УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»

_____ М.А. Исаева

Приказ № 61

от «23» 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет с задержкой психического развития

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положении **4**

II. Целевой раздел **4**

2.1. Пояснительная записка 4

2.2. Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений 5

2.3. Цель Программы 5

2.4. Задачи Программы 5

2.5. Принципы и подходы к формированию Программы 6

2.5.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР 6

2.6. Планируемые результаты реализации Программы 6

2.6.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР 6

2.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 6

2.8. Оценка качества образовательной деятельности по Программе 8

III. Содержательный раздел **8**

3.1. Общие положения 8

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка-инвалида, представленными в пяти образовательных областях 9

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие 9

3.2.2. Познавательное развитие 9

3.2.3. Речевое развитие 9

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие 9

3.2.5. Физическое развитие 9

3.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР 10

3.2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами с ЗПР 10

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми-инвалидами 11

3.4. Рабочая программа воспитания 12

3.4.1. Пояснительная записка 12

3.4.2. Целевой раздел 12

3.4.2.1. Методологические основы и принципы построения программы воспитания 12

3.4.2.2. Уклад образовательной организации 12

3.4.2.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания 17

3.4.3. Содержательный раздел 17

3.4.3.1. Направления воспитательной работы 17

3.4.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания 33

3.4.4. Организационный раздел 39

3.4.4.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания 39

3.4.4.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми-инвалидами. События Организации 39

3.4.4.3. Организация предметно-пространственной среды 40

3.4.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 40

3.4.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми-инвалидами 42

3.4.4.6. Основными условиями реализации Программы воспитания 42

3.4.4.7. Задачами воспитания обучающихся в условиях ДО 42
IV. Организационный раздел **42**
4.1. Организационное обеспечение 42
4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка-инвалида 42
4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды 43
4.4. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 44
4.5. Кадровые условия реализации Программы 58
4.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы 63
4.7. Режим и распорядок дня в дошкольной группе 64
4.8. Календарный план воспитательной работы 67

I. Общие положении

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский» (далее «Семейный центр») - нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка-инвалида дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей-инвалидов к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание образовательного пространства воспитания и развития детей-инвалидов от четырех до восьми лет, обеспечивающего ребенку-инвалиду и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.
4. Создание условий для детей-инвалидов дошкольного возраста и особыми образовательными потребностями, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста от 4 до 7 лет с задержкой психического развития (далее - Программа) разрабатывается и утверждается ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский» самостоятельно в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 №874, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022.

Программа является документом, в соответствии с которым ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский», осуществляющий образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста от 4 до 7 лет с задержкой психического развития определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в ГБСУСО МО «Семейном центре «Дмитровский», и планируемые результаты освоения программы. В структуру программы включены: рабочая программа образования; федеральная рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; федеральный календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной (инвариантной) части Программы составляет не менее 60% от

общего объема федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов. Объем вариативная части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДО – дошкольное образование

«Семейный центр» – ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский»

НОО – начальное общее образование

ООП – особые образовательные потребности

Организация - организации, осуществляющие образовательную деятельность организации, к которым относятся образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Программа воспитания - федеральная рабочая программа воспитания

Программа КРР – программа коррекционно-развивающей работы.

ТНР – тяжелые нарушения речи.

ЗПР – задержка психического развития.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК – учебно-методический комплект.

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Программа - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов (до).

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

2.3. Цель Программы - всестороннее развитие и воспитание детей-инвалидов дошкольного возраста особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.4. Задачи Программы

Задачи АОП ДО	Ссылка/текст
Задачи обязательной (инвариантной) части АОП ДО	ФАОП ДО, п.10.2
Задачи, сформулированные участниками образовательных отношений, вариативной части АОП	- коррекция нарушений в психофизическом развитии детей-инвалидов на основе применения инновационной технологии биологической

ДО	обратной связи (БОС), включающей развитие познавательных процессов (память, мышление, речь, зрительно – пространственное восприятие), развитие и тренировку высших психических функций: мышления, памяти, внимания, интеллекта; - формирование у дошкольников представлений о родном городе, умений ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении, бережного отношения к городу, его природе и достопримечательностям; - формирование двигательных умений и навыков у детей-инвалидов, развитие психофизических качеств и двигательных способностей, представлений о физической культуре и доступных знаний о спорте.

2.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы	Ссылка
Общие принципы и подходы к формированию АОП ДО	ФАОП ДО, п.10.3
2.5.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	ФАОП ДО, п.10.3.5

2.6. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка-инвалида дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка-инвалида в процессе дошкольного образования и к его завершению.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей-инвалидов одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО	Ссылка
2.6.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	
дети среднего дошкольного возраста	ФАОП О, п.10.4.5.3
на этапе завершения освоения АОП ДО	ФАОП О, п.10.4.5.4
основания преемственности дошкольного и начального общего образования	ФАОП О, п.10.4.5.5
рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения	ФАОП О, п.10.4.5.6
описание групп обучающихся	ФАОП О, п.10.4.5.7
2.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	ФАОП О, п.10.5.4
Педагогическая диагностика в ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский» – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка-инвалида, составлять на основе полученных данных	

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей-инвалидов, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка-инвалида и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей-инвалидов дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка-инвалида, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей-инвалидов.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский». Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком-инвалидом образовательной программы и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка-инвалида в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка-инвалида.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей-инвалидов проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми-инвалидами, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка-инвалида в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка-инвалида. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей-инвалидов на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка-инвалида в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка-инвалида в деятельности. Частота

проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка-инвалида. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка-инвалида в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка-инвалида. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка-инвалида, критерии их оценки позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка-инвалида на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка-инвалида и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми-инвалидами в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка-инвалида (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей-инвалидов (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми-инвалидами, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей-инвалидов (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей-инвалидов, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка-инвалида в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.	
2.8. Оценка качества образовательной деятельности по АОП ДО	ФАОП О, п.10.5.6, п.п.10.5.7-10.5.11

III. Содержательный раздел

3.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка-инвалида в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей-инвалидов, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей-инвалидов.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Московской области, местом расположения городского округа Дмитровский, педагогическим коллективом.

В группе осуществляется реализация АОП ДО для детей-инвалидов, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка-инвалида, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Ссылка/текст
3.2.1.Социально-коммуникативное развитие	ФАОП ДО, п.34.4, п.34.4.1, п.34.4.1.2, п.34.4.1.3, п.34.4.1.4, п.34.4.1.6, п.34.4.1.7, п.34.4.1.8, п.34.4.1.10, п.34.4.1.11, п.34.4.1.12
3.2.2. Познавательное развитие	ФАОП ДО, п.34.4.2, п.34.4.2.2, п.34.4.2.3, п.34.4.2.4
Часть подраздела «Познавательное развитие», сформулированная участниками образовательных отношений, вариативная часть Программы	Познавательное развитие детей-инвалидов дошкольного возраста через приобщение их к истории родного города Дмитрова, знакомство с его прошлым и настоящим, развитие личностной культуры ребенка-инвалида как основы его любви к родному краю. 1.Формирование у дошкольников системы знаний о родном городе. 2. Воспитание у детей-инвалидов любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу. 3. Развитие интереса к прошлому и настоящему родного города. 4. Формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности. 5. Знакомство с героями, прославившими город Дмитров. 6. Воспитание у дошкольников чувства гордости за свой необыкновенный город, за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому. 7. Развитие бережного отношения к городу, его природе и достопримечательностям.
3.2.3. Речевое развитие	ФАОП ДО, п.34.4.3, п.34.4.3.2, п.34.4.3.3, п.34.4.3.4, п.34.4.4, п.34.4.4.2, п.34.4.4.3, п.34.4.4.4,
3.2.4.Художественно-эстетическое развитие	ФАОП ДО, п.34.4.5, п.34.4.5.2, п.34.4.5.3, п.34.4.5.4, п.34.4.5.6, п.34.4.5.7, п.34.4.5.8, п.34.4.5.10, п.34.4.5.11, п.34.4.5.12

3.2.5. Физическое развитие	ФАОП ДО, п.34.4.6, п.34.4.6.2, п.34.4.6.3, п.34.4.6.4, п.34.4.6.6, п.34.4.6.7, п.34.4.6.8,
Часть подраздела «Физическое развитие», сформулированная участниками образовательных отношений, вариативная часть Программы	Здоровьесберегающие технологии — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка-инвалида на всех этапах его обучения и развития. 1. Сохранения и стимулирования здоровья (физкультурные и динамические паузы, релаксация, подвижные и спортивные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика). 2. Обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, самомассаж). 3. Коррекционные (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, психогимнастика, логоритмика).
3.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	ФАОП ДО, п. 39.5

3.2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Разделы программы КРР	Ссылка/текст
Цели	ФАОП ДО, п.45.1
Задачи	ФАОП ДО, п.45.2
Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки	ФАОП ДО, п.45.3
Процесс коррекционной работы	ФАОП ДО, п.п.45.4-45.9
Диагностическая работа	ФАОП ДО, п.45.12
Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР	ФАОП ДО, п.45.13
Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР	ФАОП ДО, п.45.14
Часть раздела «Программа коррекционно-развивающей работы», сформулированная участниками образовательных отношений, вариативная часть Программы	Сохранение и укрепление психосоматического здоровья детей-инвалидов путём внедрения в образовательный процесс метода биологически обратной связи. В связи с поставленной целью решаются следующие задачи: 1. Оказание общеукрепляющего и оздоравливающего воздействия на организм ребёнка-инвалида для нормализации его внутреннего физиологического состояния. 2. Формирование в игровой форме у детей-

	инвалидов старшего дошкольного возраста, оздоровительного диафрагмально-релаксационного типа дыхания. 3. Снижение заболеваемости наиболее распространёнными простудными заболеваниями. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей-инвалидов, в том числе их эмоционального благополучия. 5. Формирование общей культуры личности детей-инвалидов, в том числе ценности здорового образа жизни.

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми-инвалидами

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми-инвалидами является важнейшим фактором развития ребенка-инвалида и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок-инвалид учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка-инвалида. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка-инвалида в ГБСУСО МО «Семейном центре «Дмитровский» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка-инвалида включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми-инвалидами, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка-инвалида таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка-инвалида под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка-инвалида, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку-инвалиду в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка-инвалида. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку-инвалиду чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми-инвалидами.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка-

инвалида различных позитивных качеств. Ребенок-инвалид учится уважать себя и других, так как отношение ребенка-инвалида к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку-инвалиду самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок-инвалид не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка-инвалида, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок-инвалид не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми-инвалидами способствует истинному принятию ребенком-инвалидом моральных норм.

8. Ребенок-инвалид учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку-инвалиду право выбора того или иного действия. Признание за ребенком-инвалидом права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок-инвалид приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок-инвалид учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку-инвалиду осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок-инвалид учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.4. Рабочая программа воспитания

Разделы рабочей программы воспитания	Ссылка/текст
3.4.1. Пояснительная записка	ФАОП ДО, п.49
3.4.2. Целевой раздел	ФАОП ДО, п.49.1
3.4.2.1.Методологические основы и принципы построения программы воспитания	ФАОП ДО, п.49.1.2
3.4.2.2.Уклад образовательной организации	Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Московской области, городского округа Дмитровский и ГБСУСО МО «Семейный центр «Дмитровский», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБСУСО МО «Семейного центра «Дмитровский». Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и

	другими сотрудниками ГБСУСО МО «Семейного центра «Дмитровский».

Характеристики	Описание
Режим функционирования **ГБСУСО МО «Семейного центра «Дмитровский»**	
Режим работы	стационар и полустационар: в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 8.00 до 20.00
Выходные	суббота, воскресенье, государственные праздничные дни
Группы ГБСУСО МО «Семейного центра «Дмитровский» (до)	1 группа смешанная компенсирующей направленности для детей-инвалидов с задержкой психического развития; для детей-инвалидов с расстройством аутистического спектра; с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Структура учебного года в ГБСУСО МО «Семейном центре «Дмитровский»	
Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
Учебная нагрузка	Максимально допустимый объём недельной нагрузки для детей-инвалидов дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20.
Образ ГБСУСО МО «Семейного центра «Дмитровский», внешний имидж	Образ ГБСУСО МО «Семейного центра «Дмитровский» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой дошкольного отделения, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям-инвалидам. Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж
Воспитывающая среда ГБСУСО МО «Семейного центра «Дмитровский»	
	Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка-инвалида социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей: – предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку-инвалиду смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с

	родителями, воспитателями, сверстниками); – культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); – свободная инициативная деятельность ребенка-инвалида (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Коллектив ГБСУСО МО «Семейного центра «Дмитровский» прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей-инвалидов среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка-инвалида действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются: *Центры патриотического воспитания*, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети-инвалиды в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания, *Центр игры*: дети-инвалиды приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел. *Центр познания и коммуникации детей*: речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка-инвалида при обсуждении плана, в процессе игр. *Центр безопасности,* позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей-инвалидов навыков безопасности жизнедеятельности *Центр логики и математики.* Цифры, предметные картинки, счетные палочки, формы, часы, геометрические фигуры и формы, головоломки, лабиринты, разрезные картинки, схемы, модели *Центр конструирования*. В центре дети-инвалиды играют как вместе, так и порознь, используя элементы конструкторов разной величины и формы. *Центр творчества детей-инвалидов*. Направлен на развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д. *Центр театрализации и музицирования*. Направлен на создание условий для самостоятельной деятельности детей-инвалидов, отдыха и получения новых впечатлений. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлечение детей-инвалидов в процесс подготовки разных видов развлечений; на формирование

	желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. *Центр экспериментирования*. Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений: наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.); ставить вопросы сравнивать; классифицировать. *Центр двигательной активности*, направлен на достижение целей формирования у детей-инвалидов интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми-инвалидами в группе и на улице.
Общности (сообщества) ГБСУСО МО «Семейного центра «Дмитровский»	
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам «Семейного центра» (до)	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ГБСУСО МО «Семейного центра «Дмитровский», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ГБСУСО МО «Семейного центра «Дмитровский», который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ГБСУСО МО «Семейного центра «Дмитровский». Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка-инвалида полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей-инвалидов относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей-инвалидов сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников

	строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ГБСУСО МО «Семейного центра «Дмитровский» и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида. В процессе воспитательной работы педколлектив «Семейного центра «Дмитровский» реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала «Семейного центра «Дмитровский» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников «Семейного центра «Дмитровский», организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Ключевые правила «Семейного центра «Дмитровский»	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей-инвалидов на основе ключевых правил «Семейного центра «Дмитровский»: ● на личном примере формировать у детей-инвалидов ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; ● мотивировать детей-инвалидов общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; ● поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; ● содействовать проявлению детьми-инвалидами заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; ● насыщать жизнь детей-инвалидов событиями, которые сплачивают и объединяют; ● следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета «Семейного центра «Дмитровский»	Традиции и ритуалы «Семейного центра «Дмитровский» формируют и развивают творческое мышление детей-инвалидов, помогают реализовать идеи воспитанников. ➢ «Утренний круг»: обсуждение с детьми-инвалидами планов на предстоящий день; ➢ «Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят-инвалидов, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков; ➢ «Общее приветствие всех детей-инвалидов группы, участие детей-инвалидов в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности; ➢ «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем «Каравай», а еще дети-инвалиды высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка-инвалида в группе; ➢ «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку-инвалиду, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического

	комфорта ребенка-инвалида, а также формируя чувство значимости и доверия; В «Семейном центре «Дмитровский» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей-инвалидов и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка-инвалида в «Семейном центре «Дмитровский»; не повышать голос в общении с детьми-инвалидами, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми-инвалидами; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда «Семейного центра «Дмитровский»	Чувство Родины для дошкольников связывается прежде всего с местом, где они родились и живут. Любовь к Родине у дошкольников начинается с любви к самому близкому – к родному дому, детскому саду, городу. Работа по ознакомлению с родным городом является важной составляющей патриотического воспитания детей-инвалидов.

3.4.2.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	ФАОП ДО, п.49.1.4, п.49.1.6, п.49.1.8
3.4.3. Содержательный раздел	ФАОП ДО, п.49.2
3.4.3.1. Направления воспитательной работы	ФАОП ДО, п.49.2.1
Патриотическое воспитания	ФАОП ДО, п.49.2.2

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	**Родная страна**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям-инвалидам о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям-инвалидам доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые

	охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
5-6 лет.	- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям-инвалидам о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей-инвалидов о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми-инвалидами картины, репродукции, альбомы военной тематики.
6-8 лет.	- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети-инвалиды; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России; -поощрять интерес детей-инвалидов к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям-инвалидам о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
Подраздел	**Наша планета**
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

образовательные области	речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет.	- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
6-8 лет.	- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -рассказывать детям-инвалидам о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей-инвалидов; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят-инвалидов в других странах, о правах детей-инвалидов в мире (Декларация прав ребенка); -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Подраздел	**Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
4-5 лет	-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми-инвалидами мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям-инвалидам; -углублять представления детей-инвалидов о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка-инвалида (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

5-6 лет.	-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка-инвалида о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять посильное участие детей-инвалидов в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
6-8 лет.	-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей-инвалидов об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям-инвалидам о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Подраздел	**Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	-развивать чувство принадлежности к сообществу детей-инвалидов и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей-инвалидов с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей-инвалидов навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка-инвалида о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); -привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
5-6 лет.	-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей-инвалидов и взрослых в детском саду; -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей

	среде: к детскому саду, дому, где живут дети-инвалиды, участку детского сада и др.; -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; - высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; -подводить детей к оценке окружающей среды; -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; -побуждать использовать созданные детьми-инвалидами изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); -расширять представления ребенка-инвалида о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми-инвалидами других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
6-8 лет.	-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей-инвалидов и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -привлекать детей-инвалидов к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -обращать внимание детей-инвалидов на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; -формировать у детей-инвалидов представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности; посильном участии в жизни до (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
Социальное воспитания	ФАОП ДО, п.49.2.3
Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей	
Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка-инвалида, ценностного отношения детей-инвалидов к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	**Образ Я**

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	- формировать представления о росте и развитии ребенка-инвалида, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5-6 лет.	- расширять представления ребенка-инвалида об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка-инвалида о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
6-8 лет.	- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка-инвалида о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей-инвалидов о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Подраздел	**Нравственное воспитание**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и

	элементы бытового труда
Возрастная специфика	
4-5 лет.	-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей-инвалидов; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6 лет.	-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей-инвалидов; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6-8 лет.	-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей-инвалидов; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; -воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Подраздел	**Формирование личности ребенка**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	- способствовать формированию личности ребенка-инвалида; -воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; -продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей-инвалидов об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5-6 лет.	- способствовать формированию личности ребенка-инвалида; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и

	саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6-8 лет.	- способствовать формированию личности ребенка-инвалида; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей-инвалидов об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
Познавательное воспитания	ФАОП ДО, п.49.2.4
Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей	
Раздел	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей-инвалидов); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
5-6 лет.	- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей-инвалидов о профессиях. Рассказывать детям-инвалидам о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства,

	транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
6-8 лет.	-расширять осведомленность детей-инвалидов в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка-инвалида, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям-инвалидам возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям-инвалидам целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Подраздел	**Формирование основ экологического сознания**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	-формировать эстетическое отношение к миру природы; -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; учить детей-инвалидов замечать сезонные изменения в природе.
5-6 лет.	- формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6-8 лет.	- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе

	(любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
Физическое и оздоровительное воспитания	ФАОП ДО, п.49.2.5
Задачи по формированию здорового образа жизни	ФАОП ДО, п.49.2.5.1
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков	ФАОП ДО, п.49.2.5.2
Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей	
Раздел	Формирование основ безопасности
Подраздел	**Безопасное поведение в природе**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
5-6 лет.	-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей-инвалидов с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
6-8 лет.	-формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Подраздел	**Безопасное поведение на дорогах**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

4-5 лет.	-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей-инвалидов к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей-инвалидов о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
5-6 лет.	-уточнять знания детей-инвалидов об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети-инвалиды; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
6-8 лет.	-систематизировать знания детей-инвалидов об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; - подводить детей-инвалидов к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей-инвалидов о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Подраздел	**Безопасность собственной жизнедеятельности**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,

	конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям-инвалидам о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
5-6 лет.	-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -уточнять знания детей-инвалидов о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103», «112»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
6-8 лет.	-формировать у детей-инвалидов представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей-инвалидов к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей-инвалидов навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей-инвалидов о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103», «112»;

	-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Трудовое воспитания	ФАОП ДО, п.49.2.6
Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей	
Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Подраздел	**Развитие навыков самообслуживания**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	-продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; - приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
5-6 лет.	- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
6-8 лет.	-закреплять умение детей-инвалидов правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Подраздел	**Приобщение к доступной трудовой деятельности**

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	-продолжать приобщать детей-инвалидов к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; -приучать детей-инвалидов самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; -учить детей-инвалидов самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; -поощрять желание детей-инвалидов ухаживать за комнатными растениями, поливать их; -поддерживать инициативу детей-инвалидов при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми-инвалидами в трудовой деятельности оборудование; -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; -знакомя детей-инвалидов с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; -формировать интерес к профессиям родителей.
5-6 лет.	-продолжать приобщать детей-инвалидов к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; -разъяснять детям-инвалидам значимость их труда; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой

	деятельности; -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; -знакомить детей-инвалидов с наиболее экономными приемами работы; -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; -продолжать учить детей-инвалидов помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; -формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; -фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -поддерживать инициативу детей-инвалидов при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); -воспитывать ценностное отношение к собственному труду; -формировать умение достигать запланированного результата; -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; -расширять представления детей-инвалидов о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
6-8 лет.	-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей-инвалидов старательно, аккуратно

	выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -поощрять детей-инвалидов за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -поддерживать инициативу детей-инвалидов добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
Этико-эстетическое воспитания	ФАОП ДО, п.49.2.7
Формирование у детей-инвалидов культуру поведения	ФАОП ДО, п.49.2.7.1
Становление у ребенка-инвалида ценностного отношения к красоте	ФАОП ДО, п.49.2.7.2
Содержание воспитательной деятельности по этико- эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей	
Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	**Развитие социального и эмоционального интеллекта**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
4-5 лет.	- способствовать формированию личностного отношения ребенка-

	инвалида к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5-6 лет.	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей-инвалидов; -формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; -формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей-инвалидов выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; -побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); -показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6-8 лет.	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей-инвалидов, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Подраздел	**Развитие общения**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми-инвалидами, обращать внимание детей-инвалидов на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5-6 лет.	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми-инвалидами; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; -воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6-8 лет.	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми-инвалидами, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел	**Усвоение общепринятых норм поведения**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,

деятельность	восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей-инвалидов основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг.
5-6 лет.	- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей-инвалидов вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
6-8 лет.	-воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; -продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
3.6.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей-инвалидов в процессе реализации программы воспитания	ФАОП ДО, п.49.2.8
Часть раздела рабочей программы воспитания, сформулированная участниками образовательных отношений, вариативной части АОП ДО	«Семейный центр «Дмитровский» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей-инвалидов. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей-инвалидов способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка-инвалида в дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей-инвалидов этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка-инвалида. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка-инвалида. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка-инвалида в сфере развития его личности. Общение ребенка-инвалида с родителями (законными

	представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок-инвалид с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей-инвалидов постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок-инвалид овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей-инвалидов нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка-инвалида формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей). В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам «Семейного центра «Дмитровский» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка-инвалида в «Семейном центре «Дмитровский» и семье. Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей-инвалидов, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка-инвалида того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач «Семейного центра «Дмитровский» — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников. У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей-инвалидов, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям-инвалидам, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания, таких как: – труд детей-инвалидов; – совместной деятельности со взрослыми; – ознакомления с природой и явлениями общественной жизни. Период пребывания ребенка-инвалида в «Семейном центре «Дмитровский» - это период активного педагогического просвещения родителей.

	Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей-инвалидов и др. «Семейный центр «Дмитровский» должен иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности. Согласованное воспитание ребенка-инвалида свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка-инвалида. В корне неправильное мнение, что воспитание детей-инвалидов — исключительно материнская обязанность. Роль отца — это особая роль в формировании личности ребенка-инвалида, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача «Семейного центра «Дмитровский». С участием отцов в «Семейном центре «Дмитровский» проводятся: – конкурсы поделок; – спортивные развлечения; – принимают участие в постройке малых архитектурных форм на прогулочных участках. Положительный опыт отцов, поможет привить детям-инвалидам любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к спорту и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, приобщает их к делам и заботам «Семейного центра «Дмитровский», приближает к интересам детей-инвалидов, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания. Многие семьи «Семейного центра «Дмитровский» состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети-инвалиды лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети-инвалиды получают в «Семейном центре «Дмитровский» о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка-инвалида к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации. Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок-инвалид. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка-инвалида представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило,

	превышена. Поэтому педагогам и специалистам «Семейного центра «Дмитровский» необходимо уделять особое внимание формированию у детей-инвалидов отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей-инвалидов помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка-инвалида в детском саду. Для удовлетворения потребности ребенка–инвалида в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми-инвалидами, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей-инвалидов. Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка-инвалида подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению, не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми-инвалидами, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей-инвалидов как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей-инвалидов к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети-инвалиды иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми-инвалидами редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком-инвалидом раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми-инвалидами вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представлении ребенка-инвалида, обогащается его нравственный опыт. Педагоги «Семейного центра «Дмитровский» должны: • разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми-инвалидами,

	рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; • систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей-инвалидов вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка-инвалида в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей-инвалидов. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка «Семейного центра «Дмитровский» и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, высадка цветов весной и другое); • предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, Рождество, Юбилей детского сада и др.), визиты детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России). Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка-инвалида отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка-инвалида превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы. - Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка-инвалида, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями

	(законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде «Семейного центра «Дмитровский» (до), в групповых уголках и на официальном сайте. - Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей-инвалидов или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке-инвалиде, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка-инвалида, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка-инвалида — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка-инвалида и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка-инвалида, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка-инвалида, что и как следует изменить. - Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей-инвалидов в сфере личностного развития. - Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей-инвалидов того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей-инвалидов в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми-инвалидами, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей-инвалидов группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей-инвалидов в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей-инвалидов. - Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу «Семейного центра «Дмитровский», методы обучения и воспитания детей-инвалидов, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным

	представителям) увидеть своего ребенка-инвалида в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей-инвалидов в играх, на занятиях, в быту. - Совместная деятельность родителей и детей-инвалидов. - Наглядная информация, размещенная на официальном сайте «Семейного центра «Дмитровский» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей-инвалидов. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей-инвалидов в «Семейном центре «Дмитровский» (до) и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты «Семейного центра «Дмитровский» (до). Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях-инвалидах группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей-инвалидов об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: - воспитание детей-инвалидов в труде, в игре, средствами художественной литературы; - роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; - знакомство детей-инвалидов с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др. - Одними из востребованных форм работы являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей-инвалидов. Целевая аудитория такого общения – это дети-инвалиды и члены их семей. Целью такой работы является создание условий для привлечения семей воспитанников к конструктивному взаимодействию с сотрудниками детского сада. В этом современному педагогу могут помочь социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Воспитатель непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д.
3.4.4. Организационный раздел	ФАОП ДО, п.49.3
3.4.4.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	ФАОП ДО, п.49.3.1
3.4.4.2. Взаимодействия педагогического	ФАОП ДО, п.49.3.2

работника с детьми -инвалидами. События Организации	
3.4.4.3. Организация предметно-пространственной среды	ФАОП ДО, п.49.3.3
3.4.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	ФАОП ДО, п.49.3.4

Цели и задачи рабочей программы воспитания реализуют все педагоги:

- Методист;
- Воспитатели;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Учитель-дефектолог;
- Инструктор по физической культуре;
- Музыкальный руководитель.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги «Семейного центра «Дмитровский».

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- директор «Семейного центра «Дмитровский», заместитель директора, по безопасности, по АХР, старший воспитатель, методист – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию физкультурной деятельности воспитанников на любом уровне;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием «Семейного центра «Дмитровский»)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора	- управляет воспитательной деятельностью на уровне «Семейного центра «Дмитровский»; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в «Семейном центре «Дмитровский» (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности «Семейного центра «Дмитровский»); - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально

	значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в «Семейном центре «Дмитровский» за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в «Семейном центре «Дмитровский» на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год.
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта «Семейного центра «Дмитровский» информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в «Семейном центре «Дмитровский» за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в «Семейном центре «Дмитровский» на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирует воспитательную деятельность в «Семейном центре «Дмитровский».
Методист	- осуществляет методическую работу в «Семейном центре «Дмитровский»; - анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в «Семейном центре «Дмитровский» и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности; - оказывает помощь педагогическим работникам «Семейного центра «Дмитровский» в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности, в разработке рабочих образовательных программ; - организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, дидактических материалов и т. д; - обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников «Семейного центра «Дмитровский»; - организует и координирует работу методических объединений педагогических работников «Семейного центра «Дмитровский», оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности; -участвует в деятельности по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий,

	методических материалов; - организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению предметных конкурсов и олимпиад, выставок, слетов, соревнований и т.д. -вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в «Семейном центре «Дмитровский». - организует совместно со старшим воспитателем работу по разработке методических пособий, контрольно-оценочных средств, учебно-планирующей документации, обеспечивающих образовательный процесс.
Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций «Семейного центра «Дмитровский»; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Тьютор	
Инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся физической культурой.
Музыкальный руководитель	- обеспечивает музыкальные занятие обучающихся.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.6.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми-инвалидами	ФАОП ДО, п.49.3.5
3.6.4.6. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания	ФАОП ДО, п.49.4
3.6.4.7. Задачи воспитания детей-инвалидов в условиях «Семейного центра «Дмитровский» (до)	ФАОП ДО, п.49.5

IV. Организационный раздел Программы

Разделы	Ссылка/текст
4.1. Организационное обеспечение	ФАОП ДО, п.50
4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	ФАОП ДО, п.51
4.2.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	ФАОП ДО, п.51.5
4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	ФАОП ДО, п.52, п.52.1, п.52.2, п.32.3

Инфраструктура «Семейного центра «Дмитровский» *включает следующие функциональные модули:*

– «игровой»;
– «физкультурно-оздоровительный»;
– «музыкальный»;
– «художественно-творческий»;
– «поисково-исследовательский»;
– «релаксации»;
– «логопедический»;
– «психологического сопровождения»;
– «дефектологический»;
– «административный»;
– «территории и архитектуры «Семейного центра «Дмитровский».

Общая характеристика функциональных модулей

1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы:
   – средняя группа (4-5 лет);
   – старшая группа (5-6 лет);
   – подготовительная к школе группа (6-7 лет).

2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

4.2.4. Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей-инвалидов дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности,* позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей-инвалидов навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры,* содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. *Центр конструирования,* в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики,* содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования,* организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей-инвалидов в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. *Центр познания и коммуникации детей-инвалидов,* оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей-инвалидов и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей-инвалидов со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок,* содержащий художественную и документальную литературу для детей-инвалидов, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9.*Центр театрализации и музицирования,* оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей-инвалидов в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10.*Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11.*Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми-инвалидами, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12.*Центр творчества детей-инвалидов,* предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей-инвалидов (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

4.4. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ФАОП ДО, п. 53

4.4.1. Примерные перечни оборудования и средств обучения

№ п/п	Наименование оборудования
	Музыкально-физкультурный зал
Специализированная мебель, оборудование и системы хранения для музыкального занятия	
1.	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор
2.	Проектор для актового зала с потолочным креплением
3.	Экран большого размера
4.	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)
5.	Атрибуты для проведения праздников
6.	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе
7.	Комплект декораций
8.	Комплект театральных костюмов детский
9.	Комплект театральных костюмов взрослый
10.	Полки для бутафории и реквизита
11.	Шкаф для хранения костюмов

12.	Барабан с палочками
13.	Бубен маленький
14.	Бубен средний
15.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)
16.	Дудочка
17.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
18.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)
19.	Кастаньеты деревянные
20.	Кастаньеты с ручкой
21.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
22.	Комплект записей с музыкальными произведениями
23.	Комплект записей со звуками природы
24.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов
25.	Комплект карточек с портретами композиторов
26.	Кукла (крупного размера)
27.	Кукла в нарядной одежде шт. по кол-ву детей
28.	Ленты разноцветные на кольце
29.	Маракас
30.	Металлофон – альт диатонический
31.	Металлофон 12 тонов и более
32.	Музыкальные колокольчики (набор)
33.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных
34.	Набор знаков дорожного движения
35.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)
36.	Набор перчаточных кукол по сказкам
37.	Набор струнных музыкальных инструментов
38.	Платочки
39.	Погремушки
40.	Свистульки
41.	Стойка для дорожных знаков
42.	Султанчики
43.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)
44.	Флажки разноцветные
45.	Шапочка-маска для театрализованных представлений
46.	Ширма напольная для кукольного театра
Специализированная мебель, оборудование и системы хранения для физкультурного занятия	
1.	Балансиры разного типа
2.	Гимнастическая палка пластмассовая
3.	Гимнастическая стенка
4.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении
5.	Доска гладкая с зацепами
6.	Доска наклонная
7.	Доска с ребристой поверхностью
8.	Дуга большая
9.	Дуга малая
10.	Дуги для подлезания
11.	Жилетка игровая
12.	Канат для перетягивания

13.	Клюшки
14.	Кольцеброс
15.	Кольцо плоское
16.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр
17.	Комплект гантелей
18.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад
19.	Конус с втулкой, палкой и флажком
20.	Корзинка для мячей
21.	Лабиринт составной из нескольких секций
22.	Лента гимнастическая шт.
23.	Мат гимнастический (стандартный) шт. +
24.	Мат гимнастический прямой
25.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
26.	Мяч баскетбольный
27.	Мяч гимнастический
28.	Мяч для метания
29.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)
30.	Набор мячей (разного размера, резина)
31.	Набор разноцветных кеглей с битой
32.	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое, лента короткая, палка гимнастическая короткая, мяч средний
33.	Настенная лесенка (шведская стенка)
34.	Обруч (малого диаметра)
35.	Обруч (среднего диаметра)
36.	Палка гимнастическая деревянная
37.	Палочка эстафетная
38.	Прыгающий мяч с ручкой
39.	Скамейка гимнастическая универсальная
40.	Стеллаж для инвентаря
41.	Султанчики для упражнений
42.	Фишки конусы
43.	Флажки разноцветные (атласные)
44.	Шайбы
45.	Щит для метания в цель навесной
Оснащения групповых помещений	
Раздевальная	
1.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект
2.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте
3.	Система хранения и сушки вещей обучающихся
4.	Стеллаж для хранения игр и оборудования
5.	Стенд информационный
Специализированная мебель и системы хранения	
1.	Доска магнитно-маркерная
2.	Мягконабивные модули, комплект
3.	Система хранения конструкторов
4.	Стеллажи для хранения игр
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте
6.	Стул, регулируемый по высоте
Игры и игрушки	

1.	Автомобили (крупного размера)
2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
3.	Альбомы по живописи и графике
4.	Балансиры разного типа - комплект
5.	Бинокль/Подзорная труба
6.	Большой детский атлас
7.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
8.	Весы детские
9.	Головоломки-лабиринты
10.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельныхбланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект
11.	Детский набор музыкальных инструментов
12.	Дидактическая доска с панелями – комплект
13.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностьюмногократного выполнения заданий маркером – комплект
14.	Домино логическое
15.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект
16.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
17.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
18.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины
19.	Игра-набор «Городки»
20.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект
21.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект
22.	Игры на изучение чувств – комплект
23.	Игры-головоломки объемные
24.	Изделия народных промыслов – комплект
25.	Календарь погоды настенный
26.	Кассовый аппарат для сюжетной игры
27.	Книги детских писателей – комплект
28.	Коврик массажный
29.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками иразметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
30.	Коллекция бумаги
31.	Коллекция минералов
32.	Коллекция растений (гербарий)
33.	Коллекция семян и плодов
34.	Коллекция тканей
35.	Кольцеброс настольный
36.	Коляска прогулочная (среднего размера)
37.	Коляска-люлька для кукол
38.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
39.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы
40.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету
41.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический
42.	Комплект конструкторов шарнирных
43.	Комплект костюмов по профессиям
44.	Комплект мячей-массажеров

45.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика
46.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах
47.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
48.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
49.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
50.	Комплект цифровых записей со звуками природы
51.	Конструктор магнитный – комплект
52.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект
53.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект
54.	Контейнеры большие напольные для хранения
55.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов
56.	Корзинка детская
57.	Куклы (крупного размера)
58.	Куклы (среднего размера)
59.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
60.	Кукольная кровать
61.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
62.	Лук со стрелами-присосками
63.	Магнитная доска настенная
64.	Матрешка десятикукольная
65.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект
66.	Мозаика разной степени сложности
67.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект
68.	Мольберт двухсторонний
69.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
70.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
71.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
72.	Мяч футбольный
73.	Мяч, прыгающий
74.	Набор «Мини-гольф»
75.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
76.	Набор «Железная дорога»
77.	Набор «Мастерская»
78.	Набор «Парковка» (многоуровневая)
79.	Набор 5 детских музыкальных инструментов
80.	Набор авторских игровых материалов
81.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
82.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
83.	Набор военной техники (мелкого размера)
84.	Набор деревянных игрушек-забав
85.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
86.	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения ивычитания на основе объемного сюжетного элемента
87.	Набор знаков дорожного движения
88.	Набор игрушек для игры с песком
89.	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.

90.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
91.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
92.	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций
93.	Набор карточек по народному ремесленному делу
94.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
95.	Набор карточек с изображением предмета и названием
96.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
97.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
98.	Набор кубиков с буквами
99.	Набор кукольных постельных принадлежностей
100.	Набор кухонной посуды для игры с куклой
101.	Набор мебели для кукол
102.	Набор медицинских принадлежностей
103.	Набор муляжей овощей и фруктов
104.	Набор мягких модулей
105.	Набор мячей (разного размера, резина)
106.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
107.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
108.	Набор парикмахера
109.	Набор принадлежностей для ухода за куклой
110.	Набор проволочных головоломок
111.	Набор продуктов для магазина
112.	Набор разноцветных кеглей с мячом
113.	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями
114.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
115.	Набор репродукций картин о природе
116.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям
117.	Набор русских шумовых инструментов (детский)
118.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов
119.	Набор самолетов (мелкого размера)
120.	Набор самолетов (среднего размера)
121.	Набор солдатиков (мелкого размера)
122.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму
123.	Набор столовой посуды для игры с куклой
124.	Набор фигурок «Семья»
125.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичнымиизображением и пропорциями
126.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
127.	Набор фигурок людей разных профессий
128.	Набор фигурок людей разных рас
129.	Набор чайной посуды
130.	Набор элементов для изучения свойств магнитов
131.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
132.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов – комплект

133.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин,животные, железная дорога, семья и т. п.)
134.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект
135.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект
136.	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект
137.	Наборы кукольной одежды – комплект
138.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект
139.	Наборы моделей: деление на части
140.	Наборы пазлов – комплект
141.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект
142.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
143.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект
144.	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижнымифишками – комплект
145.	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект
146.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект
147.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект
148.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект
149.	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек
150.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
151.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект
152.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
153.	Настольный футбол или хоккей
154.	Обруч (малого диаметра)
155.	Обруч (среднего диаметра)
156.	Перчаточные куклы – комплект
157.	Плоскостные игры-головоломки - комплект
158.	Подставка для пальчиковых кукол
159.	Подставка для перчаточных кукол
160.	Приборы домашнего обихода – комплект
161.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам
162.	Развивающее панно
163.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
164.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
165.	Рамки и вкладыши тематические- комплект
166.	Руль игровой
167.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект
168.	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-комплект
169.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект
170.	Скакалка детская
171.	Скорая помощь (машина, среднего размера)

172.	Танграм
173.	Танграм, комплект на подгруппу
174.	Тележка-ящик (крупная)
175.	Телескопический стаканчик с крышкой
176.	Телефон игровой
177.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
178.	Физическая карта мира (полушарий)
179.	Часы игровые
180.	Чековая касса игровая
181.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)
182.	Шахматы
183.	Шашки
184.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая
185.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект
186.	Безопасные ножницы
187.	Бумага для рисования
188.	Бумага разного цвета и формата
189.	Ватман А1 для составления совместных композиций
190.	Доска для работы с пластилином
191.	Карандаши цветные (
192.	Кисточка
193.	Клей
194.	Краски
195.	Мелки
196.	Набор фломастеров
197.	Палитра
198.	Пластилин, не липнущий к рукам
199.	Поднос детский для раздаточных материалов
200.	Стаканчики (баночки) пластмассовые
201.	Точилка для карандашей
202.	Трафареты для рисования
203.	Фартук детский
204.	Воздушные шары
Спальня	
1.	Кровать
2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)
3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)
Туалетная комната	
1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды
2.	Полотенце для ног
3.	Полотенце для рук
4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками
Оснащение кабинетов специалистов	
Рабочее место специалистов	
1.	Картотека на имеющиеся пособия
2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное

	обеспечение, программное обеспечение)
3.	Кресло педагога
4.	Многофункциональное устройство/принтер
5.	Полотенце
6.	Стол педагога
7.	Стул взрослый
8.	Шкаф для одежды
Специализированная мебель и системы хранения учителя-логопеда	
1.	Доска магнитно-маркерная
2.	Настенное зеркало с дополнительным освещением
3.	Система хранения расходного материала
4.	Стеллажи для хранения пособий
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте
6.	Стул, регулируемый по высоте
7.	*Оснащение и оборудование кабинета учителя-логопеда*
8.	Азбука в картинках
9.	Воздушное лото
10.	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)
11.	Игрушка-вкладыш
12.	Комплект детских книг для разных возрастов
13.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира
14.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания
15.	Комплект игрушек на координацию движений
16.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций
17.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
18.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета
19.	Комплект кубиков со словами, слогами
20.	Комплект мелких игрушек
21.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду
22.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики
23.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
24.	Набор кубиков
25.	Набор логопедических зондов
26.	Набор музыкальных инструментов
27.	Набор муляжей овощей и фруктов
28.	Набор пазлов – комплект
29.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект
30.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
31.	Набор пирамидок разной степени сложности
32.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги
33.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп
34.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно – комплект
35.	Настольные игры – комплект
36.	Перчаточные куклы – комплект

37.	Песочные часы
38.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
39.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
40.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
41.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
42.	Набор кубиков
43.	Набор логопедических зондов
44.	Набор музыкальных инструментов
45.	Набор муляжей овощей и фруктов
46.	Набор пазлов – комплект
47.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
48.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект
49.	Шпатели металлические
50.	Юла малая
Специализированная мебель и системы хранения педагога-психолога	
1.	Диагностический комплект Семаго М.М.
2.	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.
3.	Доска магнитно-маркерная
4.	Система хранения расходного материала
5.	Стеллажи для хранения пособий
6.	Стеллажи для хранения техники
7.	Стол модульный, регулируемый по высоте
8.	Стул, регулируемый по высоте
9.	*Оснащение и оборудование кабинета педагога-психолога*
10.	Домино логическое
11.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект
12.	Игрушка-вкладыш
13.	Комплект детских книг для разных возрастов
14.	Комплект игр для развития внимания
15.	Комплект игр для развития пространственных представлений
16.	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание
17.	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия
18.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия
19.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта
20.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов
21.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики
22.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
23.	Логические блоки Дьенеша
24.	Набор кубиков
25.	Набор муляжей овощей и фруктов
26.	Набор пирамидок разной степени сложности
27.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп
28.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и

	пропорциями
29.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичнымиизображением и пропорциями
30.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
31.	Перчаточные куклы – комплект
32.	Песочные часы
33.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
34.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
35.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
36.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
37.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
38.	Счетный материал, набор
39.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект
40.	Цветные счетные палочки Кюизенера
Специализированная мебель и системы хранения учителя-дефектолога	
1.	Доска магнитно-маркерная
2.	Настенное зеркало с дополнительным освещением
3.	Система хранения расходного материала
4.	Стеллажи для хранения пособий
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте
6.	Стул, регулируемый по высоте
Оснащение и оборудование кабинета учителя-дефектолога	
1.	Азбука в картинках
2.	Альбомы с социальными историями, набор
3.	Бирюльки
4.	Домино логическое с разной тематикой – комплект
5.	Игрушка-вкладыш
6.	Карточки PECS и альбомы к ним
7.	Комплект детских книг для разных возрастов
8.	Комплект игр для развития внимания
9.	Комплект игр для развития пространственных представлений
10.	Комплект игрушек на координацию движений
11.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций
12.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
13.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмет
14.	Комплект мелких игрушек
15.	Комплект методических материалов для работы дефектолога
16.	Куклы (среднего размера)
17.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
18.	Логические блоки Дьенеша
19.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)
20.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
21.	Набор кубиков
22.	Набор материалов для изобразительной деятельности
23.	Набор музыкальных инструментов

24.	Набор муляжей овощей и фруктов
25.	Набор объемных геометрических фигур
26.	Набор пазлов разной величины – комплект
27.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект
28.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
29.	Набор пирамидок разной степени сложности
30.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп
31.	Набор продуктов для магазина
32.	Набор солдатиков (мелкого размера)
33.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно – комплект
34.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями
35.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями
36.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
37.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями
38.	Настольные игры – комплект
39.	Оборудование для детей с РАС: машина для «обнимания», утяжеленные одеяла, сенсорное яйцо,носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект
40.	Песочные часы
41.	Пособие «Времена года»
42.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
43.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
44.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
45.	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект
46.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
47.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
48.	Счетный материал, набор
49.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект
50.	Цветные счетные палочки Кюизенера
51.	Часы игровые
52.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект
53.	Юла большая
54.	Юла малая
Комплекс оснащения территории «Семейного центра «Дмитровский» (до)	
Прогулочный участок	
1.	Дом игровой
2.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами
3.	Модель (различной тематики) – МАФ
4.	Песочница
5.	Теневой навес
Спортивная площадка	

1.	Стойки волейбольные
2.	Стойка с кольцом баскетбольная
3.	Бревно горизонтальное
4.	Гимнастическая стенка
5.	Мишень для бросания/метания
6.	Рукоход

Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

На территории расположены прогулочные площадки, с теневыми навесами и малыми формами, спортивные площадки со спортивным оборудованием. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание «Семейного центра «Дмитровский» осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.

В зданиях расположены:

- 1 группа для пребывания детей-инвалидов в возрасте от 4 до 7 лет, которая включает в себя групповое помещение, спальни, приемные, умывальные комнаты;

– специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет логопеда – 3 ед, кабинет педагога – психолога – 4 ед, кабинет дефектолога – 2 ед, музыкально-физкультурный зал – 2 ед,

В целях эффективного функционирования и реализации АОП, «Семейный центр «Дмитровский» (до) оснащен необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оснащённость помещений «Семейного центра «Дмитровский» развивающей предметно-пространственной средой

Групповые помещения оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку-инвалиду самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка-инвалида. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей-инвалидов.

Санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.

Музыкально-физкультурный залы оснащены:

- музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Имеются шумовые инструменты для организации оркестра. Для обучения детей-инвалидов игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки.

В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка-инвалида, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется видеопроектор, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.

- спортивным оборудованием: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной

величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики.

Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется музыкальный центр, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямохождения, мишени и т.д.

Кабинет педагога – психолога. Наличие психолога в «Семейном центре «Дмитровский» позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка-инвалида, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу.

Кабинеты учителя – логопеда. Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми-инвалидами, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.

Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудования приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.

В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей-инвалидов.

Кабинет учителя - дефектолога. Организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, вестибулярные рецепторы. Направления работы: релаксационные тренинги для детей-инвалидов, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции; познавательные занятия; непосредственно общение, которое имеет огромное значение для общего психологического развития ребенка-инвалида, развития его самооценки и становления как личности.

Русская изба. Специально организованная среда в русском народном стиле, для проведения образовательной деятельности по формированию духовных истоков, и нравственному воспитанию воспитанников.

Методический кабинет. ТСО, многофункциональное устройство, цветной лазерный принтера. Создана методическая библиотека для педагогов, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.

Медицинский блок. В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей-инвалидов, процедурный кабинет, изолятор, санузел. Помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.

Пищеблок. Оснащен современным технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи.

Помещения прачечной. Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, ванна для замачивания и котел для подготовки мыльно-содового раствора. После стирки и сушки белье подается в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для

выдачи его на группы через дверь.

Рабочие места охраны. Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в «Семейном центре «Дмитровский» уделяется первостепенное значение. В «Семейном центре «Дмитровский» созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте охраны, установлена тревожная кнопка. На территории «Семейного центра «Дмитровский» установлены наружные видеокамеры. В «Семейном центре «Дмитровский» установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

Интернет. В «Семейном центре «Дмитровский» установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 14 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется педагогами в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в «Семейном центре «Дмитровский» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для детей-инвалидов, посещающих «Семейном центре «Дмитровский». «Семейный центр «Дмитровский» оборудован современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

4.5. Кадровые условия реализации АОП ДО

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям	ФАОП ДО, п.53.1

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию адаптированной образовательной программы для детей-инвалидов дошкольного возраста от 4 до 7 лет с задержкой психического развития «Семейного центра «Дмитровский» осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- тьютор,
- воспитатель,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

На основании запроса родителей может быть организовано дополнительное образование. Наиболее целесообразны для детей-инвалидов занятия по дополнительной программе ритмикой, танцами, театрализованной и изобразительной продуктивной деятельностью.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного

процесса в детском саду в соответствии с адаптированной образовательной программой «Семейного центра «Дмитровский» (до), обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом «Семейного центра «Дмитровский» , семьями детей-инвалидов и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей-инвалидов должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР, РАС, НОДА и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей-инвалидов;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми-инвалидами, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей-инвалидов;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей-инвалидов в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей-инвалидов; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка-инвалида и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума «Семейного центра «Дмитровский» при определении индивидуального образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с детьми-инвалидами;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника учителю-дефектологу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов. Учитель-дефектолог работает с детьми-инвалидами ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

− формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР, РАС, НОДА;

− формирование элементарных математических представлений;

− проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи,

подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми-инвалидами), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР и РАС.

С каждой группой детей-инвалидов работают 2 *воспитателя*, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям –инвалидам в объеме не менее 144 часов.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения АОП ДО (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников-инвалидов;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми-инвалидами деятельности и самостоятельной деятельности детей-инвалидов, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми-инвалидами во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов.

Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком-инвалидом и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк «Семейного центра «Дмитровский» привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей-инвалидов, наблюдению за их

адаптацией и поведением. При поступлении детей-инвалидов в «Семейном центре «Дмитровский» педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка-инвалида, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей-инвалидов, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка-инвалида, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети-инвалиды, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей-инвалидов, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка-инвалида, оказания психологической помощи детям-инвалидам и их родителям. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей-инвалидов и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей-инвалидов, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк «Семейного центра «Дмитровский» разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- ***диагностическую:*** проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;

- ***проектную:*** на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка-инвалида;

- ***сопровождающую, коррекционно-развивающую:*** реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

- ***мониторинговую, аналитическую:*** анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей-инвалидов имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети-инвалиды соматически ослаблены. *Инструктор по физической культуре* проводит работу по развитию общей и мелкой

моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации АОП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в «Семейном центре «Дмитровский».

Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка-инвалида на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей-инвалидов, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей-инвалидов в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания. Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу *в образовательной области «Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре (если заключен договор с поликлиникой) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, можно предложить следующую модель их взаимодействия:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения АОП ДО. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные

трудности детей-инвалидов, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание Программы для детей-инвалидов и разрабатывается собственная программа для индивидуального сопровождения ребенка-инвалида. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения с ребенком-инвалидом в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми-инвалидами, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей-инвалидов и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей-инвалидов содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей-инвалидов, содержащую программу коррекции для каждого ребенка-инвалида, а также индивидуальный образовательный маршрут для ребенка-инвалида.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создается в «Семейном центре «Дмитровский» выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-развивающего процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка-инвалида; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей-инвалидов, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в «Семейном центре «Дмитровский». Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми-инвалидами. Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей-инвалидов, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников.

4.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации АОП ДО

Примерный перечень художественной литературы от 4 до 5 лет	ФОП ДО, п.33.1.4
Примерный перечень художественной литературы от 5 до 6 лет	ФОП ДО, п.33.1.5
Примерный перечень художественной литературы от 6 до 7 лет	ФОП ДО, п.33.1.6
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п.33.2
Примерный перечень музыкальных произведений от 4 лет до 5 лет	ФОП ДО, п.33.2.6
Примерный перечень музыкальных произведений от 5 лет до 6 лет	ФОП ДО, п.33.2.7
Примерный перечень музыкальных произведений от 6 лет до 7 лет	ФОП ДО, п.33.2.8
Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 4 до 5 лет	ФОП ДО, п.33.3.3
Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 5 до 6 лет	ФОП ДО, п.33.3.4
Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет	ФОП ДО, п.33.3.5
Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений	ФОП ДО, п.33.4
Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений для детей-инвалидов дошкольного возраста (с пяти лет)	ФОП ДО, п.33.4.1
Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений для детей-инвалидов старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	ФОП ДО, п.33.4.2
4.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	ФОП ДО, п.35, п.п.35.1-35.11
4.7.1. Требования и показатели организации образовательного процесса	ФОП ДО, п.35.12

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная по музыкальной деятельности и физической культуре проводятся со всей группой. Вся психолого-педагогическая работа «Семейного центра «Дмитровский» строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

В ноябре и середине учебного года (феврале) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми-инвалидами.

В летний период жизнь детей-инвалидов максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СП 2.4.3648-20, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в

летний период увеличивается.

Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года:

01.09 – 14.09 – адаптационный, диагностический период;

15.09 – 31.10 – учебный период;

01.11 – 07.11 – «Неделя игры и игрушки»;

09.11 – 31.01 – учебный период;

01.02 – 07.02 – «Неделя зимних игр и забав»;

08.02 – 17.05 – учебный период;

18.05 – 31.05 – диагностический период;

01.06 – 31.08 – летний оздоровительный период.

Учебные периоды проводятся педагогами групп компенсирующей направленности в соответствии с тематическо-лексическим планированием.

4.7.1.2. Примерный план непосредственно организованной образовательной деятельности для детей с ЗПР

	Вид занятия	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (КРЗ)	2 (Л/Д/П)	2 (Л/Д/П)	1(Л/Д/П)
2	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
3	ФЭМП	1 (Д)	1 (Д)	2 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте		1(Д)	1 (Л)
5	Развитие речи	½ (Л)	1 (Л)	1 (Л)
6	Художественная литература	½ (В)	1 (В)	1 (В)
7	Рисование	1 (В)	2 (В)	2 (В)
8	Лепка	½ (В)	½ (В)	½ (В)
9	Аппликация	½ (В)	½ (В)	½ (В)
10	Физическая культура	2 (ИФ)	2 (ИФ)	2 (ИФ)
11	Физическая культура на улице	1 (В)	1 (В)	1 (В)
12	Музыка	2 (МР)	2 (МР)	2 (МР)
Всего		12	14	15

Условные обозначения:

(Л) – учитель-логопед;

(Д) – учитель-дефектолог;

(П) – педагог-психолог;

(Т) – тьютор;

(В) – воспитатель;

(МР) – музыкальный руководитель;

(ИФ) - инструктор по физической культуре.

Примечание:

- индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий;

- для детей с РАС занятия строго не регламентируются и проводятся в форме индивидуальных;

- услуги тьютора ребенку предоставляются по решению ТПМПК.

4.7.2. Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет

Холодный период времени			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	8.40 – 10.50	8.40 – 10.50	8.40 – 10.50
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.30	11.00-12.30	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.30	12.40-13.30	12.40-13.30
Подготовка ко сну, сон	13.30-15.30	13.30-15.30	13.30-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45
Подготовка к полднику, полдник	16.45-17.20	16.45-17.20	16.45-17.20
Организованная образовательная деятельность	17.20-17.55	17.20 – 17.55	17.20-17.55
Игры, самостоятельная детей деятельность	17.55-19.05	17.55-19.05	17.55-19.05
Подготовка к ужину, ужин	19.05-19.30	19.05-19.30	19.05-19.30
Занятия по интересам, совместная деятельность	19.30-20.30	19.30 – 20.30	19.30-20.30
Подготовка детей ко сну, гигиенические процедуры	20.30–21.00	20.30– 21.00	20.30–21.00
Ночной сон	21.00 – 7.00	21.00 – 7.00	21.00 – 7.00
Тёплый период времени			

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность, досуги, развлечения	9.30 –11.20	9.30 –11.20	9.30 –11.20
Второй завтрак	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.30-13.00	11.30-13.00	11.30-13.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	13.00-13.20	13.00-13.20	13.00-13.20
Подготовка к обеду, обед	13.20-13.40	13.20-13.40	13.20-13.40
Подготовка ко сну, сон	13.40-15.30	13.40-15.30	13.40-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, досуги	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45
Подготовка к полднику, полдник	16.45-17.20	16.45-17.20	16.45-17.20
Игры, самостоятельная детей деятельность	17.55-19.05	17.55-19.05	17.55-19.05
Подготовка к ужину, ужин	19.05-19.30	19.05-19.30	19.05-19.30
Занятия по интересам, совместная деятельность	19.30-20.30	19.30 – 20.30	19.30-20.30
Подготовка детей ко сну, гигиенические процедуры	20.30–21.00	20.30– 21.00	20.30–21.00
Ночной сон	21.00 – 7.00	21.00 – 7.00	21.00 – 7.00
4.8. Календарный план воспитательной работы	ФАОП ДО, п.54		
4.8.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	ФАОП ДО, п.54.1		