»	Воспитатели, Заведующая школьной столовой	ООО
	Организация предметно-эстетическойсреды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником	Педагоги доп образования	ООО
	Профилактика и безопасность	Декада по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Специалист по безопасности, классные руководители, воспитатели	ООО
Февраль	Классное руководство	Цикл классных часов посвященных Дню защитника Отечества Неделя вежливости	Классные руководители, воспитатели	ООО
	Школьный урок	Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда!» школьный и муниципальный этапы Неделя исследовательской	Учителя предметники Классные руководители	ООО

		деятельности Круглый стол: «Вредные привычки и их влияние на здоровье». Пропаганда ЗОЖ		
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества Школьные соревнования по дартс. Цикл занятий «Разговоры о важном»	Музыкальный руководитель, педагоги доп. образования, учителя физической культуры, классные руководители	ООО
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Классные руководители	ООО
	Ключевые общешкольные дела	Месячник боевой славы «Святое дело – родине служить»	Педагоги-организаторы, воспитатели	ООО
		Праздничные мероприятия к Дню защитника Отечества	Музыкальный руководитель	ООО
	Профориентация. Экскурсии	Посещение выставки в музейном комплексе, посвященной ко Дню защитника Отечества	Администрация, классные руководители, воспитатели	ООО
	Организация предметно-эстетическойсреды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником	Педагоги-организаторы	ООО
	Профилактика и безопасность	Неделя профилактики вредных привычек	Социально – психологическая служба	ООО
Март	Классное руководство	Тематические классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией (16 марта)	Классные руководители, воспитатели	ООО
	Школьный урок	Цикл мероприятий ко Дню славянской письменности и культуры (24 марта) Неделя географии	Учителя предметники Музыкальный руководитель	ООО

			Учителя предметники	
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Неделя музыки (21-17 марта). Книжкина неделя. Цикл праздничных мероприятий посвященных Международному женскому дню. Цикл занятий «Разговоры о важном»	Педагоги – организаторы, педагоги доп образования, воспитатели, музыкальный руководитель Библиотекарь, классные руководители	ООО
	Работа с родителями	Консультирование родителей по запросу Заседание МПК	Заместитель директора, классные руководители, педагоги психологи, заведующие отделениями.	ООО
	Ключевые общешкольные дела	Цикл праздничных мероприятий посвященных Международному женскому дню	Педагоги-организаторы педагоги доп. образования музыкальный руководитель воспитатели	ООО
	Профориентация. Экскурсии	Экскурсия на предприятие «Ладья»	Воспитатели	ООО
	Организация предметно-эстетическойсреды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к Международному женскому дню	Педагоги-организаторы педагоги доп. образования	ООО
	Профилактика и безопасность	«Я – пешеход» командная игра по ПДД	Классные руководители, воспитатели	ООО
Апрель	Классное руководство	Классный час «Правильное питание – залог здоровья»	Классные руководители, воспитатели	ООО
	Школьный урок	Урок физической культуры, приуроченныйко Всемирному дню здоровья	Учителя физической культуры, педагоги – организаторы,педагоги доп образования,	ООО

		Мероприятия ко Дню культурного и исторического наследия (18 апреля) Всероссийский открытый урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны Неделя экологии	воспитатели	
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Фотовыставка «Край в котором мы живем». Цикл занятий «Разговоры о важном»	Педагоги доп. образования, классные руководители	ООО
		Неделя Здорового образа жизни	Учителя физической культуры	ООО
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Классные руководители, учителя предметники	ООО
	Ключевые общешкольные дела	Творческая мастерская: «Цвет настроения – ВЕСНА»	Педагоги доп образования	ООО
		Мероприятия приуроченные к Дню космонавтики	Педагоги-организаторы, педагоги доп образования, воспитатели	ООО
	Профориентация. Экскурсии	Организация экскурсии в кабинет цветоводства для младших школьников	Воспитатели	ООО
	Организация предметно-эстетическойсреды	Оформление школьного интерьера и школьной территории ко Дню космонавтики	Педагоги-организаторы	ООО
		Субботник. Трудовой десант	Педагоги-организаторы, воспитатели	ООО

	Профилактика и безопасность	Практическая тренировка по эвакуацииииз здания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации Беседы: «Осторожно, лед»	Специалист по обеспечению безопасности	ООО
Май	Классное руководство	Классные часы на тему «День Победы»	Классные руководители	ООО
		Итоговые мероприятия по окончанию учебного года Работа по организации летней пришкольной кампании (осуществление деятельности по отдельному планированию)	Классные руководители, воспитатели, Администрация	ООО
	Школьный урок	«Помним героев войны и Победы» уроки мужества, посвященные Дню Победы Неделя спорта	Учителя предметники, классные руководители, воспитатели Учителя физической культуры	ООО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Подведение итоговработы внеурочной деятельности, кружков и секций доп образования Открытые отчетные мероприятия Итоговые мероприятия по проектной деятельности Подготовка к акции «Бессмертный полк» Цикл занятий «Разговоры о важном»	Педагоги доп образования Администрация, педагоги доп. образования, воспитатели, классные руководители	ООО
	Работа с родителями	Проведение итоговых встреч с родителями	Классные руководители	ООО

	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт ко Дню Победы	Педагоги-организаторы	ООО
		Традиционное мероприятие «Последний звонок»	Классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель	ООО
	Профориентация. Экскурсии	Экскурсии в парк	Воспитатели	ООО
	Организация предметно-эстетическойсреды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к Дню Победы, к праздникам «Последний звонок»	Педагоги-организаторы педагоги доп образования	ООО
	Профилактика и безопасность	Организация и проведение профилактических мероприятий на противопожарную тематику с детьми Проведение Акции: «Осторожно с огнем»	Специалист по безопасности, классные руководители	ООО

СТУПЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Месяц	Модуль	Название мероприятия	Ответственный	Уровень образования
Сентябрь	Классное руководство	Классные часы: «Мой внешний вид –лицо школы»; «Внимание, дети!» по ПДД «Дом – школа – дом»	Классные руководители, воспитатели	СОО
		Организация работы по соц. адаптации Формироование навыков самообслуживания и личной гигиены	Социальный педагог, воспитатели, классные руководители	СОО
	Школьный урок	Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по ТБ в учреждении	Классные руководители, воспитатели, специалист по обеспечению безопасности	СОО
		День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки памяти Занятие школы «Основы православной веры и культуры» Школа финансовой грамотности (по плану педагога) Профориентационная работа на уроках и во внеурочное время: классные часы, встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятиях и т.д. (по доп. плану)	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог	СОО

	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Проведение занятий в рамках проекта по профессиональному самоопределению: «Путевка в жизнь»	Социальный педагог, педагог - психолог	СОО
		Цикл занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	СОО
		Участие в школьном этапе олимпиадного движения школьников Организация работы кружков и творческих объединений: спортивных секций, секций шахмат, тенниса на колясках Цикл занятий по программе социальной адаптации выпускников (по плану педагогов) Цикл занятий по правилам поведения в общественных местах. Практические занятия с выходом в город (по дополнительному плану) Консультации по профориентации в старших классах. Диагностические игры, педагогические наблюдения (по отдельному плану) Готовой цикл спортивных мероприятий «Ни дня без спорта» (по отдельному плану)	Учителя предметники, классные руководители Педагоги-организаторы, педагоги доп. образования, классные руководители, воспитатели , социальный педагог Педагоги психологи Учителя физической культуры	СОО СОО
	Работа с родителями	Консультирование родителей	Заместители директора, классные руководители	СОО

	Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвященные Дню знаний. Торжественная линейка. Молебен к началу учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы	СОО
	Профориентация. Экскурсии	Тематическая экскурсия в парк	Классные руководители	СОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником. Обновление постоянно действующих выставок	Педагоги-организаторы, воспитатели	СОО
	Профилактика и безопасность	Месячник безопасности: «Твой безопасный путь в школу»	Классные руководители, воспитатели	СОО
		День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители, воспитатели	СОО
Октябрь	Классное руководство	Классные часы, посвященные пропаганде здоровогообраза жизни, профилактике употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог - психолог	СОО
		Цикл тематических классных часов направленные на воспитание у детей социальных установок, межличностных отношений	Классные руководители	СОО
		Планирование работы класса в период осенних каникул, проведение инструктажей по ТБ	Классные руководители	СОО

	Школьный урок	Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики Всероссийский цикл мероприятий ко Всероссийскому уроку: «Безопасность школьников в сети интернет» (30 октября)	Учителя математики, учитель информатики	СОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Праздничный концерт «Имя твое - Учитель»	Педагоги дополнительного образование, педагоги-организаторы, учителя предметники	СОО
		Акция: «Милосердие к старости» посвященная Международному дню пожилых людей (1 октября) Творческая мастерская «От всей души»	Классные руководители, педагоги доп. образования, воспитатели	СОО
		Цикл занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	СОО
	Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание: «Организационное» Консультирование родителей	Администрация, классные руководители	СОО
		Проектная деятельность «Бабушки и дедушки на связи»	Педагоги организаторы, воспитатели, классные руководители	СОО
	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному Дню Учителя	Педагоги-организаторы, классные руководители	СОО

		Декада милосердия посвященная Международному Дню пожилых людей	Педагоги-организаторы, педагоги доп. образования, классные руководители, воспитатели	СОО
	Профориентация. Экскурсии	Проведение экскурсии для младших школьников по усадьбе Подлипичье	Классные руководители	СОО
	Организация предметно – эстетической среды	Обновление спортивных стендов, школьных уголков	Классные руководители, учителя физкультуры	СОО
	Профилактика и безопасность	Практическая тренировка по эвакуации из здания организации при возникновении чрезвычайной ситуации Проведение школьных соревнований «Школа безопасности»	Специалист по обеспечению безопасности Учителя физической культуры, воспитатели	СОО
Ноябрь	Классное руководство	Классные часы: День народного единства, День Октябрьской революции 1917 года, Всемирный день науки, Всемирный день Доброты	Классные руководители	СОО
		Цикл классных часов и мероприятий посвященных всемирному Дню ребенка (20 ноября): «Я – Ребенок! Я – Человек! Я – Гражданин!»	Классные руководители, воспитатели	СОО
	Школьный урок	Тематические классные часы посвященные международному дню толерантности (16 ноября): «Все мы разные, но общего в нас больше» Правовой марафон в рамках Всероссийского	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники	СОО

		дня правовой помощи детям. Встреча с сотрудниками следственного комитета (Встречи, профилактические беседы, правовые часы) Неделя русского языка и литературы		
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Участие в ежегодной акции: «Согреем детские сердца верой и любовью» Конкурс подделок из природного материала	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования	СОО
		Цикл занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	СОО
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней Лекторий: Ответственное родительство	Классные руководители, учителя- предметники, администрация, мед служба, педагоги - психологи	СОО
	Ключевые общешкольные дела	Праздничное мероприятие посвященное Дню народного единства	Воспитатели	СОО
	Профориентация. Экскурсии	Круглый стол «Как здорово жить»	Воспитатели	СОО
	Организация предметно-эстетическойсреды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником	Педагоги-организаторы	СОО
	Профилактика и безопасность	Месячник по профилактике безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни Конкурс плакатов, листовок, памяток по безопасности дорожного	Педагоги-организаторы, классные руководители	СОО

		движения.		
Декабрь	Классное руководство	Уроки мужества «Битваза Москву» Классный час, конкурс чтецов, посвященный Дню Героев Отечества дню Неизвестного Солдата Цикл мероприятий, посвященный годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Москвой	Классные руководители воспитатели	СОО
	Школьный урок	Единый урок «Права человека» Тематический классный час посвященный Дню Конституции России (12 декабря) Цикл мероприятий по изучению историй родного края: «Как не любить мне эту Землю»	Учителя- предметники, классные руководители, воспитатели	СОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Акция: «Поможем зимующим птицам» Изготовление кормушек Новогодние дискотеки	Педагоги-организаторы, музыкальный руководитель, педагоги доп. образования	СОО
		Цикл занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	СОО
	Работа с родителями	Отчет перед родительской общественностью по организации питания и нормами СанПин	Мед служба Администрация	СОО
	Ключевые общешкольные дела	Новогодний фестиваль «Новогодние фантазии» Неделя творчества посвященная Международному дню инвалида	Педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги доп. образования, музыкальный работник	СОО

	Профориентация, экскурсии	Цикл мероприятий «Я выбираю жизнь»	Классные руководители воспитатели	СОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к празднику Новый Год	Педагоги доп. образования	СОО
	Профилактика и безопасность	Неделя безопасности Инструктажи по техники безопасности во время новогодних каникул	Классные руководители	СОО
Январь	Классное руководство	Классный час День Воинской славы: снятие блокады Ленинграда	Классные руководители, воспитатели	СОО
		Тематический классный час о правилах поведения в учреждении	Классные руководители	СОО
	Школьный урок	Школа экологической грамотности Цикл тематических мероприятий: «Земля – мой дом родной»	Педагоги доп. образования, классные руководители, воспитатели	СОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	«Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» (по плану ФСИМО)	Учителяфизической культуры	СОО
		Рожденственские святки Цикл мероприятий, встречи с настоятелями и прихожанами православных храмов и воспитанниками воскресных школ Творческая мастерская «Рождестсвенский сувенир»	Администрация, воспитатели, педагоги доп образования	СОО
		Цикл занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	СОО

	Работа с родителями	Оказание консультативной помощиинформационно-правового характера	Социально-педагогическаяслужба, классные руководители	СОО
	Ключевые общешкольные дела	Акция «Международный день БЕЗ интернета»	Педагоги-организаторы, воспитатели	СОО
	Профориентация, экскурсии	Круглый стол с дегустацией «Профессия повар»	Воспитатели, Заведующая школьной столовой	СОО
	Организация предметно-эстетическойсреды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником	Педагоги доп. образования	СОО
	Профилактика и безопасность	Декада по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Специалист по безопасности, классные руководители, воспитатели	СОО
Февраль	Классное руководство	Цикл классных часов посвященных Дню защитника Отечества Неделя вежливости	Классные руководители, воспитатели	СОО
	Школьный урок	Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда!» школьный и муниципальный этапы Неделя исследовательской деятельности Круглый стол: «Вредные привычки и их влияние на здоровье». Пропаганда ЗОЖ	Учителя предметники Классные руководители	СОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества Школьные соревнования по дартс	Музыкальный руководитель, педагоги доп. образования Учителя физической культуры	СОО
		Цикл занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	СОО

	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Классные руководители	СОО
	Ключевые общешкольные дела	Месячник боевой славы «Святое дело – родине служить»	Педагоги-организаторы, воспитатели	СОО
		Праздничные мероприятия к Дню защитника Отечества	Музыкальный руководитель	СОО
	Экскурсии	Посещение выставки в музейном комплексе, посвященной ко Дню защитника Отечества	Администрация, классные руководители, воспитатели	СОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником	Педагоги-организаторы	СОО
	Профилактика и безопасность	Неделя профилактики вредных привычек	Педагоги - психологи	СОО
Март	Классное руководство	Тематические классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией (16 марта)	Классные руководители, воспитатели	СОО
	Школьный урок	Цикл мероприятий ко Дню славянской письменности и культуры (24 марта) Неделя музыки (21-17 марта) Неделя географии	Учителя предметники Музыкальный руководитель Учителя предметники	СОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Цикл праздничных мероприятий посвященных Международному женскому дню	Педагоги – организаторы, педагоги доп. образования, воспитатели, музыкальный руководитель, библиотекарь	СОО

		Цикл занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	СОО
	Работа с родителями	Консультирование родителей по запросу Заседание МПК	Заместитель директора, классные руководители, педагоги психологи	СОО
	Ключевые общешкольные дела	Цикл праздничных мероприятий посвященных Международному женскому дню	Педагоги-организаторы, педагоги доп. образования, музыкальный руководитель, воспитатели	СОО
	Профориентация. Экскурсии	Виртуальная экскурсия на предприятие (по выбору)	Воспитатели	СОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к Международному женскому дню	Педагоги-организаторы, педагоги доп. образования	СОО
	Профилактика и безопасность	«Я – пешеход» командная игра по ПДД	Классные руководители, воспитатели	СОО
Апрель	Классное руководство	Классный час «Правильное питание – залог здоровья»	Классные руководители, воспитатели	СОО
	Школьный урок	Урок физической культуры, приуроченныйко Всемирному дню здоровья Мероприятия ко Дню культурного и исторического наследия (18 апреля) Всероссийский открытый урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны	Учителя физической культуры, педагоги – организаторы, педагоги доп. образования, воспитатели	СОО

	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Фотовыставка «Край, в котором мы живем»	Педагоги доп. образования	СОО
		Неделя Здорового образа жизни	Учителя физической культуры	СОО
		Цикл занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	СОО
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Классные руководители, учителя предметники	СОО
	Ключевые общешкольные дела	Творческая мастерская: «Цвет настроения – ВЕСНА»	Педагоги доп. образования	СОО
		Мероприятия приуроченные к Дню космонавтики	Педагоги-организаторы, педагоги доп. образования, воспитатели	СОО
	Профориентация. Экскурсии	Организация экскурсии в кабинет цветоводства для младших школьников	Воспитатели	СОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории ко Дню космонавтики	Педагоги-организаторы	СОО
		Субботник. Трудовой десант	Воспитатели	СОО
	Профилактика и безопасность	Практическая тренировка по эвакуацииииз здания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации Беседы: «Осторожно, гололед»	Специалист по обеспечению безопасности, классные руководители	СОО
Май	Классное руководство	Классные часы на тему «День Победы»	Классные руководители	СОО
		Итоговые мероприятия по окончанию учебного года Работа по организации летней пришкольной	Классные руководители, воспитатели, Администрация	СОО

		кампании (осуществление деятельности по отдельному планированию)		
	Школьный урок	«Помним героев войны и Победы» уроки мужества, посвященные Дню Победы	Учителя предметники, классные руководители, воспитатели	СОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Подведение итогов работы внеурочной деятельности, кружков и секций доп. образования Открытые отчетные мероприятия Итоговые мероприятия по проектной деятельности Подготовка к акции «Бессмертный полк»	Педагоги доп. образования Администрация, педагоги доп. образования, воспитатели	СОО
		Цикл занятий «Разговоры о важном	Классные руководители	СОО
	Работа с родителями	Проведение итоговых встреч с родителями	Классные руководители	СОО
	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт ко Дню Победы	Педагоги-организаторы	СОО
		Традиционное мероприятие «Последний звонок»	Классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель	СОО
	Профориентация. Экскурсии	Экскурсии в парк	Воспитатели	СОО

	Организация предметно-эстетическойсреды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к Дню Победы, к праздникам «Последний звонок»	Педагоги-организаторы, педагоги доп. образования	СОО
	Профилактика и безопасность	Организация и проведение профилактических мероприятий на противопожарную тематику с детьми Проведение Акции: «Осторожно с огнем»	Классные руководители	СОО

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ВРЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность в 1-12 классах

Направление развития личности	**Наименование внеурочной деятельности учащихся**	**Ответственные**
1. Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	Классные руководители
2.Проектно-исследовательское	«Растим вместе» «Школа безопасности» «Фото» «Моделирование/конструирование»	Учителя - предметники
	«Технология» «От семечка до растения» Клуб «Рисуем вместе» «Основы безопасности и защиты Родины»	
3. Информационное	«Занимательная Информатика» «Занимательная математика»	Учитель информатики, учителя математики
	«Информатика»	
4. Спортивно-оздоровительная	ЛФК	Учителя адаптивной физической культуры
5. Профориентационное	«Профминимум» (Россия – мои горизонты)	Учитель технологии
6. Социокультурное	«Юным умникам и умницам» «Школа развития речи» «Этика: азбука добра» Информатика	Учитель начальных классов, учитель информатики
7. Творческое	«Легоконструирование»	Учитель начальных классов
9.Коррекционное	«Тропинка к своему Я»	Педагоги - психологи

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

		Наименование	**Ответственные**
1.	Социально-гуманитарное	Театральная студия «Эльф» Кружок «Художественный труд» Кружок «Кулинария» Музыкальная студия Детское объединение «Танцы на колясках» Кружок «Цветоводство»	Педагоги дополнительного образования
2.	Спортивное	Спортивная секция ОФП Спортивная секция Бочча Спортивная секция Теннис на колясках	Педагог дополнительного образования (педагог по адаптивной физкультуре), тренер