МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ДМИТРОВСКИЙ»

СОГЛАСОВАНО
Зам директора
_____ Н.В. Коротеева
«31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ М.А. Исаева
Приказ № 97
от «01» 09 2026 г.

Рабочая программа
по адаптивной коммуникации
для получателей социальных услуг с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Понимаю и общаюсь»
на 2026- 2027 учебный год

Составил(а): Благообразова Т.Н. логопед
ФИО должность

2026 год

Содержание:

	Пояснительная записка	3
	Планируемые результаты	10
I.	Содержание программы	11
II.	Основные направления коррекционно-развивающей работы	14
III.	Календарно-тематическое планирование	16
	1. Тематическое планирование логопедической работы	16
	2. Тематическое планирование работы педагога-психолога	20
	3. Тематическое планирование педагогов дополнительного образования и адаптивной физической культуры	22
	4. Тематическое планирование музыкального работника	29
	Список литературы	30

Пояснительная записка

Современное состояние представления об умственной отсталости и повседневный опыт дают основания утверждать, что необучаемых детей нет. И это обстоятельство все больше принимается во внимание, поэтому в последние годы положение детей с ментальными нарушениями начинает меняться в лучшую сторону.

Формирование значимых для детей с ментальными нарушениями коммуникативных умений, а также активизация восприятия окружающего мира через знакомство с основными сенсорными эталонами, обусловлены спецификой нарушений восприятия мира в целом у данной категории детей.

Наиболее информативной, прогностически значимой характеристикой развития детей с ментальными нарушениями является показатель коммуникативности, то есть способности вступать в контакт с окружающей действительностью, понимание и выполнение инструкций взрослого, сформированности элементарных понятий об окружающем мире и развитие основных сенсорных эталонов.

Важно понимать, что коммуникация – это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей. Этими средствами пользуются все люди, когда процесс коммуникации затруднен: они прибегают к жестикуляции, письменной речи и символическим изображениям (картинкам, фотографиям, рисункам, значкам, пиктограммам, системам символов). Данные средства предоставляют в распоряжение «неговорящего» ребенка инструмент, позволяющий ему выразить свои желания, потребности, чувства.

Коммуникация нужна, чтобы:

- кому-то что-то сообщить,
- на кого-то/что-то повлиять (например, попросить),
- получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми).

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в нарушении связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям. Для решения этой проблемы было решено предоставить детям возможность посещений музеев, выставок, эко - усадеб, зооферм, зоопарков, библиотек, экскурсий и т.д.

Благодаря хорошо организованным экскурсиям ребенок с нарушением интеллекта познает действительность через функции анализаторов. Экскурсия - это один из видов занятий по ознакомлению детей с окружающим миром. Во время экскурсии ребенок с нарушением интеллекта может в естественной обстановке наблюдать и понимать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу, в соответствии с требованиями жизни, и как природа служит им, а также труд людей.

Посещение зоопарков и особенно эко-ферм является чрезвычайно полезным опытом для ребенка с нарушением интеллекта. Это мощный инструмент для сенсорного, эмоционального, когнитивного и социального развития. При правильном подходе такие визиты оставляют массу положительных впечатлений и реальную пользу для развития ребенка.

Общение - одно из основных условий развития ребенка, важнейший фактор формирования его личности, ведущий вид человеческой деятельности, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. Главным образом, общение оказывает влияние на становление личности детей с нарушением интеллекта, способствует их социализации и интеграции в общество. Поэтому только путем специально организованного обучения и воспитания можно достичь значительных успехов в развитии общения. Для достижения определенных результатов мы организуем встречи детей с волонтерами, создаем игровые ситуации. Среди игр и упражнений отдаются предпочтения дидактическим, творческим, подвижным, сюжетно-ролевым играм, которые имеют заметное влияние на развитие коммуникативных навыков.

Коммуникация – это не только слова и речь. Об этом всегда нужно помнить, когда мы имеем дело с людьми с функциональными проблемами. Дополнительные знаки, жесты, символы, письменные слова облегчают коммуникацию, делая ее многоканальной (когда задействован не только слух, но и зрение, кинестетическое чувство).

Для успешной коммуникации с неговорящим ребенком важно не только понять, какова его личная коммуникация, важно понять, зачем он прибегает к коммуникации. Если вы поймете цели коммуникации ребенка, то вы сможете помочь ребенку найти новые методы и причины для коммуникации.

Адаптивная коммуникация в музыкальной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, ориентирована на использование в коррекционной работе музыкотерапии. Она способна вызывать у ребенка положительные эмоции, которые оказывают лечебное воздействие на психосоматические и психоэмоциональные процессы, мобилизуют резервные силы ребенка, обуславливает его коммуникацию и социализацию в жизни.

В настоящее время существует множество методик музыкальной терапии, которые предусматривают как целостное использование музыки в качестве основного фактора воздействия (прослушивание музыкальных произведений, музицирование), так и дополнение музыкальным сопровождением других коррекционных приемов для усиления воздействия.

Музыкальная психокоррекция – одно из направлений в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сложности формирования эмоционально-личностных и социальных процессов, затрудняющих коммуникацию детей с ОВЗ, определяют необходимость оказания им современной психолого-педагогической помощи, в том числе, методов музыкальной коррекции:

- музыкальной терапии (психотерапии посредством звуков и музыки);

- танцевально-двигательной терапии (психотерапия посредством движения и танца).

Не мало важное место в адаптивной коммуникации является реабилитация (АФК), куда дети с интеллектуальными отклонениями приходят на занятия для снятия стресса и релаксирования. Данная программа, так же включает в себя здоровьесберегающую технологию, которая призвана восстановить физиологические способности ребенка, обеспечить эффективное развитие двигательных и координационных способностей, повысить уровень двигательной активности, правильное физическое развитие, привлечь к здоровому образу жизни, повысить коммуникабельность детей и их коллективное взаимодействие.

Программа адаптивной коммуникации для детей с ОВЗ (интеллектуальнми нарушениями) «Понимаю и общаюсь» составлена для детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи (системное недоразвитие речи тяжелой и средней степени) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Она направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минобрнауки Российской Федерации от 19.12 2014г. № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих тяжелые нарушения речевой деятельности, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Существует две основных причины для коммуникации:

1. Непреднамеренная коммуникация: когда ребенок говорит или делает что-то, не предполагая, что это как-то повлияет на других людей. Этот вид коммуникации может служить самоуспокоению ребенка, способствовать концентрации внимания или быть реакцией на грустный/веселый опыт.

2. Преднамеренная коммуникация: когда ребенок говорит или делает что-то с целью сообщить послание другому человеку. Этот вид коммуникации может выражать протест против чужих требований или просьбу. Преднамеренная коммуникация проще дается ребенку, как только он понимает, что его действия влияют на других людей.

Выделяется три группы детей с тяжелыми нарушениями речи по уровню ее сформированности:

1. Группа с отсутствием общеупотребительной речи – «неговорящие».
2. Группа с высказыванием на уровне отдельных слов.
3. Группа с высказыванием на уровне фразы.

Все три группы детей объединяет ограниченное восприятие обращенной к ним речи извне и ее ситуативное понимание. Такое состояние речи в большей или меньшей степени сохраняется на протяжении всей жизни.

Нарушение речи детей с интеллектуальной недостаточностью различной степени имеет системный характер, затрагивает все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. В общей структуре речевого недоразвития на первый план выступает ее коммуникативная сторона. Речь практически не включается в процесс деятельности, не выступает средством общения при взаимодействии как со сверстниками, так и с взрослыми, что препятствует установлению социальных связей у данной категории детей, снижает потребности их социальной адаптации.

В связи с этим, обучение детей тяжелыми речевыми нарушениями коммуникации должно включать целенаправленную коррекционно-развивающую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, если такие имеются, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Актуальность рабочей программы адаптивной коммуникации «Понимаю и общаюсь» для детей с ОВЗ состоит в том, что у детей происходят существенные изменения в состоянии коммуникационной сферы только в специально организованной деятельности.

Цели программы:

* Накопление, уточнение и активизация средств альтернативной коммуникации (жесты, изображения) детей с тяжелыми нарушениями речи.

* Достижение позитивных изменений в показателях коммуникативного и сенсорного развития у детей и подростков с ментальными нарушениями.

* Создание условий для реализации интересов и потребностей детей в различных видах творческой деятельности.

* Повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

1. Способствовать формированию навыков общения и взаимодействия детей и подростков в группе.

2. Формировать, на основе активизации работы всех органов чувств, адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

3. Формировать когнитивно-поведенческие предпосылки коммуникативной деятельности.

4. Формировать понимане невербальных компонентов коммуникации (жесты, символы); первоначальные коммуникативные умения; установление, поддержание и завершение контакта.

5. Формировать способность понимания простых слов, слов, обозначающих предмет, действия предмета, простых предложений, Выработка вокализации, отдельных звуков и звукоподражаний (по возможности ребенка).

6. Формировать умения использовать изображения для обозначения действия, формировать понимание речи на бытовом уровне.

7. Организовать различные виды творческой деятельности детей с учетом их возрастных особенностей через организацию работы детских кружков; развивать творческие способности детей через организацию вечеров, праздников, походов, экскурсий.

8. Поддерживать социально значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений; привлекать детей к участию в различных видах конкурсов (фестивали, творческие отчеты, соревнования, проводимые в рамках учреждения, города, области).

9. Привлекать к работе с детьми работников учреждений культуры, спорта и общественность; активизировать работу по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни;

10. Организовать каникулярный отдых детей, создать условия для их раскрепощения, сближения и объединения; сознания собственной индивидуальности, повышения самооценки.

11. Формировать и совершенствовать основные и прикладные двигательные навыки,

12. Укреплять и сохранять здоровье детей, проводить профилактику болезней.

Планируемые результаты

У получателей социальных услуг будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.

2. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.

3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

* использовать предметы для выражения потребности путем указания на них жестом;

* использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;

* использовать графические изображения объектов и действий, путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

5. Умение использовать вербальные средства коммуникаций.

6. Сформированные коммуникативные навыки: положительные изменения в освоении навыков взаимодействия, как со сверстниками, так и со взрослыми, увеличение степени самостоятельности и адекватного взаимодействия детей и подростков в группе;

7. Сформированы представления об основных сенсорных эталонах.

8. Дети смогут организовать коммуникативное (игровое) общение с друг с другом; могут слушать музыку, выражать эмоции; выразительно двигаться под музыку; передавать в пластике характер музыки, игровой образ.

9. Важность и эффективность индивидуальных занятий несомненна, но групповые формы музыкально-коррекционных занятий имеют ряд преимуществ:

- преодоление последствий социальной депривации детей, приобретение ими коммуникативных навыков;

- развитие волевых усилий;

- приобретение навыков по подражанию сверстникам происходит в более короткие сроки;

- можно использовать наиболее количество различных упражнений, как на гармонизацию эмоциональной сферы каждого ребенка, так и на гармонизацию межличностной коммуникации.

10. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из конфликтов и спорных ситуаций.

11. Формирование умения наблюдать за своим самочувствием, его контролем.

12. Развитие нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности; развитие навыков анализа и оценивания результатов собственного труда, умение находить возможности и способы их улучшения.

13. Формирование умений, направленных на ведение здорового образа жизни; содействие правильному физическому развитию, адаптации и реабилитации детей с ментальными нарушениями.

14. Развитие мотивов занятий, тренировок и личностного смысла занятий.

15. Формирование умения организовывать со сверстниками адаптивные мероприятия, игры и элементарные соревнования.

16. развитие жизненно важных двигательных навыков и умений у детей с ментальными нарушениями, овладение основными приемами техники и тактики выдов упражнений.

17. Повышение специальной, адаптивно-физической подготовки.

I. Содержание программы

В структуру коррекционно-развивающей программы адаптивной коммуникации входит 3 раздела:

1. «Формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности»;
2. «Развитие понимания речи»;
3. «Накопление, уточнение и активизация средств невербальной коммуникации», которые тесно связаны между собою.

Работа по данным разделам осуществляется параллельно.

1.«Формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности» включает в себя следующие направления:

- научить протягивать руку для приветствия по подражанию, приветствовать собеседника по подражанию (жестом - пожать руку), дать возможность научиться самому (самостоятельно) приветствовать собеседника;
- научить прощаться с собеседником по подражанию (жестом - махание кистью руки), дать возможность научиться самому (самостоятельно) прощаться с собеседником с помощью жеста;
- научить выражать свои желания жестом с помощью педагога, дать возможность научиться выражать свои желания жестом без помощи педагога.

2. «Развитие понимания речи» включает в себя следующие направления:

- научить понимать слова «дай», «на»; показывать жестом, на картинках, на слух;
- научить понимать слова, обозначающие бытовые предметы, предметы мебели, одежды, игрушки и т.д.;
- научить понимать слова, обозначающие действия предмета.

3. «Накопление, уточнение и активизация невербальных средств коммуникации» включает в себя следующие направления:

- научить наблюдать за действиями взрослого;
- научить повторять за взрослым жест приветствия и прощания;
- научить проявлять эмоционально-двигательную реакцию;
- научить выполнять элементарные манипулятивные действия с игрушками;
- научить фиксировать взгляд на выполнении задания от начала до конца;
- научить показывать на предмет с помощью указательного жеста по просьбе взрослого.

Программа коррекционно-развивающего курса адаптивной коммуникации имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности - рассмотрения ребенка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности - учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- принцип непрерывности - обеспечения, проведение коррекционно-развивающей работы на всем протяжении обучения с учетом изменений в их личности.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму проведения коррекционно-развивающих занятий, 20 минут – с детьми дошкольного возраста, 30 минут - с детьми школьного возраста и подростками, в зависимости от возможностей ребенка. Занятия проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом индивидуального маршрута ребенка. Формирование и закрепление, а также отработка полученных навыков у ребенка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении.

II. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

№ п/п	Комплекс мероприятий	Сроки реализации/ ответственный	Выполнение, результаты
1.	**Диагностическое направление:** 1. Диагностика речевых умений и навыков: - изучение импрессивной речи (понимания речи); - изучение неречевой функции (определение особенностей сенсомоторного развития, способности к целенаправленной деятельности, развития свойств внимания; самостоятельное говорение (насколько это возможно); - изучение невербальных компонентов коммуникации.	1.Сентябрь /логопед	Результаты диагностического исследования; индивидуальная программа развития ребенка составление индивидуального словаря ребенка.
	2. Диагностика структуры личности;	2.Сентябрь/ педагог-психолог	
	3. Диагностика бытовых и профессиональных навыков;	3.Сентябрь/ воспитатель, педагог-психолог	
	4. Диагностика семейной системы;	4.Сентябрь/ педагог-психолог	
	5. Анализ результатов диагностики, выбор направления работы.	5.Сентябрь/ все специалисты	
	6. Итоговая диагностика.	6.Сентябрь Май/ логопед, педагог-психолог	

2.	**Коррекционно-развивающее направление:** 1. На основе результатов диагностики: составление индивидуальной программы развития ребенка. 2. Составление календарно-тематического планирования коррекционно-развивающих занятий. 3. Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий 4. Коррекционная работа по запросу родителей и педагогов.	1.Сентябрь/ логопед, педагог-психолог 2.Сентябрь/ логопед, педагог-психолог 3.В течение года/ все специалисты 4.В течение года/ все специалисты	Брошюра для родителей
3.	**Консультационно-профилактическое направление:** 1. Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических коммуникативных потребностях ребенка, по итогам диагностики. 2. Повышение осведомленности специалистов, работающих с ребенком об особенностях развития и специфических коммуникативных потребностях ребенка, по итогам диагностики. 3. Консультирование родителей - теоретические основы применения адаптивной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ. Виды, формы и средства адаптивной коммуникации с детьми с тяжелыми нарушениями.	1.В течение года по запросу/ логопед, педагог-психолог 2.В течение года/ логопед, педагог-психолог 3.В течение года/ логопед, педагог-психолог	Брошюра для специалистов педагогов и воспитателей

	- формирование адаптивной коммуникации у детей с ОВЗ (ментальными нарушениями, тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка. 4. Консультирование специалистов, входящих в коррекционно-развивающий процесс.	4.В течение года/ логопед, педагог-психолог	

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения курса предусмотрены:

- входящая диагностика (наблюдение за ребенком в течение адаптационного периода) - сентябрь;

- итоговая диагностика (проводится в конце года) - май.

Наблюдение в течение всего времени изучения программы с целью отслеживания усвоения материала после проведения цикла занятий.

Результаты входящей и итоговой диагностики отмечаются в диагностических картах детей.

III. Тематическое планирование

1. Тематическое планирование логопедической работы

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Сроки проведения	
			по плану	по факту
1.	1.	Диагностика речевых умений и навыков.	01.09.26-30.09.26	
2.	1	Жесты и изображения: «Начинаем общаться» 1. Жест и изображение «Здравствуй, привет» 2. Жест и изображение «До свидания, пока»	31.09.26-02.10.26	

3.	2	3. Жест и изображение «Спасибо» 4. Жест и изображение «Пожалуйста»	05.10.26- 09.10.26	
4.	1.	Жесты и изображения «Основные нужды» 1. Жест и изображение «Есть /кушать» 2. Жест и изображение «Пить» 3. Ситуация «Я хочу есть» 4. Ситуация «Я хочу пить»	12.10.26- 16.10.26	
5.	2.	5. Жест и изображение «Да» 6. Жест и изображение «Нет» 7. Жест и изображение «Туалет» 8. Ситуация «Я хочу в туалет»	19.10.26- 23.10.26	
6.	1.	Жесты и изображения «Повседневные действия» 1. Жест и изображение «Мыть /мыть руки» 2. Жест и изображение «Вставать» 3. Жест и изображение «Сидеть/Садиться»	26.10.26- 30.10.26	
7.	2.	4. Ситуация «В столовой» 5. Жест и изображение «Надеть/ снять» 6. Жест и изображение «Дай/На возьми»	02.11.26- 06.11.26	
8.	3.	7. Жест и изображение «Спать» 8. Жест и изображение «Иди/Иди сюда» 9. Жест и изображение «Смотри»	09.11.26- 13.11.26	
9.	4.	10. Жест и изображение «Бери» 11. Жест и изображение «Стоять» 12. Жест и изображение «Открыть/Закрыть»	16.11.26- 20.11.26	
10.	1.	Жесты и изображения «Я – ребенок» 1. Жест и изображение «Я, мне» 2. Жест и изображение «Ты, тебе»	23.11.26- 27.11.26	
11.	2.	3. Жест и изображение «Хороший/Хорошо» 4. Жест и изображение «Плохой/Плохо» 5. Жест и изображение «Молодец!»	30.11.26- 04.12.26	
12.	1.	Жесты и изображения «Ребенок в семье» 1. Жест и изображение «Дом» 2. Жест и изображение «Мама» 3. Жест и изображение «Папа»	07.12.26- 11.12.26	

		4. Жест и изображение «Бабушка»		
13.	2.	5. Жест и изображение «Брат» 6. Жест и изображение «Сестра» 7. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	14.12.26- 18.12.26	
14.	1.	Жесты и изображения «Ребенок и его любимое занятие» 1. Жест и изображение «Кукла» 2. Жест и изображение «Мозаика»	21.12.26- 25.12.26	
15.	2.	3. Жест и изображение «Мяч» 4. Жест и изображение «Рисовать»	28.12.26- 30.12.26	
16.	3.	5. Жест и изображение «Лепить» 6. Жест и изображение «Собирать (конструктор)»	11.01.27- 15.01.27	
17.	1.	Жесты и изображения «Ребенок и улица» 1. Жест и изображение «Машина» 2. Жест и изображение «Автобус»	18.01.27- 22.01.27	
18.	2.	3. Жест и изображение «Опасно» 4. Жест и изображение «Ехать на машине/автобусе»	25.01.27- 29.01.27	
19.	1.	Жесты и изображения «В столовой» 1. Жест и изображение «Творожок/запеканка» 2. Жест и изображение «Чай»	01.02.27- 05.02.27	
20.	2.	3. Жест и изображение «Банан» 4. Жест и изображение «Салат»	08.02.27- 12.02.27	
21.	1.	Жесты и изображения «В столовой» 1. Жест и изображение «Тарелка» 2. Жест и изображение «Ложка» 3. Жест и изображение «Чашка» 4. Жест и изображение «Салфетка» 5. Жест и изображение «Фартук»	15.02.27- 19.02.27	
22.	1.	Жесты и изображения «Одежда» 1. Жест и изображение «Колготы» 2. Жест и изображение «Платье»	22.02.27- 26.02.27	
23.	2.	3. Жест и изображение «Брюки» 4. Жест и изображение «Шапка» 5. Жест и изображение «Куртка»	01.03.27- 05.03.27	

24.	3.	6. Жест и изображение «Варежки» 7. Жест и изображение «Сапоги» 8. Жест и изображение «Сандалии»	08.03.27- 12.03.27	
25.	1.	Жесты и изображения «Мебель» 1. Жест и изображение «Кровать» 2. Жест и изображение «Стул»	15.03.27- 19.03.27	
26.	2.	3. Жест и изображение «Стол» 4. Жест и изображение «Диван»	22.03.27- 26.03.27	
27.	3.	5. Жест и изображение «Телевизор» 6. Жест и изображение «Коляска(ребенка)»	29.03.27- 02.04.27	
28.	1.	Жесты и изображения «Свойства объектов» 1. Жест и изображение «Большой/маленький»	05.04.27- 09.04.27	
29.	2.	2. Жест и изображение «Горячий/холодный» 3. Жест и изображение «Чистый/грязный»	12.04.27- 16.04.27	
	3.	4. Жест и изображение «Твердый/мягкий» 5.Жест и изображение «Быстрый/медленный»	19.04.27- 23.04.27	
30.	1.	Жесты и изображения «Животные» 1. Жест и изображение «Кошка» 2. Жест и изображение «Собака» 3. Жест и изображение «Птица»	26.04.27- 30.04.27	
31.	1.	Итоговая диагностика речевых умений и навыков.	01.05.27- 31.05.27	

Описание материально-технического обеспечения коррекционной работы:

1. Предметная наглядность

- Игрушки и предметы со звуковыми эффектами (погремушка, трещотка, колокольчик, резиновые «пищалки»).
- Предметы бытового назначения: посуда, одежда, мебель.
- Тренажеры для развития моторики рук (мячики кинетические, резиновые кольца, шарики «Су-джок» крупного диаметра, и т.д.).

2. Иллюстрационная наглядность

- Набор картинок по лексическим темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Семья», «Еда», «Транспорт», «Животные»
- Фотографии знакомых ребенку людей, предметов одежды, посуды, мебели.

3. Видеоматериал

- Обучающие мультфильмы

- Презентации по темам
- Видеозарисовки по темам

2. Тематическое планирование работы педагога-психолога и психолога

Психологический аспект деятельности психологов с детьми ментальными нарушениями (умственная отсталость) это - достичь позитивных изменений в показателях коммуникативного и сенсорного развития. Получаемая коррекционно-развивающая помощь проходит 1 раз в неделю (20-30 мин.) в зависимости от возраста детей.

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Сроки проведения	
			по плану	по факту
1.	1.	Развитие коммуникативных навыков Вводное (знакомство)	01.09.26-04.09.26	
2.	2.	Строим дом. Обустраиваем наш дом. Новоселье.	07.09.26-11.09.26	
3.	3.	Давайте жить дружно.	14.09.26-18.09.26	
4.	4.	Золотая осень.	21.09.26-25.09.26	
5.	5.	Транспорт.	28.09.26-02.10.26	
6.	6.	Пешеходный переход.	05.10.26-09.10.26	
7.	7.	Идем в магазин.	12.10.26-16.10.26	
8.	8.	Осенний марафон (совместное с родителями)	19.10.26-23.10.26	
9.	9.	Волшебный круг	26.10.26-30.10.26	
10.	10.	Наши чувства	02.11.26-06.11.26	
11.	11.	Моя радость	09.11.26-13.11.26	
12.	12.	Радость побеждает грусть	16.11.26-20.11.26	

13.	13.	Развитие психомоторики и сенсорных эталонов	23.11.26-27.11.26	
14.	1.	Зимушка-Зима	30.11.26-04.12.26	
15.	2.	Зимняя одежда	07.12.26-11.12.26	
16.	3.	Зимние забавы	14.12.26-18.12.26	
17.	4.	Зайчики в зимнем лесу	21.12.26-25.12.26	
18.	5.	Зимняя сказка	28.12.26-30.12.26	
19.	6.	Домашние животные	11.01.27-15.01.27	
20.	7.	Домашние животные и их детеныши	18.01.27-22.01.27	
21.	8.	Дикие животные и их детеныши	25.01.27-29.01.27	
22.	9.	Обобщение темы: Дикие и домашние животные	01.02.27-05.02.27	
23.	10.	Доктор Айболит	08.02.27-12.02.27	
24.	11.	Проводы зимы	15.02.27-19.02.27	
25.	12.	Признаки весны	22.02.27-26.02.27	
26.	13.	Весеннее солнышко	01.03.27-05.03.27	
27.	14.	Подснежник	08.03.27-12.03.27	
28.	15.	Весенние птицы	15.03.27-19.03.27	
29.	16.	Ежик в весеннем лесу	22.03.27-26.03.27	
30.	17.	Чудесное место для жизни	29.03.27-02.04.27	
31.	18.	Музыкальная шкатулка	05.04.27-09.04.27	

32.	19.	Морское путешествие	12.04.27-16.04.27	
33.	20.	Божья коровка	19.04.27-23.04.27	
34.	21.	Автопортрет	26.04.27-30.04.27	
35.	22.	Куколка Велета	01.05.27-31.05.27	
36.	23.	Заключительно занятие «Мы вместе», подведение итогов	30.04.27-30.04.27	

Используемые методы:

- практические задания с четкими и последовательными инструкциями;
- арт-терапевтические, и сказкотерапевтические техники;
- сюжетно-ролевые игры;
- тактильные упражнения.

3. Тематическое планирование дополнительного образования и адаптивной физической культуры

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Сроки проведения	
			по плану	по факту
1.	1.	**Легкая атлетика. Ходьба** Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метании. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега. Мячи хопы. Иппотерапия.	01.09.26-04.09.26	
2.	2.	Понятие о начале ходьбы и бега. Мячи хопы. Иппотерапия. Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за педагогом.	07.09.26-11.09.26	

		REVIMOTION: Работа на реабилитационном аппарате.		
3.	3.	Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.	14.09.26-18.09.26	
4.	4.	Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Подвижная игра «У медведя во бору».	21.09.26-25.09.26	
5.	5.	Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Мячи хопы. Обучение подвижной игре «Гуси-лебеди». Плавание Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Игра «Повторяй за мной». Иппотерапия. REVIMOTION: Работа на реабилитационном аппарате.	28.09.26-02.10.26	
6.	6.	**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Обучение прыжкам на двух ногах на месте и с продвижением вперед в разных направлениях и перепрыгивание через препятствие.	05.10.26-09.10.26	
7.	7.	Обучение прыжкам назад, вправо и влево. Игра «Фигуры». Мячи хопы. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. ОРУ на месте. Игра «Иди прямо».	12.10.26-16.10.26	
8.	8.	Обучение прыжкам с ноги на ногу на отрезках до 10 м. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета. Обучение прыжку в длину с места. Плавание. **REVIMOTION:** Работа на	19.10.26-23.10.26	

		реабилитационном аппарате.		
9.	1.	**Гимнастика.** Правила поведения на занятиях гимнастики. Одежда и обувь гимнаста. Иппотерапия. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. ОРУ. Название снарядов в спортивном зале. Их назначение. Мячи хопы.	26.10.26-30.10.26	
10.	2.	Понятия: колонна, шеренга, круг. Построение в шеренгу. Иппотерапия. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Перестроение в круг. Плавание.	02.11.26-06.11.26	
11.	3.	**Упражнения без предметов.** Обучение основным исходным положениям и движениям рук, ног, головы, туловища. **REVIMOTION:** Работа на реабилитационном аппарате. Выполнение упражнений для мышц шеи.	09.11.26-13.11.26	
12.	4.	Выполнение упражнений для укрепления мышц спины и живота. Лежа на животе и на спине, поднимание ног поочередно и вместе. Упражнение «Столбик» Укрепление мышц спины и шеи. Поднимание туловища. Упор стоя у гимнастической стены, сгибание и разгибание рук. Игра «Пумба-худышка».	16.11.26-20.11.26	
13.	5.	Выполнение упражнений для развития мышц рук и плечевого пояса. Поднимание и опускание вперед, в стороны и вверх из различных и.п. сжимание и выпрямление кистей рук, руки прямо перед собой. Игра «Пумба-худышка». Вращение кистями вправо и влево. Поднимание рук вперед и вверх хлопками. Сгибание и разгибание рук в	23.11.26-27.11.26	

		плечевых суставах. Поднимание и опускание плечевого пояса, руки на поясе. ОРУ. **REVIMOTION:** Работа на реабилитационном аппарате.		
14.	6.	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Сгибание и разгибание пальцев ног, сидя на скамейке. Круговые движения стопой. Ходьба по канату, лежащему на полу. Игра «Карлики – великаны». Ходьба по ребристой доске. Перекаты с носка на пятку. Игра «Карлики-великаны». Мячи хопы. Плавание.	30.11.26-04.12.26	
15.	7.	Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на месте, руки на поясе. Приседание на месте. Игра «Мы – солдаты». Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных и.п. сидя, стоя, лежа.	07.12.26-11.12.26	
16.	8.	Обучение глубокому дыханию. Дыхание подражая учителю, во время ходьбы с проговариванием звуков на выдохе. Электричество. Польза и опасность. Игра «Мы-солдаты». **REVIMOTION:** Работа на реабилитационном аппарате.	14.12.26-18.12.26	
17.	9.	Упражнения для развития мышц кистей и пальцев. Руки пальцы врозь, кисти в кулак, круговые движения кистями внутрь и наружу. Разведение и сведение пальцев на одной и двух руках со зрительным контролем и без него.	21.12.26-25.12.26	
18.	10.	Выполнение упражнений для формирования правильной осанки и укрепления мышц туловища. Исходное положение: стоя у стены, касаясь ее ягодицами, затылком, плечами и пятками, отойти то нее сохраняя правильное положение.	28.12.26-30.12.26	

		38. Упражнения для укрепления мышц туловища. Лежа на животе с опорой и без опоры, подъем головы, поочередное и одновременное движение руками. Поочередное и одновременное поднимание ног. Мячи хопы. **REVIMOTION:** Работа на реабилитационном аппарате.		
19.	11.	Укрепление мышц туловища. Лежа на спине, поднимание прямой ноги, поочередное сгибание и разгибание прямой ноги, «велосипед». Игра «Удочка». Укрепление мышц туловища. Лежа на животе на гимнастической скамейке, захват ее сбоку, подтягивание со скольжением по гимнастической скамье. Лежа на спине, поднятие ног.	11.01.27-15.01.27	
20.	12.	Повторение упражнений на укрепление мышц туловища. Лежа на животе на гимнастической скамейке, захват ее сбоку, подтягивание со скольжением по гимнастической скамье. Мячи хопы. Плавание.	18.01.27-22.01.27	
21.	1.	**Упражнения с предметами.** Разучивание комплекса упражнений с гимнастическими палками. Удерживание палки хватом сверху и хватом снизу перед собой. Упражнения с гимнастическими палками. Выполнение различных и.п. с гимнастической палкой. Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху и бесшумное опускание на пол.	25.01.27-29.01.27	
22.	2.	Разучивание комплекса упражнений с флажками. Из и.п. основной стойки поднимание рук в стороны, вперед, вверх, круговые стоя на месте и при ходьбе. Махи флажками над головой. Игра «Салки». **REVIMOTION:** Работа на	01.02.27-05.02.27	

		реабилитационном аппарате. Упражнения с малыми обручами. Удерживание обруча двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой. Принятие различных и.п. с обручами. Прокатывание. Ловля. Мячи хопы.		
23.	3.	Разучивание комплекса упражнений с малыми мячами. Разбрасывание и собирание мячей. Работа на специальных прыговых тренажерах «Мяч Хоп» Прокатывание. Ловля после прокатывания. Игра «Пустое место». Упражнения с малыми мячами. Перебрасывание мяча с одной руки на другую. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками. Игра « Мяч соседу». Мячи хопы.	08.02.27-12.02.27	
24.	4.	Разучивание комплекса упражнений с большими мячами. Поднимание мяча вперед, вверх, опускание вниз. Перекатывание сидя, стоя. Перекладывание мяча с одного места на другое. Игра «Мяч соседу». **REVIMOTION:** Работа на реабилитационном аппарате. Упражнения с большими мячами. Перекладывание мяча с одной ладони на другую. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками.	15.02.27-19.02.27	
25.	5.	Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. ОРУ. Игра «Слушай сигнал». Перекаты в положении лежа в разные стороны. ОРУ. Плавание.	22.02.27-26.02.27	
26.	1.	**Лазание и перелазание.** Выполнение переползания на четвереньках по коридору длиной 15-20 см, гимнастических матах. Игра «У медведя во бору». Обучение переползанию на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, с захватом кистями рук ее края. Способы закаливания. Польза для здоровья.	01.03.27-05.03.27	

27.	2.	Обучение переползанию на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, с захватом кистями рук ее края. Игра «Пальмы-бананы». Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек. Игра «Уголки». **REVIMOTION:** Работа на реабилитационном аппарате.	08.03.27-12.03.27	
28.	3.	Подлезание под препятствиями высотой 40-50 см. Игра «Наблюдатель». Обучение перелезанию сквозь гимнастические обручи. Способы закаливания.	15.03.27-19.03.27	
29.	4.	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями рук и ног. Кружение переступанием в медленном темпе. Иппотерапия	22.03.27-26.03.27	
30.	5.	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями рук и ног. Кружение переступанием в медленном темпе. Игра «Или прямо». 60. Стойка на одной ноге. Передача и переноска предметов. Игра «Фигуры». Плавание.	29.03.27-02.04.27	
31.	1.	**Подвижные игры.** Инструктаж безопасности на уроках физкультуры при занятиях подвижными играми. Беседа: Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.	05.04.27-09.04.27	
32.	2.	**REVIMOTION:** Работа на реабилитационном аппарате. Иппотерапия.	12.04.27-16.04.27	
33.	3.	Проработка мышц и связок шейного и спинного отделов. Общеразвивающий комплекс упражнений.	19.04.27-23.04.27	
34.	4.	Координационные упражнения. Улучшение вестибулярного аппарата. Игра «Высокая трава»	26.04.27-30.04.27	

35.	5.	Проработка мышц, связок и сухожилий верхнего плечевого пояса. Игра «Якорь»	01.05.27-31.05.27	
36.	6.	Проработка мышц, связок и сухожилий поясного отдела. Игра «Дискотека».	30.04.27-30.04.27	
37.	7.	Проработка мышц, связок и сухожилий нижних конечностей. Игра «Лягушата». Плавание.	30.04.27-30.04.27	

4. Тематическое планирование музыкального работника

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Сроки проведения	
			по плану	по факту
1.	1.	**Слушание – восприятие** Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, вызывать желание слушать ее. **Инструментальная музыка** «Колыбельная» А.Гречанинова	01.09.26-11.09.26	
2.	2.	**Инструментальная музыка** «Как у наших у ворот», русская народная песня.	14.09.26-25.09.26	
3.	3.	**Инструментальная музыка** «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковского	28.09.26-09.10.26	
4.	1.	**Музыкально-образовательная деятельность** Формировать умение петь протяжно, подстраиваться к голосу взрослого. Вместе начинать и заканчивать песню.	12.10.26-23.10.26	
5.	2.	**Пение** «Осень» Ю.Чичкова,	26.10.26-06.11.26	
6.	3.	**Пение** «Строим дом» М. Красева	09.11.26-20.11.26	
7.	1.	**Песенное творчество** Побуждать детей импровизировать интонацию плясовой.	23.11.26-04.12.26	

8.	2.	**Песенное творчество** Показать, как кукла пляшет, напевая ее плясовую мелодию – интонвацию.	07.12.26- 18.12.26	
9.	3.	**Песенное творчество** «Как тебя зовут?» - «Саша»	21.12.26- 30.12.26	
10.	4.	**Песенное творчество** Пляска для персонажей «катилось яблочко» В. Агафонникова	11.01.27- 29.01.27	
11.	1.	**Музыкально-дидактические игра** «Птица и птенчики	01.02.27- 05.02.27	
12.	2.	**Музыкально-дидактические игра** «Качели» Е. Тиличеевой	08.02.27- 20.02.27	
13.	3.	**Музыкально-дидактические игра** «Кто по лесу идет»	22.02.27- 05.03.27	
14.	4.	**Музыкально-дидактические игра** «Громко-тихо» Г.Левдокимова	10.03.27- 19.03.27	
15.	1.	**Игра на детских музыкальных инструментах** «Как у наших у ворот»	22.03.27- 02.04.27	
16.	2.	**Игра на детских музыкальных инструментах** «Полька» М.Красева	05.04.27- 16.04.27	
17.	3.	**Игра на детских музыкальных инструментах** «Вальс» П. Чайковского	19.04.27- 23.04.27	
18.	5.	**Игра на детских музыкальных инструментах** «Уж как шла лиса по травке», русская народная песня	26.04.27- 30.04.27	

Список литературы:

- Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет. Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б. //Сфера.2024 – 64с.
- Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. Танцюра С.Ю., Кононова С.И.//Сфера.2023 – 69с.
- Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра : сборник статей / Социальная школа Каритас ; ред., сост. В.Л. Рыскина. – СПб. : Скифия, 2021. – 288 с.

- Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2022. – 160 с.
- Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. Стивен фон Течнер. // Теревинф, 2023 – 432с.
- Говорю, общаюсь, развиваюсь: тетрадь для домашних заданий по логопедии (для школьников, обучающихся по адаптированным образовательным программам). Часть 1 «Я и моя семья», часть 2 «Мой дом», часть 3 «Мир за моим окном». Автор-составитель А.Захарова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева, 2024.
- Увлекательная логопедия. «Учимся понимать речь». для детей 2,5 – 4 лет, Е.Ю.Климонтович, 2 издание.
- «Мы рады друг другу» - программа психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья Котышевой Е.Н.
- «Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста Бурениной А.И.
- А также основных общеобразовательных программ:
- «Программы воспитания и обучения в детском саду» Васильевой М., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
- «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С, Васильевой М.А.

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью
_____31_____лист_____

Директор_____М.А. Исаева